



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RECENZJA

INNOWACYJNEGO PROGRAMU NAUCZANIA PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

W RAMACH PROJEKTU
„Kreatywnie w przedsiębiorczość”

PROGRAM OPERACYJNY
KAPITAŁ LUDZKI, PRIORYTET III
WYSOKA JAKOŚĆ SYSTEMU OŚWIATY

ZAMAWIAJĄCY: Gmina Lublin,
Plac Króla Władysława Łokietka 1
20-109 Lublin
NIP: 9462575811
REGON: 431019514

WYKONAWCA: Ewa Wojtal
Recenzent
Polna 5b 05-420 Józefów
NIP: 5321009183

Lublin, Grudzień 2014

Projekt „Kreatywnie w przedsiębiorczość” jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Spis treści

Wprowadzenie.....	3-4
Analiza przydatności programu.....	5-9
Wnioski i rekomendacje.....	10



Recenzent: Ewa Wojtał
Przedsiębiorca od 1999r

WPROWADZENIE

Recenzowany Innowacyjny Program Nauczania Podstaw Przedsiębiorczości został opracowany w ramach Projektu „Kreatywnie w przedsiębiorczość” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty. Ujęte w programie cele kształcenia i wychowania eksponują kształcenie umiejętności związanych z prowadzeniem kompletnej realizacji przedsięwzięcia przedsiębiorczego. Od pomysłu aż do analizy efektów oraz postawy, które powinny zaszcześcić się w uczniach w wyniku realizacji programu.

Program w praktyce ma na celu nabycie przez ucznia umiejętności przeprowadzenia kompletnej realizacji przedsięwzięcia: od pomysłu przez przygotowanie planu, wdrożenia go aż do analizy efektu. Autorzy programu podkreślają, że głównym celem wprowadzonego przedmiotu jest zdobycie umiejętności planowania i realizacji projektów przez młodych ludzi, która będzie im szczególnie przydatna na rynku pracy. Autorzy programu przewidują, że w miarę postępu realizacji przedsięwzięć uczniowskich, będą się także zmieniały postawy uczniów na bardziej kreatywne i przedsiębiorcze. Zgodnie z założeniami omawianego programu nauczania większość przewidzianych w części praktycznej zadań uczniowie wykonują w zespołach. Zarówno praktyka, jak i teoria ocenianego programu są podporządkowane temu podejściu. Dynamiczny i odpowiedzialny biznes trzeba zacząć budować już dziś. Fundamenty przedsiębiorczości zaczynają się od celów jakie stawiają sobie młode osoby, które niedługo będą funkcjonować na rynku pracy. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania na rynku pracy, to nie tylko wiedza teoretyczna, ale również umiejętności praktyczne.

Realia współczesnego rynku pracy, warunki zatrudnienia założenie własnej firmy wymagają szerszej wiedzy niż przewiduje dotychczasowy program edukacyjny. Młodzież oczekuje wprowadzenia innowacyjnej możliwości poszukiwania wiedzy i umiejętności, niezbędnych



do rozwoju przedsiębiorczości i związanych z zakładaniem i prowadzeniem własnej firmy formalnościami, które muszą pokonać.

Mając na uwadze aktywność przedsiębiorczości i dynamikę jej rozwoju, ważne jest pobudzenie u uczniów zdolności samodzielnego myślenia.

Problemem jest głębokie rozczarowanie dla młodych ludzi, gdy okazuje się, że zostają bez możliwości zatrudnienia.

Bardzo często dużo zdolnych, ambitnych, dobrze wykształconych, ale mało kreatywnych ludzi młodych, którzy nie nabyli postaw kreatywności i przedsiębiorczości podczas nauki szkolnej, ma problem ze znalezieniem pracy.



ANALIZA

Program zapewnia uczniom możliwość integralnego wykorzystywania wszystkich etapów cyklu nauczania się:

- Uczniowie systematycznie nabywają doświadczenie w zakresie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w trakcie realizacji programu.
- Program przygotowuje młodzież do aktywnego życia zawodowego i różnych form pracy (nie tylko na etat, ale i na własny rachunek, czy działalność gospodarczą).
- Planowanie przedsięwzięcia jest bez wątpienia nastawione na działanie i rozwiązywanie problemów – uczniowie podejmują decyzje, tak zespołowo jak i indywidualnie.
- Dzięki pracy zespołowej i możliwości prowadzenia firmy wirtualnej uczniowie mogą pogłębiać swoje umiejętności na tym etapie kształcenia.

