



CELE OGÓLNE

- rozpoznawanie emocji,
- nauka ich nazw.

CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- rozpoznaje emocje przedstawione na ilustracjach,
- nazywa emocje w języku angielskim,
- rozumie ogólny sens opisywanej przez nauczyciela sytuacji, ilustrowanej rysunkami,
- umie pokazać miną usłyszaną w języku angielskim emocję,
- zna zasady gry w bingo.

METODY PRACY: słowna, ilustratywna, praktyczna

FORMY PRACY: zbiorowa, indywidualna

POMOCE: platforma, karta pracy, kartki do gry w bingo

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie > nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jak się czują. Kiedy odpowiedzi padają w języku polskim, tłumaczy je na angielski.

2. Wprowadzenie > Platforma > **Uczę się** > „Emotions show”
Dzieci oglądają pokaz slajdów przedstawiających różne emocje. Powtarzają ich nazwy.

3. Utrwalenie > Platforma > **Uczę się** > „Emotions- choose the face”
Uczniowie odpowiadają na pytanie: How do you feel when...? Do każdego pytania pojawia się na ekranie obrazek i dwie możliwe „minki” do wyboru. Nauczyciel tłumaczy po angielsku co oznacza konkretna „minka”.

4. Ćwiczenie > Platforma > **Uczę się** > „Emotions - say it!”
Nauczyciel omawia z dziećmi przedstawione sytuacje i emocje im towarzyszące.

5. Ćwiczenie > Platforma > Multimedia > „Emotions- show”

Uczniowie słyszą nazwy emocji i sami muszą je pokazać wyrazem twarzy.

6. Podsumowanie > Platforma > Zadania > „Bingo- emotions”

Gra BINGO. Dzieci rysują swoją kartę do gry. Na ekranie pojawiają się kolejne „minki”, które decydują o wygranej.

7. Praca domowa

KARTA PRACY

Pokolorowanie „minek”.

Karta wykorzystuje wyrazy i rysunki z polecenia nr 1 (część „uczę się”).