



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 9

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Kto tu mieszka.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: budowie kartonowe wykonane przez dzieci (lub inne duże obiekty do mierzenia) przygotowanie miar, karta pracy dla dziecka

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja matematyczna:
 - Dokonywanie pomiarów długości szerokości i wysokości budowanych konstrukcji za pomocą taśmy mierniczej,
 - Stosowanie różnych alternatywnych sposobów mierzenia i szacowania ; ustalenie różnic w pomiarze 7.9
 - Wykorzystuje informacje z przeprowadzonych działań i wyciąga prawidłowe wnioski 1.1c
- Edukacja społeczna:
 - Zawody związane z mierzeniem długości 5.9
 - dostrzeganie ważności pozytywnych cech pracy różnych zawodów 5.8

IV. Cele lekcji:

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- działanie

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie "Dwa balony"
- **Do lekcji:** miara krawiecka, miara budowlana, linijka szkolna, sznurek, patyczek do szaszłyków, kij, itp. balon Elementarz str. 66, 67; karta pracy (załącznik). Rozsypanka zdaniowa- wniosek.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie różnych miar stosowanych do mierzenia przez ludzi różnych zawodów np. miara krawiecka, miara budowlana, linijka szkolna, także przedmiotów będących alternatywą do miar np. sznurek, patyczek do szaszłyków, kij, itp. balon
- **część wprowadzająca:** Oglądanie przedmiotów zgromadzonych na środku dywanu, Bank pomysłów - do czego mogą nam służyć te przedmioty, jak możemy je pogrupować, co nie pasuje i dlaczego?
- **doświadczenie:** e-doświadczenie "Dwa balony"

VIII. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Dlaczego jeden balon unosi się do góry a drugi mimo odepchnięcia w górę opada?

IX. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Powietrze ciepłe jest lżejsze, dlatego balon z podgrzewaczem leci do góry. Powietrze w balonie nadmuchanym przez nas ma taką samą temperaturę jak powietrze na zewnątrz, dlatego nie leci do góry. .
- **ucznia wymagającego pomocy** - Kiedy podgrzewamy powietrze w balonie - balon leci do góry. Kiedy nie podgrzewamy powietrza w balonie - balon opada na dół.
- **ucznia sześciolatniego** - Balon leci w górę bo jest w nim ciepłe powietrze.
- **ucznia siedmioletniego** - Aby balon poleciał do góry trzeba ogrzać powietrze , które go wypełnia . Ciepłe powietrze zawsze leci do góry.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

X. Zakładane wnioski doświadczenia:

- W pierwszym balonie znajduje się powietrze, które ma taką samą temperaturę jak powietrze na zewnątrz. balon jest lekki ale opada, gdyż ciężar materiału z którego jest zrobiony balon ciągnie go ku dołowi.
- Drugi balon napełnia się powietrzem ogrzewanym przez podgrzewacz, powietrze w balonie jest cieplejsze a niżeli to na zewnątrz, balon unosi się do góry, mimo ciężaru materiału z jakiego jest zrobiony. Ogrzane powietrze jest lżejsze i dlatego unosi balon do góry.

XI. Projekt okazji edukacyjnych:

- Czy dobrze wytypowany został przedmiot, który nie pasował nam do żadnego zbioru? (balon) Rozmowa na temat pozostałych przedmiotów.
- Wyszczególnienie zbioru I: miarka krawiecka, miara budowlana, linijka- Określanie do czego mogą służyć i przez kogo mogą być używane.
- Wyszczególnienie zbioru II: patyczek do szaszłyków, sznurek, kij- Określanie do czego mogą służyć i przez kogo mogą być używane- próba znalezienia jednego zastosowania tych przedmiotów. Wrócenie pamięcią do lekcji, kiedy za pomocą dłoni mierzyliśmy długość ławki w klasie.
- **Samodzielna praca ucznia:** Podział uczniów na grupy 2-3 osobowe. Przydzielenie każdemu innej miarki. Mierzenie przez uczniów zbudowanych wcześniej kartonowych budowli za pomocą swojej miarki. Zapisywanie wyników na kartach pracy. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów i dokonuje zmian. Staramy się, aby każda grupa miała możliwość zmierzyć swoje budowle różnymi miarami.
- Po skończonej pracy odczytanie wyników pracy i dokonanie analizy .
- Wyciągnięcie wniosków z prowadzonych działań. Układanie zdania z rozsypanki zdaniowej. Wklejanie do tabeli.
- Praca z podręcznikiem- Elementarz str. 66,67.
- **Zadanie domowe :** Przynieść znicz, oraz zdjęcia swoich bliskich, którzy już odeszli-zmarli. Zmierzę w domu różnymi sposobami długość swojego biurka .



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik : Karta pracy dla uczniów

1

2

3

imiona uczniów

Miary i miarki

	Mierzona miarką	Patyczkiem do szaszłyków	sznurkiem
długość zamku			
wysokość zamku			
Wniosek :			
inaczej.	Każda	mierzy	miarka

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