Projekt posiada dużą wartość merytoryczną, zaś jego treści wprowadzają zagadnienia, które są niezwykle istotne dla pobudzenia przedsiębiorczości u młodych ludzi.

Treści programu opowiadają na zapotrzebowanie rynku pracy i sektora biznesu, na którym w mniejszym stopniu ceni się już umiejętności wykonania samodzielnie i sprawnie rutynowych czynności, większy akcent kładzie się zaś na pracę w zespole. Rozwijanie problemów, poszukiwanie rozwiązań, kreatywności i innowacyjności pracowników. Wszystkie te cechy są również niezbędne, dla osób które decydują się na prowadzenie działalności gospodarczej.

Uczniowie mają możliwość nabycia umiejętności kompletnej realizacji przedsięwzięcia od pomysłu, przez przygotowanie biznes planu, wdrożenie go, aż do analizy efektu.



Prezentowany program nauczania pozwala na wysoki stopień indywidualizacji pracy z uczniem. Wynika to już z samego charakteru zajęć prowadzonych w ramach przedmiotu Przedsiębiorczość. W praktyce, której celem nie jest przekazywanie wiedzy uczniom, lecz działanie, organizacja przedsięwzięcia gospodarczego, co wymaga organizacji zespołu, podziału ról, przydziału i realizacji różnorodnych zadań, współpracy zespołowej w drodze do osiągnięcia celu.

Program nauczania stwarza nauczycielowi możliwości pomocy uczniom, którzy w ramach przedsięwzięcia będą odpowiadać za różne etapy realizacji i stosować różne formy działania. Daje to nauczycielowi możliwości formułowania komunikatów i porad, podpowiadania rozwiązań, skuteczniejszego motywowania do angażowania się w przedsięwzięcie.

- prowadzenie zajęć na kilku poziomach nauczania(praca zespołowa pozwala na taka organizacje grup uczniom, że każdy uczeń będzie mógł uczyć się i realizować zadania na swoim poziomie i w różnym tempie)
- grupy mogą różnić się także liczebnością – nauczyciel planując realizację programu ocenia wstępnie jak najbardziej efektywnie uczniowie mogą pracować w zespole;
- różna skala trudności zadań do wyboru dla uczniów, pozwala rozwijać uczniom umiejętności w podejmowaniu decyzji uczniom.
- wspólny blok uczniowski, co z jednej strony pozwala na aktywizację osób mniej śmiałych, a z drugiej daje nauczycielowi możliwość analizy indywidualnej działalności ucznia na blogu;
- przyznawanie różnych ról ucznia w zespole, np. raz jest liderem, raz wykonawca poleceń – częsta zmiana ról sprzyja ocenie preferencji indywidualnych ucznia



Przy każdej z lekcji opisano dokładnie jej cele, tak aby zarówno uczeń jak i nauczyciel wiedzieli, czemu służy omawianie tematu i co mają wspólnie osiągnąć.

Projekt otwiera nowe możliwości dla skuteczniejszego i bardziej praktycznego nauczania przedsiębiorczości w 5 Liceach Ogólnokształcących w Lublinie. Zakres i tytuł przedmiotu „Podstaw Przedsiębiorczość” zachęca do bardziej praktycznego i rzeczywistego podejścia do tematyki przedsiębiorczej.

Ze sposobu realizacji zajęć wynika, że w ramach przedmiotu uczniowie mogą np.

- prowadzić firmę
- brać udział w grach dydaktycznych
- przeprowadzać analizę rynku
- dopuszcza możliwości organizacji działań zarówno rzeczywistych jak i wirtualnych.

O wyborze formy przedsięwzięcia zadecydują uczniowie i warunki szkolenia, w jakich działają. Natomiast nauczyciel wspierający ten wybór powinien mieć świadomość, że największą wartością edukacyjną będzie miało przedsięwzięcie, w którym rzeczywiście ma miejsce działanie, zastosowanie wiedzy w praktyce, sprawdzenie się ucznia przez doświadczenia.

