



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Dodatkowe scenariusze – Instrukcje do projektów



**PTE**  
Zakład Szkolenia  
i Doradztwa Ekonomicznego  
Sp. z o.o. w Lublinie



## **AUTORZY – EKSPERCI**

Marta Wróblewska - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Milena Potręć - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Katarzyna Machałowska - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Ewa Gałczyńska - Specjalistka ds. Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych  
Anna Gołąb - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Danuta Chrzanowska - Doradczyni Metodyczna  
Kamila Małyszko - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Anna Natora - Doradczyni Metodyczna  
Tomasz Małyszko - Specjalista ds. Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych  
Małgorzata Kępa - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Aldona Ryszkowska-Tatara - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Kinga Sarad-Deć - Pedagog  
Agnieszka Tokarska - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Michał Adam Roman - Specjalista ds. Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych  
Anna Jarczak - Psycholog  
Iwona Blicharz - Pedagog  
Monika Grzesiak-Chmura - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Dorota Pyrgies - Psycholog  
Aleksandra Kata - Psycholog  
Dariusz Głuchowski - Specjalista ds. Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych  
Maria Kęska - Specjalistka ds. Matematyki  
Małgorzata Wieleba - Specjalistka ds. Matematyki  
Anna Ryszkowska - Specjalistka ds. Matematyki  
Marta Pietrow - Specjalistka ds. Matematyki  
Bożena Jankowska - Doradczyni Metodyczna  
Marzena Szulecka - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Agnieszka Hankiewicz - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Bożena Danuta Gaj-Demczuk - Doradczyni Metodyczna  
Danuta Sałęga - Psycholog  
Katarzyna Kozłowska - Pedagog  
Anna Grabka - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii

## **Redakcja:**

Małgorzata Orzeł, Anna Natora, Danuta Chrzanowska

**ISBN: 978-83-936017-2-1**

## **Wydawnictwo:**

Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Zakład Szkolenia i Doradztwa Ekonomicznego Sp. z o.o. w Lublinie

## **Druk:**

MV Monika Łyżwa, Lublin, ul. Strzembosza 3/3

## **Projekt okładki i skład:**

Artur Żuchowski

## **Opracowanie graficzne:**

Karolina Kowalewska, Maciej Pałka, Tomasz Butkiewicz



# Spis treści

<b>Mali Projektanci Projekt przedsiębiorczo-techniczny .....</b>	<b>7</b>
Wstęp .....	7
Sposoby realizacji projektu .....	9
Załącznik nr 1. Spisujemy kontrakt .....	12
<b>Scenariusz zajęć technicznych do projektu "Mali Projektanci" .....</b>	<b>13</b>
Temat: Poznajemy rodzaje materiałów.....	13
Załącznik nr 2.....	14
Temat: Idziemy na zakupy.....	14
Załącznik nr 3.....	16
Temat: Nasze logo.....	16







Staś i Zosia  
w szkole



Projekt przedsiębiorczo-  
techniczny





# Mali Projektanci

## Projekt przedsiębiorczo-techniczny

### Wstęp

„Mali Projektanci” to projekt skierowany dla nauczycieli uczniów klas I – III, którzy chcą rozbudzać zainteresowania uczniów tematem mody, projektowania ubrań, a co za tym idzie przybliżenia tematu związanego z pracą w zawodzie krawca/krawcowej. Taka metoda nauczania rozwija umiejętność współpracy w grupie, komunikatywność, pewność siebie, a przede wszystkim kreatywne myślenie i uczy wyciągania właściwych wniosków.

