



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 7

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Zabawa z liczbą dwa

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie doświadczenia przed lekcją

III. Cele podstawy programowej: 7.3, 7.4, 1.3g, 5.3

- **edukacja matematyczna:** liczba dwa i para, porównywanie liczebności grup przedmiotów, dobieranie w pary, przeliczanie, porównanie szybki – wolny
- **edukacja polonistyczna:** pisanie z pamięci
- **edukacja społeczna:** wspólne spędzanie czasu z rodziną i przyjaciółmi

IV. Cele szczegółowe lekcji: Utrwalenie umiejętności przeliczania i zastosowania liczby dwa. Dobór par- powtórzenie co to jest para. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu słów z poznanymi literami w czasie całego tygodnia – K, k, Y, y, J, j.

V. Metody lekcji:

- doświadczalna, e -doświadczenie „Pływamy łódką”
- dyskusja,
- mapa myśli
- podawcza- opis, analiza, instrukcja

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** niewielka łódka, jezioro, wiosła, kapok , odzież wodoodporna
- **do lekcji:** zeszyt przedmiotowy, Elementarz, klocki drewniane, liczmany, tablica, odtwarzacz multimedialny/ telewizor

VIII. Przebieg lekcji:

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** Dyskusja na temat; Czy pływałeś łódką?
- **Doświadczenie**– załącznik do scenariusza doświadczenia
- Nawiązanie do tematu lekcji – wnioski z doświadczenia – rejs po jeziorze formą spędzania czasu z rodziną
 - Przeprowadzenie mini wywiadu z dziećmi na temat własnych doświadczeń w rejsie łódką
 - Dyskusja na temat bezpieczeństwa w czasie rejsu
 - Liczba dwa – urządzenia które nie mogą istnieć bez liczby dwa
 - Dobieranie w pary przedmiotów codziennego użytku – p. dwa kapcie, dwie rękawiczki itp.
 - Przeliczanie par
 - Stworzenie przez uczniów mapy skojarzeń z liczbą dwa – w odniesieniu do przedmiotów znajdujących się w klasopracowni
 - Praca z podręcznikiem – odnajdywanie par
- **Podsumowanie:** pisanie z pamięci słów które kojarzą się z liczbą dwa/parą np. 2 koty, 2 Jole, itp.
- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w pisowni cyfry 2 oraz literek K, J i Y

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