Oceniany projekt daje szerokie możliwości takiego przedsięwzięcia, w którym rzeczywiście podjęte zostaną konkretne działania mające wymierny i rzeczywisty rezultat na koniec realizacji projektu.



Innowacyjny Program Nauczania mający na uwadze proces aktywności przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności, daje możliwość odzwierciedlenia podstawowych cech człowieka przedsiębiorczego. Celem którego jest rozwijanie umiejętności zakładania własnego biznesu.

Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących, sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym kształtowanie postaw przedsiębiorczości.

Model nauczania pozwala poznać zasady założenia, prowadzenia małej firmy. Zasady organizacji pracy, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.

Chodzi tu o umiejętności związane z planowaniem i organizacją przedsięwzięć, poszukiwaniem innowacji, podejmowanie decyzji, rozwiązywania problemów, współpracy zespołowej, kształcenia osobowości.

Jako przedsiębiorca uważam, że człowiek przedsiębiorczy to taki który w każdych warunkach jakie stworzy nam otoczenie potrafi dostrzegać i realizować swoje potrzeby oraz potrzeby innych ludzi.

Przy dobrym przekazie informacji można nabyć i wykreować osobowość. Kształtowanie u uczniów podstaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, daje możliwości do pokonania tych barier.

Kreatywność jako kompetencja pracownika wymieniona jest jako jedna z najczęściej pożądaných umiejętności wymaganych przez pracodawcę i założenie własnej firmy.

Projekt porusza istotne z punktu widzenia przedsiębiorcy sprawy. Skłania młodych ludzi do refleksji, do poszukiwania rozwiązań alternatywnych i innowacyjnych w wszystkich dziedzinach życia.

Realizacja tego programu pozwala na nabycie kreatywności i zdolności pracy zespołowej. W pewnym zakresie pomoże sprostać tym postulatam.

Wypracowanie nowego modelu edukacji pobudza kreatywność, stwarza uczniowi optymalne warunki do rozwoju osobowości przedsiębiorczej i otwartości na innowacje.



Zajęcia z podstaw przedsiębiorczości to nie tylko bezpośrednio przekazywanie teorii, ale przede wszystkim rozwój za pomocą odpowiednich metod i środków praktycznych, co przez pomysłodawcę projektu zostało zauważone i podkreślone. Kładzie on szczególny nacisk na kształtowanie przedsiębiorczości, kreatywności oraz praktyczne zastosowanie wiedzy, która sprzyja podejmowaniu decyzji otworzenia działalności gospodarczej.

Realia współczesnego rynku pracy

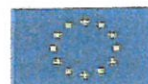
Warunki zatrudnienia, wymagania pracodawców wobec pracowników wskazują na potrzebę rozwijania podstaw przedsiębiorczości i związanych z nimi kompetencji, takich jak:

- komunikacja
- elastyczność
- orientacja na klienta
- efektywność
- niezależność
- zespołowe rozwiązywanie problemów
- planowanie
- organizacja pracy
- panowanie nad stresem



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WNIOSKI I REKOMENDACJE

Projekt ten przygotowuje uczniów 5 Liceów Ogólnokształcących w Lublinie do funkcjonowania na rynku pracy i środowisku społecznym, ponieważ kładzie szczególny nacisk na kształtowanie umiejętności i podstaw kreatywnej przedsiębiorczej osoby.

Praktyczne zajęcia zastosowane w programie sprzyjać będą w podejmowaniu decyzji i tworzenia innowacyjnych małych firm.

Kreatywność nie jest rzeczą wrodzoną zależy ona od wychowania, otoczenia, możliwości finansów i wielu innych czynników, które na co dzień kreują człowieka. Nigdy nie wiemy kto okaże się pomysłodawcą świetnego produktu, usługi bądź firmy. Warto dać każdemu szansę. Na pewno młodzież z 5 Liceów Ogólnokształcących w Lublinie taką szansę dostała po przez wdrażanie Projektu „Kreatywnie w przedsiębiorczość” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty.

Co w przyszłości stanowić będzie czynnik dynamizujący rozwój osobowości, kreatywności oraz inspiracji ucznia do własnego warsztatu pracy.

Metoda przekazu wiedzy uczniom w 5 Liceach Ogólnokształcących powinna być rozpowszechniana na terenie całego kraju.

Wojciech Czerw

Projekt „Kreatywnie w przedsiębiorczość” jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego