



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 9

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Kto tu mieszka.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: Zgromadzenie pudeł, kartonów różnej wielkości, materiałów do zabawy "Wiatr"; przygotowanie ilustracji zwierząt i ich domów: wiewiórka- dziupla, ptaki leśne- gniazdo, osy- kokon, pies- buda, lis- nora, mrówka- mrowisko.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna:
 - Pisanie z pamięci 1.3g
 - utrwalenie wszystkich poznanych liter, pisanie zachowując prawidłowy kształt, proporcje i sposoby łączenia liter w wyrazach 1.2b
 - Rozpoznawanie zwierząt w ich naturalnych warunkach 6.1a
- Edukacja techniczna:
 - Konstruowanie budowli z pudeł kartonowych 4.2b; 9c;

IV. Cele lekcji: Utrwalenie litery d,D. Pisanie z pamięci wyrazów , krótkich zdań. Czytanie tekstu słowno- obrazkowego. Analiza i synteza wyrazów.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie "Latawiec"
- **Do lekcji:** Elementarz str.62. Ilustracje zwierząt i ich domy, przedmioty do zabawy "Wiatr", piosenka Stary Farmer...

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** rozłożenia w różnych miejscach sali przedmiotów do zabawy "Wiatr". Przypomnienie klasowej wyliczanki- utrwalenie.
- **część wprowadzająca:** Zabawa "Wiatr". Ćwiczenia oddechowe- próby unoszenia różnych przedmiotów wprowadzająca w tematykę lekcji (np. piórka, kartka papieru, balon, piłeczka pingpongowa, liście, bańki mydlane).
- **doświadczenie:** e-doświadczenie "Latawiec"

VIII. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) : - Dlaczego latawiec leci pod wiatr?

IX. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Powietrze, które dmucha na latawiec podnosi go do góry, dlatego, że latawiec stawia opór. Kiedy latawiec puszczone z wiatrem latawiec spada, bo latawiec nie stawia oporu, wiatr pcha go w dół.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Latawiec leci w górę, gdy jest silny wiatr.
- **ucznia sześciolatniego** - Wiatr unosi latawiec w górę kiedy wieje w jego stronę.
- **ucznia siedmioletniego** - Wiatr wieje na latawiec, który stawia opór i podnosi latawiec w górę. Gdy puszczone latawiec w tą samą stronę, w którą wieje, - wiatr latawiec pcha w dół.

X. Zakładane wnioski doświadczenia: Puszczenie latawca z wiatrem- latawiec nie wzbija się w górę, spada. Latawiec puszczone pod wiatr unosi się i pięknie szybuje po niebie. Wiatr, który napiera na płaszczyznę latawca napotyka na opór powietrza, które unosi je do góry.

XI. Projekt okazji edukacyjnych:

- Rozmowa wprowadzająca do tematu lekcji. Które z domków zbudowanych przez świnki wilkowi udało się zdmuchnąć?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Z jakich materiałów były one zbudowane ?
- Rozmowa na temat domów budowanych przez inne zwierzęta, wyciąganie wniosków , które domki zwierząt są najbardziej narażone na zniszczenie przez wiatr.
- Oglądanie obrazków i nazywanie zwierząt oraz ich domów ,łączenie w pary wiewiórka- dziupla, ptaki leśne- gniazdo, osy- kokon, pies- buda, lis- nora, mrówka- mrowisko.
- Zabawa Zgadnij kim jestem? Zabawa w parach . Wykorzystanie kart z albumu liter. Dziecko wybiera sobie dowolną literkę i opisuje jej wygląd, z czym się mu kojarzy w jakich wyrazach się znajduje - drugie dziecko zgaduje o jakiej literce jest mowa. Po odgadnięciu literki, obydwójce zapisują całą linijkę tej literki w zaszytym do kaligrafii. Zabawę powtarzamy. Nauczyciel kontroluje poprawność pisania liter.
- Praca z podręcznikiem- Elementarz str. 62. Ćwiczenia w czytaniu tekstu wyrazowo - obrazkowego. Wybór domków, które są najbardziej narażone na zniszczenie przez wiatr?
- Analiza zdania. **To dom osy.** Z ilu wyrazów się składa, Co piszemy na początku, co na końcu zdania. Pisanie nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem . przepisywanie zdania do zeszytu z kaligrafii.
- Analiza zdania **A to dom kosa.** Praca z tekstem jw.
- **Samodzielna praca ucznia:** Wykonanie rysunku do wybranego zdania.
- Oglądanie pudełek przyniesionych przez uczniów , określanie ich wielkości, Układanie w serie od największego do najmniejszego i odwrotnie
- Tworzenie zbiorów po 3 kartony- budowanie wieży. Szacunkowe określanie wielkości zbudowanych wież .
- Zabawy oddechowe - próba zdmuchnięcia wieży .
- Budowanie domów dla różnych zwierząt.
- Śpiewanie piosenki Stary Farmer Fermę miał. - utrwalenie tekstu piosenki.
- Podział klasy na dwie grupy
- I gr- Budowanie zamku
- II gr. - Budowanie piramidy .



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie pracy :** Obserwacja i wyłonienie różnic w kształcie budowli.
- **Zadanie domowe:** Napiszę po 3 razy wyraz dom, Darek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

