



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 9

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Dom i domki

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie materiałów do wykonania karty do albumu liter

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja: plastyczna:
 - Wykonanie kartki do albumu liter 1.3ef; 9.2c; 9.3a
- Edukacja matematyczna:
 - Stosowanie określeń położenia przedmiotów w przestrzeni wyższy, niższy, pomiędzy, między, za, przed, szacowanie ilości, przeliczanie elementów 7.1e
 - Określa położenie obiektów względem siebie lub obranego obiektu i określanie jego właściwości 7.1e
 - Czytanie napisów, szyldów, nazw ulic mijanych w trakcie całej wycieczki 1.2c
 - Bezpieczne poruszanie się po drogach 9.2c

IV. Cele lekcji: Wyszukiwanie poznanej litery, utrwalenie obrazu graficznego litery d, D. Tworzenie kompozycji plastycznej. Używanie określeń związanych z położeniem przedmiotu w przestrzeni w sytuacjach praktycznych.

V. Metody pracy:

- doświadczalna: e-doświadczenie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz, ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** - e-doświadczenie " Czy duże jest naprawdę duże"
- **Do lekcji:** Elementarz str. , wycięte literki "d" o wielkości 10 cm, 20cm. i 30 cm, alfabet demonstracyjny z literą d, D, zeszyt do kaligrafii, talerzyki z piaskiem, przybory szkolne, gazety, kolorowy papier, klej , nożyczki,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie materiałów do wykonania karty do albumu liter
- **część wprowadzająca:** Nauczyciel pokazuje uczniom wyciętą z kartonu literkę d wielkość 10 cm i zadaje pytania
 - Co to za litera?
 - Jaka jest wielkość tej litery ? (mała duża)
 - wyciąga drugą literę -d o wielkości 20 cm i następną 30 cm
 - zadaje ponownie to samo pytanie. Sugerowana odpowiedź dzieci – duża
 - Co to znaczy, że coś jest duże albo małe, od czego to zależy?
 - **doświadczenie:** e-doświadczenie " Czy duże jest naprawdę duże?"

VIII. Hipoteza doświadczenia: (pytanie): Czy duże jest naprawdę duże?

IX. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - wielkość przedmiotu zależy od tego, czy porównujemy go z małym czy dużym przedmiotem np.
- **ucznia wymagającego pomocy** - jak mamy wiśnię i jabłko to jabłko jest duże , ale jak mamy jabłko i arbuza to jabłko jest małe a arbuza jest duży.
- **ucznia sześciolatniego** - coś jest duże , gdy porównujemy przedmiot z czymś małym





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - mówimy, że coś jest duże gdy porównujemy to z czymś małym

X. Zakładane wnioski doświadczenia: Określenie wielkości przedmiotu zależy od tego z czym go porównujemy.

XI. Projekt okazji edukacyjnych:

- Wykonanie kartki do albumu liter - Narysuj dużą literę D i d na kolorowym papierze, wytnij i naklej na kartę. Z gazety wyszukaj i wytnij literki d małe i wielkie i wypełnij nimi kolorowe litery. Wyszukaj ilustracje przedmiotów zaczynających się na głoskę d (można wykorzystać ilustracje przyniesione przez dzieci z domu zadane jako zadanie domowe z poprzedniego dnia) Można zaproponować dzieciom narysowanie na karcie litery - obrazka przedstawiającego dom w którym dziecko mieszka.
- Prezentacja prac na gazetce klasowej
- Wyjście w najbliższą okolicę szkoły. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w grupie.
- Obserwacja budynków znajdujących się w okolicy, określanie ich położenia w stosunku do siebie, innych obiektów i znaczących punktów krajobrazu.
- Używanie zwrotów na prawo, lewo, między, za, przed, określanie ich wielkości w odniesieniu do siebie, innych obiektów itd.
- Czytanie napisów, szyldów, nazw ulic mijanych w trakcie całej wycieczki.
- Zgadnij o jakim budynku myślę - nauczyciel opowiada o wybranym budynku, opisując jego wielkość, położenie w odniesieniu do innych obiektów - uczniowie na podstawie opisu odgadują o którym obiekcie jest mowa.
- Można podzielić grupę na dwa zespoły i zrobić współzawodnictwo między nimi.
- Powrót do szkoły.
- **Podsumowanie pracy:** Dzielenie się wrażeniami z lekcji.

