



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W domu

**tydzień 9**

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Dom i domki

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlecyjne:** Przygotowanie materiałów potrzebnych do lekcji - plastelina do doświadczenia, plansza z rysunkiem, kartonowe postacie, magnes, spinacze biurowe.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna :
  - Wprowadzenie liter d, D. Nauka pisania liter d,D.1.3e,f, 1.2f
  - Utrata dźwięczności na końcu wyrazu- czujność ortograficzna 1.3f
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a

**IV. Cele lekcji:** Wprowadzenie litery d,D w wyrazie dom, Darek. Nauka pisania litery samodzielnie, w połączeniu z samogłoskami i w wyrazie. Poznanie różnych domów zamieszkujących przez zwierzęta.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- ćwiczeniowa

**VI. Środki dydaktyczne:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **do doświadczenia:** plansza z rysunkiem przedstawiająca różne rodzaje domów, kartonowe postacie magnes, spinacze biurowe
- **Do lekcji:** Elementarz str.62, zeszyty do kaligrafii, kartoniki z wyrazami do czytania globalnego blok, dom jednorodzinny, dom wielorodzinny, wieżowiec, plastelina, alfabet demonstracyjny z literką d, D;

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Umieszczenie w różnych miejscach klasy kartoników z wyrazami do czytania globalnego: blok, dom jednorodzinny, dom wielorodzinny, wieżowiec, ( wyjaśnienie znaczenia wyrazów)
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji.
- **Zadanie pytania:** W jakim domu mieszkasz? dzieci określają swój dom i ustawiają się pod właściwym kartonikiem. Udzielanie odpowiedzi do zaistniałej sytuacji.
  - W jakich domach mieszka najwięcej dzieci?
  - W jakich domach mieszka najmniej dzieci?
  - O ile mniej mieszka w domku jednorodzinnym niż w bloku? itp.
  - A teraz zobaczcie w którym domu mieszkają Darek, Dorota i Danusia - wprowadzenie do doświadczenia
- **doświadczenie:** "Magiczny teatr" (załącznik)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - Praca z podręcznikiem- Elementarz str. 62.
  - Oglądanie i próby nazywania domów zamieszkujących przez zwierzęta przedstawionych na ilustracji. Słuchanie tekstu zamieszczonego pod rysunkami. Jakie jeszcze znacie nazwy domów zamieszkałych przez zwierzęta ( gniazdo-ptaki; dziupla- wiewiórka, gawra - niedźwiedź, buda- pies, obora- krowa itp.).
  - Zabawa ruchowa "Wiewiórki z dziupli".
  - Wprowadzenie litery d,D w wyrazie dom, Darek.
  - Wyszukanie wyrazów z głoską d w klasie - w nagłosie, wygłosie i śródgłosie.





## Włącz Myślenie!

- Nauka pisania litery d ( przy wprowadzeniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski).
- Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą d,D- omówienie wyglądu liter.
- Demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- d.
- Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu ,gumką na ławce, lepienie literki z plasteliny) itp. po śladzie w zeszytcie do kaligrafii.
- Te same czynności przy pisaniu litery -D.
- praca z podręcznikiem- Elementarz str. 62.
- Analiza i synteza wyrazu dom, Darek. Układanie modelu wyrazu,
  - czytanie wyrazów pod obrazkami - wyszukiwanie w nich litery d.
  - Zwrócenie uwagi na wyraz sad- słyszemy głoskę -t a piszemy -d. Aby wyjaśnić dzieciom tę różnicę przeprowadzamy zabawę w kończenie wyrażeń
    - 1 sad - 2 .....
    - 1 lód - 2 .....
    - 1 miód - 2 .....
- Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie i zapisywanie sylab, pisanie wyrazu dom. Zawsze należy ćwiczenia uczniów poprzedzić pokazem nauczyciela pisania na tablicy z dokładnym komentarzem.
- **Podsumowanie pracy :** Zawieszenie karty alfabetu demonstracyjnego na gazetce klasowej .
- **Zadanie domowe:** Nauczę się czytać tekstu z obrazkami. Narysuję dom w którym mieszkam.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Załącznik scenariusza Nr 1

**I. Temat doświadczenia:** "Magiczny teatr"

**II. Zakres treści doświadczenia:** Właściwości magnetyczne ciał , oddziaływanie magnesu na przedmioty metaliczne.

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje właściwości magnesu
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi znaleźć zastosowanie dla właściwości magnetycznych magnesu w życiu codziennym.
- **Kształujący postawy:** Rozbudzanie ciekawości badawczych, szukanie nowych zastosowań dla poznanych właściwości.

**IV. Środki dydaktyczne:** plansza z rysunkiem przedstawiająca osiedle mieszkaniowe a na nim różne rodzaje domów, kartonowe postacie - z tyłu podklejone na spinacze biurowe, magnes, opowiadanie .

**Propozycja.**

Na osiedlu ( można zapisać miejscowość w której mieszkamy) mieszkało troje przyjaciół Darek , Dorota i Danusia. Darek mieszkał w najwyższym wieżowcu. Dorota mieszkała w domku jednorodzinny , który stał między kioskiem a budką z lodami. Danusia mieszkała w domu przed którym rosły słoneczniki .

Każdy może przygotować swoją propozycję opowiadania w zależności od posiadanej ilustracji.

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie)

W jaki sposób poruszają się postacie po planszy skoro ich nie dotykamy?





## VII. Przebieg doświadczenia:

- Prezentacja i omówienie planszy.
- Przedstawienie bohaterów naszego opowiadania i umieszczenie ich u dołu planszy. Po drugiej stronie umieszczamy magnes tak aby można prowadzić nasze postacie, Zwrócenie uwagi dzieciom na to że między naszymi postaciami a magnesem jest plansza,
- Czytanie całego opowiadania. Omówienie treści - sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu. Jeśli jest to konieczne należy jeszcze raz przeczytać nasze opowiadanie w całości. Unikamy czytania fragmentami, aby zmusić uczniów do większej uwagi.
- Wyznaczenie uczniów do doprowadzenia naszych bohaterów do swoich domów. Można przygotować kilka wersji opowiadania, tak aby więcej dzieci mogło spróbować doprowadzić postacie do celu.
- Próba wyszukania przykładów zastosowania tej właściwości w życiu codziennym- bank pomysłów np. przyklejanie karteczek z informacjami na lodówce. zbieranie rozsypanych szpilek, przywieszanie ilustracji na tablicy podczas lekcji itp.

## VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Przeciągając magnes po drugiej stronie planszy, mimo że nie dotyka magnes postaci- postać z przodu porusza się razem z magnesem. Magnes działa przez kartkę, Postać musi mieć element metalowy- spinacz biurowy.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Magnes przyciąga postać.
- **ucznia sześciolatniego** - Magnes porusza się i postać porusza się razem z nim.
- **ucznia siedmioletniego** - Magnes przyciąga spinacz biurowy, który jest przyklejony do postaci, dlatego gdy poruszamy magnesem postać też się porusza.

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Magnes wytwarza pole magnetyczne, dzięki któremu przyciąga przedmioty metalowe , pole to może przenikać (przechodzić) przez





## Włącz Myślenie!

niektóre materiały np. papier, Dlatego mimo, że magnes nie dotyka metalu to i tak przyciąga go.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego