



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 8

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: S jak smoki.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie stołu z odpowiednimi produktami do doświadczenia i materiałów do wykonania karty do albumu liter

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- Edukacja matematyczna: Przeliczanie. Układanie matematycznych opowiadań
- Porządkowanie grup przedmiotów w taki sposób, że w każdym następnym zbiorze jest o 1 przedmiot więcej 7.1
- Porównywanie liczebności zbiorów za pomocą łączenia obiektów w pary 7.1
- Edukacja plastyczna : Wykonanie kartki do "albumu liter" 1.3e,f, 9.2c

IV. Cele lekcji: Utrwalenie cyfr 1,2 . Doskonalenie umiejętności przeliczania elementów, tworzenie zbiorów o równej liczbie elementów, o jeden więcej; Tworzenie opowiadań matematycznych jako przygotowanie do układania zadań z treścią. Wyszukiwanie poznanej litery, utrwalenie obrazu graficznego litery s; Tworzenie kompozycji plastycznej.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 1l wody, sok z 4 cytryn lub rozrobiony kwasek cytrynowy, cukier puder, 1 łyżeczka sody, dzbanek, szklaneczki lub kubki jednorazowe dla dzieci.
- **Do lekcji:** Elementarz str. 58,59; gazety, kolorowy papier, klej, nożyczki, liczmany, klocki lub inny materiał do manipulowania, karta pracy dla ucznia lub zeszyt,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie stołu z odpowiednimi produktami do doświadczenia i materiałów do wykonania karty do albumu liter
- **część wprowadzająca:** -Rozmowa na temat co syczy: smok, wąż, żmija, uciekające powietrze - ćwiczenia oddechowe- artykułowanie głoski s długim i jednostajnym dźwiękiem na jednym oddechu
- **doświadczenie:** "Będzie musowało"
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Kamil i Kamila zaprosili rodzinę smoków na przyjęcie powitalne. Ile będą potrzebowali szklanek soku? praca z podręcznikiem- Elementarz str.58,59
 - przeliczanie smoków - Ile jest smoków żółtych- 1; dużych-2; pomarańczowych- 3 ile smoków ma imiona kończące się na literkę i - 4; ile jest smoków niebieskich i pomarańczowych razem? -5; Jakie pytania możesz jeszcze zadać- rozwijanie kreatywnego myślenia. Manipulowanie liczmanami- układanie odpowiedniej ilości liczmanów do wyniku. dopasowywanie do odpowiedniej liczby smoków liczby szklanek z sokiem- porównywanie liczebności zbiorów za pomocą łączenia obiektów w pary;
 - karta pracy
 - policz ile jest elementów w zbiorach
 - dorysuj taką liczbę elementów jaką wskazuje cyfra
 - czy wszyscy goście dostaną sok? łączenie elementów w pary
 - ćwiczenia utrwalające w pisaniu cyfry 1, 2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zabawa smoków- dzieci sycząc wybierają z kartonu gazety i robią nimi wiatr, im większy wiatr tym głośniejszy syczą im mniejszy tym ciszej syczą.
- Wykonanie kartki do albumu liter - z gazety wyszukaj i wytnij literki s małe i wielkie. Wyszukaj ilustracji przedmiotów zaczynających się na głoskę s (można wykorzystać ilustracje przyniesione przez dzieci z domu zadane jako zadanie domowe z poprzedniego dnia) Narysuj wielką literę s na gazecie, wytnij i naklej na kartę.

Podsumowanie pracy: wykonanie wystawy prac

Kończenie przez uczniów rozpoczętego zdania.

- **Na lekcji podobało mi się**
- **W domu chciałbym**

Załącznik scenariusza Nr 6

I. Temat doświadczenia: "Będzie musowało"

II. Zakres treści doświadczenia: Reakcje na łączenie się ze sobą różnych produktów.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje domowe sposoby przygotowania lemoniady
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi posługiwać się prostymi przyborami kuchennymi, wie o utrzymaniu czystości w trakcie przyrządzania napoju,
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne: 1l wody, sok z 4 cytryn lub rozrobiony kwasek cytrynowy, cukier puder, 1 łyżeczka sody, dzbanek , szklaneczki lub kubki jednorazowe dla dzieci.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Co się stanie kiedy połączymy wszystkie zgromadzone produkty?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VII. Przebieg doświadczenia:

- Prezentacja zgromadzonych produktów - wykorzystanie informacji dotyczących zmysłów.
- Mieszanie kolejnych produktów i prowadzenie obserwacji
 - woda + sok z cytryny = kwaśna woda
 - kwaśna woda + cukier = słodko- kwaśna
 - Do powstałej mieszaniny dodaj sodkę energicznie mieszając = w płynie pojawiają się bąbelki.
- Degustacja - właśnie zrobiłeś lemoniadę. Wypij ją zanim przestanie musować.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - zmieszanie wody z cukrem i sokiem z cytryny zmieniło tylko smak wody , gdy dodaliśmy sodę dopiero lemoniada zaczęła musować
- **ucznia wymagającego pomocy** - lemoniadę robi się z wody, cukru, cytryny i sody
- **ucznia sześciolatniego** - lemoniadę robi się z wody, cukru, cytryny i sody
- **ucznia siedmioletniego** - trzeba pomieszać wodę, cukier, sok z cytryny i sodę żeby zrobić lemoniadę

IX. Zakładane wnioski doświadczenia" Zmieszanie wody z cukrem i sokiem z cytryny zmieniło tylko smak wody , gdy dodaliśmy sodę dopiero lemoniada zaczęła musować. Lemoniadę trzeba szybko wypić, bo inaczej bąbelki się wymusują - uciekną.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

