



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 9

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Rodzina

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie wyrazów do czytania globalnego z poprzedniej lekcji (blok, wieżowiec, dom jednorodzinny) i nowych - igloo, jurta, chata, dom na palach, mama, tata, brat, siostra, dziadek, babcia; tabelki z wyrazami dla dzieci

dom	igloo	tata
mama	blok	brat

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja społeczna:
 - Moja rodzina - relacje między najbliższymi, obowiązki dziecka wynikające z roli dziecka, siostry, brata, wnuczka 5.3
 - rozmowa na temat równych praw w rodzinie, choć każdy członek wypełnia różne obowiązki 5.4; 1.1c
 - tworzenie piktogramów do podanej sytuacji problemowej 1.2a
- Edukacja matematyczna:
 - Monografia liczby 3. Nauka pisania cyfry. 7.3



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. Cele lekcji: Poznanie i rozumienie znaczenia domu, jako budynku mieszkalnego i jako więzi rodzinne łączące osoby najbliższe. Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem roli dziecka, brata, siostry, wnuczka. Ćwiczenie sprawności manualnej, trzymanie się w określonej liniaturze. Twórcze rozwijanie pomysłowości dziecka poprzez kodowanie informacji- tworzenie piktogramów. Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Poznanie cyfry 3, tworzenie zbiorów 3 elementowych.

V. Metody pracy:

- a) doświadczalna
- b) projektowanych okazji edukacyjnych

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** krzeselko (najlepiej taboret), informacja dla dwóch grup , kapelusz z karteczkami do losowania dla każdego dziecka (3 czerwone, 3 zielone, reszta białe).
- **Do lekcji:** Elementarz str.62-64, kartoniki z wyrazami do czytania globalnego, tabele z wyrazami dla dzieci. zeszyt do kaligrafii, "Niezbędnik małego matematyka", zeszyt do matematyki,

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** ustawienie krzeselka najlepiej na dywanie i kapelusza z kolorowymi karteczkami ; sprawdzenie stopnia opanowania czytanki;
- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji - Praca z książką Elementarz str. 62. Oglądanie ilustracji w podręczniku przedstawiających domy z innych regionów świata . Próba uzasadnienia wyglądu takiego domu - rozwijanie myślenia twórczego (igloo ze Szwajcarii, dom na palach z Polinezji, jurte z Mongolii, chatę z patyków i skór z Nambii). Czytanie globalne wyrazów igloo, chata, jurta, dom na palach.
- **doświadczenie:** "Więzi rodzinne" (załącznik)

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VIII. Projekt okazji edukacyjnych:

- praca z podręcznikiem- Elementarz str. 63 słuchanie tekstu "Dom to nie tylko budynek "
 - Rozmowa na temat tekstu ukierunkowana na relacje między mieszkańcami i wynikającymi z tego więziami emocjonalnymi .
 - Dom- jako budynek oznacza miejsce w którym mieszkać może wiele rodzin, nie zawsze się znajdujących np. w wieżowcu.
 - Dom to najbliższa rodzina , mama, tata, rodzeństwo itp. a więc osoby, z którymi przebywamy na co dzień, które kochamy, którym pomagamy i wspieramy się wzajemnie.
 - Określanie praw i obowiązków członków rodziny w codziennym życiu.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Czytanie globalne wyrazów i tworzenie dwóch kategorii związanych z pojęciem dom . (można wykorzystać wyrazy do czytania globalnego z lekcji poprzedniej dom jednorodzinny, wieżowiec, blok), igloo, jurta, chata mama, tata, brat, siostra, babcia dziadek,
 - projektowanie i rysowanie piktogramów do każdej kategorii (bank pomysłów)

dom jako budynek



dom jako więzi rodzinne



- rysowanie szlaczków w zeszycie do kaligrafii (można wybrać jeden wzór piktogramu spośród wszystkich pomysłów dzieci) ,
- wycinanie wyrazów i umieszczanie ich pod wybraną kategorią. (za każdym razem dokonujemy podziału wyrazu na sylaby i głoski).
- Nawiązanie do doświadczenia,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Ilu było członków zabawy w pierwszej grupie?(czerwonej) - 3, Ilu się uratowało?- Ilu było członków zabawy w drugiej grupie? (zielonej) - 3, Ilu się uratowało? -
- wyszukiwanie w klasie przedmiotów których jest po 3 np. 3 okna, 3 rzędy ławek, 3 tablice itp.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Tworzenie sytuacji zadaniowych do monografii liczby 3 .
 - Wykorzystanie liczmanów, przedmiotów znajdujących się w klasie do manipulowania układania klasyfikowania przedmiotów w serie, kolekcje w których liczba elementów wyniesie 3.
 - Praca z książką Elementarz str. 64.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - propozycja z teczką: Niezbędnik małego matematyka:
 - z 3 figur geometrycznych ułóż domek- jakie figury użyłeś?(można przerysować domek na kartę pracy lub do zeszytu)
 - z 3 koralików zrób naszyjnik dla swojej mamy - nawlekanie koralików na sznurówkę
 - wybierz ze sklepiku szkolnego co możesz kupić za 3 złote
- odszukaj na kostce do gry 3
 - zabawa ruchowa z trójką dzieci dają pomysły do wykonania 3 ćwiczeń np. 3 podskoki, 3 pajacyki, 3 rakiety,
 - karta pracy (załącznik) - przyklej , narysuj na kostkach domina 3 kropki
 - odrysuj swoją dłoń pomaluj 3 palce
 - tata wraca z pracy do domu o godzinie 3 narysuj wskazówki zegara
 - zmierz linijką 3 cm wstążki i przyklej na kartę
 - demonstracja wzoru cyfry 3
 - porównywanie wyglądu cyfry do litery E



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- kreślenie cyfry w powietrzu , gumką po ławce, palcem po piasku itp.
- nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem (zawsze przy wprowadzeniu nowej cyfry przypominamy że jest ona znakiem graficznym liczby)
- pisanie cyfry w liniaturze w zeszycie lub karcie pracy
- Rysowanie kolorowej cyfry 3 na karcie pracy
- **Podsumowanie pracy :**
 - **Mam dla was 3 zdania** (kończenie rozpoczętych zdań)
 - **Dom to nie tylko.....**
 - **Dom to**
 - **Razem z mamą i tatą tworzę jedną.....**
- **Zadanie domowe:** Trójkąt ma 3 boki narysuj szlaczek w zeszycie składający się z kolorowych trójkątów.



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik scenariusza Nr 3

I. Temat doświadczenia: Więzi rodzinne

II. Zakres treści doświadczenia: relacje rodzinne

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje znaczenie wyrażenia więzi rodzinne
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi określać i nazywać emocje i uczucia jakimi posługuje się człowiek w sytuacjach trudnych, potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia.
- **Kształujący postawy:** wyrabianie postawy opiekuńczej w stosunku do drugiej osoby,

IV. Środki dydaktyczne: taboret, kapelusz, karteczki do losowania po jednej dla każdego dziecka (3 czerwone, 3 zielone, reszta białe) opis zadania dla dwóch grup.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie na dywanie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak zachowywały się dzieci w pierwszej a jak w drugiej grupie? Dlaczego?

Spodziewany wynik zabawy: I gr. - każdy z uczniów próbuje wykonać zadanie, ale ze sobą nie współpracują, tym samym nie mogą się utrzymać na krzeselku, spadają z niego. II gr. uczniowie wiedzą że są za siebie odpowiedzialni i dlatego pomagają sobie, podtrzymują się, jeśli nie są w stanie utrzymać się wszyscy pozwalają na utrzymanie się tych, którzy już siedzą.

VII. Przebieg doświadczenia:

- Wyznaczenie dwóch grup po 3 dzieci do zabawy poprzez losowanie kolorowych karteczek. Dzieci które wylosują białe karteczki zostają obserwatorami.
- Czytanie informacji związanej z zabawą dla całej klasy.
- Płyniemy statkiem po morzu, nagle nasz statek tonie i wszyscy wpadają do wody. Cała wasza trójka widzi pływającą tratwę ratowniczą i próbuję się na nią dostać. Niestety mamy na to mało czasu. Czas zostanie określony przez resztę klasy, która będzie odliczać powoli i rytmicznie do 5. W tym czasie uczestnicy zabawy muszą usadowić się na naszej tratwie (krzeselku) w taki sposób, aby nie dotykać żadną

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

częścią ciała do wody(podłogi). Po minięciu określonego wcześniej czasu osoby, którym nie udało się usadowić na krzeselku odchodzą a zostają tylko ci, którzy w jakiś sposób siedzą, leżą lub stoją na tratwie. Klasa odlicza od 5 do 0 i w tym czasie należy się utrzymać nie dotykając podłogi. Na koniec liczymy ile osób się uratowało.

- Sprawdzenie przez nauczyciela stopnia zrozumienia zadania. Można zrobić losowanie , która grupa pierwsza wykona zadanie. Grupa druga na czas wykonania zadania przez grupę pierwszą zostaje wyproszona z klasy.
- Wykonanie zadania przez grupę pierwszą .
- Informacja dla grupy drugiej. Nauczyciel przed zaproszeniem dzieci do klasy informuje dzieci że są rodziną i wyznacza im role. Najsilniejsze dziecko to tata, najsłabsze to dziecko a trzecia to mama. Informuje także o tym, że rodzina dba o siebie i musi się starać aby nikomu z nich nie stała się krzywda.
- Wykonanie zadania przez drugą grupę.
- Omówienie z klasą - obserwatorami jak zachowywała się I a jak II grupa.
- Uczniowie II grupy informują resztę klasy o wyznaczonych rolach
- Wyjaśnienie nauczyciela- Co to są więzy rodzinne i dlaczego osoby bliskie bardziej dbają o siebie a niżeli osoby obce. Nawiązanie do uczuć dzieci w stosunku do swoich bliskich.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - W pierwszej grupie każdy sam chciał się ratować , w drugiej grupie pomagali sobie nawzajem bo byli rodziną, a rodzina sobie zawsze pomaga.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Nie wszyscy się uratowali.
- **ucznia sześciolatniego** - w grupie I nie wszyscy się uratowali, w grupie drugiej uratowali się wszyscy (więcej) , bo sobie pomagali.
- **ucznia siedmioletniego** - w pierwszej grupie każdy chciał się sam ratować, nikt nikomu nie pomógł. Dlatego nie potrafili się wszyscy uratować. w drugiej grupie byli rodziną i pomagali sobie, dlatego uratowali się wszyscy (większość).

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Kiedy jesteśmy rodziną wspieramy się i staramy się zawsze sobie pomagać, dlatego druga grupa poradziła sobie lepiej z zadaniem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

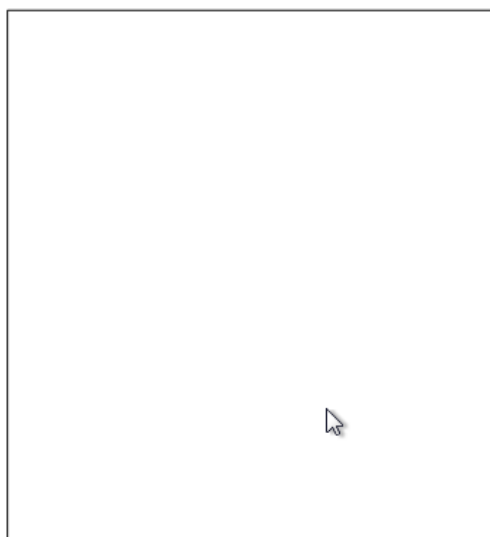
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

(Jeśli wystarczy czasu na koniec zajęć można powtórzyć zabawę dla reszty grupy).



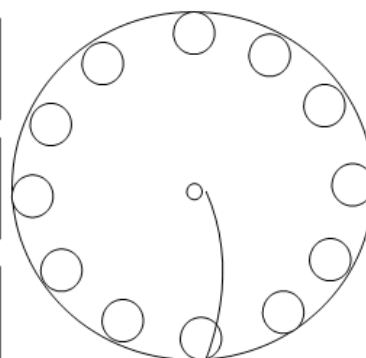
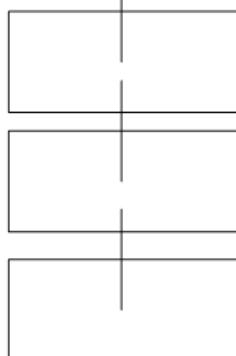
portret cyfry (liczby)

.....

Imię i nazwisko

domino

zegar



korale dla mamy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

