



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze
dla edukacji wczesnoszkolnej
do programu**

Ciekawi świata

- język niemiecki (klasa 1)

Materiał przygotowany w ramach projektu:

„Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”, nr WND-POKL.03.03.04-00-070/13



**INNOWACYJNA SZKOŁA
– SZKOŁĄ PRZYSZŁOŚCI**

Spis treści

T1 Wer bist du? Jak się przedstawiamy w języku niemieckim?	3
T2 Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?.....	11
T3 Tschüs Sommer! Jak opiszemy lato?	16
T4 Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?.....	22
T5 Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?.....	28
T6 Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?	33
T7 Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?	38
T8 Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opiszemy jesień?	44
T9 Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?.....	52
T10 Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.	57
T11 „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?	62
T12 Was sagen die Tiere? Czy zwierzęta mówią po niemiecku?	78
T13 Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?.....	82
T14 Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?.....	91
T15 Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?	99
T16 Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?.....	107
T17 Der Tierball. Jak wygląda bal karnawałowy?	116
T18 Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?.....	119
T19 Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?.....	124
T20 In dem Polargebiet. Jakie zwierzęta żyją na obszarach polarnych?.....	142
T21 Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?.....	146
T22 Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?.....	156
T23 Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?	167
T24 Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?.....	174
T25 Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?.....	180
T26 Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!.....	188
T27 Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?	203
T28 Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?	220
T29 Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?	230
T30 Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?.....	237
T31 Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?	250
T32 Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?	256
T33 Projekt Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?	270
T34 Projekt Wir machen Theater. Próba przedstawienia.	276
T35 Projekt Wir machen Theater. Inscenizacja przedstawienia.....	277

Numer i temat lekcji: (N1_T1) Wer bist du? Jak się przedstawiamy w języku niemieckim?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- umie się przedstawić;
- rozumie prosty dialog;
- rozumie proste komunikaty: *Super!, Gut!, Fantastisch!, Bravo!, Falsch, Noch einmal bitte!;*
- podaje wybrane imiona żeńskie i męskie w języku niemieckim;
- prosi o powtórzenie niezrozumiałej odpowiedzi: *Wie bitte?;*
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: udział w zabawie, powtarzanie usłyszanych zwrotów, różnicowanie niemieckich imion żeńskich i męskich

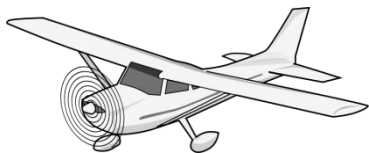
Uzupelniające środki dydaktyczne: mapa Europy, flaga Niemiec, projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiałą wydruk (KP3_Ilustracja_1; KP4_Ilustracja_2), tablica korkowa, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N pyta uczniów o doświadczenia związane z językiem niemieckim: czy byli w Niemczech, czy znają słowa w języku niemieckim. N pokazuje na mapie, gdzie leżą Niemcy i prezentuje flagę Niemiec.
Prezentacja	N przedstawia uczniom postać Maxa Frage, pokazując pacynkę. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U z pomocą nauczyciela: <i>Hallo!, Guten Tag!</i> N prowadzi dialog z pacynką i pyta: <i>Wer bist du?</i> MF: <i>Ich bin Max Frage. Und wer bist du?</i> N: <i>Ich bin _____ (podaje swoje imię).</i> U z pomocą nauczyciela witają się z Maxem Frage: <i>Hallo (Guten Tag) Max Frage!</i> N prezentuje na tablicy korkowej rysunek dziewczynki z wybranymi typowymi imionami żeńskimi w języku niemieckim, następnie rysunek chłopca z wybranymi typowymi imionami męskimi w języku niemieckim (KP3_Ilustracja_1; KP4_Ilustracja_2). N odczytuje głośno imiona, U powtarzają.
Semantyzacja	N podchodzi do ucznia i z pomocą pacynki pyta: <i>Wer bist du?</i> U z pomocą nauczyciela odpowiada: <i>Ich bin _____ (podaje swoje imię).</i> Jeśli imię ma odpowiednik niemiecki, N z pomocą pacynki powtarza: <i>Ah, du bist _____ (np. Katrin)?</i> N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Faza ćwiczeń	N proponuje uczniom udział w zabawie „Nocheinmalspiel”. N prosi do siebie jednego ucznia. Pacynka szepcze mu na ucho dowolne imię, np. <i>Anna</i> . Wybrany U przedstawia się cicho: <i>Ich bin Anna</i> . Pozostali U proszą z pomocą nauczyciela o powtórzenie: <i>Wie bitte? Noch einmal bitte!</i> U powtarza głośniej, a grupa po nim. N pyta o znaczenie zwrotu po polsku i chwali uczniów z pomocą pacynki: <i>Super!, Gut!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prosi kolejnego ucznia do siebie i powtarza zabawę. U bawią się w głuchy telefon – „Stille Post”. Pierwszy U lub pacynka Max Frage szepcze kolejnemu uczniowi np.: <i>Ich bin Anton</i> . Ostatni w szeregu powtarza na głos całe zdanie. W tej zabawie N używa imion niemieckich, które są umieszczone na rysunkach na tablicy korkowej.

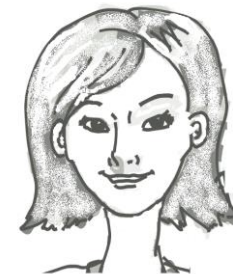
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N przedstawia wyliczankę: <i>Ich bin Ala!</i> <i>Wie heißt du?</i> <i>Sag im nu!</i></p> <p>Po ostatnim zdaniu N wskazuje na wybranego ucznia, który następnie kontynuuje wyliczankę. U próbują samodzielnie powtórzyć wyliczankę. N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U ozdabiają wycięte przez nauczyciela wizytówki. Samodzielnie lub z pomocą N wpisują swoje imię. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U zakreślają imiona niemieckie i łączą je z ilustracją chłopca lub dziewczynki.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Propozycja pracy domowej dla chętnych: Przedstaw się w języku niemieckim swoim rodzicom.</p>

(N1_T1_KP1) Wer bist du? Jak się przedstawiamy w języku niemieckim?



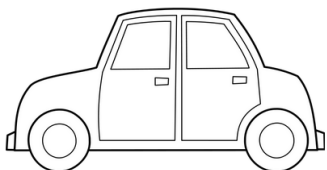
Ich bin

.....



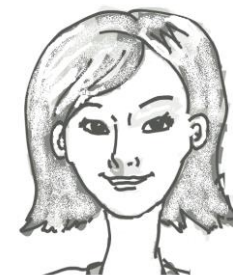
Ich bin

.....



Ich bin

.....

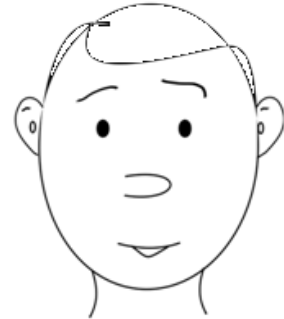


Ich bin

.....

(N1_T1_KP2) Wer bist du? Jak się przedstawiamy w języku niemieckim?

Otocz pętlą imiona niemieckie i połącz je z odpowiednią osobą.



KATRIN

LUKAS

SUSANNE

PETER

ALA

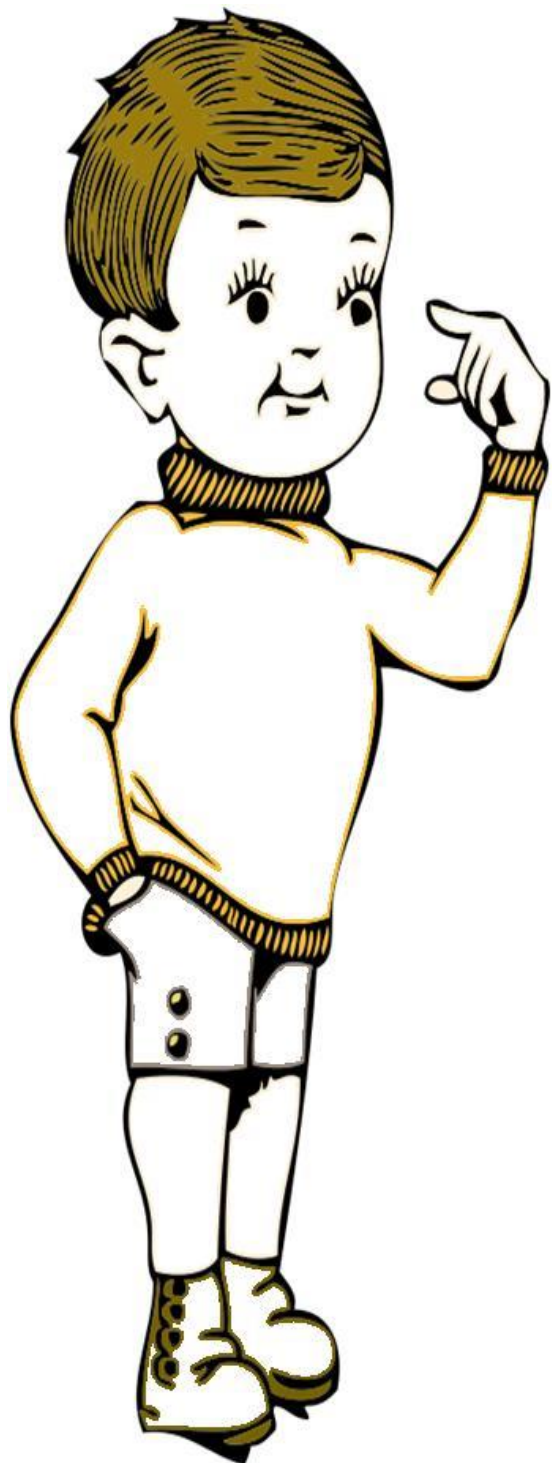
MICHAŁ

ZOSIA

KLAUS

Wer bist du?

Ich bin:



Alex

Max

Peter

Oliver

Klaus

Markus

Lukas

Wer bist du?

Ich bin:



Alex

Max

Peter

Oliver

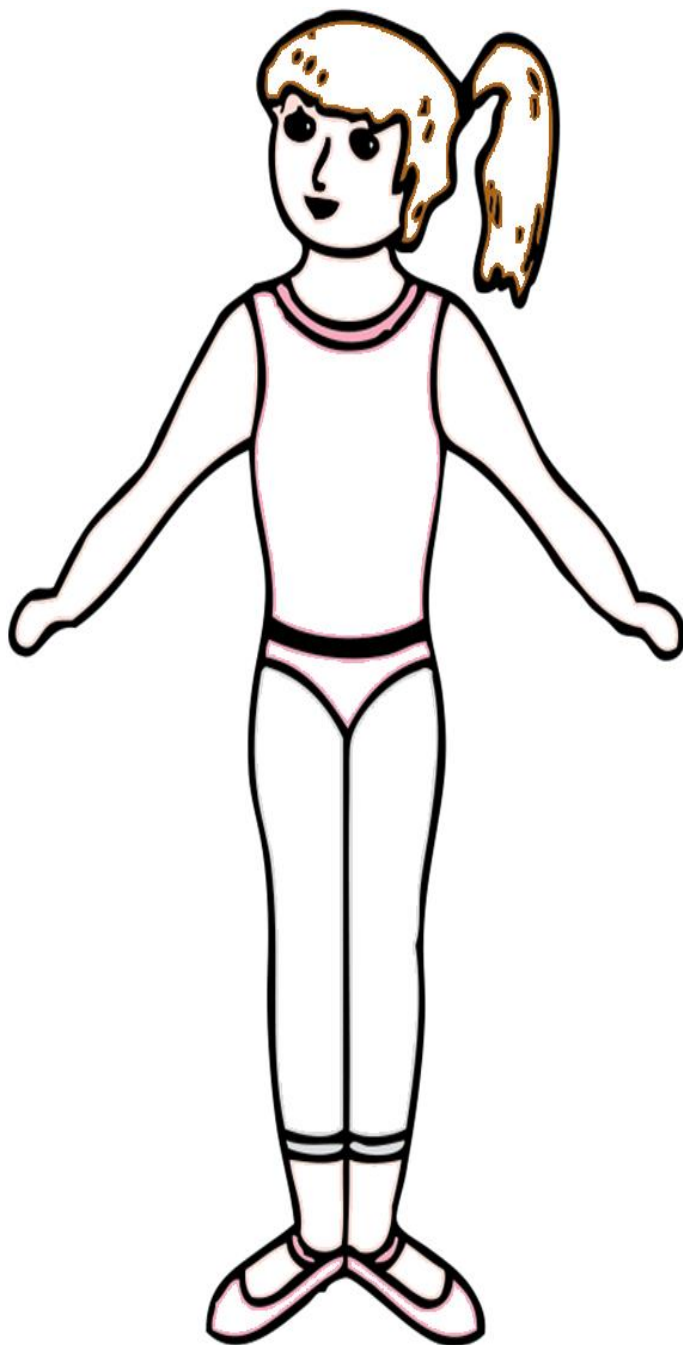
Klaus

Markus

Lukas

Wer bist du?

Ich bin:



Katrin

Tanja

Sonja

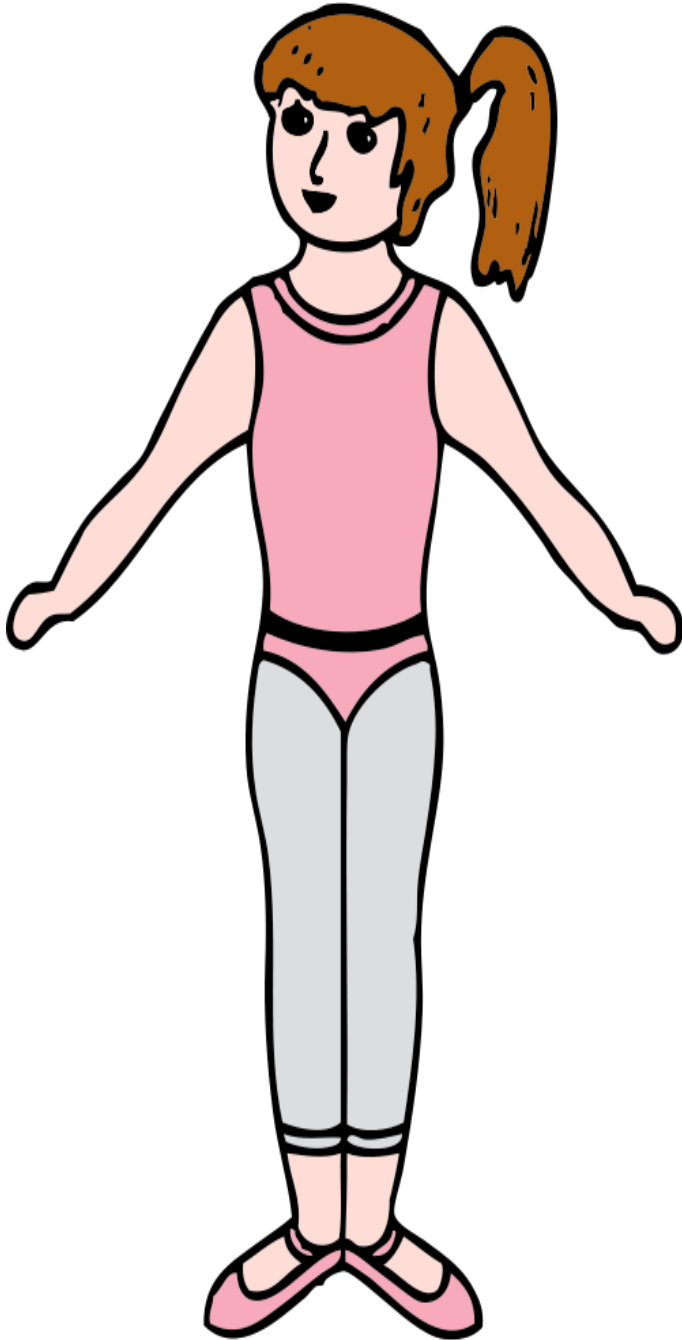
Karin

Martina

Susanne

Melanie

Wer bist du?
Ich bin:



Katrin

Tanja

Sonja

Karin

Martina

Susanne

Melanie

Numer i temat lekcji: (N1_T2) Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- umie nazwać powitania i pożegnania;
- rozumie sens historyki opowiedzanej przez nauczyciela w oparciu o ilustrację;
- dopasowuje powitania i pożegnania do właściwej pory roku;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: udział w zabawie, powtarzanie usłyszaných zwrotów, różnicowanie powitań i pożegnań

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiały wydruk karty pracy z ilustracją (KP3_Ilustracja), karteczki z napisanymi pozdrowieniami: *Guten Morgen, Guten Tag, Hallo, Guten Abend, Gute Nacht, Tschüs, Auf Wiedersehen*; tablica korkowa, kartoniki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

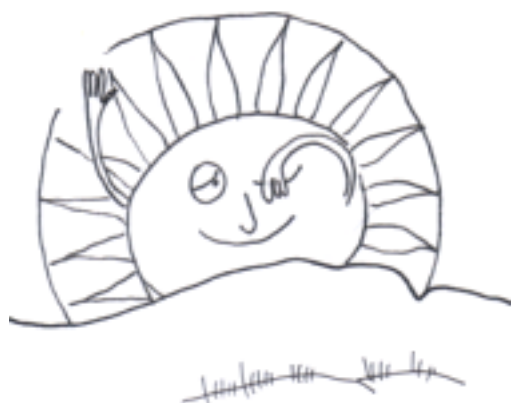
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową powtarzając wyliczankę Wer bist du? Z lekcji N1_T1, U powtarzają wyliczankę. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. Max Frage: „Hallo Kinder!” U odpowiadają na powitanie. Max Frage: „Dziś dowiedziecie się, jak nazywają się powitania i pożegnania w języku niemieckim.”
Prezentacja	N prezentuje na tablicy korkowej ilustrację (KP3_Ilustracja), przedstawiającą cztery pory dnia. Pacynka Max Frage opowiada historyjkę wskazując na odpowiednie części ilustracji (N tłumaczy na j.polski): 1. Die Sonne steht auf und sagt: <i>Guten Morgen</i> 2. Die Sonne ist hoch und sagt: <i>Guten Tag/Hallo</i> 3. Die Sonne geht unter und sagt: <i>Guten Abend</i> 4. Die Sonne geht schlafen und sagt: <i>Gute Nacht/Tschüs/Auf Wiedersehen</i>
Semantyzacja	N z pomocą pacynki wskazuje kolejne pory dnia oraz nazywa odpowiednie pozdrowienia, U powtarzają pozdrowienia. N pyta U, do której ilustracji pasuje odpowiednie pozdrowienie. U z pomocą N dopasowują pozdrowienia do danej pory dnia. N przykleja karteczki z pozdrowieniami przy odpowiedniej porze dnia. N informuje U o pozdrowieniu <i>Hallo</i> , które pasuje do każdej pory dnia, gdy się witamy, oraz o pozdrowieniach <i>Tschüs, Auf Wiedersehen</i> , które pasują do każdej pory dnia, gdy się żegnamy.
Faza ćwiczeń	Zabawa: Guten Morgen U stoją w kręgu, N jest w środku, kuca i powoli się podnosząc mówi: <i>Guten Morgen</i> – U naśladują gest i powtarzają: <i>Guten Morgen</i> , N stoi z podniesionymi do góry rękami i mówi: <i>Guten Tag/Hallo</i> – U naśladują gest i powtarzają: <i>Guten Tag/Hallo</i> , N ziewa i mówi: <i>Guten Abend</i> - U naśladują gest i powtarzają: <i>Guten Abend</i> , N kładzie głowę na złożone ręce i mówi: <i>Gute Nacht/Tschüs, Auf Wiedersehen</i> - U naśladują gest i powtarzają: <i>Gute Nacht/Tschüs, Auf Wiedersehen</i> . Następnie N mówi pozdrowienie w dowolnej kolejności a U pokazują odpowiedni gest. Chętny U przejmuje rolę N.
Transfer Karty pracy	N przedstawia raz jeszcze wyrażenia: <i>Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Hallo, Tschüs, Auf Wiedersehen</i> U próbują samodzielnie je powtórzyć. N rozdaje U karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP 1 U kolorują ilustrację przedstawiającą pory dnia. U prezentują swoje prace przed klasą i pokazując na porę dnia próbują wypowiedzieć z pomocą

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>N odpowiednie pozdrowienie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP 2 Nakładka edukacyjna – karta dla U umiejących czytać – pisanie po śladzie poznanych pozdrowień.
Podsumowanie	<p>N zadaje U pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się podobała lekcja. Dzieci odpowiadają czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują lekcję opcjonalnie do wyboru przez nauczyciela w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (bardzo się podobało), żółtym (tak sobie), czerwonym (nie podobało się). U podnoszą odpowiednią karteczkę. 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (gut), do dołu (nicht gut), dłoń ustawiona poziomo (so la-la) <p>Propozycja pracy domowej dla chętnych. U: Pozdrów w języku niemieckim swoich rodziców lub swoje rodzeństwo.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T2_KP1) Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?

Pokoloruj ilustrację przedstawiającą pory dnia. Czy potrafisz powiedzieć pozdrowienia w języku niemieckim do danej pory dnia?



(N1_T2_KP2) Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?

Napisz po śladzie podane niżej wyrazy. Czy potrafisz powiedzieć, co one znaczą w języku polskim?

Guten Morgen Guten Morgen

Guten Tag Guten Tag Guten Tag

Hallo Hallo Hallo Hallo Hallo

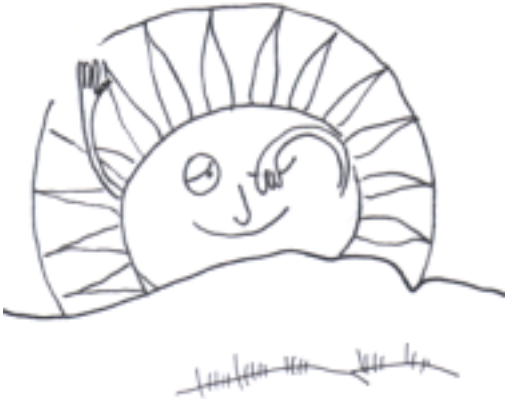
Guten Abend Guten Abend

Gute Nacht Gute Nacht Gute Nacht

Tschüs Tschüs Tschüs Tschüs Tschüs

Auf Wiedersehen Auf Wiedersehen

(N1_T2_KP3_Ilustracja) Guten Morgen, Hallo! Jak witamy i żegnamy się w języku niemieckim?



Numer i temat lekcji: (N1_T3) Tschüs Sommer! Jak opisujemy lato?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie sens historyki opowiadanej przez nauczyciela w oparciu o ilustrację;
- nazywa obiekty i zjawiska związane z latem: *der Sommerhut, die Sonnenbrille, die Sonne, das Wasser, warm, kalt*;
- przedstawia graficznie swoje wakacje;
- odwzorowuje po śladzie temat lekcji;
- prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, zabawa, pisanie po śladzie, praca plastyczna

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiałe wydruk ilustracji (KP3_Ilustracja), przedmioty do zabawy (kapelusze, okulary przeciwsłoneczne, obrazek słońca, wody, itp.), tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Fiszki), kartoniki w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

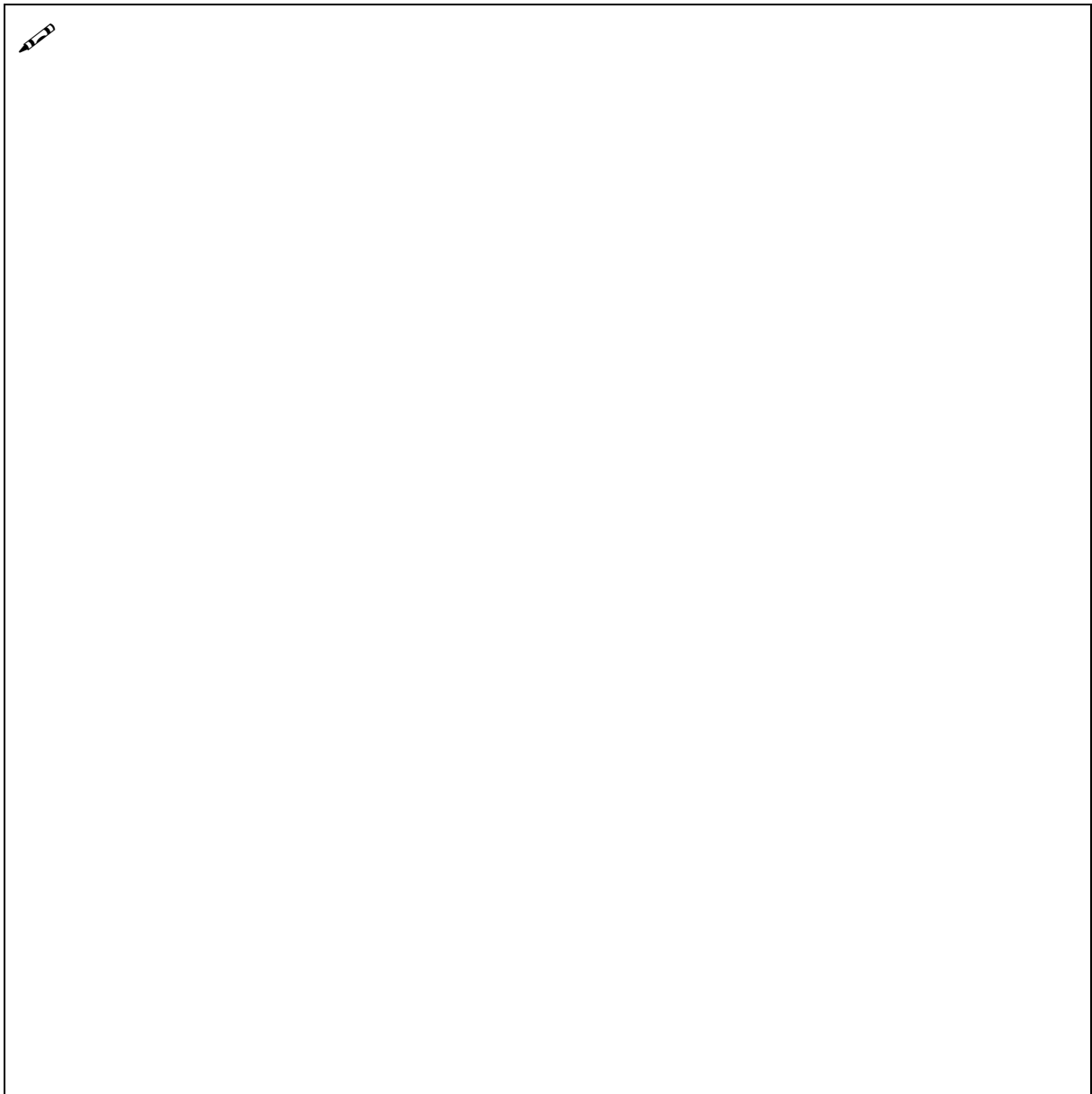
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji, np.: <i>Dzisiaj dowiemy się, jak można opisać lato.</i> N przypomina uczniom postać Maxa Frage, pokazując pacynkę. Możliwe pytania do uczniów: <i>Hallo meine Kinder!</i> U z pomocą nauczyciela: <i>Hallo!</i> <i>Guten Morgen meine Kinder!</i> U z pomocą nauczyciela: <i>Guten Morgen!</i> N pokazuje pacynkę i pyta: <i>Wer ist das? Kto to jest? Pamiętacie?</i> U z pomocą nauczyciela: <i>Max Frage!</i> N: <i>Przywitajmy się z Maxem Frage.</i> U z pomocą nauczyciela: <i>Hallo Max Frage! Guten Morgen Max Frage!</i> N z pomocą pacynki pyta w ramach rozgrzewki językowej kilkoro dzieci lub Max Frage zaczyna rundę, U kontynuują. MF: <i>Ich bin Max Frage. Wer bist du?</i> U: <i>Ich bin Daniel. Wer bist du? Ich bin Ania,</i> itd.
Prezentacja	N prezentuje na tablicy ilustrację (KP3_Ilustracja) z pomocą pacynki Maxa Frage. N: <i>Jaką mamy teraz porę roku?</i> U: <i>Jesień.</i> N: <i>Tak, jesień, a lato się skończyło. Der Sommer ist zu Ende. Max Frage chciałby nam coś pokazać.</i> MF: <i>Guckt mal! Ein Urlaubsfoto (Sommerfoto). Co to jest? Jaka to pora roku?</i> U: <i>Obrazek z wakacji. Lato.</i> N: <i>Ja, das ist der Sommer. Tak, to lato</i> (N zachęca z pacynką uczniów do powtórzenia słowa <i>der Sommer</i>). N prezentuje ilustrację z pomocą pacynki, wspierając opis pantomimą. N: <i>Das ist Max Frage. Max Frage ist am Wasser. Es ist warm. Die Sonne scheint. Max Frage hat eine Sonnenbrille und einen Sommerhut.</i> N powtarza opis i pyta uczniów, co zrozumieli. N: <i>Wo ist Max Frage? Gdzie jest Max Frage? Wie ist das Wetter? Jaka jest pogoda? Co Max Frage ma na głowie i na nosie?</i> U odpowiadają po polsku. N powtarza i wskazuje na ilustracji odpowiednie obiekty: <i>der Sommer, die Sonne, der Sommerhut, die Sonnenbrille, das Wasser, warm.</i>
Semantyzacja	N prosi do siebie jednego ucznia. Pacynka Maxa Frage szepcze mu na ucho nowe słowo. U powtarza je cicho lub porusza tylko ustami, U proszą z pomocą

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>nauczyciela o powtórzenie: <i>Wie bitte? Noch einmal bitte!</i> U powtarza głośniej, a grupa po nim. N pyta o znaczenie słowa po polsku i chwali uczniów z pomocą pacyнки: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prosi kolejnego ucznia do siebie i powtarza zabawę.</p>
Faza ćwiczeń	<p>N proponuje uczniom zabawę w głuchy telefon – „Stille Post”. Pierwszy U lub pacyнка Max szepcze słowo kolejnemu uczniowi, ostatni w szeregu powtarza na głos. Następnie U pod kierunkiem nauczyciela bawią się w „Versteckspiel” (KP2). Jeden U opuszcza salę, pozostali chowają przedmiot lub jego rysunek (np. <i>die Sonne, das Wasser</i>). U ma za zadanie znaleźć go z pomocą grupy, która wymienia dane słowo głośniej, jeżeli U zbliża się do ukrytego przedmiotu lub ciszej, jeżeli się oddala. Inny wariant tej zabawy polega na tym, że U z pomocą nauczyciela kierują szukającym za pomocą słów: <i>warm – kalt</i> (ciepło – zimno).</p>
Transfer	<p>U rysują swoje wspomnienia z lata, chętni piszą po śladzie tytuł ilustracji (KP1). N przypina prace do tablicy korkowej.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

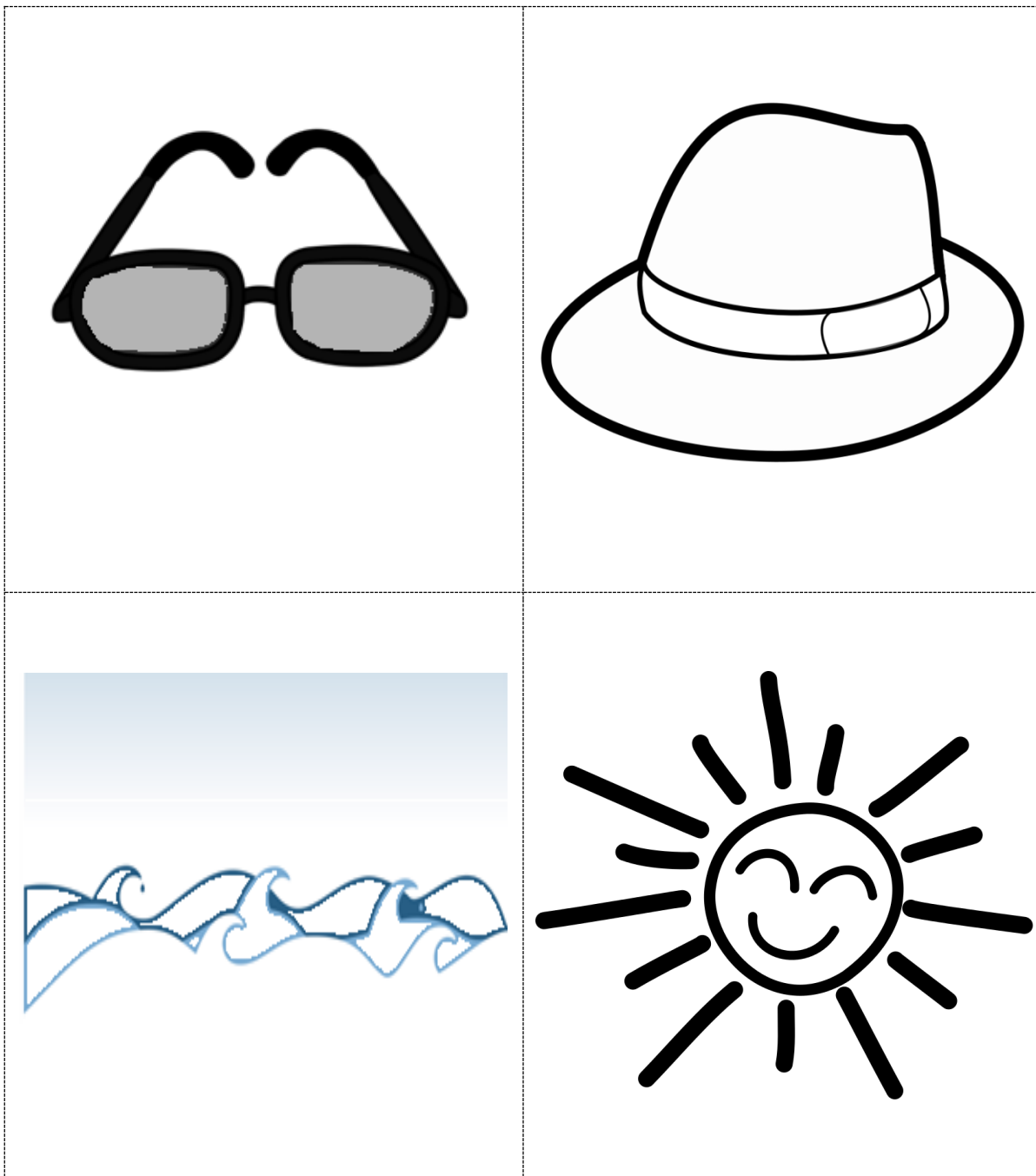
(N1_T3_KP1) Tschüs Sommer! Jak opiszemy lato?

Narysuj swoje letnie wspomnienia. Możesz napisać tytuł po śladzie.

Tschüs Sommer!



(N1_T3_KP2) Tschüs Sommer! Jak opisemy lato?



(N1_T3_KP3_Ilustracja) Tschüs Sommer! Jak opiszemy lato?

Urlaubsfoto von Max Frage



(N1_T3_KP4_Fiszki) Tschüs Sommer! Jak opiszemy lato?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Sommer	das Wasser
lato	woda
die Sonnenbrille	der Sommerhut
okulary	kapelusz
warm	das Wetter
ciepło	pogoda

Numer i temat lekcji: (N1_T4) Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane z rodziną: *mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester, mein Hund, meine Katze*;
- nazywa członków rodziny oraz wybrane zwierzęta domowe;
- rozumie ze słuchu nowe słownictwo;
- prosi o powtórzenie zdania lub wyrazu;
- wykonuje pracę plastyczną;
- przedstawia swoją rodzinę, prezentując pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, pisanie po śladzie, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do wyświetlenia ilustracji przedstawiającej rodzinę lub jej wydruk czarnobiały (KP3_Ilustracja), papierowa pacynka Max Frage, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Fiszki), opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

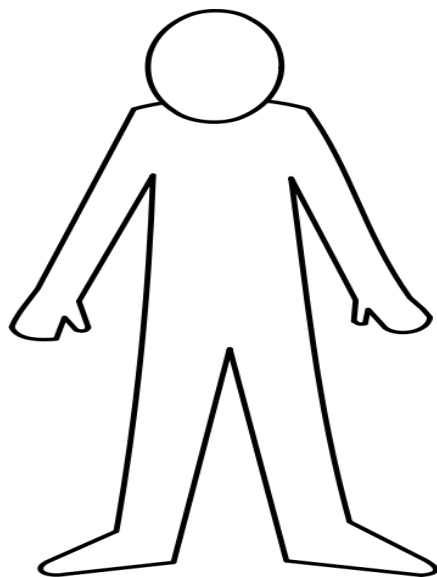
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dziś dowiedzie się, jak nazywają się członkowie rodziny w języku niemieckim.</i>
Prezentacja	Następnie z pomocą pacynki Maxa N wieszka na tablicy lub wyświetla na projektorze ilustrację przedstawiającą rodzinę (KP3_Ilustracja) Max mówi do uczniów wskazując na ilustrację: <i>Kinder, das ist meine Familie.</i> N wyjaśnia uczniom: <i>Dzieci, to jest rodzina Maxa Frage.</i> N zadaje pytanie Maxowi Frage, wskazując na postać mamy: <i>Max, wer ist das?</i> Max odpowiada: <i>Das ist meine Mutter.</i> N pyta, wskazując na postać taty: <i>Max, wer ist das?</i> Max odpowiada: <i>Das ist mein Vater.</i> N kolejno wskazuje na postacię siostry (brata) i pyta pacynkę: <i>Max, wer ist das?</i> MF: <i>Das ist meine Schwester (mein Bruder).</i>
Semantyzacja	N proponuje uczniom zabawę „Nocheinmalspiel”. N prosi do siebie jednego uczniów. Pacynka Max szepcze mu na ucho nowe zdanie (np. <i>Das ist meine Mutter.</i>) i wskazuje na odpowiednią postać na ilustracji. Wybrany U powtarza cicho usłyszane zdanie, pozostali U z pomocą nauczyciela proszą o powtórzenie: <i>Wie bitte? Noch einmal bitte!</i> U powtarza głośniej, a grupa po nim. N pyta o znaczenie słowa po polsku i chwali uczniów z pomocą pacynki: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prosi kolejnego ucznia do siebie i powtarza zabawę. N powtarza z uczniami jeszcze raz wszystkie wyrażenia: <i>meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder, meine Katze, mein Hund.</i> N chwali uczniów z pomocą pacynki: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – na karcie znajdują się postacie mamy, taty, siostry, brata, kota i psa. N poleca uczniom, żeby pokolorowali i uzupełnili o szczegóły rysunki tych osób, z których składa się ich rodzina. Jeśli U ma więcej rodzeństwa, może dorysować te osoby. U może również pokolorować zwierzęta. Pod rysunkiem postaci znajdują się podpisy, U kolorują po śladzie.• KP2 (nakładka edukacyjna) – na karcie znajdują się nazwy członków rodziny i zwierząt domowych. U łączą podpisy z odpowiednimi rysunkami, które są na karcie.

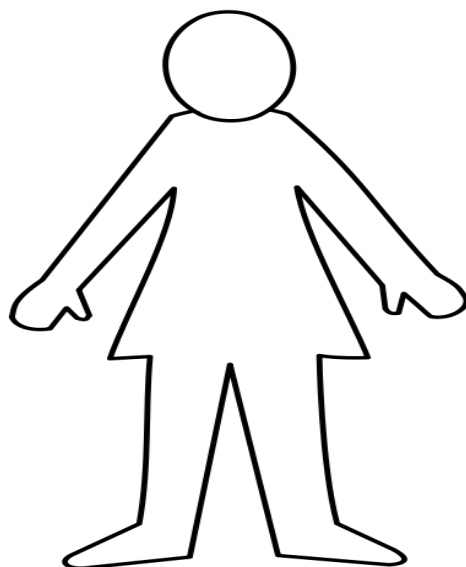
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	Po zakończeniu pracy N prosi chętnych uczniów, aby zaprezentowali prace przedstawiające ich rodziny. U opisują swoją rodzinę z pomocą nauczyciela.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP4_Fiszki) ze słówkami i wyjaśnia, że powinni się ich nauczyć oraz mogą na nich narysować osoby z rodziny.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiesersehen!</i>

(N1_T4_KP1) Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?

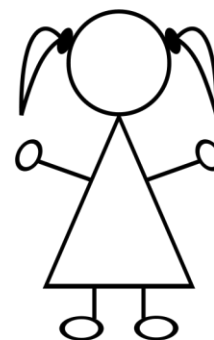
Dokończ rysunki, a następnie pokoloruj osoby i zwierzęta, które są w Twojej rodzinie.



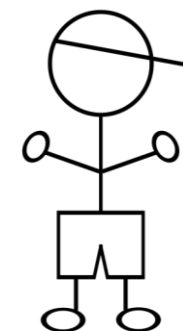
mein Vater



meine Mutter



meine Schwester



mein Bruder



meine Katze



mein Hund

(N1_T4_KP2) Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?

Połącz napisy z właściwym rysunkiem. Dokończ rysunki, a następnie pokoloruj osoby i zwierzęta, które są w Twojej rodzinie.

mein Vater

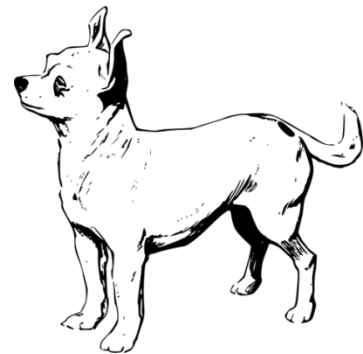
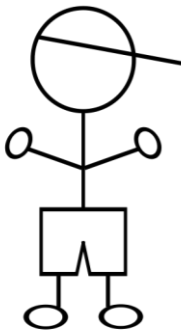
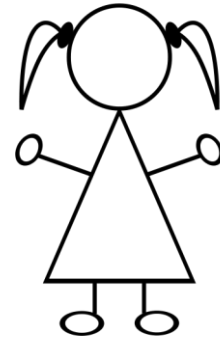
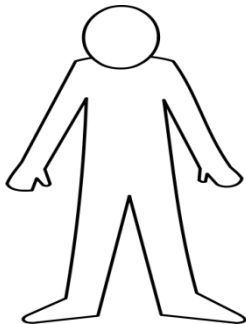
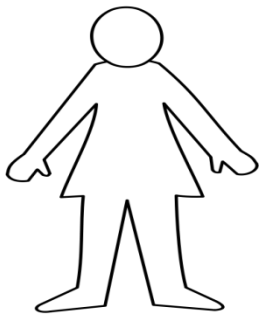
mein Hund

mein Bruder

meine Mutter

meine Katze

meine Schwester



(N1_T4_KP3_Ilustracja) Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?



(N1_T4_KP4_Fiszki) Mein Haus. Kto mieszka w moim domu?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

meine Mutter	mein Vater
moja mama	mój tata
meine Schwester	mein Bruder
moja siostra	mój brat
meine Katze	mein Hund
mój kot	mój pies

Numer i temat lekcji: (N1_T5) Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane jesienne owoce i warzywa;
- dopasowuje formę graficzną wyrazu do obrazka;
- rozróżnia kategorie *owoc* – *warzywo*;
- klasyfikuje poznane owoce i warzywa wg kategorii;
- wykonuje pracę plastyczną;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa za pomocą rekwizytów, klasyfikowanie nowego słownictwa w kategoriach *owoc* – *warzywo*, powtarzanie usłyszanych wyrazów, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: plastikowe lub prawdziwe owoce i warzywa (jabłko, pomidor, śliwka, ziemniak, gruszka, marchewka), kosz, dwie tace, kartonik z napisem *Obst* i kartonik z napisem *Gemüse*, pacynka Maxa Frage, przepaska na oczy, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki)

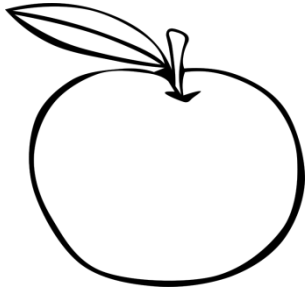
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. Przed wprowadzeniem do nowego tematu N zawiązuje do tematu z poprzedniej lekcji. N pyta uczniów o nazwy osób w rodzinie. N zadaje pytanie w języku niemieckim: <i>Wer ist in deiner Familie?</i> , a następnie tłumaczy je na język polski: <i>Kto jest w twojej rodzinie?</i> Chętni U odpowiadają. Następnie N pyta uczniów po polsku, jakie jesienne owoce i warzywa znają. Chętni U podają przykłady.
Prezentacja	N mówi do uczniów: <i>Przyniosłem wam dary jesieni.</i> N ustawia na krześle obok siebie kosz z owocami i warzywami, a następnie z pomocą pacynki Maxa Frage prezentuje zawartość kosza. N prowadzi dialog z pacynką. N wyjmuje z kosza jabłko i pyta: <i>Max, Was ist das?</i> MF: <i>Das ist ein Apfel.</i> N kładzie owoc na biurku. Wyjmuje kolejne owoce i warzywa, zadaje pacynce pytanie: <i>Was ist das?</i> , a Max Frage odpowiada: <i>Das ist eine Karotte (eine Birne, eine Kartoffel, eine Tomate, eine Pflaume).</i> N układa owoce i warzywa na biurku.
Semantyzacja	N kładzie na biurku dwie tace, na jednej umieszcza kartonik z napisem <i>Obst</i> , na drugiej <i>Gemüse</i> . N bierze do ręki dowolny owoc lub warzywo i zwracając się do uczniów pyta głośno po polsku: <i>Owoc czy warzywo?</i> , a następnie po niemiecku: <i>Obst oder Gemüse?</i> U odpowiadają po polsku, np.: <i>Owoc</i> . N mówi głośno: <i>Ja, das ist Obst. Super!</i> , następnie odkłada na odpowiednią tackę. Gdy wszystkie warzywa i owoce są posegregowane, N wskazuje na tace i mówi: <i>Das ist Obst. Das ist Gemüse.</i> N wyjmuje pojedynczo owoce i warzywa i mówi np.: <i>Das ist der Apfel.</i> N prosi uczniów o powtórzenie. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U kolorują rysunki warzyw i owoców. Na dole karty znajdują się dwa koszyki z podpisami <i>Obst</i> i <i>Gemüse</i>. U łączą owoce i warzywa z odpowiednimi koszami.• KP2 (nakładka edukacyjna) – U łączą nazwy z odpowiednimi rysunkami.

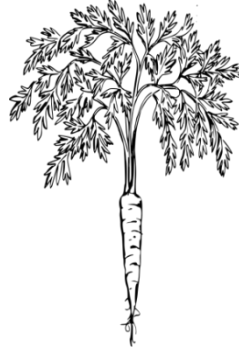
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer Karty pracy	<p>N prosi do siebie jednego ucznia. Zasłania mu oczy, następnie U bierze z tacy lub kosza owoc lub warzywo. N z pomocą Maxa Frage zadaje uczniowi pytanie: <i>Was ist das?</i></p> <p>U odpowiada z pomocą nauczyciela. MF chwali ucznia: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <p>N prosi kolejnego ucznia do siebie i powtarza zabawę.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>N rozdaje uczniom fiszki (KP3_Fiszki) ze słówkami i wyjaśnia, że U mają za zadanie nauczyć się ich oraz narysować na nich odpowiednie owoce i warzywa. Propozycja pracy domowej dla chętnych: <i>Narysuj i podpisz ulubiony owoc lub warzywo.</i></p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs, Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T5_KP1) Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?

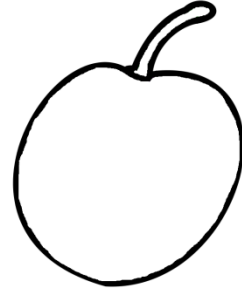
Pokoloruj owoce i warzywa. Połącz rysunki z odpowiednim koszem.



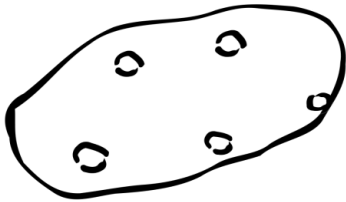
der Apfel



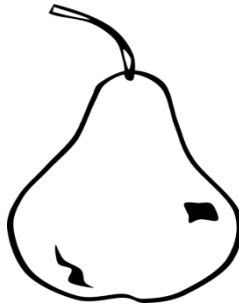
die Karotte



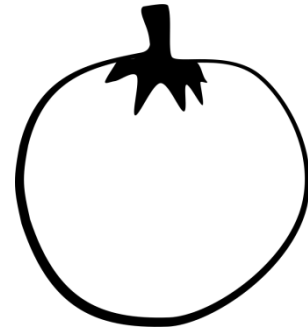
die Pflaume



die Kartoffel



die Birne



die Tomate



das Obst



das Gemüse

(N1_T5_KP2) Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?

Połącz rysunek z odpowiednim podpisem. Pokoloruj obrazki.

die Pflaume

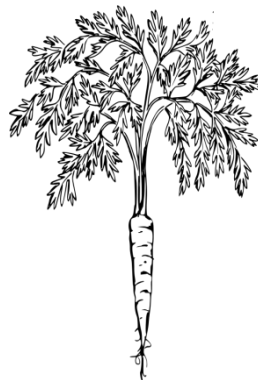
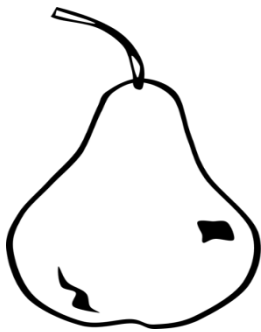
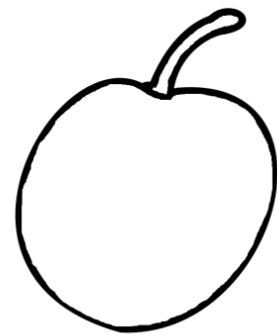
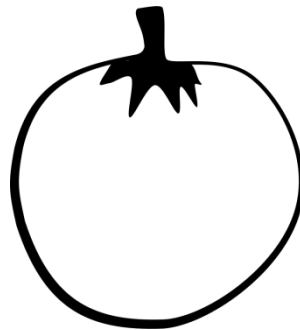
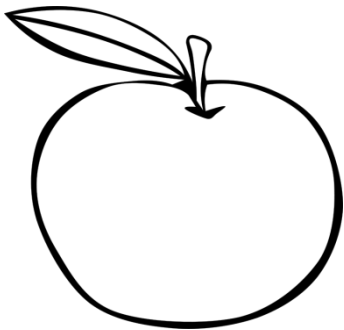
der Apfel

die Tomate

die Birne

die Karotte

die Kartoffel



(N1_T5_KP3_Fiszki) Obst und Gemüse. Jakie owoce i warzywa występują jesienią?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Apfel	die Birne
jabłko	gruszka
die Tomate	die Kartoffel
pomidor	ziemniak
die Pflaume	die Karotte
śliwka	marchewka

