



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W domu

tydzień 9

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Pamiętamy

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie kartoników z wyrazami do czytania globalnego; znicze, zapalki;

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- Edukacja społeczna:
 - Wypowiedzi dzieci na temat swoich przodków ze zwróceniem uwagi na osoby, które już odeszły- zmarły 1.3c,
 - Potrafi określić pokrewieństwo w stosunku do swoich bliskich 5.3
 - Wyjście na cmentarz - zapalenie zniczy 11.7
 - Kultura zachowania się na cmentarzu 11.7

IV. Cele lekcji: Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny. Kultywowanie pamięci o bliskich, którzy odeszli, zmarli. Bezpieczne poruszanie się po drogach i kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- rozmowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** Trzy świeczki- podgrzewacze, mały i duży słoik.
- **do lekcji:** Kartoniki z wyrazami do czytania globalnego: babcia, dziadek, ciocia, wujek, znajomi, rodzina, zdjęcia bliskich przyniesionych przez dzieci, znicze

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Sprawdzenie zadania domowego. Zebranie zniczy przyniesionych przez dzieci z domu, przygotowanie do wyjścia na wycieczkę.
- **część wprowadzająca:** Oglądanie ilustracji przedstawiającej miejsca pamięci-cmentarz, pomniki poległych. Rozmowa dotycząca zachowania się w tych miejscach a także sposobów bezpiecznego poruszania się po drogach w trakcie wyjścia na wycieczkę.
- **doświadczenie:** Czego potrzebuje ogień? (załącznik)

VIII. Projekt okazji edukacyjnych:

- Rozmowa na temat swoich bliskich, którzy już odeszli- zmarli. Oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci. Opowiadanie o sposobach uczczenia ich pamięci. Nawiązanie do spotkań rodziny przy grobach. Określanie nastroju, i sposobów zachowania się w takich miejscach (spokój, wyciszenie się, zaduma).
- Czytanie wyrazów umieszczonych na tablicy: babcia, dziadek, ciocia, wujek, znajomi, rodzina Wyszukiwanie i podkreślanie w wyrazach literki d, Podział wyrazów na sylaby.
- Umieszczanie zdjęć pod odpowiednim napisem . Określanie pokrewieństwa w stosunku do osób, które odeszły.
- Określenie znaczenia zapalania zniczy jako symbolu pamięci o bliskich. Omówienie sposobów bezpiecznego zachowania się przy zapalaniu zniczy. Zwrócenie uwagi dzieciom na przykrywkę, którą zakładamy na znicz- nawiązanie do doświadczenia. Dzięki otworom znajdującym się w przykrywce, świeca ma stały dostęp do powietrza i nie zgaśnie, natomiast sama przykrywka uchroni znicz przed zgaśnięciem od zbyt dużych podmuchów wiatru bądź opadów deszczu.
- Wyjście na cmentarz. (Może to być także wyjście do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia jak np. pomnik poległych, przed którym składamy kwiaty, zapalamy znicze).





Włącz Myślenie!

- Godne zachowanie się na cmentarzu, zwrócenie uwagi na to, że chodzimy tylko po wytyczonych alejkach. Zapalenie zniczy przy wybranych grobach. Zwrócenie uwagi na opuszczone i zaniedbane groby, które wymagają naszej opieki.
- **Powrót do szkoły.**
- **Zadanie domowe:** Dokończę szlaczek i pokoloruję go.



Załącznik scenariusza Nr 8

I. Temat doświadczenia: Czego potrzebuje ogień?

II. Zakres treści doświadczenia: Właściwości fizyczne powietrza - tlenu.

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Poznanie niezbędnych warunków potrzebnych do palenia się ognia
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że zabawa ogniem jest niebezpieczna. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji.
- **Kształujący postawy:** kształtowanie postaw bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w miejscach kultu religijnego.

IV. Środki dydaktyczne: Trzy świeczki- podgrzewacze, mały i duży słoik

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Czego potrzebuje ogień?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Ustawiamy trzy świeczki i zapalamy je równocześnie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dwie z nich stawiamy na pokrywkach od słoików i zakręcamy je. Jedną świeczkę w małym a drugą w dużym słoiku.
- Wszystkie świeczki początkowo palą się jednakowo mocnym płomieniem.
- Po chwili płomień w małym słoiku gaśnie, jakby ktoś go zdmuchnął.
- Świeczka w dużym słoiku pali się nieco dłużej, ale też gaśnie.
- Trzecia świeczka cały czas się pali?

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - W słoikach wypaliło się powietrze, w słoiku mniejszym było mniej powietrza niż w dużym dlatego świeczka zgasła szybciej. Trzecia świeczka się świeci, bo cały czas ma powietrze.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Świeczki w słoikach zgasły, bo słoiki były zakręcone.
- **ucznia sześciolatniego** - Świeczki zgasły, bo zabrakło powietrza .
- **ucznia siedmioletniego** - W słoikach wypaliło się powietrze i dlatego świeczki zgasły.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Podczas palenia się świeczki ogień zużywa powietrze a dokładniej tlen, który także potrzebny jest ludziom do życia. Kiedy zabraknie tlenu świeczka gaśnie.

- Czego potrzebuje ogień? - Ogień potrzebuje tlenu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