Nauczyciel może zrealizować ten temat dopasowując treści programowe do różnej grupy wiekowej uczniów. W klasie pierwszej, gdzie mamy do czynienia z dziećmi 6 i 7 letnimi zmniejszamy wymagania i cele dla tej grupy wiekowej. W klasie trzeciej nauczyciel może rozszerzyć wymagania i projekt może zakończyć się samodzielnym zaprojektowaniem i wykonaniem strojów, a nawet pogłębieniem tematu modowego i zaprojektowaniem przez uczniów strojów na bal karnawałowy lub inną uroczystość. W tym drugim przypadku projekt może zakończyć się wydaniem albumu, czy nawet założeniem bloga na okres prowadzenia projektu.

Projekt ma być realizowany przez okres dwóch miesięcy. To nauczyciel decyduje, w których miesiącach i w której klasie będzie realizował temat. Cała idea i tematyka pojawia się z inicjatywy nauczyciela. Celem projektu jest samodzielne zaprojektowanie i wykonanie lub uszycie przez krawca/krawcową (w klasie I i II) strojów sportowych, które zaprezentowane zostaną na forum szkoły. Zaprojektowane stroje sportowe będą propozycją do wykorzystania w reprezentacji szkolnej drużyny sportowej klas I – III. Przez cały okres realizacji projektu uczniowie zapoznają się z tematyką krawiectwa. Poznają warsztat pracy, odwiedzają sklepy z materiałami i akcesoriami krawieckimi, zbierają informacje na temat rodzajów materiałów, przeprowadzają doświadczenia badając właściwości tkanin (na miarę klas I – III). Dzięki projektowi „Mali Projektanci” dzieci poznają aspekty prowadzenia własnej działalności, dowiadują się kto może założyć własną firmę, jak dysponować określoną ilością pieniędzy i jak zaplanować przemyślane zakupy.

Uczniowie na ten cel otrzymują określoną ilość pieniędzy. Muszą tak rozplanować koszty, aby wystarczyło im na materiały, nici, ozdoby i inne akcesoria krawieckie. Po zaplanowaniu i zaprojektowaniu strojów uczniowie przygotowują formę papierową, wycinają i fastrygują materiał. W czasie realizacji projektu należy zaangażować członków rodzin, wykonujących zawód krawiec/krawcowa (babcia, dziadek, mama, ciocia itp.), którzy uszyją zaprojektowane stroje dla klasy pierwszej i drugiej. W kla-



się trzeciej dzieci próbują samodzielnie wykonywać przydzielone im zadania, ale pod okiem doświadczonej krawcowej /krawca.

„Mali Projektanci” to projekt grupowy. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy 4 – 6-osobowe. Jedna grupa ma za zadanie zaprojektować spodenki sportowe dla chłopców, druga koszulki dla chłopców, trzecia grupa spodenki sportowe dla dziewczyn i ostatnia grupa koszulkę sportową dla dziewczynek. W trakcie trwania projektu uczniowie z nauczycielem prowadzącym utrwalają efekty swojej pracy na zdjęciach i przygotowują plakaty z poszczególnych etapów pracy. Wystawka z plakatami może zostać zaprezentowana na forum szkoły, podczas zaprezentowania efektu finalnego projektu – pokazie mody.

Projekt „Mali Projektanci” uczy ekonomicznego, przedsiębiorczego i kreatywnego myślenia, jak oszczędnie dysponować czasem i materiałem, a w przyszłości jak wykorzystać stare lub nieużywane ubrania i nadać im „nowe życie”.

**Okres realizacji:** Dwa miesiące.

**Termin realizacji:** Prezentacja zaprojektowanych strojów sportowych na forum szkoły.

**Realizatorzy:** Uczniowie klas I, II lub III ( w zależności którą klasę prowadzi nauczyciel realizujący projekt).

**Nagrody:** Każdy uczeń biorący udział w projekcie otrzymuje dyplom i nagrodę niespodziankę (inicjatywa nauczyciela)

### **Cele dydaktyczne projektu:**

- projektowanie i wykonanie strojów sportowych,
- kształtowanie umiejętności , takich jak: planowanie i organizacja pracy, współpraca w grupie, branie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zdobywanie nowych doświadczeń, podejmowanie decyzji, rozwijanie wyobraźni dzieci, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie kreatywnego myślenia,
- zapoznanie z zawodem krawcowej,
- zapoznanie z pojęciami i terminami krawieckimi,
- bezpieczne posługiwanie się akcesoriami krawieckimi.

