



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Szczegółowy rozkład materiału do klasy I, II, III edukacji przyrodniczej, języka niemieckiego i języka angielskiego do programu

Ciekawi świata

Materiał przygotowany w ramach projektu:

„Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”, nr WND-POKL.03.03.04-00-070/13



**INNOWACYJNA SZKOŁA
– SZKOŁĄ PRZYSZŁOŚCI**

Spis treści

Klasa 1	str. 3
Klasa 2	str. 38
Klasa 3	str. 73

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 1. WAKACYJNE WĘDRÓWKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IX/1	<p>Gdzie jest piękniej, nad morzem czy w górach?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, gdzie i w jaki sposób spędził wakacje; - składa obrazek z części; - wykazuje się twórczą aktywnością i zaangażowaniem; - estetycznie i do końca wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 6.3</p>	<p>Wer bist du? Jak się przedstawiamy w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie się przedstawić; - rozumie prosty dialog; - rozumie proste komunikaty – <i>Super!, Gut!, Fantastisch!, Bravo!, Noch einmal bitte!</i>; - nazywa wybrane imiona żeńskie i męskie w języku niemieckim; - prosi o powtórzenie niezrozumiałej odpowiedzi – <i>Wie bitte?</i>; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.4, 2.8</p>	<p>Goodbye, holidays! Jak spędziliśmy wakacje?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy miejsc wakacyjnych; - poprawnie wymawia wybrane słownictwo; - dopasowuje czynności do danego miejsca; - rozumie proste polecenia nauczyciela; - potrafi się przedstawić w języku angielskim. <p>PP 2.1, 2.2, 2.6, 2.8, 6.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 2. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>O czym szumi muszla?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, skąd się biorą muszle; - wie, że muszle zamieszkują mięczaki; - skupia uwagę przez dłuższy czas; - wykorzystuje ciszę i wrażenia słuchowe do pobudzenia wyobraźni; - swobodnie wypowiada się na podany temat; - współpracuje z kolegami w grupie podczas zabawy; - wykazuje się twórczą aktywnością i zaangażowaniem. <p>PP 6.1, 6.4</p>	<p>Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać powitania i pożegnania; - rozumie sens historyki opowiedanej przez nauczyciela w oparciu o ilustrację; - dopasowuje powitania i pożegnania do właściwej pory dnia; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.8</p>	<p>The secret shell. Rozmawiamy o ciekawych pamiątkach z wakacji.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z miejscami wakacyjnego wypoczynku; - wymienia nazwy typowych pamiątek wakacyjnych. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 3. ŻEGNAMY LATO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Skąd się bierze babie lato?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest „babie lato” i kiedy występuje; - wymienia kilka cech pajęczej sieci ; - wie, jak powstaje „babie lato”; - podaje przykłady cech „babiego lata” jako pory roku (późnego lata); - zgodnie pracuje w grupie; - wykazuje zainteresowanie otaczającym światem przyrody. <p>PP 6.1, 6.5</p>	<p>Tschüs Sommer! Jak opisujemy lato?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens historyki opowiedanej przez nauczyciela w oparciu o ilustrację; - nazywa obiekty i zjawiska związane z latem (<i>Sommerhut, Sonnenbrille, Sonne, Wasser, warm, kalt</i>); - przedstawia graficznie swoje wakacje i odwzorowuje po śladzie temat lekcji; - prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.8</p>	<p>Summer fashion. Jaka pogoda w lecie? Uczymy się słówek określających letnie ubrania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać rodzaje pogody charakterystycznej dla okresu letniego; - zna nazwy typowych ubrań letnich; - projektuje ubrania; - ćwiczy budowę prostego zdania typu: It is ..., They are <p>PP 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 4. GDZIE KTO MIESZKA?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Gdzie mieszkają zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy łączące domy ludzi i „domy” zwierząt; - łączy w pary zwierzęta żyjące w bliskim otoczeniu człowieka z ich „domami”; - wskazuje ilustracje odpowiadające opisowi; - wykonuje makietę „domu” wybranego zwierzęcia; - współpracuje z innymi członkami grupy w czasie wykonywania zadań; - porządkuje swoje miejsce pracy po wykonaniu zadania; - ocenia wykonane prace plastyczno-techniczne <p>PP 6.1, 6.2, 6.4</p>	<p>Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy członków rodziny; - przedstawia członków swojej rodziny; - wykonuje pracę plastyczną; - rozumie proste komunikaty nauczyciela i właściwie na nie reaguje. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4</p>	<p>Home, sweet home. Jakie zwierzęta występują w Polsce i jakie są ich domy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta mieszkające w Polsce; - poznaje miejsca zamieszkania wybranych zwierząt żyjących w Polsce oraz ich nazwy; - doskonali umiejętności słuchania, mówienia i czytania; - utrwała znajomość nazw kolorów; - wykorzystuje poznane słownictwo do opisywania zwierząt; - poznaje nowe konstrukcje zdaniowe. <p>PP 2.1,2.2, 2.4, 6.2, 6.4, 8.1, 8.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 5. W SPIŻARNI PANI JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
X/1	<p>Jakie smaki mają jesienne przysmaki?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy jesiennych warzyw i owoców; - wskazuje różnice między warzywami a owocami; - klasyfikuje owoce i warzywa według koloru i kształtu; - rozpoznaje owoce i warzywa po smaku, zapachu i kształcie; - wykorzystuje wiedzę o owocach i warzywach do formułowania pytań i rozwiązywania zagadek; - dopasowuje do siebie połówki i ćwiartki owoców oraz warzyw; - wyjaśnia znaczenie owoców i warzyw dla zdrowia człowieka. <p>PP 6.1,6.2, 6.9</p>	<p>Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane jesienne owoce i warzywa; - dopasowuje formę graficzną wyrazu do obrazka; - rozróżnia kategorie „owoc – warzywo”; - klasyfikuje poznane owoce i warzywa wg kategorii; - wykonuje pracę plastyczną; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.1</p>	<p>The autumn harvest. Jakie warzywa rosną w Polsce?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje popularne drzewa rosnące w polskich ogrodach i oraz zna ich nazwy; - potrafi dopasować owoc do drzewa, z którego on pochodzi; - zna nazwy popularnych warzyw uprawianych na polskich polach; - utrwala nazwy kolorów; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania ćwiczeń multimedialnych. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 6. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Mali zjadacze to także badacze.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia owoce krajowe i egzotyczne; - wymienia nazwy polskich drzew owocowych; - określa cechy jakościowe owoców; - porównuje nasiona różnych owoców; - formułuje wnioski na podstawie obserwacji budowy owocu; - wymienia potrawy i produkty spożywcze wytwarzane z owoców; - wykonuje sałatkę owocową według instrukcji; - stosuje zasady higieny i bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków. <p>PP 6.1, 6.9, 6.10</p>	<p>Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa jesienne owoce i warzywa; - wyraża swoje upodobania przy pomocy czasownika <i>Ich mag...</i>; - rozumie prosty dialog; - uczestniczy w zabawie; - rozumie proste komunikaty, nauczyciela i właściwie na nie reaguje. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.1</p>	<p>Our delicious salad. Projektujemy sałatkę owocową. Liczymy do 10. Eksperymentujemy z sokiem cytrynowym.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy owoców, proste zjawiska chemiczne; - potrafi policzyć do 10 w języku angielskim; - potrafi wymienić nazwy owoców, rozpoznać graficzną formę wyrazu, napisać nazwy owoców po śladzie; - opisuje proste zjawiska chemiczne na podstawie obserwacji; - wykorzystuje wprowadzone słownictwo i cyfry od 1 do 10. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 7. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Czy pogoda ma wpływ na nasze zdrowie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obserwacji warunków pogodowych zgodnie z poleceniami nauczyciela; - nazywa wybrane symbole pogodowe; - dobiera ilustrację do historyjki opowiedzianej przez nauczyciela; - wie, co to jest prognoza pogody; - potrafi dostosować ubiór do warunków pogodowych; - dba o własne zdrowie; - ocenia swoje zaangażowanie w czasie lekcji; - zgodnie współpracuje i bawi się z rówieśnikami. <p>PP 6.1, 6.5, 6.9, 6.10</p>	<p>Was ist gesund? Co jeść, żeby być zdrowym?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane owoce i warzywa w języku niemieckim; - klasyfikuje wybrane produkty w kategoriach „zdrowy” i „niezdrowy”; - wymienia nazwy członków rodziny; - wykonuje zadania powtórzeniowe; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 6.9</p>	<p>My healthy body. Poznajemy nazwy części ciała i określamy różne dolegliwości.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wskazuje wybrane części ciała; - nazywa wybrane dolegliwości po angielsku i łączy je z odpowiednimi częściami ciała; - poprawnie zapisuje i wymawia poznane słownictwo; - rozumie proste polecenia i komendy nauczyciela; - wykorzystuje poznane słownictwo do formułowania prostych zdań. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 6.8, 6.9, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 8. DESZCZ ZA OKNEM lub CZY W CZASIE DESZCZU DZIECI SIĘ NUDZĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Skąd się bierze deszcz?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie odgłosów zjawisk meteorologicznych; - wymienia etapy obiegu wody w przyrodzie; - naśladuje zachowania różnych organizmów (roślin, zwierząt, ludzi) w czasie deszczu; - ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; - dobiera elementy ubioru do warunków pogodowych; - obserwuje doświadczenie wykonywane przez nauczyciela; - formułuje proste wnioski na podstawie doświadczenia. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7ab, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Hura, hura, der Herbst ist da! Jak opiszemy jesień?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane zjawiska pogodowe związane z jesienią (<i>es regnet, es ist windig, es ist kalt</i>); - wymienia przykładowe akcesoria związane z jesienią (<i>der Schal, der Regenschirm, die Gummistiefel, die Jacke</i>); - wykonuje zadania powtórzeniowe; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.5, 6.7ab</p>	<p>The autumn show. Jaka jest pogoda jesienią? Uczymy się słów określających ubrania noszone jesienią.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać rodzaje pogody charakterystycznej dla okresu jesiennego; - zna nazwy typowych ubrań jesiennych; - projektuje ubrania; - ćwiczy budowę prostego zdania typu: It is..., They are... w czasie Present Simple. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3, 6.5, 6.7ab</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 9. KOLORY JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
5	<p>Dlaczego drzewa gubią liście?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy drzewa; - wymienia nazwy drzew: kasztanowiec, lipa, dąb, klon; - rozróżnia liście i owoce poznanych drzew; - wyjaśnia jesiennie zjawisko gubienia liści przez drzewa; - wykrywa, dlaczego suche liście się kruszą. <p>PP 6.1, 6.5, 8.1, 8.3c</p>	<p>Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kolory jesieni; - rozróżnia jesiennie zjawiska pogodowe; - wymienia nazwy warzyw i owoców; - odpowiada na pytania: <i>Was ist das?, Wie ist?</i>; - wykonuje zadania powtórzeniowe; - wykonuje pracę plastyczną; - uczestniczy w zabawie; - rozumie proste komunikaty nauczyciela i właściwie na nie reaguje. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 6.5, 6.7ab</p>	<p>The world is so colourful. Uczymy się nazw kolorów. Jakie drzewa rosną w Polsce? Rozpoznamy różne rodzaje liści.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kolorów w języku angielskim; - zna nazwy typowych polskich drzew w języku angielskim; - opisuje charakterystyczny krajobraz jesienny Polski; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych poleceń. <p>PP 2.2, 2.4, 2.6, 6.3, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 10. JESIENNE IMPRESJE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XI/1	<p>Dlaczego nie ma niebieskich liści?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa poszczególne elementy budowy liścia (brzeg liścia, ogonek, blaszka liściowa, unerwienie liścia); - wymienia kolory naturalnych barwników występujących w liściach; - wie, dlaczego nie ma niebieskich liści; - porównuje i klasyfikuje liście za względu na kształt blaszki liściowej i kolor; - wykonuje prace plastyczne z materiału przyrodniczego. <p>PP 6.1, 6.5</p>	<p>Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane zjawiska pogodowe i kolory jesieni; - wymienia nazwy części garderoby związanych z deszczową pogodą; - wykonuje zadania powtórzeniowe; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.8</p>	<p>In the garden, in the forest and in the field. Co możemy zobaczyć w ogrodzie, lesie i na polu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słówka opisujące krajobraz ogrodu, lasu i pola; - potrafi odwzorować krajobraz ogrodu, lasu i pola uwzględniając jego cechy charakterystyczne; - poprawnie wymawia poznane słówka; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 6.2, 6.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 11. LUBIMY ZWIERZĘTA			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Co słyhać w kocim świecie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części ciała kota; - rozpoznaje przedstawicieli rodziny kotów; - opisuje zachowania kotów zgodnie z posiadaną wiedzą; - wyjaśnia przyczyny niektórych zachowań kotów. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Bremer Stadtmusikanten. Czy znasz bajkę o „Muzykantach z Bremy”?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna klasyczną niemiecką bajkę; - rozumie prostą historyjkę opowiedzianą w języku niemieckim; - nazywa niektóre postacie występujące w bajce; - wykonuje pracę plastyczną; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.4</p>	<p>Our pets. Poznajemy nazwy zwierząt domowych. Spotykamy słynne zwierzaki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy zwierząt domowych; - poznaje i poprawnie używa czasowników: <i>run, climb, fly, talk, swim, jump, squeak</i>; - potrafi opisać zwierzęta; - potrafi podać poprawnie nazwę zwierzęcia i nazwać części jego ciała; - potrafi użyć poprawnie przymiotników: <i>long – short, big – small</i>; - wykorzystuje znajomość słownictwa, liczebników 1–10, nazw kolorów. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2b, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 12. CIEKAWOSTKI Z ŻYCIA ZWIERZĄT			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Kto śpi najdłużej?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego sen jest potrzebny ludziom i zwierzętom; - wymienia zwierzęta, które potrzebują dużo snu; - rozpoznaje zwierzę na podstawie charakterystycznych cech (kalambury) - wykazuje się zaangażowaniem. <p>PP 6.1, 6.2, 6.7a</p>	<p>Was sagen die Tiere? Czy zwierzęta mówią po niemiecku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wybrane nazwy zwierząt w języku niemieckim; - rozpoznaje, przyporządkowuje i naśladuje odgłosy zwierząt w języku niemieckim; - przedstawia graficznie ulubione zwierzątko – krótko je przedstawia w języku niemieckim. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.7</p>	<p>Animals can speak. Jakie odgłosy wydają zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna polskie i angielskie nazwy wybranych zwierząt domowych i hodowlanych; - rozpoznaje odgłosy wydawane przez wybrane zwierzęta domowe i hodowlane; - poprawnie wymawia nazwy wybranych zwierząt; - odróżnia zwierzęta domowe od zwierząt hodowlanych. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1a, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 13. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Czary-mary, nie do wiary!</p> <p>Badamy właściwości wody, przeprowadzamy doświadczenia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i nazywa przedmioty, które pływają lub toną w wodzie; - zna różne sposoby badania wody (w tym za pomocą zmysłów); - potrafi przeprowadzić proste doświadczenia z wodą; - wie, na czym polega rozpuszczanie; - nazywa ciecze i ciała stałe, które podlegają procesowi rozpuszczania; - potrafi współpracować w grupie. <p>PP 6.1, 6.7b</p>	<p>Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa poznane zwierzęta i ich odgłosy; - opisuje ulubione zwierzątko; - uczestniczy w zabawie; - powtarza rymowankę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Hocus-pocus. Jakie znamy wynalazki?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy wynalazków w języku angielskim; - tworzy proste zdania wyrażające emocje związane z ulubionymi wynalazkami; - doskonali umiejętności słuchania i mówienia w języku angielskim; - utrwała znajomość nazw kolorów i liczb. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 7.2, 8.1, 9.1a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 14. PIERWSZY ŚNIEG			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XII/1	<p>Tajemnica śniegowej gwiazdki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jak powstaje śnieg; - zna budowę śniegowej gwiazdki; - wie, na czym polega symetria; - określa cechy fizyczne śniegowej gwiazdki; - wnioskuje na podstawie obserwacji; - doskonali sprawność manualną; - bezpiecznie wykonuje prace manualne. <p>PP 6.1, 6.5, 6.10</p>	<p>Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane zimą; - prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji; - rozumie ze słuchu nowe słownictwo; - nazywa obiekty i słówka związane zimą; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Let it snow! Ja ubrać się zimową porą?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić typy pogody występującej w okresie zimy; - rozumie znaczenie wyrażenia „temperatura ujemna”; - wie, w jakiej temperaturze zamarza woda; - zna znaczenie wybranych znaków drogowych; - zna nazwy typowych ubrań zimowych; - opisuje wygląd z użyciem zdania: <i>My doll is wearing ___</i>; - odpowiada na pytanie typu: <i>Do you like ___</i>? <p>PP 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 15. ZIMOWE OPADY I OSADY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Kto maluje szyby i drzewa na bialo?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zjawiska powstawania mrozu, śniegu i szronu; - określa cechy zimowej pogody i wymienia jej zjawiska; - wie, w jakich warunkach następuje zmiana stanu skupienia wody; - potrafi wykonać pracę plastyczną. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nauczycielem nowe słownictwo, liczebniki do 12, <i>Schneeflocken</i>; - rozumie ze słuchu liczebniki do 12; - liczy do 12 w języku niemieckim; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Let's play in the snow. W co się bawić zimą?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z zabawami zimowymi; - poprawnie wymawia wybrane słówka związane z zabawami zimowymi; - opisuje charakterystyczny polski krajobraz zimowy; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 16. NASZE KLASOWE ZAGADKI ZIMOWE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Bierzemy udział w klasowym turnieju zimowym.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać aktualną porę roku; - wymienia charakterystyczne cechy zimy; - wie, jakie są zimowe zabawy na śniegu i lodzie; - rozwiązuje zimowe zagadki i łamigłówki; - potrafi wykonać prostą scenkę pantomimiczną; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 5.4, 6.1, 6.5</p>	<p>Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy kolorów, zwierząt i liczebników do 12; - opisuje choinkę; - powtarza rymowaną; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Christmas is coming. Jak świętuje się w Polsce i Wielkiej Brytanii?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia; - śpiewa świąteczną piosenkę; - opisuje tradycje i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń; - zna podstawowe zwroty grzecznościowe: hHere you are, thank you. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1a, 5.3, 11.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 17. WITAMY NOWY ROK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
I/1	<p>Jak wygląda Nowy Rok w różnych częściach świata?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycję witania Nowego Roku; - wie, kiedy kończy się Stary Rok, a zaczyna się Nowy Rok; - podejmuje postanowienia noworoczne; - wymienia nazwy miesięcy i pór roku; - sprawnie naśladuje figury taneczne różnych tańców; - pokazuje na mapie świata (globusie) położenie „odwiedzonych” krajów; - przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw. <p>PP 3.1a, 5.4, 5.8, 6.5</p>	<p>Der Tierball. Jak wygląda bal karnawałowy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne zwierzęta; - wykonuje pracę plastyczną; - powtarza rymowankę; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.8</p>	<p>We can dance! Poznajemy podstawowe kroki poloneza.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyimki ruchu; - opisuje różnice między dwoma tańcami: polonezem i walcem angielskim; - wykorzystuje poznane słownictwo do udzielania wskazówek ruchowych; - ćwiczy użycie czasownika modalnego can; - rozpoznaje lewe i prawe części ciała; - potrafi wykonać kilka prostych kroków poznanych tańców. <p>PP 2.1, 2.2, 3.1a, 7.17, 10.1</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 18. O CZYM WRÓBELEK ĆWIERKA ZIMĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Dlaczego ptaki odlatują na zimę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego ptaki odlatują na zimę; - podaje nazwy kilku ptaków odlatujących i pozostających na zimę; - opisuje trasę wędrówki bociana białego; - wie, w jaki sposób można pomóc ptakom w zimie. <p>PP 6.4, 6.6, 6.7a</p>	<p>Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane zabawy, w które bawią się dzieci; - zadaje rówieśnikowi pytanie „<i>Was spielst du?</i>”; - wymienia ulubione zabawy, stosując zwrot „<i>Ich spiele...</i>”; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Are you bored? Co robić w czasie niepogody.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i określa typ pogody za oknem, podaje nazwy przedmiotów wykorzystywanych do zabaw, podaje wyrażenia czasownikowe oznaczające dane zabawy; - zna liczby 1–10 oraz nazwy kolorów i wykorzystuje je przy wykonywaniu ćwiczeń, zna nazwy przedmiotów wykorzystywanych do zabawy oraz nazwy zabaw z nimi związanych; - opisuje, w co możemy się bawić w czasie niepogody; - wykorzystuje poznane słownictwo do tworzenia prostych zdań, słuchania ze zrozumieniem oraz zaproponowania formy zabawy koledze. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.10, 6.1, 6.5, 7.2, 10.4f</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 19. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Skąd pochodzi światło?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje źródeł światła; - podaje przykłady naturalnych i sztucznych źródeł światła; - wie, kiedy powstaje cień; - opisuje, jak zmieniały się źródła światła - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.7, 6.10</p>	<p>Die Winterspiele. W co się można bawić zimą? Poznajemy nazwy zabaw i sportów zimowych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane z zimą; - nazywa zabawy i sporty zimowe; - prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji; - właściwie reaguje na komunikaty w języku niemieckim; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8</p>	<p>Winter sports. Jakie znamy sporty zimowe? Poznajemy sprzęt niezbędny do ich uprawiania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy sprzętów potrzebnych do uprawiania sportów zimowych, nazwy sportów zimowych i czynności z nimi związanych; - opisuje czynność wykonywaną na obrazku; - posługuje się pełną formą zdania rozkazującego: Let's...; - wykorzystuje poznane słownictwo do formułowania pełnych zdań. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.10, 8.1, 10.4b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 20. KTO LUBI ZIMĘ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
II/1	<p>Które zwierzęta lubią zimę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Arktykę, Antarktydę, Grenlandię na mapie świata i globusie; - wymienia zwierzęta żyjące w krainach wiecznego śniegu i lodu; - wie, czym się zajmuje polarnik; - opowiada na podstawie ilustracji o warunkach życia zwierząt polarnych; - zna wybrane zwyczaje pingwinów; - stosuje w zabawie zdobytą wiedzę o pingwinach; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 5.4, 6.2, 6.4, 6.7a</p>	<p>In dem Polargebiet. Jakie zwierzęta żyją na obszarach polarnych?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa dwa bieguny polarne i wybrane zwierzęta polarne; - wymienia oraz nazywa zjawiska pogodowe związane z obszarem polarnym; - wykonuje zadania powtórzeniowe; - rozumie prosty dialog; - śpiewa piosenkę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.2, 6.4, 6.7a</p>	<p>Visiting the North Pole. Poznajemy zwierzęta żyjące w Arktyce. Opisujemy krajobraz i pogodę.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta mieszkające na Północy; - doskonali umiejętność mówienia oraz słuchania ze zrozumieniem; - opisuje warunki klimatyczne panujące na biegunie północnym; - doskonali umiejętność pisania. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 6.2, 6.4, 6.7a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 21. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Jak zdrowo i bezpiecznie bawić się na śniegu i lodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa hasło z rozsypanki sylabowej; - uzasadnia swoje decyzje; - odgaduje nazwy zabaw i dyscyplin sportowych; - wie, co jest dla niego bezpieczne i zdrowe; - zgodnie pracuje w grupie. <p>PP 5.1, 5.4, 5.10, 6.10</p>	<p>Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa ubrania noszone w zimie; - klasyfikuje ubrania noszone zimą i latem; - rozróżnia określenie gesund/ungesund i dopasowuje właściwe części garderoby; - ubiera i opisuje postać Maxa Frage. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 6.5</p>	<p>At the playground. Co możemy robić na placu zabaw?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe nazwy czynności, które możemy wykonywać na placu zabaw; - poprawnie wymawia nazwy wybranych czynności; - podaje nazwy rekwizytów potrzebnych do wykonania niektórych czynności na placu zabaw; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 5.10, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 22. TAJEMNICE KOSMOSU			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
III/1	<p>Jak wygląda kosmos?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym zajmuje się astronom, a czym astronauta; - podaje przykłady ciał niebieskich, które występują w kosmosie; - rozróżnia poszczególne rodzaje ciał niebieskich; - identyfikuje na ilustracjach wybrane ciała niebieskie; - wymienia nazwy kilku planet i innych ciał niebieskich Układu Słonecznego; - wyjaśnia co jest potrzebne do poznania kosmosu. <p>PP 6.1, 6.7, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Märchenstunde – Schneekönigin. Czy znasz bajkę „Królowa Śniegu”?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna klasyczną niemiecką bajkę; - rozumie prostą historyjkę opowiedzianą w języku niemieckim; - nazywa niektóre postacie występujące w bajce; - wykonuje pracę plastyczną; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Do you want to be an astronaut? Czy chciałbyś zostać kosmonautą?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z podróżami w kosmosie; - zna nazwy niektórych ciał niebieskich; - doskonali umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 6.1, 6.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 23. TAJEMNICE KOSMOSU			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Jaka jest nasza planeta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą; - wymienia warunki, dzięki którym istnieje życie na Ziemi; - wyjaśnia, co zagraża naszej planecie; - podaje przykłady właściwego dbania o Ziemię; - wyjaśnia, na czym polega segregacja odpadów. <p>PP 6.1, 6.7</p>	<p>Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre obiekty związane z kosmosem, (<i>Mond, Erde, Sonne, Stern, Himmel</i>); - podpisuje poznane obiekty; - wykonuje pracę plastyczną; - powtarza rymowanąkę; - rozumie prostą historyjkę lub dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 6.7</p>	<p>Are you afraid of darkness? Jak pokonać własny strach?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa rzeczy i zjawiska, których się boi; - uczy się pokonywać swój strach; - układa proste zdania z konstrukcją „be afraid of”; - utrwała znajomość liczebników w zakresie 1–10; - uczy się rymowanki „I’m Not Afraid Chant”. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 24. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>W marcu, jak w garncu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przysłowie „W marcu, jak w garncu”; - rozwiązuje zagadki słowne; - opisuje zjawiska pogodowe występujące wczesną wiosną; - rozwiązuje i odczytuje hasło krzyżówki; - wie, jak bezpiecznie i odpowiedzialnie zachować się w czasie różnych warunków pogodowych. <p>PP 6.5, 6.10</p>	<p>Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pory roku; - śpiewa piosenkę o porach roku; - opisuje proste elementy pogody w poszczególnych porach roku; - wskazuje różnice pomiędzy porami roku. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 6.5</p>	<p>All year round. Jak dzielimy rok kalendarzowy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na jakie pory roku podzielony jest rok i czym się one różnią; - zna nazwy pór roku oraz miesiące; - wie, jakie miesiące wchodzi w skład określonej pory roku; - wykorzystuje nazwy kolorów, liczby 1-12. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.5, 7.1, 7.15</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 25. ZWIASTUNY WIOSNY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Po czym poznajemy, że nadchodzi wiosna?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „zwiastuny wiosny”; - wymienia nazwy pierwszych wiosennych kwiatów; - wie, które kwiaty wiosenne są pod ochroną; - wymienia nazwy ptaków zwiastujących nadejście wiosny; - opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną wiosną. <p>PP 6.1, 6.2, 6.5, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy wiosennej pogody; - wykonuje i opisuje pracę plastyczną; - rozumie prosty dialog lub historyjkę; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.2</p>	<p>Wake up! It's spring! Jak budzi się przyroda na wiosnę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice między zimą i wiosną, nazywa czynności charakterystyczne dla zimy i wiosny, potrafi je przyporządkować do danej pory roku; - zna nazwy pór roku, nazwy przedmiotów i czynności z nimi związanych; - opisuje czynności wykonywane w różnych porach roku; - wykorzystuje znajomość nazw miesięcy, słownictwa dotyczącego nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazw sportów zimowych, kolorów, liczebników od 1 do 10 oraz przyimków miejsca do opowiadania o tym, co możemy robić i co możemy spotkać zimą i wiosną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.5, 6.7a, 7.15</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 26. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IV/1	<p>Gdzie możemy znaleźć wodę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki; - wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, zwierząt i roślin; - wymienia czynności, jakie wykonuje się w domu z wykorzystaniem wody; - wykonuje proste doświadczenia z wodą; - wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczeń; - zgodnie pracuje w grupie; - dba o porządek na stanowisku pracy. <p>PP 5.4, 5.10, 6.1, 6.7b</p>	<p>Die tolle Welt. Czy świat jest wspaniały?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pory roku; - przyporządkowuje przedmioty do danej pory roku; - określa pogodę; - śpiewa piosenkę; - wykonuje prace plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 6.5</p>	<p>In the water world. Co żyje w wodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe nazwy stworzeń żyjących w wodzie; - poprawnie wymawia nazwy wybranych zwierząt morskich; - podaje cechy charakterystyczne wybranych zwierząt morskich; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 27. POZNAJEMY LAS I JEGO MIESZKAŃCÓW			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Kto mieszka w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest las; - rozpoznaje i prawidłowo nazywa wybrane zwierzęta leśne; - podaje nazwy „domów” wybranych zwierząt leśnych; - wie, dlaczego zwierzęta są potrzebne lasom. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa leśne zwierzęta i rośliny; - dopasowuje wyrazy do ich graficznych odpowiedników; - wykonuje pracę plastyczną; - opisuje wykonane prace; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.4</p>	<p>In the dark, dark wood. Jakie zwierzęta żyją w polskich lasach?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ człowieka na stan środowiska; - zna nazwy typowych drzew i zwierząt polskich lasów; - rozpoznaje drzewa i zwierzęta polskich lasów; - rozumie treść historyjki w oparciu o obrazki; - potrafi dramatyzować role w historyjce; - utrwała nazwy kolorów; - potrafi pracować w parach. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 28. LEŚNE ZAGADKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Gdzie mieszka echo? Jak nie zgubić się w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęcia las; - rozpoznaje wybrane gatunki zwierząt leśnych; - podaje nazwy wybranych gatunków roślin leśnych; - rozumie, w jaki sposób powstaje echo; - potrafi naśladować echo za pomocą głosu; - wie, jak zachować się w lesie; - wie, co może się przydać w czasie wycieczki do lasu; - wymienia podstawowe czynności wykonywane przez leśniczego. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Nach links! Nach rechts! Na lewo, na prawo w którą stronę idziesz? Poznajemy kierunki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa podstawowe kierunki; - wykonuje polecenia nauczyciela; - wydaje polecenia określające kierunek; - marszu; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Treasure hunt. Opisujemy drogę do skarbów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z poszukiwaniem skarbów; - wykorzystuje poprawne konstrukcje językowe do wskazywania drogi; - recytuje rymowaną „The Treasure Hunt”; - posługuje się podstawowym słownictwem i strukturami w trakcie grania w grę planszową. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 5.2, 5.4, 7.17, 11.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 29. LAS PEŁEN TAJEMNIC			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Leśne opowieści.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne; - wymienia charakterystyczne cechy wybranych leśnych zwierząt; - skupia uwagę na czytany opowiadaniu; - wypowiada się na określony temat; - wie, jak należy zachowywać się w lesie; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.2, 6.6, 6.10</p>	<p>Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane zwierzęta; - nazywa domy tych zwierząt; - używa czasownika „wohnt”; - rozumie prosty dialog; - śpiewa piosenkę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 6.2, 6.4</p>	<p>We are nature fans. Przygotowujemy album prezentujący dzieci na tle przyrody.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby dbania o planetę; - zna słownictwo związane z czynnościami zapobiegającymi zanieczyszczeniu Ziemi; - rozumie i śpiewa proste piosenki tematyczne. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 3.1a, 6.2, 6.6</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 30. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
V/2	<p>Czy można zobaczyć powietrze?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie znaczenie w życiu człowieka ma powietrze; - wymienia niektóre właściwości powietrza; - wykonuje proste doświadczenia; - podejmuje próbę uogólniania i sformułowania wniosku; - podaje przykłady wskazujące na istnienie powietrza; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.7b</p>	<p>Im Wald – Spieleecke. W co chcesz zagrać? Gra planszowa z poznanym słownictwem.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i wykonuje grę np. domino, memory z poznanym słownictwem dotyczącym lasu; - gra w grę z rówieśnikami. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8</p>	<p>Moving around. Jakimi środkami komunikacji możemy podróżować?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy podstawowych środków transportu; - opisuje środowisko, w którym występuje dany środek transportu; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania ćwiczeń multimedialnych i udziału w zabawie ruchowej. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 3.1a, 9.1b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 31. NA WIOSENNEJ ŁĄCE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Co piszczy w trawie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa podstawowe ekosystemy: łąka, las, staw; - wskazuje różnice oraz podobieństwa w wyglądzie i zwyczajach motyli dziennych i nocnych; - wymienia kilka pospolitych gatunków motyli; - wskazuje i nazywa elementy budowy motyla; - wymienia kolejne stadia rozwoju motyla; - rozpoznaje i nazywa zwierzęta łąkowe zwierzęta; - wyodrębnia spośród poznanych zwierząt ptaki, ssaki i owady; - wyjaśnia znaczenie łąkowych stworzeń dla środowiska. <p>PP 6.1, 6.2, 6.6</p>	<p>Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na ilustracji nazywane rośliny i zwierzęta; - nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące na łące w języku niemieckim; - wymienia poznane wcześniej nazwy kolorów; - uzupełnia brakujące literki w poznanych wcześniej wyrazach; - śpiewa piosenkę; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 6.2</p>	<p>In the meadow. Jakie kwiaty polskich łąk znamy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje typowe kwiaty polskich łąk; - zna angielskie nazwy typowych kwiatów polskich łąk; - określa kolory wybranych kwiatów polskich łąk; - wykorzystuje poznane słówka do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 32. PODSŁUCHANE OD PSZCZÓLEK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Dlaczego pszczoły są wyjątkowe?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i nazywa części ciała pszczoły; - rozróżnia rodzaje pszczół i określa ich funkcje w ulu; - wymienia rodzaje miodu; - określa zastosowanie produktów pszczelich; - wyjaśnia znaczenie pszczół w przyrodzie; - przewiduje konsekwencje braku pszczół w przyrodzie. <p>PP 6.1, 6.2, 6.6, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Was können die Tiere? Jakie czynności wykonują poznane zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane zwierzęta; - określa czynności wykonywane przez zwierzęta; - przyporządkowuje czynności do zwierząt; - wykonuje pracę plastyczną; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Can you do it? Określamy czynności wykonywane przez różne zwierzęta.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza i utrwała poznane wcześniej nazwy zwierząt i czynności; - wyjaśnia, jakie czynności wykonują poszczególne zwierzęta; - potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie opisu; - potrafi użyć poprawnie w zdaniu czasownika <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej; - wykorzystuje znajomość liczb 1–10, nazw kolorów oraz przyimków miejsca. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 33. ŚWIAT W KOLORACH TĘCZY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
VI/1	<p>Jak powstaje tęcza?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak powstała tęcza; - zna kolory tęczy i układa je w prawidłowej kolejności; - podaje przykłady podobnych zjawisk w przyrodzie; - podejmuje próbę sformułowania wniosku na podstawie obserwacji; - wykorzystuje zdobyte informacje do rozpoznawania zjawisk w przyrodzie. <p>PP 6.1, 6.5, 8.1, 8.3c</p>	<p>Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta lub powtarza za nauczycielem swoją rolę; - śpiewa piosenki; - mówi wierszyki lub wyliczanki; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia; - projektuje swój kostium. <p>PP 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8</p>	<p>At the end of the rainbow. Poznajemy różne zjawiska atmosferyczne.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane ze zjawiskami atmosferycznymi; - zna przymiotniki opisujące pogodę; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych poleceń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 6.1, 6.7ab</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 34. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Jak poznajemy świat za pomocą zmysłów?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy zmysły z odpowiednimi narządami; - wskazuje różnice między obrazkami; - rozpoznaje i nazywa warzywa na podstawie ich zapachu; - rozpoznaje i określa smak produktów spożywczych; - kojarzy usłyszane dźwięki z instrumentami perkusyjnymi; - rozpoznaje figury geometryczne na podstawie dotyku; - zgodnie współpracuje w grupie zadaniowej; - porządkuje miejsce pracy po wykonaniu zadania. <p>PP 6.1, 6.8</p>	<p>Wir machen Theater. – Projekt. Próba przedstawienia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza z pamięci swoją rolę; - śpiewa piosenki; - mówi wierszyki lub wyliczanki; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia. <p>PP 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8</p>	<p>Can you hear it, smell it and taste it? Jak poznać świat za pomocą zmysłów?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że poznajemy świat za pomocą zmysłów; - poznaje słownictwo opisujące zmysły; - opisuje czynności, które potrafimy wykonywać za pomocą zmysłów; - pamięta tekst piosenki „The Senses Chant”. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 3.2a, 6.8, 8.1, 8.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 1

Temat ośrodka			
T. 35. LETNIA AKADEMIA PANA CIEKAWSKIEGO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>„Konkurs pełen radości” Podsumowanie umiejętności zdobytych podczas całorocznych zajęć.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas edukacyjnych gier i zabaw grupowych; - ocenia poziom własnej wiedzy; - odczuwa potrzebę dalszego pogłębiania własnej wiedzy; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 5.4, 11.7</p>	<p>Wir machen Theater. Projekt. Inscenizacja przedstawienia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje na scenie swoją rolę; - śpiewa piosenki; - recytuje wierszyki; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie inscenizacji przedstawienia. <p>PP 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8</p>	<p>What do you know about the world? Powtarzamy słownictwo poznane w czasie zajęć.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość słownictwa poznanego w ramach zajęć; - doskonali sprawności manualne; - rozwija umiejętność pracy w grupie, zgodnie z zasadami zdrowej rywalizacji; - tworzy własne narzędzie typu „mobile” na potrzeby lekcji powtórzeniowej. <p>PP 2.1, 2.2, 4.2b, 4.3b, 5.2, 5.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 1. WAKACYJNE WĘDRÓWKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IX/1	<p>Co to jest krajobraz?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu; - wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy krajobrazu; - rozpoznaje, nazywa i opisuje przyrodnicze i kulturowe elementy krajobrazu w najbliższej okolicy; - porównuje krajobraz wsi i miasta; - opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu miejskiego i wiejskiego; - potrafi narysować wybrany element otaczającego go krajobrazu; - zgodnie współdziała i komunikuje się z członkami grupy. <p>PP 6.1, 6.3</p>	<p>Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia nazwy miejsc wypoczynku; - odpowiada na pytania dotyczące danego miejsca: <i>Wo ist das?; Wo bist du? Wo sind die Kinder?;</i> - przyporządkowuje czynności do miejsca wypoczynku, np <i>ich schwimme, ich wandere, ich bade, ich baue Sandburgen, ich besuche meine Großeltern, ich besichtige</i> itp; - układa proste zdania z gotowych elementów; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.4, 2.6, 2.8</p>	<p>At the seaside. Poznajemy sposoby aktywnego spędzania czasu na plaży.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane ze sposobami aktywnego spędzania czasu na plaży; - stosuje wyrażenie <i>Let's _____</i>, mówiąc o różnych formach spędzania wolnego czasu; - potrafi zaśpiewać krótką piosenkę; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - wykorzystuje poznaną wiedzę do wykonania ćwiczeń rozwijających wyobraźnię i umiejętność logicznego myślenia. <p>PP 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 6.3, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 2. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Co żyje w morzu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Morze Bałtyckie (Bałtyk); - rozpoznaje charakterystyczne odgłosy morza; - wie, jakie warunki życia panują w polskim morzu; - wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w Bałtyku; - bierze aktywny udział w przygotowaniu rysunkowej gazetki o Morzu Bałtyckim; - wie, co to jest „fokarium” i gdzie się znajduje. <p>PP 6.1, 6.3, 6.4</p>	<p>A wie das Alphabet. Poznajemy niemiecki alfabet.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice w polskim i niemieckim alfabecie; - rozróżnia litery alfabetu i zna ich wymowę; - literuje swoje imię; - porządkuje słownictwo alfabetycznie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.7</p>	<p>A trip around London. Poznajemy ciekawe miejsca w Londynie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych miejsc w Londynie; - poprawnie wymawia nazwy wybranych miejsc w Londynie; - zna i potrafi zaśpiewać piosenkę „London’s burning”; - rozpoznaje na zdjęciach wybrane miejsca w Londynie; - zna wybrane miejsca w Londynie; - stosuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.3c, 2.4, 2.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 3. ŻEGNAMY LATO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Dlaczego lato od nas odchodzi?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, za co lubimy lato; - dostrzega zmiany w przyrodzie następujące wraz z końcem lata; - rozpoznaje symbole odchodzącego lata na zdjęciach lub w najbliższym otoczeniu; - opisuje zmiany długości dnia i nocy oraz zmiany w pogodzie związane z kończącą się porą roku; - potrafi wymienić kolejne pory roku; - zna datę rozpoczęcia astronomicznej jesieni. <p>PP 6.1, 6.5</p>	<p>Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy letnich zabaw; - odpowiada na pytania: <i>Was spielst du? Was magst du? Wo bist du gern?;</i> - rozumie prosty dialog opowiedzianą przez nauczyciela; - czyta rymowankę; - uczestniczy w zabawach językowych z użyciem nowopoznanego słownictwa; - bierze udział w konkursie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Countries in Europe. Uczymy się nazw państw europejskich.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna angielskie nazwy niektórych krajów Europy oraz ich stolic; - poprawnie wymawia nazwy wybranych krajów Europy; - opisuje jedzenie charakterystyczne dla wybranych państw Europy; - rozpoznaje flagi wybranych państw europejskich; - wykorzystuje poznaną wiedzę do mówienia o krajach europejskich. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3d, 2.8, 5.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 4. GDZIE KTO MIESZKA?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Kto buduje domy dzikim zwierzętom?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa domy (siedziby) zwierząt; - wskazuje materiały, z których zwierzęta budują swoje domy; - wie, co oznacza pojęcie „pasożytnictwo lęgowe”; - wymienia elementy anatomicznej budowy zwierząt, decydujące o sposobie budowania przez nie domów; - określa środowiska życia dzikich zwierząt; - śpiewa piosenkę, interpretuje ją ruchem. <p>PP 3. 1a, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 8.1, 8.3c</p>	<p>Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kontynentów; - przyporządkowuje poznane nazwy domów do danego kontynentu i danej narodowości; - odpowiada na pytania: <i>Wo wohnst du?</i>, <i>Wo wohnt er/sie?</i>; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - wie, jak mieszkają dzieci na różnych kontynentach; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.5, 2.8</p>	<p>There is no place like home. Poznajemy rodzaje pomieszczeń w domu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy wybranych pomieszczeń w domu; - poprawnie wymawia nazwy wybranych pomieszczeń w domu; - wymienia czynności, które można wykonywać w danym pomieszczeniu; - rozpoznaje przedmioty charakterystyczne dla danego pomieszczenia; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 5. W SPIŻARNI PANI JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
X/1	<p>Co kryje jesienna spiżarnia?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia części składowe rośliny; - ocenia, które części roślin są jadalne; - wymienia sposoby przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców; - myje warzywa i owoce przed jedzeniem; - określa wartości odżywcze owoców i warzyw oraz ich wpływ na organizm człowieka. <p>PP 6.1, 6.9</p>	<p>Wie schmeckt das? Jak to smakuje? Przygotowujemy jesienny poczęstunek.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy jesiennych owoców i warzyw; - określa ich smaki; - odpowiada na pytanie: <i>Wie schmeckt das?</i>; - rozumie prosty dialog prezentowany przez nauczyciela; - bierze udział w zabawie „Herbstgeschmäcke“. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.5, 2.8, 6.1a</p>	<p>Autumn recipes. Uczymy się przygotowywać jesiennie przetwory i dania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy typowych jesiennych owoców i warzyw i zna ich kolory; - poprawnie wymawia nazwy poznanych owoców i warzyw; - potrafi wymienić składniki, z jakich jest zrobiona dana potrawa; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela; - zna podstawowe czasowniki potrzebne do podania przepisu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 6.1, 6.9</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 6. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Dlaczego warto jeść owoce i warzywa?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wartości odżywcze owoców i warzyw; - wymienia znane sobie witaminy; - wskazuje ich źródło pokarmowe i znaczenie dla zdrowia; - określa rolę owoców i warzyw w codziennej diecie człowieka; - wykonuje prostą potrawę z owoców i warzyw według przepisu; - posługuje się przyborami kuchennymi z zachowaniem zasad higieny i bezpieczeństwa; - zgodnie współpracuje w zespole. <p>PP 6.1, 6.9, 9.3a</p>	<p>Die Körperteile. Jak nazywają się części ciała w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia ze słuchu nazwy części ciała; - nazywa i podpisuje wybrane części ciała; - liczy części ciała u wymyślonej postaci; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8, 6.8</p>	<p>Learn about recycling. Uczymy się klasyfikować przedmioty według materiałów, z jakich są wykonane.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie pojęcia recycling; - rozpoznaje symbol recyklingu oraz potrafi wymienić zalety recyklingu; - potrafi wymienić podstawowe materiały, z jakich są wykonane wybrane przedmioty; - podaje nazwy wybranych przedmiotów; - poprawnie wymawia nazwy wybranych przedmiotów; - rozumie znaczenie segregacji odpadów. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 6.6</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 7. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jak obserwować i badać pogodę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i posługuje się pojęciami: pogoda, meteorolog, prognoza pogody; - posługuje się mapą meteorologiczną do określania pogody na następny dzień; - wymienia elementy pogody; - opowiada o pracy meteorologa; - wie, na czym polega praca na stacji meteorologicznej; - wymienia kilka podstawowych przyrządów meteorologicznych; - przedstawia gestem i ruchem pojęcia związane z pogodą; - zakłada i będzie prowadzić kalendarz pogody. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7b, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i nazywa daną część ciała; - odpowiada na pytanie: <i>Was tut dir weh?</i>; - rozumie prosty dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.3d, 2.5, 2.8, 6.8</p>	<p>How to stay healthy? Uczymy się o domowych sposobach dbania o zdrowie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina sobie z klasy 1 i wymienia podstawowe nazwy problemów zdrowotnych; - potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>How are you?</i>; - potrafi wymienić domowe sposoby dbania o zdrowie; - odpowiednio kategoryzuje żywność w piramidzie żywności; - rozumie pojęcie i znaczenie zróżnicowanej diety; - rozumie proste komendy nauczyciela dotyczące gimnastyki; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 6.8, 6.9, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 8. DESZCZ ZA OKNEM lub CZY W CZASIE DESZCZU DZIECI SIĘ NUDZĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Jakie chmury wędrują po niebie? Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obserwacji jesiennego nieba; - wie, jak powstają chmury; - rozpoznaje i nazywa rodzaje chmur; - potrafi określić rodzaje chmur na podstawie zdjęć; - wskazuje kolejne etapy powstawania chmury burzowej; - zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie burzy; - wykonuje proste doświadczenia z elektrostatyki z wykorzystaniem balonów, skrawków papieru. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7, 6.10</p>	<p>Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczy od 1 do 12; - poprawnie wymienia i zapisuje liczebniki od 13 do 20; - przyporządkowuje poznane liczebniki do kart obrazkowych; - bierze udział w zabawie językowej z nowopoznanym słownictwem. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.5</p>	<p>Free time activities. Poznajemy słownictwo związane z grami i zabawami domowymi.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia w jakie gry i zabawy może bawić się, gdy zostaje w domu; - wymienia nazwy gier i zabaw domowych; - zna podstawowe konstrukcje zdaniowe, które może wykorzystać do mówienia o grach i zabawach domowych; - zna poprawną wymowę poznawanych słów i wyrażeń; - opisuje, w co może bawić się w domu, opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach w tym zakresie; - wykorzystuje znajomość podstawowego słownictwa (kolory, cyfry) oraz konstrukcji zdaniowych: I can_____, I want to_____ do mówienia o grach i zabawach domowych; - rozumie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 5.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 9. KOLORY JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
5	<p>Jak drzewa przygotowują się do zimy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia jesienne zjawisko gubienia liści przez drzewa; - wskazuje korzyści tego zjawiska; - wymienia nazwy drzew liściastych: topola, buk, brzoza; - identyfikuje drzewa iglaste: modrzew, świerk, sosna, jodła; - rozróżnia owoce poznanych drzew iglastych; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.2, 6.5</p>	<p>Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa jesienne drzewa i owoce; - przyporządkowuje owoc do danego drzewa; - rozpoznaje ze słuchu poznane nazwy drzew i owoców; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - śpiewa piosenkę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c,d, 2.7, 6.1, 6.2</p>	<p>The world is so colorful. Uczymy się nazw kolorów. Poznajemy nazwy typowych polskich drzew. Rozpoznajemy różne rodzaje owoców drzew.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kolorów i liczebniki 1-10 w języku angielskim; - zna nazwy skarbów jesieni i potrafi je wykorzystać w zdaniu; - opisuje charakterystyczny jesienny krajobraz Polski; - zna i stosuje czasownik have got (1 os. l. poj. czasu Present Simple); - rozumie krótkie komendy w języku angielskim; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych poleceń. <p>PP 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 10. JESIENNE IMPRESJE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XI/1	<p>Po co roślinom potrzebne są liście?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwuje elementy budowy liścia na przykładzie zgromadzonych okazów; - rozpoznaje liście drzew po kształcie ich blaszki liściowej; - określa cechy i różnicuje liście drzew liściastych i iglastych; - wskazuje rośliny o liściach przekształconych w igły, kolce, wąsy; - wie, po co roślinie potrzebne są liście; - wykorzystuje kształt, kolorystykę i wielkość liści drzew w praktycznych pracach plastycznych. <p>PP 4.2b, 6.1, 6.5</p>	<p>Ich bastle gern. Jak nie nudzić się jesienią? Wykonujemy jesienne ozdoby i postacie zwierząt.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy jesiennych owoców i kolorów; - wykonuje z pomocą nauczyciela pracę plastyczną i prezentuje ją w języku niemieckim; - odpowiada na pytania nauczyciela: <i>Was ist das? Wie ist das?</i> <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.2b</p>	<p>The autumn landscape. Poznajemy cechy charakterystyczne jesiennego krajobrazu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe symbole jesieni; - zna nazwy symboli jesieni; - zna podstawowe konstrukcje zdaniowe: <i>I have got</i>____, <i>There is (There are)</i>____, proste zdania w czasie Present Continuous; - potrafi poprawnie uzupełnić i przeczytać zdania, używając ćwiczonych w czasie lekcji konstrukcji; - opisuje, jak zmienia się krajobraz oraz co dzieje się w pogodzie jesienią; - wykorzystuje znajomość podstawowego słownictwa (kolory, cyfry) oraz podstawowych konstrukcji zdaniowych: <i>I have got</i>____, <i>There is (There are)</i>____, prostych zdań w czasie Present Continuous; - rozumie polecenia nauczyciela; - rozumie treść historyjki obrazkowej/filmu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 11. LUBIMY ZWIERZĘTA			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Gdzie można spotkać koty?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na zdjęciach i nazywa wybrane gatunki kotów dzikich; - wymienia ich podstawowe cechy; - wskazuje środowiska, w których dzikie koty żyją na wolności; - wyjaśnia pojęcie „drapieżnik”; - wie, jak ważne są kocie zmysły; - dostrzega różnice i podobieństwa między kotami domowymi a dzikimi; - wie, co to jest rezerwat, zoo; - zgodnie i aktywnie pracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4</p>	<p>Was macht das Tier? Co robią zwierzęta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt; - rozróżnia i nazywa czynności; - przyporządkowuje czynności wykonywane przez zwierzęta; - Odpowiada na pytanie <i>“Was macht das Tier?”</i>; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 6.4</p>	<p>In the meadow. Poznajemy nazwy zwierząt mieszkających na łące.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt mieszkających na łące; - potrafi opisać wybrane zwierzęta; - rozumie wypowiedzi ze słuchu; - rozumie proste polecenia nauczyciela; - zna nazwy kolorów w języku angielskim; - tworzy proste zdania z użyciem czasownika <i>can</i>. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.6, 6.2, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 12. CIEKAWOSTKI Z ŻYCIA ZWIERZĄT			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Czy wszystkie zwierzęta zapadają w sen zimowy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje zwierzęta wg gatunku lub środowiska ich życia; - rozpoznaje zwierzęta po ich charakterystycznych cechach; - podaje przykłady przygotowywania się zwierząt do zimy (ssaki, ptaki, owady); - wymienia nazwy zwierząt zapadających w sen zimowy oraz aktywnych podczas zimy; - poznaje i rozróżnia pojęcia: sen zimowy, hibernacja i letarg; - rozpoznaje na zdjęciach zimowe kryjówki zwierząt. <p>PP 6.1, 6.7a</p>	<p>Mein Traumtier. Jak wygląda twoje ulubione zwierzątko?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt; - rozróżnia i nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta; - przyporządkowuje czynności wykonywane przez zwierzęta; - używa przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy zwierząt; - zadaje pytania: <i>Wie heißt ..?, Wie ist ...?; Was macht ...?</i> - wyraża sympatię w odniesieniu do zwierzęcia: <i>Ich mag.....,ist nett/lieb.</i> - recytuje rymowankę; - prezentuje przyniesioną pracę plastyczną przedstawiającą wymarzone zwierzątko; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Animal extremes. Uczymy się opisywać niezwykle zwierzęta.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych dzikich zwierząt; - poprawnie wymawia nazwy wybranych dzikich zwierząt; - zna nazwy wybranych części ciała zwierząt; - potrafi podać cechy charakterystyczne wybranych dzikich zwierząt; - potrafi opisać wybrane dzikie zwierzęta, używając czasownika <i>have got</i>; - potrafi podać środowisko naturalne wybranych dzikich zwierząt. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 6.2, 6.4, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 13. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Czy woda zawsze jest przezroczysta?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „woda”; - podaje własne propozycje do „mapy pojęciowej”; - porównuje stopień przezroczystości wody w wyniku obserwacji pokazu; - wykonuje doświadczenie mieszania wody z różnymi substancjami i cieczami; - przewiduje efekty i podejmuje próbę wnioskowania; - zna sposoby oczyszczania wody; - wie, co to jest filtr i na czym polega filtrowanie; - wie, jaka woda jest najczystsza i dlaczego jest bardzo cenna. <p>PP 6.1, 6.7b</p>	<p>Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i zapisuje poprawnie miesiące; - wykonuje pracę plastyczną Kalendarz; - odpowiada na pytanie: <i>Wann hast du Geburtstag?</i>; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p>	<p>Senses and feelings. Poznajemy słownictwo związane ze zmysłami i uczuciami.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać po angielsku zmysły; - potrafi dopasować dany zmysł do części ciała; - zna przymiotniki określające samopoczucie; - potrafi powiedzieć, jak się czuje; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka T. 14. PIERWSZY ŚNIEG			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XII/1	<p>Jak powstaje śnieg?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy miesięcy zimowych - wyjaśnia zjawisko powstawania śniegu; - posługuje się pojęciami: temperatura dodatnia/ujemna; - określa właściwości śniegu; - wie, jak zmienia się śnieg wskutek ogrzewania; - rozróżnia rodzaje opadów śniegu; - wnioskuje na podstawie doświadczeń. <p>PP 6.1, 6.5, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królowie Śnieżce?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki; - porządkuje historyjkę; - powtarza przymiotniki przeciwstawne: <i>alt – jung; schön – hässlich; gut – böse; wütend – nett; glücklich – traurig; hell – dunkel;</i> - nazywa kluczowe postacie z bajki: <i>Schneewittchen, der König, die Königin, der Prinz, der Zwerg, der Diener.</i> <p>PP 1.2e, 2.1, 2.2, 2.3c, 2.4, 2.5</p>	<p>Winter fun. Ubieramy się ciepło na zimowe szaleństwo.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy wybranych sportów zimowych; - poprawnie wymawia nazwy wybranych sportów zimowych; - poprawnie używa czasu Present Continuous; - zna nazwy części garderoby odpowiednich na zimową porę; - potrafi powiedzieć, jakie ubrania nosi się w zimie, używając ilustracji i konstrukcji <i>I am wearing;</i> - zna nazwy kolorów; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 6.5, 10.4b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 15. ZIMOWE OPADY I OSADY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Kto pomalował zimowy krajobraz?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy zimowych miesięcy; - wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie zimą; - wymienia charakterystyczne cechy zimy; - zna i posługuje się pojęciami: śnieg, szron, przymrozek, szadź; - rozpoznaje zimowe zjawiska w naturze i na obrazkach; - ilustruje wysłuchany utwór muzyczny (A.Vivaldi „Cztery pory roku. Zima”). <p>PP 4.2a, 6.1, 6.5, 6.7a</p>	<p>Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa sporty zimowe; - przyporządkowuje sprzęt sportowy do danego sportu zimowego; - odpowiada na proste pytania: <i>“Was macht er/sie?”</i>. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>What is winter like? Co dzieje się zimą dookoła nas?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać porę roku i ją nazwać; - potrafi wymienić cechy zimy; - zna i wykorzystuje przyimki miejsca, kolory i cyfry; - zna i wykorzystuje konstrukcję <i>there is _____/there are _____</i> do opisu obrazka; - zna i wykorzystuje konstrukcję czasu Present Continuous do opisu obrazka. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 6.5, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 16. NASZE KLASOWE ZAGADKI ZIMOWE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Eksperymenty ze śniegiem i lodem.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje trzy stany skupienia wody; - opisuje właściwości śniegu i lodu; - obserwuje pokaz doświadczeń związanych ze zmianą stanów skupienia wody; - przeprowadza proste doświadczenie, ukazujące sposób na radzenia sobie z gołoledzią; - analizuje zaobserwowane zjawiska i formułuje proste wnioski; - wie, jak prawidłowo zapisać poznane wyrazy związane z zimą; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7b, 8.1, 8.3c</p>	<p>Frohe Weihnachten! Co robimy przed Bożym Narodzeniem?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze proste życzenia w języku niemieckim; - śpiewa prostą kolędę; - wymienia słownictwo związane z Bożym Narodzeniem; - wykonuje pracę plastyczną – kartkę z życzeniami. <p>PP 2.2, 2.3, 2.5</p>	<p>Christmas in Poland and Great Britain. Porównujemy tradycje świąteczne w Polsce i Wielkiej Brytanii.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i poszerza słownictwo związane ze Świątami Bożego Narodzenia; - potrafi określić jakie tradycje związane są z Polską i Wielką Brytanią; - poprawnie stosuje nazwy symboli związanych ze Świątami Bożego Narodzenia; - potrafi dopasować flagę do państwa w Europie; - poprawnie stosuje przyimki miejsca 'on, under'; - potrafi poprawnie zapisać i wypowiedzieć nazwy symboli związanych ze Świątami Bożego Narodzenia. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 5.5, 5.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 17. WITAMY NOWY ROK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
I/1	<p>Kto w Nowy Rok się opala, a kto marznie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Nowy Rok jest świętem całej planety Ziemi; - zna kilka przysłów bądź powiedzonek związanych z Nowym Rokiem; - wskazuje na globusie lub na mapie świata obszary tropikalne i bieguny Ziemi; - wymienia kraje i kontynenty, gdzie w Nowy Rok zawsze jest ciepło oraz gdzie prawie zawsze panuje zima; - wykonuje z pomarańczy model Ziemi i zaznacza na nim bieguny oraz równik; - porównuje warunki życia Eskimosów z warunkami życia Afrykańczyków; - opisuje sposób witania Nowego Roku w Afryce i na Grenlandii. <p>PP 6.1, 6.7a</p>	<p>Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre postacie z bajek: <i>die Prinzessin, die Hexe, die Fee, der Zauberer, der Zwerg, der Prinz</i>; - nazywa niektóre elementy stroju bajkowych postaci: <i>der Zauberstab, die Krone, der Hut, die Mütze, der Besen</i>; - uzupełnia i czyta wyliczankę lub wierszyk; - projektuje stój karnawałowy. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.5</p>	<p>New Year's Eve party. Uczestniczymy w zabawie sylwestrowej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zwyczaje dotyczące świętowania Nowego Roku; - zna słownictwo związane ze świętowaniem; - potrafi sformułować zdanie opisujące czynność na obrazku; - potrafi zapisać zdanie opisujące czynność na obrazku; - stosuje poprawnie konstrukcję czasu Present Continuous; - potrafi powiązać ilustrację z wyrażeniem opisującym czynność; - wykorzystuje nazwy cyfr i kolorów; - rozumie polecenia nauczyciela; - rozumie treść historyjki obrazkowej lub filmu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 5.4, 8.1, 8.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 18. O CZYM WRÓBELEK ĆWIERKA ZIMĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Dlaczego ptaki potrafią latać?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje elementy budowy zewnętrznej ptaka; - wymienia metody przystosowania ptaków do lotu; - rozpoznaje cechy budowy ptaka drapieżnego i roślinożernego; - przeprowadza proste doświadczenia (np. z ptasimi piórami); - wymienia etapy życia ptaków (cykl rozwojowy); - podaje przykłady „ptaków ciekawych przyrodniczo” z różnych miejsc na Ziemi np. pingwin, kiwi, struś, paw. <p>PP 6.1, 6.2, 6.8, 8.1, 8.3c</p>	<p>Was ziehst du an? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia pory roku i części garderoby; - przyporządkowuje części garderoby do danej pory roku; - odpowiada na proste pytania np. <i>Was hast du an?</i>; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela. <p>PP 2.2, 2.3a 2.3d, 2.4, 2.7, 6.5</p>	<p>Why don't we play cards? W co możemy się bawić, gdy musimy zostać w domu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała i poszerza słownictwo z zakresu czynności czasu wolnego; - potrafi podać pełną nazwę czynności na podstawie skojarzenia z elementami całego wyrażenia; - potrafi określić, która z czynności jest odpowiednia dla określonej pogody; - potrafi poprawnie użyć poznane wyrażenia w zdaniach czasu Present Simple; - potrafi zasugerować zrobienie danej czynności, używając konstrukcji <i>Let's _____ lub Why don't we _____?</i>; - potrafi poprawnie zareagować na sugestie kolegi; - rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 5.1, 6.5, 6.10, 8.1, 8.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 19. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Czy światło ma jakiś tajemnice?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka właściwości światła; - odkrywa, na czym polegają zjawiska odbicia, załamania światła; - obserwuje, jak światło ulega rozproszeniu i rozszczepieniu; - podaje przyczyny tworzenia się barwnej smugi w przyrodzie; - tworzy efekty świetlne związane z cieniem; - samodzielnie wykonuje „krążek Newtona”; - przeprowadza doświadczenie z krążkiem i formułuje wnioski; - zgodnie współpracuje z członkami grupy. <p>PP 6.1, 6.7</p>	<p>Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kontynenty i ich mieszkańców; - rozpoznaje nazwy kontynentów i ich mieszkańców; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - uczestniczy w zabawie. <p>PP 2.1, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8</p>	<p>Where are you going? Podróżujemy w różne miejsca, poznajemy nowych przyjaciół.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i poszerza słownictwo z zakresu nazw państw i narodowości; - poznaje i poszerza słownictwo z zakresu nazw kierunków na mapie; - potrafi określić kierunki na mapie; - poprawnie stosuje nazwy kierunków na mapie w zdaniach; - poprawnie stosuje nazwy państw i narodowości w zdaniach; - potrafi dopasować flagę do państwa w Europie; - poprawnie zadaje i odpowiada na pytania: <i>Where are you from?</i>, <i>What nationality are you?</i>; - potrafi poprawnie zapisać i wypowiedzieć nazwy państw i narodowości. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 5.2, 8.1</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka T. 20. KTO LUBI ZIMĘ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Jak wygląda życie ludzi i zwierząt w krainie śniegu i lodu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Grenlandię na globusie i mapie fizycznej świata; - wymienia zwierzęta żyjące na Grenlandii; - zna sposoby przystosowania się zwierząt do życia w warunkach polarnych; - wyjaśnia znaczenie zwierząt w życiu Inuitów (Eskimosów); - omawia wygląd foki grenlandzkiej oraz jej zwyczaje; - zgodnie współpracuje w zespole. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 6.7, 8.1, 8.3c</p>	<p>Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta zapadające w sen zimowy; - odpowiada na pytanie np. <i>Bist du müde? Wie geht's?</i>; - układa kołysankę dla ulubionego zwierzątka; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.2b, 6.7</p>	<p>We can make a snowman today! Bezpieczne zabawy zimą.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w co możemy bawić się zimą; - zna podstawowe konstrukcje zdaniowe w trybie rozkazującym: <i>Let's _____</i> oraz <i>Don't _____</i>; - potrafi poprawnie zastosować podstawowe konstrukcje zdaniowe w trybie rozkazującym: <i>Let's _____</i> oraz <i>Don't _____</i>; - określa, które z zabaw na śniegu są bezpieczne, a które niebezpieczne; - potrafi poprawnie zareagować na propozycję zabawy na śniegu określając ją jako bezpieczną/ niebezpieczną (<i>safe/dangerous</i>); - wykorzystuje znajomość podstawowego słownictwa (kolory, cyfry), nazw pór roku oraz nazw elementów typowych dla zimy. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 5.1, 6.5, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 21. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
	<p>Jak spędzać wolny czas podczas ferii zimowych?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycje zimowych gier i zabaw na świeżym powietrzu; - wie, jak można spędzać wolny czas w pomieszczeniach zamkniętych; - potrafi zorganizować zimową zabawę z udziałem innych dzieci; - wie, jak ważny dla zdrowia jest sport; - zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach. <p>PP 1.4a, 5.1, 5.4, 5.10, 6.1, 6.10, 10.4f</p>	<p>In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zabawy i zajęcia uczniów w czasie przerwy; - rozróżnia bezpieczne i niebezpieczne zabawy podczas przerwy; - nazywa swoją ulubioną zabawę; - uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach; - rozumie prosty dialog; - wykonuje ćwiczenia. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3,2.5, 2.6, 6.10</p>	<p>A good day for me. Jak dobrze i zdrowo spędzić dzień?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała i poszerza słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego; - potrafi podać pełną nazwę czynności na podstawie skojarzenia z symbolizującymi ją elementami; - potrafi określić, która z czynności symbolizuje zdrowy, a która niezdrowy styl życia; - potrafi poprawnie użyć w zdaniach poznane wyrażenia w 1. os. l. poj. czasu Present Simple. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 5.1, 5.2, 6.9, 6.10, 7.14, 7.15, 10.4b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 22. TAJEMNICE KOSMOSU			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
III/1	<p>Kto ułożył „drogę mleczną” na niebie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: galaktyka, Droga Mleczna, znak zodiaku; - wymienia główne osiągnięcia Mikołaja Kopernika; - rozpoznaje na podstawie opisu lub fotografii ciała niebieskie: gwiazdę, satelitę, planetę, kometę, meteor, meteoryt; - wyróżnia podstawowe cechy wybranych planet Układu Słonecznego (największa, najmniejsza, najbliższej Słońca, najdalej od Słońca). - wie, co to jest teleskop i do czego służy; - rozpoznaje gwiazdozbiory: Małą i Wielką Niedźwiedzicę; - zna swój znak zodiaku; - wykonuje płaski model Drogi Mlecznej. <p>PP 6.1, 6.7a, 4.2b</p>	<p>Ein Treffen mit dem UFO. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące swojej osoby; - prowadzi dialog z kolegą lub koleżanką; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5</p>	<p>In the time and space. Poznajemy Księżyc, główne jego fazy i określamy czas.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić miejsce Księżyca w relacji z Ziemią i Słońcem; - wyjaśnia zasadę ruchu Ziemi wokół Słońca i Księżyca wokół Ziemi; - zna cztery fazy Księżyca; - liczy do 30; - potrafi określić czas na zegarze wskazówkowym; - potrafi określić czas na zegarze cyfrowym. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 6.1, 6.7a, 7.1, 7.2, 7.15</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 23. TAJEMNICE KOSMOSU			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Dlaczego mamy dzień i noc?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z uwagą wysłuchuje tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela; - podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi; - wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi; - posługuje się pojęciami: wschód i zachód Słońca, południe słoneczne, doba, dzień, noc; - wyróżnia główne kierunki na widnokregu; - podaje przykłady miejsc na Ziemi, gdzie w tym samym czasie panują odpowiednio dzień i noc; - wyjaśnia, na czym polega dobowy rytm życia człowieka; - prowadzi proste doświadczenia przedstawiające zjawisko dnia i nocy. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Raumfahrt durch das Sonnensystem. Jakie planety występują w Układzie Słonecznym?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa planety; - rozumie krótką rymowankę; - planuje podróż kosmiczną; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3c, 2.4, 6.7</p>	<p>From planet to planet. Poznajemy nazwy planet Układu Słonecznego.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie nazwy <i>Układ Słoneczny</i>; - zna nazwy wybranych planet Układu Słonecznego i galaktyk; - określa położenie za pomocą przymków miejsca; - buduje zdania z konstrukcją: <i>There is _____, There are _____</i>; - rozumie opis głównych cech wyglądu planet. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 6.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 24. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Co robi Pan Marzec?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie powiedzenia „groch z kapustą”; - wymienia elementy marcowej pogody; - odczytuje symbole na mapie pogody; - potrafi wyjaśnić, jaki wpływ ma wiosenna pogoda na ludzi i zwierzęta; - interpretuje ruchem wiosenne czynności Pana Marca; - śpiewa marcową piosenkę; - opisuje wiosenne zagrożenia pogodowe oraz ich skutki. <p>PP 3.1a, 6.5, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności wykonywane na placu zabaw; - przyporządkowuje nazwy urządzeń do danej zabawy; - odpowiada na pytania: <i>Was spielen/machen wir auf dem Spielplatz?</i>, <i>Was machen die Kinder?</i>; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - porządkuje kolejność zabaw na podstawie usłyszanej historyjki; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 5.4, 6.10, 10.4f</p>	<p>The wisdom of proverbs. Poznajemy popularne brytyjskie powiedzenia związane z pogodą.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna kilka popularnych brytyjskich przysłów (powiedzeń) związanych z pogodą; - wyjaśnia znaczenie przysłów; - wymienia różne rodzaje pogody; - rozumie przenośne znaczenia słów. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 25. ZWIASTUNY WIOSNY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>O czym mówi przyroda, gdy nadchodzi wiosna?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje dzień rozpoczęcia kalendarzowej wiosny i wiosennej równonocy; - rozpoznaje zjawiska przyrodnicze towarzyszące wiosnie; - opisuje zmiany zachowania ptaków, ssaków i owadów z nastaniem wiosny; - objaśnia, co się dzieje wiosną z roślinami, np. z pąkami na drzewach i krzewach, - wymienia czynności wykonywane wiosną przez ludzi; - rozwiązuje proste zagadki i rebusy o tematyce wiosennej; - umie zaśpiewać poznaną piosenkę o wiosnie. <p>PP 3.1a, 6.1, 6.2, 6.5, 6.10</p>	<p>Im Frühlinggarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt: <i>der Maulwurf, der Regenwurm, die Biene</i>; - zna nazwy kwiatów i roślin: <i>die Tulpe – die Tulpen, die Narzisse – die Narzissen, der Krokus – die Krokusse, die Weidenkätzchen</i>; - nazywa wiosenne zjawiska pogodowe: <i>die Sonne scheint, es regnet, es ist warm</i>; - bierze udział w zabawie; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.5, 2.7, 2.8, 4.2, 6.2, 6.5</p>	<p>The calendar. Powtarzamy nazwy dni tygodnia, miesiące i segregujemy je w pory roku.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dni tygodnia i miesiące; - przyporządkowuje miesiące do pór roku; - zna ilość dni w poszczególnych miesiącach; - zna dwanaście cyfr rzymskich. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.7a, 7.14, 7.15</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 26. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IV/1	<p>Co to znaczy, że woda jest w różnych stanach skupienia?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje różne stany skupienia wody; - wymienia różnice pomiędzy poszczególnymi stanami skupienia; - wymienia właściwości wody, lodu i pary wodnej; - odkrywa nowe właściwości wody, wykonując doświadczenia; - wskazuje podstawowe źródła wody na Ziemi; - wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka i zwierząt (podaje przykłady); - wie, skąd się bierze woda w kranie; - pamięta o oszczędzaniu wody; - dba o porządek na stanowisku pracy. <p>PP 6.1, 6.7b</p>	<p>Auf dem Schulhof. Co robimy na boisku szkolnym?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prostą historyjkę przedstawioną w filmie; - nazywa zabawy szkolne i sportowe; - wymienia swoją ulubioną zabawę; - gra w jedną z zabaw z elementami języka niemieckiego. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.7</p>	<p>The fish family. Poznajemy nazwy ryb morskich i rzecznych. Opisujemy ich środowisko.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnicę między strumieniem, rzeką, morzem i oceanem; - zna nazwy wybranych ryb; - potrafi określić środowisko naturalne wybranych ryb; - wykorzystuje strukturę czasu Present Simple do opisu cech charakterystycznych wybranych ryb. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.2, 6.3, 6.7b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 27. POZNAJEMY LAS I JEGO MIESZKAŃCÓW			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Co robią wiosną mieszkańcy lasu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w lesie; - omawia wiosenne zwyczaje leśnych zwierząt; - określa, czym żywią się wybrane gatunki leśnych zwierząt; - buduje proste łańcuchy pokarmowe; - wyjaśnia wzajemną zależność roślin i zwierząt w ekosystemie lasu; - rozumie znaczenie każdego organizmu w ekosystemie; - poszukuje informacji w literaturze popularnonaukowej; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 1.1c, 6.1, 6.2, 8.1, 8.3c</p>	<p>Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy leśnych zwierząt; - nazywa czynności związane z wycieczką do lasu; - rozumie krótką historyjkę; - porządkuje historyjkę; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 6.2</p>	<p>Forest, sweet forest. Opisujemy mieszkańców polskich lasów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zwierząt żyjących w polskich lasach; - opisuje umiejętności, wygląd i zwyczaje wybranych zwierząt; - zna nazwy wybranych parków narodowych w Polsce; - rozumie zasadność odpowiedniego zachowania się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem; - stosuje czas Present Simple; - buduje zdania z zastosowaniem czasownika can; - buduje zdania z wyrażeniem have/has got. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka T. 28. LEŚNE ZAGADKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jakie piętra są w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia rodzaje lasów (iglasty, liściasty, mieszany); - rozpoznaje i nazywa warstwy lasu; - podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu; - tworzy leśny łańcuch pokarmowy (plakat, rysunek, makietę); - określa i porównuje warunki panujące w poszczególnych piętrach lasu; - omawia znaczenie ściółki leśnej; - wyjaśnia rolę lasów w przyrodzie; - wie, dlaczego lasy trzeba chronić; - zgodnie pracuje w zespole. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.10</p>	<p>Die Waldrätsel. O czym szumi las? Powtarzamy słownictwo związane z lasem.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy leśnych zwierząt, roślin, domów zwierząt; - nazywa czynności związane z wycieczką do lasu; - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 6.2, 6.4, 6.6</p>	<p>Let's play "Hide and seek". Wskazujemy drogę.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna strony świata; - wskazuje drogę za pomocą przyimków ruchu; - określa położenie za pomocą przyimków miejsca; - stosuje tryb rozkazujący. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 7.17</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 29. LAS PELEN TAJEMNIC			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Projekt: Leśne skarby – makieta</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje o lesie we wskazanych źródłach (książki, albumy, encyklopedie); - korzysta ze zgromadzonych ciekawostek przyrodniczych; - rozpoznaje i nazywa typowe gatunki roślin, zwierząt i grzybów występujących w lesie; - rozróżnia przedstawicieli poszczególnych pięter lasu: drzewa, podszyt, runo leśne, ściółka; - gromadzi materiał przyrodniczy (liście roślin, kora drzew); - wykorzystuje posiadaną wiedzę o lesie do zaprojektowania i wykonania makiety; - zgodnie współpracuje w zespole. <p>PP 1.1c, 6.1, 6.2, 9.2a, 9.3a</p>	<p>Die Märchenstunde. Znasz bajkę o Czerwonym Kapturku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela; - reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki; - porządkuje historyjkę; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 1.2e, 2.2, 2.3c, 2.5</p>	<p>Wild or domestic? Rozmawiamy o różnych gatunkach zwierząt.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zwierząt; - zna nazwy środowisk, w których żyją zwierzęta; - potrafi określić, gdzie żyje dane zwierzę; - potrafi zakwalifikować dane zwierzę do grupy zwierząt dzikich lub domowych; - potrafi poprawnie napisać nazwę zwierzęcia; - potrafi sformułować, uzupełnić i poprawnie przeczytać zdanie opisujące dane zwierzę; - stosuje nazwy liczb i kolorów; - stosuje poprawnie formę <i>It is _____</i>; - rozumie polecenia nauczyciela; - rozumie treść historyjki obrazkowej lub filmu. <p>PP 2.2, 2.4, 2.6, , 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 30. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
V	<p>Czy można żyć bez powietrza?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest powietrze i jakie ma znaczenie dla życia człowieka; - wie, skąd się bierze tlen konieczny do oddychania; - wymienia najważniejsze elementy układu oddechowego; - wie, co to jest „smog” i jak powstaje; - wskazuje przykłady źródeł zanieczyszczenia powietrza; - podaje kilka sposobów dbałości o czystość powietrza; - rozumie i wyjaśnia pojęcie: „zielone płuca”. <p>PP 6.1, 6.7b, 6.8, 8.1, 8.3c</p>	<p>Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa postacie i rekwizyty występujące w bajce; - interpretuje rolę zadaną przez nauczyciela; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia; - projektuje swój kostium. <p>PP 1.3a, 1.3b, 1.3c, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Let’s have a picnic in the forest. Rozmawiamy o zasadach zachowania się w lesie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego zachowania się podczas pikniku w lesie; - zna czasowniki opisujące typowe zachowania w lesie; - układa proste zdania twierdzące i przeczące w trybie rozkazującym; - tworzy plakat w oparciu o tematykę lekcji. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.4, 2.8, 6.6, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 31. NA WIOSENNEJ ŁĄCE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Kto śpiewa na wiosennej łące?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje odgłosy z wiosennej łąki; - klasyfikuje zwierzęta żyjące na łące (ssaki, ptaki, owady); - wskazuje siedziby wybranych mieszkańców łąki; - wymienia argumenty świadczące o szkodliwości wypalania łąk; - określa, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru lub zagrożenia pożarowego; - zna interwencyjny numer telefoniczny; - wie, jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwej działalności człowieka. <p>PP 5.11, 6.1, 6.2, 6.6, 6.10</p>	<p>Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Próba przedstawienia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci swoją rolę; - projektuje kostium; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia. <p>PP 1.3a, 1.3b, 1.3c, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 5.4</p>	<p>Bugs are our little friends. Poznajemy nazwy typowych mieszkańców polskiej łąki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych owadów mieszkających na łące; - określa czynności wykonywane przez owady; - używa liczebników od 1 do 30; - rozumie historyjkę czytaną przez nauczyciela; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.5, 4.2a, 6.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 32. PODSŁUCHANE OD PSZCZÓLEK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Jakie skarby zawdzięczamy pszczolom?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rolę pszczół w przyrodzie (zapylenie kwiatów); - podaje przykłady roślin miododajnych; - wie, po co pszczoły robią miód; - wymienia rodzaje miodu i jego właściwości; - ustala cechy fizyczne miodu (barwa, smak, zapach, krystalizacja); - opisuje sposoby wykorzystania pszczelich produktów (miodu, pyłku, propolisu, wosku); - planuje i wykonuje według receptury miodowo-cebulowy syrop na kaszel; - zgodnie współdziała. <p>PP 6.1, 6.2, 6.9</p>	<p>Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt - inscenizacja przedstawienia.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia na scenie swoją rolę; - współpracuje z rówieśnikami w trakcie inscenizacji przedstawienia. <p>PP 1.3a, 1.3b, 1.3c, 2.3, 2.4,2.5, 2.8</p>	<p>Has a beetle got six legs? Rozmawiamy o cechach charakterystycznych owadów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa po angielsku wybrane owady; - poznaje nazwy części ciała owadów; - uczy się odróżniać owady od innych zwierząt; - doskonali umiejętność czytania i pisania; - Używa konstrukcji „have got” do opisywania zwierząt. <p>PP 2.2, 2.4, 2.6, 6.2, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 33. ŚWIAT W KOLORACH TĘCZY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
VI/1	<p>Dlaczego zwierzęta i rośliny stroją się w kolory?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na przykładach kwiatów i wybranych zwierząt znaczenie kolorów w przyrodzie; - omawia znaczenie barw ochronnych i godowych; - wyjaśnia zjawisko kamuflażu na przykładach wybranych zwierząt; - podaje przykłady najbardziej kolorowych zwierząt w przyrodzie. <p>PP 6.1, 6.4</p>	<p>Auf dem Bauernhof? Jakie zwierzęta żyją na wsi i jakie mamy z nich korzyści?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta żyjące na wsi; - określa znaczenie danego zwierzęcia dla człowieka; - odpowiada na proste pytania np. <i>Was gibt die Kuh? Was macht der Hund?</i>; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje przed klasą. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.5, 6.2, 6.4</p>	<p>How can we see colours? Poznajemy budowę oka i zasady mieszania kolorów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy kolorów; - nazywa podstawowe części budowy oka; - zna zasady mieszania podstawowych kolorów; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.2, 2.3b, 4.2b, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 34. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Który zmysł jest najważniejszy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bada rolę zmysłów w poznawaniu świata; - uczestniczy w wykonywaniu prostych doświadczeń; - porównuje zmysły człowieka ze zmysłami zwierząt; - wie, które zmysły są dla poszczególnych zwierząt najważniejsze, podaje przykłady; - orientuje się, jakie figle latają czasami ludzkie zmysły; - współpracuje w czasie wykonywania doświadczeń. <p>PP 6.1, 6.2, 6.8</p>	<p>Wohin fahren wir in die Ferien? Dokąd jedziemy na wakacje?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie historyjkę o wakacyjnych podróżach; - powtarza nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku; - dopasowuje nazwy miejsc wypoczynku i środków lokomocji do ilustracji; - przedstawia graficznie i informuje o swoich planach na wakacje. <p>PP 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.5, 6.3</p>	<p>What is it made of? Rozmawiamy o różnych rodzajach materiałów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta nazwy zmysłów i rymowanek „The Senses Chant”; - nazywa podstawowe materiały, z których są wykonane przedmioty (paper, glass, plastic, metal); - potrafi określić materiał, z którego wykonany jest przedmiot; - zna zasady segregowania śmieci i recytuje rymowanek „The Recycling Chant”; - tworzy plakat oraz bierze udział w akcji promującej recyding w szkole. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 6.6, 9.2a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 2

Temat ośrodka			
T. 35. LETNIA AKADEMIA PANA CIEKAWSKIEGO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>„To już wiem i potrafię”. Podsumowanie umiejętności zdobytych podczas całorocznych zajęć.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje i utrwała posiadaną wiedzę; - wykonuje zadania zgodnie z ustalonymi regułami; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 5.4, 11.8</p>	<p>Womit fahren wir in die Ferien? Czym jedziemy na wakacje?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku; - nazywa środki lokomocji; - przyporządkowuje środek lokomocji do danego celu podróży; - odpowiada na proste pytania: <i>Womit fährst du in die Ferien?</i> <p>PP 2.1, 2.2, 2.3d, 2.5, 2.8</p>	<p>Our beautiful planet. Uczymy się rozróżniać krajobrazy naszej planety.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy typowych krajobrazów; - mówi o swoich planach wakacyjnych; - pamięta wybrane wyrazy i zwroty poznane w drugiej klasie; - śpiewa piosenkę „A Holiday Song”. <p>PP 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 6.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 1. WAKACYJNE WĘDRÓWKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IX/1	<p>Jakie są rodzaje krajobrazów w Polsce?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje typowe krajobrazy Polski (nadmorski, nizinny, wyżynny, górski); - odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; - wskazuje na mapie: góry, wyżyny, niziny, pojezierza, morze; - wymienia naturalne oraz wprowadzone przez człowieka elementy krajobrazu; - opisuje na podstawie własnych doświadczeń i zdjęć charakterystyczne cechy znanych krajobrazów; - podaje przykłady negatywnego wpływu działalności człowieka na przyrodę; - rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego. <p>PP 6.1, 6.3, 8.1, 8.3c</p>	<p>Was hast du in der Schultasche? Jakie przybory szkolne nosisz w tornistrze?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje wybrane przybory szkolne; - odpowiada na pytanie: <i>Was ist das? Was hast du in der Schultasche?</i> - śpiewa piosenkę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>Back to school! Przypominamy słownictwo i zwroty związane z życiem szkolnym.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa przybory szkolne i inne przedmioty w sali lekcyjnej; - wymienia czasowniki związane ze szkołą np. <i>read, write, draw, open, close</i>; - tworzy krótkie wypowiedzi do typowych sytuacji klasowych; - odgrywa role w krótkich scenkach. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 2.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 2. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Co kryje bursztyn?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego; - wyjaśnia pochodzenie bursztynu, zna jego inną nazwę; - wymienia kilka właściwości bursztynu; - potrafi odróżnić bursztyn od innych minerałów; - wykonuje proste doświadczenia z bursztynem; - rozpoznaje rośliny i zwierzęta ukryte w bursztynie; - omawia możliwości wykorzystania bursztynu (np. w jubilerstwie, w medycynie naturalnej). <p>PP 6.1, 6.3, 6.7c, 8.1, 8.3c</p>	<p>In der Schule. Co robimy na lekcjach w szkole.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i pokazuje czynności wykonywane w szkole; - odpowiada na pytanie: <i>Was machst du in der Schule?</i>; - rozróżnia formę podanych czasowników w 1 i 2 osobie liczby pojedynczej. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.5, 2.8</p>	<p>Countries of the world. Rozmawiamy o różnych krajach i miejscach, które zwiedziliśmy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy i położenie geograficzne wybranych państw na świecie; - rozpoznaje i przyporządkowuje wybrane znane miejsce do państwa; - opisuje znane miejsca; - doskonali umiejętności mówienia i czytania ze zrozumieniem. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 4.3b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 3. ŻEGNAMY LATO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jak możemy prowadzić obserwacje przyrodnicze?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia cel obserwacji przyrodniczych; - podaje przykłady obserwacji pośredniej i bezpośredniej; - podaje przykłady instrumentów do bliskich i dalekich obserwacji przyrodniczych; - wskazuje narządy zmysłów, które umożliwiają prowadzenie obserwacji; - prowadzi obserwację różnych obiektów za pomocą różnych przyrządów; - przygotowuje proste raporty (notatki, szkice, wnioski) na temat przeprowadzonych obserwacji. <p>PP 1.1a, 6.1, 6.8</p>	<p>Bei mir zu Hause. Jakie pomieszczenia są w domu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje pomieszczenia znajdujące się w domu; - określa ich położenie i wygląd, np. <i>oben, unten, bunt, gemütlich</i>; - opisuje przykładowy dom; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje przed klasą. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.4, 2.5, 2.7, 4.2</p>	<p>Summer is my favourite season. Porównujemy cztery pory roku.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta nazwy pór roku i miesięcy; - opisuje pogodę typową dla każdej pory roku; - czyta tekst ze zrozumieniem, rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i>; - odpowiada na pytania związane z tematem. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 2.6, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 4. GDZIE KTO MIESZKA?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Gdzie mieszkają zwierzęta hodowlane?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i nazywa zwierzęta hodowlane; - wyodrębnia ssaki i ptaki (cechy budowy); - identyfikuje odgłosy zwierząt z wiejskiego gospodarstwa; - przyporządkowuje zwierzęta do pomieszczeń gospodarskich; - odróżnia pojęcia: gospodarstwo wiejskie, ferma, farma; - wskazuje różnice między zabudowaniami gospodarskimi dla zwierząt dawniej i dziś; - wymienia podstawowe obowiązki hodowcy zwierząt; - wylicza przykłady korzyści, jakie czerpie człowiek z hodowli różnych zwierząt; - wykonuje makietę gospodarstwa wiejskiego wg instrukcji; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 6.1, 6.2, 6.4, 6.6</p>	<p>Mein Zimmer ist toll! Jak wygląda twój pokój?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje meble znajdujące się w pokoju; - określa ich położenie w pokoju np.: <i>rechts, links, daneben, am, auf dem</i>; - opisuje meble w pokoju; - opisuje swój pokój w oparciu o rysunek. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.7, 2.8</p>	<p>Homes around the globe. Poznajemy nazwy domów w różnych kulturach.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane domy z różnych krajów świata; - wymienia nazwy niektórych części domu; - rozumie krótkie opisy czytane przez nauczyciela; - opisuje domy na obrazkach; - przyporządkowuje domy do części świata. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.3c, 2.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 5. W SPIŻARNI PANI JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
X/1	<p>Owocowy zawrót głowy. Poznajemy budowę owoców.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „owoc”; - wymienia przykłady różnych rodzajów owoców (np. soczyste, suche, pękające, jadalne); - zna nazwy owoców dojrzewających jesienią; - nazywa i porównuje elementy budowy owocu jabłoni i owocu śliwy; - wyjaśnia rolę owoców w procesie rozprzestrzeniania się nasion; - myje warzywa i owoce przed jedzeniem; - wykonuje owocowe szaszłyki lub owocową kompozycję; - określa wartości odżywcze owoców i ich wpływ na organizm człowieka. <p>PP 6.1, 6.9</p>	<p>Der Kartoffelsalat. Jak zrobić sałatkę ziemniaczaną?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna typową niemiecką potrawę: <i>der Kartoffelsalat</i>; - przypomina nazwy produktów spożywczych potrzebnych do wykonania sałatki ziemniaczanej; - nazywa kolejne czynności w przepisie na sałatkę ziemniaczaną; - rozumie dialog lub krótką historyjkę; - bierze udział w zabawie; - przygotowuje własny przepis. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.7, 2.8, 6.1, 6.9</p>	<p>Jam is sweet. Uczymy się określać smaki na podstawie owoców, warzyw i przetworów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy owoców i warzyw; - wymienia przymiotniki określające różne smaki; - przyporządkowuje produkty do określonych smaków; - wymienia podstawowe produkty i czynności niezbędne do przygotowania dżemu. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.4, 2.6, 2.8, 6.9</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 6. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Jakie witaminy kryje jesienny kosz? Jesienne przetwory z owoców i warzyw.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia etapy produkcji wybranych jesiennych przetworów; - określa, z jakich owoców lub warzyw zostały wykonane wybrane przetwory; - wymienia sposoby przechowywania i przetwarzania owoców i warzyw - planuje i wykonuje prace gospodarcze w oparciu o instrukcję słowną, obrazkową, pisaną (ogórki kiszane). <p>PP 6.1, 6.9, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Tiere. Jak zbudowane jest zwierzę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina poznane nazwy; - nazywa i wskazuje poszczególne części ciała różnych zwierząt; - określa ich własności, np: <i>groß-klein, lang-kurz</i>; - podpisuje części ciała. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.8</p>	<p>Plants are living things. Poznajemy cykl życia rośliny.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić główne elementy budowy rośliny; - nazywa poszczególne etapy w życiu rośliny; - potrafi odtworzyć historyjkę „The Life of a Plant”; - przeprowadza i obserwuje w warunkach domowych proste doświadczenie dotyczące cyklu życia rośliny. <p>PP 2.2, 2.3d, 2.4, 2.6, 6.1, 6.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 7. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Projekt: Na stacji meteorologicznej czyli „Jak powstaje prognoza pogody?”</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy pogody i sposoby ich badania; - planuje czynności związane z prowadzeniem obserwacji pogody; - wykonuje prosty przyrząd meteorologiczny; - odczytuje wskazania termometru; - wymienia kilka zjawisk towarzyszących zmianom pogody; - wie, co oznacza skrót IMGW; - redaguje komunikat meteorologiczny; - zna kilka przysłów ludowych dotyczących prognozy pogody; - wie, jakie znaczenie ma pogoda dla rolników, pilotów, kierowców; - zgodnie współpracuje w zespole. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7b, 6.10, 7.13</p>	<p>Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy poznanych zwierząt i części ciała zwierząt; - opisuje swoje zwierzę według wzoru; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 6.8</p>	<p>We are what we eat. Rozmawiamy o zdrowej i niezdrowej żywności.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych produktów żywnościowych; - potrafi określić substancje zawarte w żywności; - klasyfikuje produkty jako zdrowe lub niezdrowe; - tworzy zdrowy jadłospis. <p>PP 2.2, 2.3b, 2.4, 2.6, 2.8, 6.9</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 8. DESZCZ ZA OKNEM lub CZY W CZASIE DESZCZU DZIECI SIĘ NUDZĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Jakie są rodzaje opadów i osadów?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa rodzaje opadów i osadów atmosferycznych w różnych porach roku; - wyjaśnia wpływ temperatury na powstawanie opadów i osadów; - odróżnia rosę, szadź i szron; - wie, skąd się bierze mgła i jakie stanowi zagrożenie; - wyjaśnia znaczenie opadów dla życia człowieka, zwierząt i roślin; - podaje przykłady utrudnień, jakie występują na drogach w związku z opadami atmosferycznymi. <p>PP 6.1, 6.5, 6.10, 7.13</p>	<p>Mein Haustier. Jak opiekujemy się zwierzętami?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i podpisuje czynności dotyczące opieki nad zwierzętami; - rozumie prostą historyjkę lub dialog; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą; - opowiada, jak opiekuje się zwierzęciem. <p>PP 2.1, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 6.6</p>	<p>Explaining the weather. Poznajemy różne zjawiska pogodowe i wyjaśniamy ich powstawanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne stany pogodowe za pomocą czasów Present Simple i Present Continuous; - wyjaśnia powstawanie niektórych zjawisk pogodowych; - opisuje obrazek; - określa temperaturę. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 6.5, 6.7ab, 7.2, 7.13</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 9. KOLORY JESIENI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
5	<p>Jak odżywiają się drzewa?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia i nazywa główne części roślin; - charakteryzuje budowę drzewa (jako rośliny), - określa rolę poszczególnych części drzewa (korzeni, pnia, liści); - opisuje budowę pnia drzewa i wskazuje jego poszczególne części; - wyjaśnia, o czym świadczą pierścienie; - potrafi odczytać wiek drzewa; - wie, na czym polega proces fotosyntezy - wyjaśnia znaczenie pojęć: chlorofil, żywica, „płuca rośliny”; - wyjaśnia znaczenie roślin dla życia człowieka (drzewa – płuca Ziemi). <p>PP 6.1, 6.5, 6.7a</p>	<p>Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna treść niemieckiej legendy o Świętym Marcynie; - zna niemieckie tradycje związane z tym świętem; - śpiewa tradycyjną piosenkę „<i>Ich gehe mit meiner Laterne...</i>”. <p>PP 1.2d, 2.1, 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.5, 2.6, 2.8</p>	<p>Around the world in 45 minutes. Poznajemy nazwy kontynentów, mórz i oceanów.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy mórz wokół Polski i Wlk. Brytanii; - zna nazwy oceanów; - zna nazwy kontynentów; - potrafi pracować z mapą świata; - potrafi zaplanować podróż dookoła świata z użyciem poznanych środków transportu; - stosuje różne przyimki miejsca i ruchu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 9.1b</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 10. JESIENNE IMPRESJE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XI/1	<p>Dlaczego liście są kolorowe?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy jesieni jako pory roku; - wie, co to jest chlorofil i jakie jest jego znaczenie dla roślin; - podaje kilka powodów „starzenia się” liści drzew i krzewów liściastych; - dostrzega różnorodność kolorów w przyrodzie; - wykrywa rodzaje barwników znajdujących się w liściach w procesie doświadczenia; - wyróżnia dwa podstawowe układy wiązek przewodzących w liściach (pierzaste, dłoniaste); - projektuje i wykonuje kolorową paletę z materiałów przyrodniczych. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie bajkę opowiedzianą przez nauczyciela; - reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki; - porządkuje kolejność wydarzeń; - wykonuje pracę plastyczną do wybranego fragmentu bajki. <p>PP 2.1, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Exotic harvests. Poznajemy egzotyczne owoce i warzywa.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biegle posługuje się nazwami kolorów; - zna nazwy egzotycznych owoców i warzyw; - zna nazwy egzotycznych drzew i krzewów, z których pochodzą wybrane owoce; - zna budowę wybranych owoców; - opisuje wybrane owoce. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 6.4, 6.9, 7.1</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 11. LUBIMY ZWIERZĘTA			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Dlaczego koty nazywamy ssakami?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy ssaków; - wyjaśnia pojęcia: ssak, żyworodność, stałocieplność; - rozwiązuje zagadki o wybranych ssakach; - wie, w jaki sposób kotka wychowuje potomstwo; - opisuje sposób odżywiania się ssaków, w tym kotów; - wie, jak należy opiekować się kotem; - potrafi naśladować zachowanie kota. <p>PP 6.2, 6.4</p>	<p>Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i nazywa niektóre zwierzęta mieszkające w zoo; - używa form liczby mnogiej wymienionych rzeczowników; - powtarza nazwy zwierząt wprowadzone w klasie 1: <i>der Eisbär, die Robbe, der Pinguin</i>; - podaje miejsca pochodzenia poznanych zwierząt: <i>aus Afrika, von dem Nordpol, aus Südamerika</i>; - układa i prezentuje dialog w oparciu o podany wzór; - układa i prezentuje dialog w oparciu o poznane słownictwo. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.5, 2.6, 2.8, 6.2, 6.4</p>	<p>Snoopy and the company. Poznajemy zwierzęcych bohaterów popularnych książek i kreskówek.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest zmotywowany do nauki języka przez czytanie książek w języku angielskim; - rozumie krótkie scenki; - zna bohaterów popularnych książek i kreskówek o zwierzętach; - opisuje wybranych bohaterów; - rozumie wagę przyjaźni. <p>PP 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 5.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 12. CIEKAWOSTKI Z ŻYCIA ZWIERZĄT			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jak zwierzęta radzą sobie zimą?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje kilka sposobów, które pozwalają zwierzętom przetrwać zimę; - rozpoznaje zwierzęta nie zapadające w sen zimowy; - wie, które zwierzęta potrzebują pomocy człowieka podczas zimy; - wymienia formy pomocy udzielanej zwierzętom przez człowieka; - wyjaśnia pojęcia: lizawka, paśnik, podsyp, karmnik i posługuje się nimi; - gromadzi i segreguje karmę dla zwierząt - dokarmia zwierzęta w swoim najbliższym otoczeniu (również np. bezdomne koty). <p>PP 6.1, 6.2, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć? Poznajemy ciekawostki z życia zwierząt.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście potrzebne informacje; - odpowiada na pytania do tekstu; - rozpoznaje zwierzę po jego opisie; - przyporządkowuje krótkie teksty do obrazków; - używa stopnia najwyższego wybranych przymiotników: <i>der/die/das schnellste, höchste, längste, kleinste, größte</i>. <p>PP 2.3a, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.2, 6.4</p>	<p>A certain horse and his life. Czytamy i dramatyзуjemy historyjkę o pewnym koniu i jego życiu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste historyjki w języku angielskim; - wyszukuje informacje w tekście słuchanym; - dramatyзуje proste scenki; - układa części historyjki według kolejności zdarzeń. <p>PP 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 4.2ab, 6.2, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 13. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Czy wszystko rozpuszcza się w wodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że woda gwarantuje życie; - obserwuje eksperymenty z rozpuszczaniem w wodzie różnych substancji (np.: sól, cukier, olej); - bada rozpuszczanie substancji w wodzie zimnej i ciepłej (np. podczas zaparzania herbaty); - analizuje zaobserwowane zjawiska i formułuje proste wnioski; - podaje przyczyny zanieczyszczenia wód; - rozumie potrzebę ich ochrony; - wymienia przykłady miejsc w świecie, gdzie brakuje wody. <p>PP 6.1, 6.7b, 8.1, 8.3c</p>	<p>Meine Pflichten. Jakie masz obowiązki w domu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje czynności wykonywane w domu; - używa zwrotu : <i>Ich muss...</i>, <i>ich mag...</i>; - opowiada o swoich obowiązkach i obowiązkach innych członków rodziny. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.3d, 2.5, 2.6, 5.3</p>	<p>How to survive in winter. Powtarzamy słownictwo związane z ubraniami i pogodą zimową.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych ubrań noszonych w różnych porach roku; - zna pory roku; - potrafi udzielić rad; - potrafi opisać ubiór odpowiedni do pory zimowej. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 14. PIERWSZY ŚNIEG			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
