



## Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W domu

**tydzień 8**

### Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Na straganie

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przed lekcyjne:** Przygotowanie materiału do manipulowania- warzywa , liczmany

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- Edukacja matematyczna: Przeliczanie różnych obiektów, klasyfikowanie i porządkowanie ich, porównywanie liczebności zbiorów za pomocą łączenia obiektów w pary 7.1
- Edukacja muzyczna: Nauka piosenki "Witaminki, witaminki" sł. A Grabowski, muz. K Marzec.3.1 Odtwarzanie charakteru muzyki - reakcja na zmiany tempa i dynamiki 3.2

**IV. Cele lekcji:** Zabawy sytuacyjne- wykorzystanie naturalnych okazów warzyw do przeliczania , segregowania, manipulowania i łączenia w pary. Nauka piosenki i zabawy rytmiczne przy muzyce. Zabawy muzyczno -pantomimiczne.

**V. Metody pracy:**

- **doświadczalna:** Zimowe witaminki
- projektowanych okazji edukacyjnych

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** słoiki, warzywa



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** Elementarz str. 54, stragan z warzywami liczmany, koszyki, tekst i nagranie piosenki "Witaminki, witaminki", muzyka skoczna i wolna np. Ekoludek dla sześciolatka cz. 1 nr 18- Ciężki, 19- Lekki.

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do manipulowania w czasie lekcji: warzywa, liczmany, słoiki.
- **część wprowadzająca:** Rozmowa z dziećmi na temat: Co robią mamy, abyśmy mieli warzywa przez całą zimę? Swobodne wypowiedzi dzieci oparte na ich doświadczeniach z domu rodzinnego.
- **doświadczenie:** Zimowe witaminki ( załącznik).
- Zabawy sytuacyjne- wykorzystanie naturalnych okazji warzyw do przeliczania , segregowania, manipulowania.
- Przeliczanie warzyw które zmieściły się do jednego słoika, słoików z tymi samymi warzywami, słoików z warzywami zielonymi itp.
- Praca z podręcznikiem Elementarz str. 54
- zabawa muzyczno- pantomimiczna. Dzieci naśladują ruchem wyprawę do ogrodu.
  - Poruszają się swobodnie przy muzyce ( Ekoludek dla sześciolatka cz.1 nr 19- Lekki), Idą z lekkim koszykiem do ogrodu. W przerwie muzyki dzieci naśladują ruchem ładowanie różnych warzyw do koszyka. Następnie poruszają się przy muzyce , naśladując powrót z ogrodu z bardzo ciężkim koszykiem ( Ekoludek dla sześciolatka cz.1 nr 18- Ciężki).
- Nauka piosenki Witaminki, witaminki
- **podsumowanie pracy:** Po co gromadzimy warzywa i owoce ? W jaki sposób możemy inaczej nazwać zgromadzone przez mamę zapasy( weki, przetwory)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## Załącznik scenariusza Nr 2

**I. Temat doświadczenia:** „Zimowe witaminki”

**II. Zakres treści doświadczenia:** przygotowywanie zapasów na zimę

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** poznanie sposobów przetwarzania i przechowywania warzyw.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wymienić warzywa , które można zamrażać w całości a które należy w odpowiedni sposób przygotować np. poszatkować aby się zmieściły do słoika.
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

**IV. Środki dydaktyczne:**

- słoiki- małe i duże,
- warzywa : ogórki, fasolka szparagowa, buraczki, papryka, kapusta , groszek

Zamiast prawdziwych warzyw i słoików można przygotować ich szablony z kolorowego papieru- kontury w naturalnych rozmiarach.

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Które warzywa przechowujemy całe w słoikach na zimę?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Rozpoznawanie i nazywanie warzyw zgromadzonych na stolikach, nawiązanie do wartości odżywczych jakie dają nam warzywa.
- Określanie wielkości warzyw - podział warzyw na te które zmieszczą się w małych a które w dużych słoikach i te które należy pokroić aby je zamrażać.
- Praca uczniów, ( wkładanie warzyw do kolejnych słoików lub naklejanie konturów warzyw na szablonach słoików) Warzywa które się nie mieszczą należy odpowiednio pokroić lub przeciąć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego**- wszystkie warzywa można zawekować, niektóre z nich trzeba jednak pokroić.
- **ucznia wymagającego pomocy**- fasolka ,groszek, ogórki i buraczki zmieszczą się całe w słoiku,
- **ucznia sześciolatniego** - tylko papryka i kapusta nie mieści się cała w słoiku.
- **ucznia siedmioletniego** wszystkie przygotowane warzywa da się przechować, ale nie wszystkie w całości, niektóre mieszczą się w małych a niektóre tylko w dużych słoikach.

### IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Przygotowane warzywa można przechowywać zimą w słoikach , małe można wkładać w całości do małych słoików a duże wkładamy do dużych słoików tylko kapusta i papryka jest krojona a następnie wkładana do słoików.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