### **Cele wychowawcze projektu:**

- pokonanie nieśmiałości, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- samodzielne rozwiązywanie problemu,
- szacunek do pracy innych, uwrażliwienie na wykonywanie pracy własnoręcznej,
- szacunek do pieniądza,
- umiejętność gospodarowania i planowania wydatków,
- robienie przemyślanych zakupów,
- szacunek do pracy.



## Sposoby realizacji projektu

LP	Przebieg realizacji projektu	Pomoce dydaktyczne
<b>Etap początkowy - wprowadzenie</b>		
1.	Wprowadzenie uczniów do tematu projektu. Poznanie jego etapów, pomysły na zrealizowanie celów;	
2.	Pomysły dzieci jak założyć własną firmę/ przedsiębiorstwo, co jest do tego potrzebne, kto to może zrobić; Pogadanka nauczyciela z dziećmi : – Co to znaczy, że ktoś ma własną firmę?, – Jakie są etapy zakładania własnej działalności gospodarczej? – Kto może założyć firmę?	
3.	Wycieczka do zakładu krawieckiego; Zasugerowanie uczniom na co powinni zwrócić uwagę zwiedzając zakład krawiecki. Rozmowa z uczniami na temat ewentualnych pytań, które należy zadać podczas spotkania z krawcem/krawcową (pod kątem realizacji projektu). Przygotowanie zestawu pytań. Zwrócenie uwagi na zasady zachowania szczególnej ostrożności (zasady BHP) w zakładzie krawieckim.	
<b>Etap realizacji</b>		
4.	Podział na grupy. Ustalenie harmonogramu prac; Podział klasy na 4 grupy 4-6 osobowe. Każda z grup jest odpowiedzialna za przygotowanie projektu i uszycie z pomocą krawcowej strojów dla drużyny sportowej klas I-III. Celem projektu jest zaprojektowanie i wykonanie dwóch kompletów strojów (spodenki i koszulka) dla chłopców i dziewczyn. Na tym etapie zostaną wybrani uczeń i uczennica, którzy posłużą jako modele, by w finalnym etapie projektu zaprezentować stroje na forum szkoły. Wszelkie przymiarki i wymiary mają być dostosowane do dwójki wybranych dzieci.	
5.	Spisanie kontraktu nauczyciel - uczeń –krawiec/ krawcowa; Rozmowa nauczyciela z dziećmi, w celu pozyskania informacji o osobach wykonujących zawód krawiec/krawcowa (babcia, mama, ciocia, itp.), które pomogą w realizacji projektu „Mali projektanci”. (Jeśli wśród znajomych znajdą się takie osoby, to do projektu można zaprosić więcej krawców. Najlepiej tak, aby do każdej grupy była przydzielona jedna krawcowa/krawiec).	Załącznik nr 1.



6.	<p>Planowanie kosztów na potrzebne materiały; Każda z grup otrzymuje do dyspozycji określoną ilość pieniędzy na zakup potrzebnych materiałów. Dzięki wizycie w sklepach z akcesoriami krawieckimi uczniowie wybierają takie materiały, aby zmieścić się w kosztach. Można też zasugerować, aby dzieci przerobiły nieużywane ubrania z domu, a wtedy koszty będą o wiele niższe, a nawet zerowe.</p>	
7.	<p>Projektowanie strojów, przygotowanie formy papierowej, przerysowanie formy na materiał, wycięcie, fastrygowanie, szycie; Na tym etapie krawiec/krawcowa cały czas pomagają poszczególnym grupom w pracy. Po ustaleniu przez poszczególne grupy szczegółów dotyczących wyglądu stroju sportowego: – Jak ma wyglądać dana część garderoby?, – Jakiego ma być koloru?, – Czy i jakie będzie na niej logo?, – Jakie mają być ozdoby?, Uczniowie przystępują do pracy. Z pomocą krawcowej na formie papierowej odrysowują szablony stroju, który wycinają. Przykładają go do materiału tak, aby wygospodarować jak najwięcej miejsca i za pomocą mydełka krawieckiego odrysowują szablon na materiale (należy pamiętać o pozostawieniu 2 cm na zakładkę). Po wycięciu materiał przekręcamy na lewą stronę i fastrygujemy. Jeżeli projekt przygotowywała klasa I lub II to gotowe do uszycia maszyną krawiecką stroje szyje krawcowa. W klasie III uczniowie mogą spróbować zrobić to sami – pod nadzorem krawcowej. Ostatnim etapem jest ozdabianie i wykańczanie strojów.</p>	
<b>Etap końcowy- podsumowanie</b>		
8.	<p>Prezentacja strojów sportowych na forum szkoły. Zaprezentowanie wystawki z realizacji projektu; Uszyte stroje prezentuje wybrana na początku dziewczynka i chłopiec. Przedstawiciele każdej z grup omawiają: – Jaki materiał został użyty?, – Jak długo pracowali nad projektem?, – W co został ozdobiony?, – Z jakich elementów się składa?, itp. Uwieńczeniem projektu będzie wystawa zdjęć i krótkie opisy z całej realizacji projektu poszczególnych grup. Wystawa może zostać przeniesiona na korytarz główny i pozostać do oglądania przez tydzień.</p>	



9.	<p>Podziękowanie i wręczenie dyplomów i nagród niespodzianek;                  Na koniec pokazu dyrektor wręcza wszystkim uczestnikom projektu dyplomy za udział w projekcie i nagrody.</p>	
10.	<p>Ewaluacja projektu. Wspólne uwagi i dyskusje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czy jesteśmy zadowoleni z pracy?,</li> <li>– Co dał nam ten projekt?,</li> <li>– Czego się nauczyliśmy?</li> <li>– Co nam się nie udało?,</li> <li>– Co sprawiło nam najwięcej kłopotów?</li> </ul>	



**Załącznik nr 1**

# Spisujemy kontrakt

<b>Kontrakt zawarty między</b>	
<b>Uczniowie</b>	<b>Nauczyciel</b>
1. Ustalamy termin realizacji projektu; 2. Sumiennie i z zaangażowaniem realizujemy poszczególne etapy projektu; 3. Decyzje podejmujemy przez głosowanie (decyduje większość głosów);	1. Koordynuję pracę uczniów; 2. Ustalam cotygodniowe konsultacje; 3. Służę pomocą w razie wątpliwości i pytań; 4. Monitoruję i utrwalam na zdjęciach efekty pracy na każdym etapie;
Data i podpisy:	Data i podpis:

<b>Kontrakt zawarty między</b>	
<b>Nauczyciel</b>	<b>Krawiec/Krawcowa</b>
1. Ustalam cotygodniowe konsultacje; 2. Koordynuję pracę;	1. Ustalam cotygodniowe konsultacje; 2. Pomagam i doradzam w razie wątpliwości;
Data i podpisy:	Data i podpis:

<b>Kontrakt zawarty między</b>	
<b>Uczniowie</b>	<b>Krawiec/Krawcowa</b>
1. Ustalamy poszczególne etapy realizacji projektu; 2. W razie wątpliwości lub pytań zwracamy się o pomoc;	1. Ustalamy poszczególne etapy realizacji projektu; 2. Służę radą i pomocą na każdym etapie projektu; 3. Pomagam w przygotowaniu i w razie potrzeby w wykonaniu zaprojektowanych strojów;
Data i podpisy:	Data i podpis:





# Scenariusz zajęć technicznych do projektu "Mali Projektanci"

## Temat: Poznajemy rodzaje materiałów.

### Cele dla Ciebie:

- poznaję rodzaje materiałów,
- umiem współpracować w grupie,
- uczę się obserwować i wyciągać właściwe wnioski,
- dbam o porządek na stanowisku pracy.

### Formy pracy:

- Praca grupowa.

### Metody:

- pogadanka, metoda laboratoryjna;

### Pomoce dydaktyczne:

- Karta do oznaczenia wyników doświadczenia ( załącznik nr 2),
- różne rodzaje materiałów (ścinki materiałów): w zależności jakie materiały ma do dyspozycji nauczyciel, np. bawełna, len, poliester, wełna,
- nożyczki, woda w małym kubku, zielony i czerwony marker/kredka

### Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
2. Pogadanka wprowadzająca uczniów do tematu:
  - Co mamy na sobie? W co jesteśmy ubrani?
  - Jak nazywają się te ubrania? Z czego są uszyte?
  - Czy wiemy skąd bierzemy takie materiały? Czy informacja z jakiego materiału ubranie jest uszyte znajduje się na nim? Jeśli tak to gdzie?, itp.
3. Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy 4-6 osobowe. Każda z grup otrzymuje kartę, w której ma zaznaczyć właściwości badanych materiałów.
4. Pogadanka na temat podziału włókien (naturalne i chemiczne), nauczyciel podaje przykłady i do doświadczenia przyłączają się Staś i Zosia (asystenci nauczyciela).
5. Staś i Zosia podają ścinek materiału omawianego przez nauczyciela każdej z grup.
6. Dzieci po otrzymaniu każdego z materiałów sprawdzają jego właściwości. Wszystko odbywa się zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela. Wszyscy w grupach dotykają materiał i mają stwierdzić, czy jest on miękki, śli-



ski, gruby? Każda z grup ustala odpowiedź i zaznacza na otrzymanej karcie znak ✓ zielony (odpowiedź tak) lub ✗ czerwony (odpowiedź nie). Drugim doświadczeniem będzie polegało na sprawdzeniu podatności materiału na zagniecenia. W trzecim doświadczeniu uczniowie sprawdzają czy i jak szybko materiał polany wodą pochłania wilgoć. Wyniki zaznaczają w odpowiedniej tabeli. Ostatnim doświadczeniem jest nacinanie materiału nożyczkami-sprawdzanie łatwości pracy z danym materiałem.

7. Sprzątanie miejsc pracy.
8. Prezentacja i ocena wykonanej pracy. Uczniowie z pomocą nauczyciela analizują wyniki doświadczeń i próbują wybrać, który materiał najlepiej będzie się nadawał do uszycia strojów sportowych.
9. Ocena pracy uczniów.
10. Zakończenie zajęć.

## Załącznik nr 2

Po przeprowadzonym doświadczeniu w odpowiedniej rubryce zaznacz właściwości badanego materiału. Zielonym markerem lub kredką znaczek ✓, jeżeli materiał ma daną właściwość, a czerwonym markerem/ kredką znaczek ✗ jeżeli na danym materiale nie zauważyłeś danej właściwości.

Rodzaj materiału	Miękki	Twardy	Śliski	Gruby	Woda wchłonęła się szybko	Woda wchłonęła się powoli	Woda nie wchłonęła się
Bawełna							
Len							
Wełna							
Poliester							

## Temat: Idziemy na zakupy.

### Cele dla Ciebie:

- zdobywam wiedzę jak dobrze rozdysponować pieniądze,
- umiem współpracować w grupie,
- uczę się odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych,
- dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.

### Forma pracy:

- Pracy grupowa;



## Metody:

- burza mózgów, pogadanka, metoda dyskusyjna;

## Pomoce dydaktyczne:

- metr krawiecki, Lista zakupów (Załącznik nr 3)

## Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
2. Wprowadzenie uczniów do tematu:  
Nauczyciel podkreśla, że następuje jedna z ważniejszych etapów projektu: wybór materiału, jego ilość, kolory, ilość pieniędzy, itp. Ustala, co będzie potrzebne, aby przejść do kolejnego etapu.
3. Uczniowie pracują w 4 grupach 4-6 osobowych, tak jak zostali przydzieleni do poszczególnych zespołów. Pracą poszczególnych grup koordynuje krawiec/ krawcowa, którzy pomagają dzieciom w odpowiednim przygotowaniu listy zakupów.
4. Z pomocą krawca/krawcowej i nauczyciela każda z grup dokonuje pomiarów (chłopak i dziewczyna, którzy będą prezentowali strój sportowy na akademii podsumowującej projekt). Można też skorzystać z innego sposobu. Uczniowie, którzy będą prezentować stroje mogą przynieść własne spodenki i koszulkę, które posłużą jako szablon. Ustalenie przez krawca/ krawcową, ile materiału każda z grup będzie potrzebowała i jaką kwotę każda z grup ma do dyspozycji.
5. Pogadanka, do jakiego sklepu muszą się udać w celu zakupu potrzebnych materiałów. Każda z grup otrzymuje listę zakupów (Załącznik nr 3).
6. Wyjście do sklepu tekstylnego i pasmanterii.
7. W sklepie oglądanie i wstępny wybór materiałów. Rozmowa ze sprzedawcą na temat cen, dyskusje grup, zapisanie wstępnych kosztorysów. Spisanie cen wybranych materiałów i ozdób.
8. Powrót do szkoły. Każda grupa analizuje, który towar warto kupić?, ile ma na to przewidzianych pieniędzy?. Uczniowie uczą się dokonywać wyboru, drogą kompromisu. Każdą rzecz z listy zakupów analizują, sprawdzają, czy wystarczy im pieniędzy, itp.
9. Na koniec zajęć przedstawiciel każdej z grup prezentuje pozostałym osobom swoje spostrzeżenia, opinie, które materiały warto kupić i dlaczego, ile pieniędzy będzie kosztowały ich materiały.
10. Podsumowanie i ocena pracy uczniów.



## Załącznik nr 3

Lista zakupów		
Produkt	Potrzebna ilość	Cena
Materiał		
Gumka do pasa		
Łatki, aplikacje o dekoracji		
Mydélko krawieckie		
Szpilki		
Papier do odrysowania szablonu		
Inne		
Inne		
Inne		
Suma:		

### Temat: Nasze logo.

#### Cele dla Ciebie:

- rozwijam kreatywne myślenie;
- szanuję zdanie innych;
- zgodnie współpracuję w grupie;
- poznaję logo różnych firm;
- projektuję własne logo dla drużyny sportowej klas I- III;
- poznaję zasady praw autorskich

#### Forma pracy:

- forma grupowa

#### Metoda pracy:

- burza mózgów, pogadanka, prezentacja

#### Pomoce dydaktyczne:

- kartka A4, mazaki, kredki, kolorowy papier, skrawki materiału, kolorowe koraliki, cekiny, itp., przykładowe logo firm i drużyn sportowych

#### Przebieg zajęć:

1. Powitanie
2. Podanie tematu zajęć. Czynności organizacyjno-porządkowe.  
Nauczyciel przez pogadankę wprowadza uczniów do zagadnienia, którym się zajmą. Poprzez burzę mózgów stara się wykorzystać pomysły uczniów, które „przeleją na papier”. (co to jest logo?, czy widzieliście gdzieś logo firm? Po-



dajcie przykłady? Co powinno znaleźć się na logo naszej drużyny? Dlaczego?, Jakie kolory powinny dominować i dlaczego? Co powinno tam się znaleźć? Jaki napis?, itp.) Nauczyciel pokazuje przykładowe logo firm i drużyn sportowych. Przekazuje informacje o prawach autorskich i konsekwencjach nie przestrzegania ich.

3. Podział uczniów na 6 grup 2-4 osobowych. Każda grupa otrzymuje karton formatu A4. Mając do dyspozycji markery, kredki, kolorowy papier, skrawki materiału, koraliki ,itp. Każda grupa szkicuje i wykonuje własne logo drużyny sportowej klas I- III
4. Uczniowie wykonują swoje prace
5. Sprzątanie miejsca pracy.
6. Prezentacja poszczególnych grup i ocena kolegów.
7. Wystawka prac na gazetce szkolnej.





Staś i Zosia  
w szkole



Karty pracy







**Ćwiczenie 1. Uzupełnij tekst właściwym wyrazem. Poprawną odpowiedź podkreśl zielonym kolorem.**

*Ala i Ola postanowiły uszyć/ugotować swoim lalkom sukienki wieczorowe.*

*Postanowiły poprosić o pomoc/obiad babcię Ali.*

*Do szycia użyły piękny, czerwony, atlasowy materiał/lampkę i dużo koronki.*

*Lalki w sukniach/swetrach prezentowały się fantastycznie.*

*Wyglądały jak prawdziwe księżniczki/okulary.*

**Na kartce A4 mając do dyspozycji skrawki materiału, brokat, koronkę, mazaki, itp., narysuj i ozdób lalki Ali i Oli.**

**Ćwiczenie 2. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Wytnij i wklej wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.**

śmietnisko	polana	„Sprzątanie Świata”	nabałaganić	porządek	Dzieci
------------	--------	---------------------	-------------	----------	--------

..... wybrały się na spacer do lasu. Radość z otaczającej ich przyrody i śpiewu ptaków, zburzyła zaśmiecona ....., na której można było zorganizować sobie piknik. Twarze dzieci posmutniały i zaczęły się zastanawiać kto mógł tak .....? Pani nauczycielka wyjaśniła uczniom, że każdy musi zostawić po sobie ..... Gdyby każdy zostawiłby choćby jeden papierek czy butelkę, nasza okolica wyglądałaby jak wielkie ..... Po powrocie do szkoły dzieci zgłosiły „dzikie wysypisko” wychowawcom dzieci z klas starszych. Posprzątali oni tę polanę w ramach akcji .....



**Ćwiczenie 3.** Pokoloruj niebieską kredką pola, w której występuje kwadrat. Na żółto pokoloruj pola, gdzie odnajdziesz kółko. Odczytaj utworzoną literę. Zapisz ją pod tabelką.

□	□	□	□	□	□	□
□	□	○	□	□	□	□
□	□	○	□	□	□	□
□	□	○	□	□	□	□
□	□	○	□	□	□	□
□	□	○	○	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□

.....



### Ćwiczenie 4. Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło.

1.								
5.								
8.								

1. Razem z myszą, monitorem i klawiaturą tworzą całość.
2. W herbie tego miasta znajduje się smok ziejący ogniem.
3. Np. osa, pszczoła, motyl to...
4. Rośnie tam wiele grzybów.
5. Rośnie na nim zboże.
6. Mieszkaniec gór, nosi kierpce, kapelusz i ciupagę.
7. „Tańcowała ..... z nitką”
8. Stolica Polski.



**Ćwiczenie 5. Przepisz starannie do zeszytu poniższy tekst. W parach, na dużych kartonach namaluj jak powinien zachować się Staś.**

Staś dostał na urodziny nowy komputer i ulubioną grę. Tak bardzo spodobało mu się granie, że stracił poczucie czasu. Nie interesowało go nic co dzieje się wokół niego. Najbardziej przykro było Zosi, z którą zawsze bawił się po szkole. Mimo licznych próśb, Staś nie chciał rozstać się ani na chwilę ze swoją ulubioną grą. Po kilku dniach, gdy nie pojawił się w szkole, zaniepokojona Zosia odwiedziła go w domu. Staś miał bardzo zaczerwienione oczy, które bardzo go piekły. Był blady i mocno bolała go głowa. Przyczyną takiego stanu zdrowia było zbyt długie siedzenie przed monitorem. Lekarz przepisał mu krople do oczu i kazał więcej czasu spędzać na świeżym powietrzu. Staś przeprosił Zosię za swoje zachowanie. Od tej pory częściej bawił się z przyjaciółmi. Na komputerze grał tylko w soboty po 15 minut.

**Ćwiczenie 6. Przepisz starannie do zeszytu poniższy tekst. Propozycja dyktanda.**

Dzieci poszły na wycieczkę do zaprzyjaźnionej krawcowej Pani Krysi. W pracowni krawieckiej przypatrywały się jak pracuje. Pani Krysia opowiedziała o swojej pracy i przedstawiła podstawowe zasady BHP. Potem z pomocą krawcowej dzieci próbowały swoich sił w tym zawodzie. Na koniec zajęć Pani Krysia zorganizowała konkurs, kto najszybciej nawlecze igłę w maszynie do szycia. To zadanie sprawiło im sporo kłopotu. Najszybciej igłę nawlekła Kasia, która jako nagrodę otrzymała cukierki, którymi podzieliła się z całą klasą.



**Ćwiczenie 7. Połącz w pary pasujące do siebie wyrazy.**

Smaczny	Uczeń
Dziurawe	Sportowy
Przedsiębiorczy	Skarpetki
Strój	Nici
Udana	Tort
Kolorowe	Wycieczka

**Ćwiczenie 8. Korzystając z wyszukiwarki internetowej uzupełnij zawód. Kto wykonał wymienione wyroby.**

Stół, Krzesło, Szafa .....

Spodnie, Sukienka, Bluzka .....

Sandały, Kozaki, Balerinki .....

Podkowa, Brama, Balkon metalowy .....

Dom, Blok, Garaż .....

Garnki, Dzbanki, Wazon .....

**Ćwiczenie 9. Zajęcia techniczni –plastyczne.**

Korzystając z dużego, pustego pudełka zaprojektuj i wykonaj domek (dla lalek – dziewczynki, garaż na samochody zabawki – chłopcy). Klasę dzielimy na 2-4 osobowe grupy. Dzieci mają przynieść na zajęcia duże kartony, mniejsze pudełka na wykonanie szafek, pułek, papier kolorowy, resztki materiału, ścinki franki lub koronki, bibułę, klej, farby i wszystkie materiały, które będą im potrzebne do wykonania zadania. Przy wycinaniu okien i drzwi w pudełku może być potrzebna pomoc nauczyciela.





Ćwiczenie 10. Wytnij i przyklej w zeszyte w odpowiedniej kolejności poniższe zdania.

ładną	zaprojektowała	sukienkę.	Zosia ✂
-------	----------------	-----------	---------

do	guzik	koszulki.	przyszył	Staś ✂
----	-------	-----------	----------	--------

Jaś	na	komputer.	oszczędzają	i Kasia	nowy ✂
-----	----	-----------	-------------	---------	--------

przemysłane	Dzieci	zakupy.	zrobiły ✂
-------------	--------	---------	-----------

otrzymał	Karolek	„super ekologa”.	dyplom ✂
----------	---------	------------------	----------

zna	Krzyś	bezpiecznego	rowerze.	się	poruszania	zasady	na ✂
-----	-------	--------------	----------	-----	------------	--------	------

zwraca	uwagę	Kasia	innym	domownikom	segregowanie	śmieci.	na ✂
--------	-------	-------	-------	------------	--------------	---------	------

oddala	Mama	bratanicy.	Zosi	po	ubrania	swojej ✂
--------	------	------------	------	----	---------	----------