XII/1	<p>Projekt: Komu jest potrzebny śnieg? Wyprawa na Grenlandię.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapach Grenlandię i Arktykę; - rozpoznaje Grenlandię po jej cechach charakterystycznych; - omawia podstawowe cechy środowiska arktycznego; - wskazuje zwierzęta polarne, nazywa je i opisuje ich zwyczaje; - opisuje trud życia Eskimosów; - odczytuje wskazania termometru; - wyjaśnia znaczenie pokrywy śniegowej dla organizmów żywych; - wykonuje w grupach tematyczną grę planszową. <p>PP 6.1, 6.5, 6.10, 7.13, 11.7</p>	<p>Ich bin krank. Jak opisujemy drobne dolegliwości w języku niemieckim?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina nazwy części ciała; - odpowiada na pytanie: „<i>Was tut dir weh?</i>”; - nazywa podstawowe dolegliwości i lekarstwa; - przyporządkowuje lekarstwa do dolegliwości; - rozumie prostą historijkę lub dialog. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 6.9</p>	<p>In the snow. Opisujemy obrazek zimowy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy zimowych aktywności; - stosuje formę twierdzącą czasu Present Continuous; - zna wybrane przysłowki; - opisuje zimowy obrazek. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 4.2a, 6.5</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 15. ZIMOWE OPADY I OSADY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Piękno zimowego krajobrazu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne zimowe zjawiska atmosferyczne; - zna i posługuje się pojęciem: „krajobraz”; - rozpoznaje na zdjęciach, obrazach zimowe krajobrazy; - wymienia charakterystyczne cechy zimowego krajobrazu; - rozróżnia rodzaje krajobrazów zimowych i wie od jakich zjawisk zależą; - wymienia zimowe zagrożenia (zamieć, śnieżyca, ślizgawica, gołoledź, lawina); - współtworzy klasową galerię zimowych krajobrazów. <p>PP 4.1, 6.1, 6.5, 6.10</p>	<p>Ich muss im Bett bleiben. Czy w czasie choroby musimy się nudzić?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie czasowników: <i>ich muss, ich kann, ich darf</i>; - rozumie prostą historyjkę lub dialog; - opowiada, co może robić w czasie choroby. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8, 6.9, 6.10</p>	<p>I can't go out. I feel ill. Nasze drobne problemy zdrowotne.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i wykorzystuje nazwy części ciała; - zna objawy chorób i różne dolegliwości; - potrafi sformułować zdanie opisujące daną dolegliwość stosując konstrukcję: <i>'I have a.....'</i>; - potrafi zapisać zdanie opisujące daną dolegliwość stosując konstrukcję: <i>'I have a.....'</i>; - potrafi sformułować zdanie opisujące poradę stosując konstrukcję: <i>'You should...../ You shouldn't.....'</i>; - potrafi zapisać zdanie opisujące poradę stosując konstrukcję: <i>'You should...../ You shouldn't.....'</i> - potrafi powiązać ilustrację z wyrażeniem opisującym czynność; - rozumie polecenia nauczyciela; - rozumie treść historyjki obrazkowej/filmu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 6.9, 6.10, 8.1, 8.2, 8.3a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 16. NASZE KLASOWE ZAGADKI ZIMOWE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Bezpieczne i zdrowe zabawy zimowe – konkurs klasowy .</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza pomiary meteorologiczne, - rozwiązuje krzyżówki z hasłem; - wymienia zimowe dyscypliny sportowe; - wymienia znanych i cenionych polskich sportowców; - wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas edukacyjnych gier i zabaw grupowych; - układa zasady bezpiecznych zabaw; - przestrzega ustalonych reguł; - zgodnie współpracuje w grupie. <p>PP 5.4, 6.5, 6.10</p>	<p>Frohe Weihnachten! Mein Wunschzettel. Co chciałbyś dostać od Św. Mikołaja?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa ozdoby choinkowe: <i>die Glaskugel, die Lichterkette, die Kerze, der Stern, die Holzfigur</i>; - nazywa wybrane prezenty : <i>das/ein Buch; das/ein Spielzeugauto (die Autos), der/ein Computer, die/eine Puppe, das/ein Puppenhaus; das/ein Tablet</i>; - pisze list z prośbą o prezenty; - rozumie prostą historyjkę lub dialog; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 1.1d</p>	<p>My favourite time – Christmas! Przygotowujemy przedstawienie świąteczne.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwala i poznaje nowe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia; - wykorzystuje poznane słownictwo i konstrukcje zdaniowe do odgrywania scenek; - współuczestniczy w przedstawieniu, odgrywa swoją rolę i poprawnie reaguje na role odgrywane przez kolegów. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1c, 5.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 17. WITAMY NOWY ROK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
I	<p>Czy wszędzie są cztery pory roku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy astronomicznych pór roku oraz daty ich rozpoczęcia; - obserwuje ruch obiegowy Ziemi przedstawiony za pomocą animacji; - wie, z czego słynie Mikołaj Kopernik; - uczestniczy w symulacji ruchowej przedstawiającej obieg Ziemi wokół Słońca; - wymienia główne następstwa ruchu obiegowego; - nazywa i porządkuje miesiące w obrębie roku, kwartału i pór roku; - potrafi wyjaśnić pojęcia: równonoc wiosenna i jesienna, noc polarna, dzień polarny, górowanie Słońca – zenit; - wskazuje na mapie świata regiony o zróżnicowanej długości trwania pór roku. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7a, 8.1, 8.3c</p>	<p>In der Küche. Jakie produkty spożywcze znajdują się w kuchni?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa sprzęty kuchenne: <i>der Kühlschrank, der Herd, der (Back-)Ofen; der Küchenschrank, der Brotkasten;</i> - nazywa kategorie produktów kuchennych: <i>die Wurstwaren, die Milchprodukte, die Backwaren, das Obst, das Gemüse;</i> - przypomina nazwy produktów spożywczych: <i>die Milch, der Käse, das Wasser, das Mehl, der Zucker, der Schinken, die Salami, das Brot, das Brötchen, die Butter, der Fisch;</i> - przypomina nazwy warzyw i owoców: <i>der Apfel, die Birne, die Gurke, die Tomate, der Salat;</i> - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich kategorii; - rozumie dialog lub krótką historyjkę; - bierze udział w zabawie.. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8</p>	<p>It's Carnival time! Jak świętujemy karnawał w różnych częściach świata?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała i poszerza słownictwo związane ze świętowaniem Nowego Roku; - zna najslawniejsze karnawały świata oraz sposoby ich obchodzenia w różnych krajach; - potrafi wskazać na mapie miejsca, w których odbywają się wybrane karnawały; - potrafi nazwać elementy i czynności na obrazku; - wykorzystuje poznane słownictwo oraz konstrukcje zdania w czasie Present Continuous do opisu obrazka. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1c, 5.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 18. O CZYM WRÓBELEK ĆWIERKA ZIMĄ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
	<p>Projekt: Jakie ptaki można spotkać w Polsce?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje ptaki, które może spotkać w środowisku najbliższej okolicy; - dzieli ptaki ze względu na tryb życia i przystosowanie do warunków środowiskowych; - podaje przykłady ptaków drapieżnych, brodzących, blaszkodziobych, wróblowatych i grzebiących; - rozpoznaje cechy budowy (dzioby, kończyny) ww. grup ptaków; - wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie na wybranych przykładach; - podaje przykłady sposobów ochrony ptaków; - wie, kim jest ornitolog i czym się zajmuje. <p>PP 6.1, 6.4, 6.6</p>	<p>Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje produkty spożywcze; - nazywa czynności wykonywane przy pieczeniu ciasta; - porządkuje kolejność czynności w prostym przepisie; - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>I am a singer? And you? Poznajemy nazwy wykonawców czynności.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy wybranych czynności; - wymienia nazwy wybranych wykonawców czynności; - poprawnie tworzy zdania z czasownikiem <i>can</i>; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela; - rozumie treść krótkiego filmu animowanego. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 8.1, 8.2, 8.3a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 19. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Dlaczego Słońce jest dla nas takie ważne?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy Słońca jako gwiazdy; - wyjaśnia znaczenie światła dla organizmów żywych (zwierzęta zmiennocieplne i stałocieplne, samożywność roślin); - przeprowadza proste doświadczenia i wyciąga wnioski na temat wpływu światła na faunę i florę; - wymienia przykłady zwierząt o nocnym trybie życia; - wyjaśnia zjawisko dziury ozonowej i jej wpływ na środowisko przyrodnicze; - podaje sposoby ochrony przed szkodliwym promieniowaniem UV. <p>PP 6.1, 6.7a, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>In der Weltküche. Co jedzą ludzie w innych krajach?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych krajów; - przyporządkowuje nazwy potraw do nazwy kraju, z którego pochodzą; - przyporządkowuje proste opisy potraw do ich nazw oraz do państw, z których pochodzą; - nazywa smaki potraw: <i>süß, salzig, sauer, bitter, scharf</i>; - wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą; - mówi o swoich upodobaniach: <i>ich mag..., ich mag nicht...</i> <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Look! The forest is beautiful! Co możemy spotkać w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała i poszerza słownictwo związane z roślinnością i zwierzętami żyjącymi w lesie; - zna zastosowanie i poprawnie wykorzystuje konstrukcję <i>There is.../ There are...</i> oraz przyimki miejsca; - potrafi wykorzystać słownictwo oraz konstrukcje zdaniowe do opisu obrazka; - potrafi płynnie opisać obrazek koledze. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 4.2a, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 20. KTO LUBI ZIMĘ?			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
II/1	<p>Kto poluje w arktycznym morzu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje warunki panujące w strefach okołobiegunowych; - wskazuje półkulę północną i południową; - przyporządkowuje zwierzęta (niedźwiedź, pingwin, foka) do miejsc ich bytowania (Arktyka, Antarktyda); - omawia budowę i zwyczaje niedźwiedzi polarnych; - wskazuje skutki efektu cieplarnianego; - wie, jakie zwierzęta są zagrożone wyginięciem (poznaje przyczynę). <p>PP 6.2, 6.4, 6.6, 6.8</p>	<p>Die Rätselstunde. Co wiesz o zimie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa poznane zabawy i sporty zimowe; - nazywa poznane cechy zimowej pogody; - układa i odpowiada na pytania do quizu o tematyce zimowej. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.5, 2.8, 10.4b</p>	<p>Winter can be great! Tworzymy ilustrację krajobrazu zimowego.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje słownictwo związane z zimą; - zna nazwy ubrań charakterystycznych dla okresu zimowego; - potrafi podać charakterystyczne cechy zimy w języku angielskim; - potrafi zaśpiewać piosenkę o zimie; - rozumie krótkie dialogi w języku angielskim; - tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there is / there are</i>; - potrafi wykorzystać w zdaniu przyimki określające miejsce; - utrwala już poznane i poznaje nowe słownictwo związane z zimą. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 4.2a, 6.5, 8.1, 8.2</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 21. RADY I PORADY PROFESORA ZDRÓWKO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Recepta na bezpieczne i udane ferie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje ciekawe propozycje spędzania wolnego czasu w różnych miejscach wypoczynku zimowego; - wymienia ciekawe formy spędzania wolnego czasu w domu; - wie, na jakie niebezpieczeństwa narażone są dzieci w czasie wolnym; - wyjaśnia potrzebę dbania o zdrowie i bezpieczeństwo w czasie zimowych zabaw; - współtworzy bank pomysłów na bezpieczne i udane ferie zimowe; - zna i wymienia numery alarmowe oraz numer interwencyjny. <p>PP 5.1, 5.6, 5.10, 6.10, 8.1, 8.3c</p>	<p>Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa poznane owoce w liczbie pojedynczej i mnogiej: <i>der Apfel, die Birne, die Pflaume</i>; - nazywa wybrane owoce egzotyczne: <i>die Banane, die Orange, die Kiwi, die Zitrone</i>; - przypomina nazwy czynności w przepisie na sałatkę owocową: <i>waschen, schneiden, schälen, geben, mischen</i>; - rozumie dialog lub krótką historyjkę; - czyta wierszyk „Der Obstsalat”; - bierze udział w zabawie; - przygotowuje własny przepis (zadanie domowe). <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8, 6.9</p>	<p>My typical day. Opisujemy typowy dzień swój i swojego kolegi.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwała i poszerza słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego; - zna sposób opisywania czasu i pór dnia; - potrafi poprawnie użyć poznane słownictwo w zdaniu 1 i 3 os. 1. poj. czasu Present Simple; - potrafi poprawnie zapytać kolegę o jego czynności dnia codziennego; - wykorzystuje poznane słownictwo do opisu dnia codziennego swojego i kolegi; - potrafi określić, które z czynności symbolizują zdrowy i niezdrowy styl życia. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 6.9, 6.10, 7.14</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 22. TAJEMNICE KOSMOSU			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
III/1	<p>Dlaczego planety krążą wokół Słońca ?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie grawitacji jako siły przyciągania; - prowadzi proste doświadczenia na istnienie grawitacji na Ziemi oraz wyciąga z nich stosowne wnioski; - wyjaśnia, dlaczego planety krążą wokół Słońca; - wie, od czego zależy siła grawitacji; - podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu grawitacji na działania człowieka. <p>PP 6.1, 6.7</p>	<p>Im Weltall. Co znajduje się w kosmosie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa planety Układu Słonecznego; - opisuje je przy pomocy określeń: (<i>sehr groß-klein, heiß-kalt, nahe-weit</i>); - wykonuje pracę plastyczną; - śpiewa piosenkę lub recytuje wierszyk. <p>PP 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.7, 6.1, 6.7, 7.17</p>	<p>Planetary objects. Poznajemy charakterystyczne elementy kosmosu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić planety znajdujące się w Układzie Słonecznym; - rozumie pojęcie konstelacji, galaktyki oraz Drogi Mlecznej; - zna wybrane pojęcia dotyczące kosmosu w języku angielskim; - poprawnie określa położenie planet w języku angielskim, używając przyimka miejsca <i>between</i>; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - potrafi wykorzystać poznaną wiedzę podczas wizyty w planetarium. <p>PP 2.2, 2.3d, 2.4, 2.6, 2.8, 6.1, 6.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 23. Tajemnice Kosmosu			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Skąd się biorą pory roku?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca; - zna daty początków poszczególnych pór roku; - nazywa najdłuższe i najkrótsze dni w roku (przesilenie, równonoc); - opisuje drogę Słońca nad widnokregiem w różnych porach roku; - wymienia najważniejsze konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi; - podaje przykłady miejsc na kuli ziemskiej, gdzie są inne pory roku niż u nas; - na podstawie prostych doświadczeń wyjaśnia na czym polega cykliczność zmian w przyrodzie. <p>PP 6.1, 6.5, 6.7</p>	<p>Mein Tagesablauf. Jak spędzasz dzień?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i podpisuje czynności wykonywane w ciągu dnia; - przyporządkowuje czynności do pór dnia; - opisuje swój przebieg dnia. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 6.5, 6.7a</p>	<p>Universe is so fascinating! Uczymy się ciekawych rzeczy na temat naszej planety.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać cechy charakterystyczne kosmosu; - wymienia podstawowe nazwy planet; - rozumie prostą historyjkę lub dialog. <p>PP 2.2, 2.3d, 2.3c, 2.3d, 2.6, 6.1, 6.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 24. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>O marcowej pogodzie raz jeszcze.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa opady i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla przedwiośnia; - wymienia cechy wczesnowiosennej pogody (składniki pogody); - wyjaśnia znaczenie kilku przysłów związanych z marcową pogodą; - zakłada kalendarz pogody na wybrany tydzień marca; - prowadzi obserwację marcowej pogody; - dobiera właściwy ubiór na marcowy spacer; - wie, na czym polega „ubieranie się na cebulkę”; - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny i zna tradycje związane z tą datą; - różnicuje wiosnę kalendarzową i astronomiczną. <p>PP 6.1, 6.5, 6.10</p>	<p>Auf der Erde. Która godzina jest na różnych kontynentach?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pełne godziny (liczebniki 1-12, 1-24); - określa jaka pora dnia i godzina panuje na danym kontynencie w tym samym czasie; - rozumie prostą historię lub dialog; - odpowiada na pytania o pełną godzinę np.: <i>Wie spät ist es? Es ist sieben Uhr morgens;</i> - bierze udział w zabawie. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.7a, 6.10, 7.15</p>	<p>What’s the time? Uczymy się podawać godzinę.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna liczby w zakresie od 1 do 12 w języku angielskim; - poprawnie podaje godzinę w języku angielskim; - zadaje pytania o godzinę w języku angielskim. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.8, 6.7a, 7.15</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 25. ZWIASTUNY WIOSNY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Czy jest już wiosna w lesie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi samodzielne obserwacje przyrodnicze na gotowym materiale; - dostrzega i opisuje zmiany zachodzące w wiosennym lesie; - rozpoznaje okazy wczesnowiosennych roślin zielnych oraz kwiatostany drzew i krzewów; - wymienia przejawy wiosennej aktywności zwierząt w lesie; - wskazuje funkcje, jakie pełnią zwierzęta w środowisku leśnym (ptaki – niszczenie szkodników, owady – zapylanie kwiatów, dżdżownice – spulchnianie gleby); - wie, czym leśnicy zajmują się wiosną; - zna datę Międzynarodowego Dnia Lasu i Dnia Leśnika. <p>PP 6.1, 6.2, 6.5, 6.7a</p>	<p>Die Wasserwelt. Jakie zwierzęta żyją w wodzie?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje niektóre zwierzęta żyjące w wodzie; - rysuje krajobraz morski zgodnie z opisem; - wykonuje pracę plastyczną. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.2, 6.7b</p>	<p>The great spring-cleaning. Rozmawiamy o wiosennych porządkach.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wybrane obowiązki domowe; - zna angielskie słownictwo związane z porządkami domowymi; - poprawnie wymawia wybrane słownictwo związane z porządkami domowymi; - potrafi zaśpiewać piosenkę „Let’s clean the house!”; - poprawnie układa podstawowe zdania z czasownikiem modalnym <i>should</i>; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania prostych ćwiczeń. <p>PP 2.2, 2.3d, 2.6, 6.1, 6.5, 6.7a</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 26. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
IV/1	<p>Jak wykorzystujemy i chronimy wodę?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje zbiorników wodnych; - zna przyczyny zanieczyszczenia wody; - podaje sposoby oczyszczania wody; - wnioskuje na podstawie doświadczeń i obserwacji; - wymienia przedmioty, które pływają w wodzie i te, które toną; - podaje przykłady substancji rozpuszczających i nierozpuszczających się w wodzie; - wskazuje sposoby wykorzystywania wody w gospodarstwie domowym i przemyśle; - wie, jakie znaczenie ma woda w przyrodzie i że należy ją oszczędzać; - wie, co to jest siła wyporności na przykładzie wybranych przedmiotów. <p>PP 6.1, 6.7b, 8.1, 8.3c, 11.8</p>	<p>Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie bajkę opowiedzianą przez nauczyciela; - reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki; - porządkuje kolejność wydarzeń; - wykonuje pracę plastyczną do wybranego fragmentu bajki. <p>PP 2.1, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>Easter is coming. Rozmawiamy o polskich i angielskich tradycjach związanych ze świętami Wielkiej Nocy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić polskie tradycje związane ze świętami Wielkiej Nocy; - rozumie pochodzenie i znaczenie świąt Wielkiej Nocy; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - tworzy proste zdania w czasie Present Simple; - poprawnie używa poznanej wcześniej konstrukcji <i>There is, there are</i> _____; - rozumie proste polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.8, 5.3</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 27. POZNAJEMY LAS I JEGO MIESZKAŃCÓW			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Co wszystkie lasy są takie same?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje lasów oraz ich cechy charakterystyczne; - odróżnia lasy typu: bór, buczyna, olszyna, grąd, dąbrowa; - na podstawie podanych informacji dopasowuje wybrane gatunki roślin do typu lasu; - wie, jakie znaczenie mają lasy dla człowieka i dla przyrody (podaje przykłady); - wyjaśnia znaczenie pojęć: puszcza, park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody; - projektuje znaczek o ochronie przyrody. <p>PP 6.1, 6.2, 6.6, 6.10, 11.8</p>	<p>Ein Ausflug in den Wald. Jakie zwierzęta są pod ochroną?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa zwierzęta mieszkające w lesie i będące pod ochroną; - opisuje zwierzęta mieszkające w lesie i będące pod ochroną; - nazywa czynności jakich nie należy wykonywać w lesie. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 6.2, 6.4, 6.6</p>	<p>The rainforest. Poznajemy mieszkańców lasów tropikalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zwierząt zamieszkujących lasy tropikalne; - podaje cechy charakterystyczne wybranych zwierząt; - zna pokrycie ciała poszczególnych gromad zwierząt; - potrafi opisać wybrane zwierzęta, używając czasownika <i>to be</i> i wybranych przymiotników; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - wykonuje proste ćwiczenia na podstawie poznanego słownictwa. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.6, 2.8, 6.2, 6.4, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 28. LEŚNE ZAGADKI			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jak zorganizować bezpieczną wycieczkę do lasu?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się w lesie; - zna zasady bezpiecznego poruszania się po lesie, - wie, co trzeba zabrać na wycieczkę do lasu; - wymienia sposoby określania kierunków świata w oparciu o obserwacje przyrodnicze; - wie, do czego służy kompas; - rozpoznaje i nazywa pospolite rośliny jadalne i trujące rosnące w lesie; - wie, jakie korzyści czerpie z lasu człowiek i przyroda; - pamięta o ochronie lasu; - ustala zasady właściwego zachowania podczas zabłądzenia w lesie. <p>PP 5.1, 5.6, 6.2, 6.4, 6.10</p>	<p>Steckbrief von einem Waldtier. Jak opisać wybrane zwierzętko leśne?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i wykonuje kwestionariusz dotyczący wybranego zwierzęcia będącego pod ochroną; - odpowiada na pytania zamieszczone w kwestionariuszu; - prowadzi dialogi n/t informacji zawartych w kwestionariuszu. <p>PP 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 6.2, 6.4</p>	<p>Let's go camping! Poznajemy przedmioty niezbędne na kempingu.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przedmioty niezbędne na kempingu; - zna nazwy czterech kierunków świata; - poprawnie wymawia nazwy wybranych przedmiotów niezbędnych na kempingu; - opisuje zastosowanie wybranych przedmiotów potrzebnych na kempingu; - wykorzystuje poznane słownictwo do wykonania ćwiczeń; - śpiewa piosenkę „Camping time”. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.4, 2.8, 6.2, 6.6</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 29. LAS PEŁEN TAJEMNIC			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Z nauką w las – idziemy na wycieczkę.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje leśne rośliny i zwierzęta; - określa rodzaj lasu; - wielozmysłowo poznaje i bada środowisko lasu; - twórczo wykorzystuje posiadaną wiedzę; - zgodnie pracuje w grupie; - pamięta i stosuje się do zasad właściwego zachowania się w lesie. <p>PP 5.4, 6.1, 6.2, 6.6, 6.10</p>	<p>Wendungen mit Tiernamen. Poznajemy wyrażenia, w których występują nazwy zwierząt. Ilustrujemy wybrane przysłowie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje wyrażenia polskie do ich niemieckich odpowiedników; - dopasowuje przysłowia do przykładowych ilustracji; - wykonuje prace plastyczną ilustrującą wybrane przysłowie i prezentuje przed klasą. <p>PP 2.1, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.4</p>	<p>The forest treasures. Uczymy się opisywać skarby znalezione w lesie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać środowisko leśne; - podaje rośliny charakterystyczne dla środowiska leśnego; - poprawnie używa konstrukcji <i>I can, I can't</i>; - poprawnie tworzy liczbę mnogą od poznanych słówek; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - potrafi poprawnie zapisać poznane słownictwo; - wykonuje proste ćwiczenia z wykorzystaniem poznanego słownictwa; - rozumie proste polecenia nauczyciela. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.6, 6.2, 6.4</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 30. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
V/1	<p>Jak powstaje wiatr i skąd wieje?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje atmosferę, jako zewnętrzną powłokę Ziemi; - wyjaśnia, co to jest wiatr i jak powstaje; - nazywa przyrządy służące mierzenia siły wiatru; - prowadzi doświadczenia pokazujące ruch i właściwości powietrza (ciepłe, zimne) – wyciąga z nich wnioski meteorologiczne; - potrafi wywołać wiatr; - wymienia rodzaje wiatru - podaje nazwy; - rozpoznaje wiatr za pomocą wzroku i słuchu; - podaje przykład pozytywnej działalności wiatru (znaczenie dla człowieka i przyrody); - podaje przykłady niebezpiecznych zjawisk związanych z wiatrem (halny, huragan) - wykonuje prosty wiatraczek. <p>PP 6.1, 6.5, 6.10, 9.3b</p>	<p>Im Regenwald. Jakie tajemnice kryje las tropikalny?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje egzotyczne rośliny rosnące w lasach tropikalnych; - nazywa i wskazuje niektóre egzotyczne zwierzęta żyjące w lasach tropikalnych; - rozumie prosty tekst; - śpiewa piosenkę. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.7, 6.2, 6.4, 6.10</p>	<p>Look at the map! Uczymy się wskazywać drogę.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty używane przy wskazywaniu drogi (turn left, turn right, go straight ahead, go past); - potrafi wskazać drogę do wyznaczonego celu; - poprawnie wymawia i zapisuje poznane słownictwo; - rozumie krótkie dialogi. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.4, 2.6, 6.10</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 31. NA WIOSENNEJ ŁĄCE			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>Jak pachnie wiosenna łąka?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje łąkę różnymi zmysłami; - dostrzega na łące bogactwo barw, kształtów, zapachów i dźwięków; - wskazuje rośliny lecznicze wśród roślin łąkowych; - wyszukuje wiadomości o leczniczych właściwościach wybranej rośliny; - rozpoznaje niektóre zioła po zapachu; - klasyfikuje zioła ze względu na ich zastosowanie; - potrafi przygotować napar z ziół czyli ziołową herbatkę; - wie, co to jest „aromaterapia” i czemu służy. <p>PP 6.1, 6.2, 6.10</p>	<p>Groß und klein. Czym różnią się zwierzęta i rośliny na wiosennej łące?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa i wskazuje zwierzęta oraz rośliny na wiosennej łące; - opisuje zwierzęta i rośliny przy pomocy przymiotników; - projektuje i wykonuje grę planszową. <p>PP 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.6, 6.2</p>	<p>What a beautiful meadow! Opisujemy piękne polskie łąki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych polnych zwierząt; - zna nazwy wybranych polnych kwiatów; - poprawnie wykorzystuje w zdaniu konstrukcję <i>there is / there are</i>; - zna liczby 1-10 i potrafi wykorzystać je w zdaniu; - wykorzystuje poznane słownictwo do tworzenia prostych zdań; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8, 6.2, 6.4, 6.6</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 32. PODSŁUCHANE OD PSZCZÓLEK			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
4	<p>Skąd się biorą pszczoły?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje pszczołę, jako owada; - wymienia etapy rozwoju i życia pszczoły; - opisuje skład biologiczny pszczoły rodziny oraz role poszczególnych osobników; - wymienia niektóre zwyczaje pszczół; - rozpoznaje na zdjęciu pszczołę matkę, pszczołę robotnicę i trutnia; - zna i posługuje się pojęciami: pasieka, barć, bartnik, pszczelarz; - bada prawdziwość miodu („płynnego złota”). <p>PP 6.1, 6.2, 6.6</p>	<p>Die Großstädte in Deutschland. Jakie miasta warto zwiedzić w Niemczech?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy największych miast w Niemczech i lokalizuje je na mapie; - nazywa charakterystyczne dla największych miast obiekty architektoniczne; - dopasowuje zabytki do miast. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.6, 2.7, 9.1b</p>	<p>Small but dangerous. Poznajemy niebezpieczne owady i pajęczaki.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać nazwy wybranych niebezpiecznych owadów i pajęczaków; - potrafi podać cechy charakterystyczne wybranych niebezpiecznych owadów i pajęczaków; - potrafi podać środowisko naturalne wybranych owadów i pajęczaków; - rozróżnia liczbę pojedynczą od liczby mnogiej; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - rozumie proste polecenia nauczyciela. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.4, 2.5, 6.2, 6.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 33. ŚWIAT W KOLORACH TĘCZY			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
VI/1	<p>Dlaczego widzimy barwy?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy budowy oka; - wykona model oka z plasteliny; - wyjaśnia, na czym polega widzenie barw; - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o wzrok; - podaje przykłady ciekawych zwierząt, które nie mają oczu, lub mają ich wiele; - wie, na czym polega szkodliwe promieniowanie UV i jak się przed nim chronić. <p>PP 6.1, 6.8, 6.9</p>	<p>Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kolory; - rozumie prosty tekst dotyczący zjawisk atmosferycznych; - odpowiada na pytania do tekstu; - przeprowadza eksperyment i obserwuje tęczę. <p>PP 2.2, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.8, 6.1</p>	<p>How is the rainbow formed? Uczymy się, jak powstają wybrane zjawiska atmosferyczne.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane zjawiska atmosferyczne; - poprawnie wymawia słownictwo związane z tematyką zjawisk atmosferycznych; - rozumie uproszczony proces powstawania wybranych zjawisk atmosferycznych; - wykorzystuje poznaną wiedzę do wykonania ćwiczeń. <p>PP 2.2, 2.3c, 2.3d, 2.4, 2.5, 6.5, 6.7</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 34. W KLUBIE CIEKAWSKICH			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
2	<p>Gdy nie funkcjonują dobrze wszystkie zmysły.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka; - wyjaśnia rolę zmysłów w poznawaniu przyrody; - omawia sposoby i znaczenie ochrony narządów zmysłów; - wskazuje rodzaje uszkodzenia narządów zmysłów oraz ich konsekwencje; - wie, na czym polega kompensacja zmysłów; - poznaje przykłady porozumiewania się ludzi z uszkodzonym narządem słuchu czy wzroku; - uzasadnia potrzebę i sposoby pomagania ludziom niepełnosprawnym; - podaje przykłady wspierania osób niepełnosprawnych przez zwierzęta. <p>PP 5.1, 5.2, 5.3, 6.8, 6.9, 6.10, 11.3, 8.1, 8.3c</p>	<p>Das Tischspiel. W jakie gry planszowe lubisz grać? Tworzymy własne gry planszowe z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i wykonuje grę językową; - gra w zaprojektowane przez uczniów gry. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3b, 2.4, 2.5, 2.8</p>	<p>The European Union. Poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie Unii Europejskiej; - podaje nazwy wybranych państw Unii Europejskiej; - dopasowuje flagi do wybranych państw Unii; - wskazuje wybrane państwa na mapie; - zna wybrane rzeczy charakterystyczne dla poznanych państw; - poprawnie wymawia poznane słownictwo; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3c, 2.5, 2.8, 5.8</p>

PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ TYGODNIOWYCH W KLASIE 3

Temat ośrodka			
T. 35. LETNIA AKADEMIA PANA CIEKAWSKIEGO			
Miesiąc/nr tygodnia	EDUKACJA PRZYRODNICZA	JĘZYK NIEMIECKI	JĘZYK ANGIELSKI
3	<p>„Sprawdzam siebie”. Podsumowanie umiejętności zdobytych podczas całorocznych zajęć.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje posiadaną wiedzę; - utrwała wiadomości i umiejętności zdobyte podczas całorocznych zajęć; - odczuwa potrzebę dalszego pogłębiania własnej wiedzy; - przestrzega ustalonych reguł; - zgodnie współpracuje w zespole. <p>PP 5.4, 11.8</p>	<p>Reiseziele in Deutschland. Poznajemy ciekawe miejsca w Niemczech.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa ciekawe miejsca w Niemczech; - wyraża swoje upodobania, np.: <i>ich möchte das Schokoladenmuseum sehen/besuchen</i>; - przyporządkowuje czynności do atrakcji turystycznych. <p>PP 2.1, 2.3a, 2.3d, 2.4, 2.5, 2.7</p>	<p>The world’s landmarks. Rozmawiamy o najciekawszych miejscach świata.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia ciekawe miejsca na świecie; - lokalizuje na mapie wybrane miejsca; - poprawnie wymawia i zapisuje nazwy wybranych miejsc; - poprawnie używa konstrukcji ‘<i>I would like to...</i>’; - aktywnie uczestniczy w projekcie edukacyjnym: współpracuje w dwuosobowym zespole; prezentuje pracę przygotowaną w ramach projektu pozostałym uczniom; - rozumie krótkie polecenia nauczyciela. <p>PP 2.1, 2.2, 2.3d, 2.4, 2.5</p>