Numer i temat lekcji: (N1_T6) Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wyraża upodobania odnośnie wybranych owoców lub warzyw;
- zadaje pytanie o upodobania kolegi lub koleżanki;
- informuje, jakie owoce lub warzywa lubią jeść jego rodzice i rodzeństwo;
- używa form liczby mnogiej poznanych wcześniej nazw owoców i warzyw: *Birnen, Tomaten, Äpfel, Karotten, Pflaumen, Kartoffeln*;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie nowych zwrotów i pytań, prowadzenie prostego dialogu, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: plastikowe lub prawdziwe owoce i warzywa (po 2 lub więcej): jabłko, pomidor, śliwka, ziemniak, gruszka, marchewka, kosz, ilustracja rodziny z lekcji 7

(N1_T7_KP4_Ilustracja), pacynka Maxa Frage, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki)

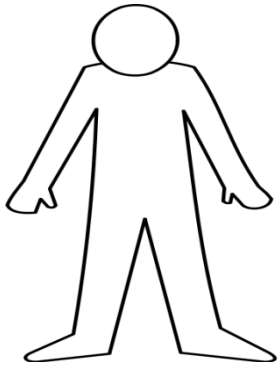
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów. N prosi uczniów o zaprezentowanie pracy domowej, tj. rysunków z ulubionymi owocami lub warzywami. U opisują swoją pracę z pomocą nauczyciela, np.: <i>Das ist die Birne</i> . Wskazane jest, żeby zaprezentować wszystkie owoce i warzywa z poprzedniej lekcji. Po zaprezentowaniu prac N wyjaśnia uczniom, jakie są cele lekcji.
Prezentacja	N ustawia na biurku kosz z owocami i warzywami, a następnie wita się z Maxem Frage i prowadzi z pacynką dialog. N bierze do ręki np. gruszki i mówi: <i>Max, ich mag Birnen. Was magst du?</i> Max odpowiada np.: <i>Ich mag Karotten</i> . Max Frage wskazuje na marchewkę, N wyjmuje ją z kosza i pokazuje dzieciom. N pyta Maxa Frage: <i>Max, was magst du noch?</i> i tłumaczy dzieciom pytanie: <i>Max, co jeszcze lubisz?</i> Max odpowiada: <i>Ich mag noch Tomaten</i> . N wyświetla za pomocą projektora lub zawiesza na tablicy ilustrację rodziny. N zwraca się do pacynki: <i>Max, ist das deine Familie?</i> Max Frage: <i>Ja, das ist meine Familie</i> . N pyta Maxa: <i>Was mag deine Mutter?</i> Max odpowiada: <i>Meine Mutter mag _____</i> . N zadaje pytania o innych członków rodziny, Max podaje przykłady owoców i warzyw znajdujących się w koszu.
Semantyzacja	N podchodzi z koszem do wybranego ucznia i zadaje mu pytanie: <i>Was magst du?</i> U odpowiada z pomocą nauczyciela: <i>Ich mag _____</i> . i wyjmuje z kosza odpowiedni owoc lub warzywo. N kilkakrotnie powtarza pytanie, podchodząc do innych uczniów. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Faza ćwiczeń	Kettenübung Max Frage zadaje pytanie uczniowi siedzącemu w pierwszej ławce: <i>Was magst du?</i> U odpowiada i zadaje pytanie koledze lub koleżance. W ćwiczeniu biorą udział wszyscy U.
Transfer Karty pracy	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U łączą ilustracje osób w rodzinie z rysunkami owoców lub warzyw. N prosi chętnych uczniów o zaprezentowanie swoich prac i powiedzenie, co kto lubi. U odpowiadają z pomocą nauczyciela. Pacynka chwali uczniów:

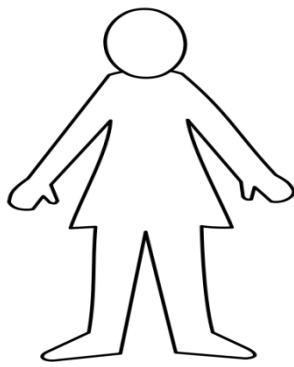
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p><i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • KP2 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają zdania brakującymi wyrazami lub łączą wyrazy z odpowiednimi zdaniami.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki ze słówkami (KP3_Fiszki), do których mają wykonać odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie <u>powtórzyć</u> poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T6_KP1) Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?

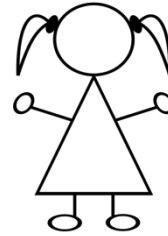
Jakie owoce i warzywa lubią Twoi rodzice i rodzeństwo? Połącz obrazki.



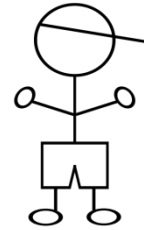
der Vater



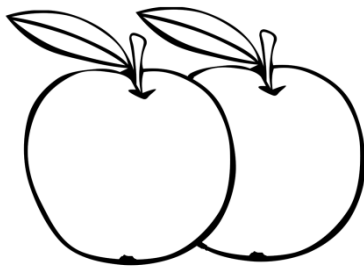
die Mutter



die Schwester



der Bruder



die Äpfel



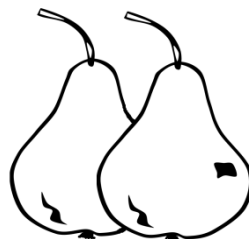
die Karotten



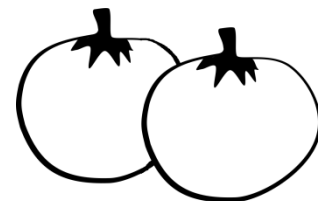
die Pflaumen



die Kartoffeln



die Birnen



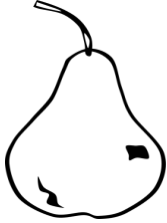
die Tomaten

(N1_T6_KP2) Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?

Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami z ramki lub połącz wyraz ze zdaniem.

Tomaten, Pflaumen, Birnen, Kartoffeln, Karotten

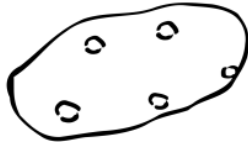
Meine Mutter mag



Mein Vater mag



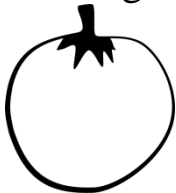
Meine Schwester mag



Mein Bruder mag



Ich mag



(N1_T6_KP3_Fiszki) Der Herbst ist prima! Jakie jesienne owoce i warzywa lubisz?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

die Äpfel	die Birnen
jabłka	gruszki
die Pflaumen	die Tomaten
śliwki	pomidory
die Kartoffeln	die Karotten
ziemniaki	marchewki

Numer i temat lekcji: (N1_T7) Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?

Numer lekcji w multimediami: 1

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane owoce i warzywa w języku niemieckim;
- klasyfikuje wybrane produkty w kategoriach „zdrowy” i „niezdrowy”;
- wymienia nazwy członków rodziny;
- wykonuje zadania powtórzeniowe;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3), produkty spożywcze omawiane na lekcji (pomidor, ogórek, gruszka, jabłko, marchewka, śliwka, ziemniak, cukierki, butelka Coca-Coli – mogą to być również rysunki lub zabawki wyobrażające te produkty), opaska na oczy, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka)

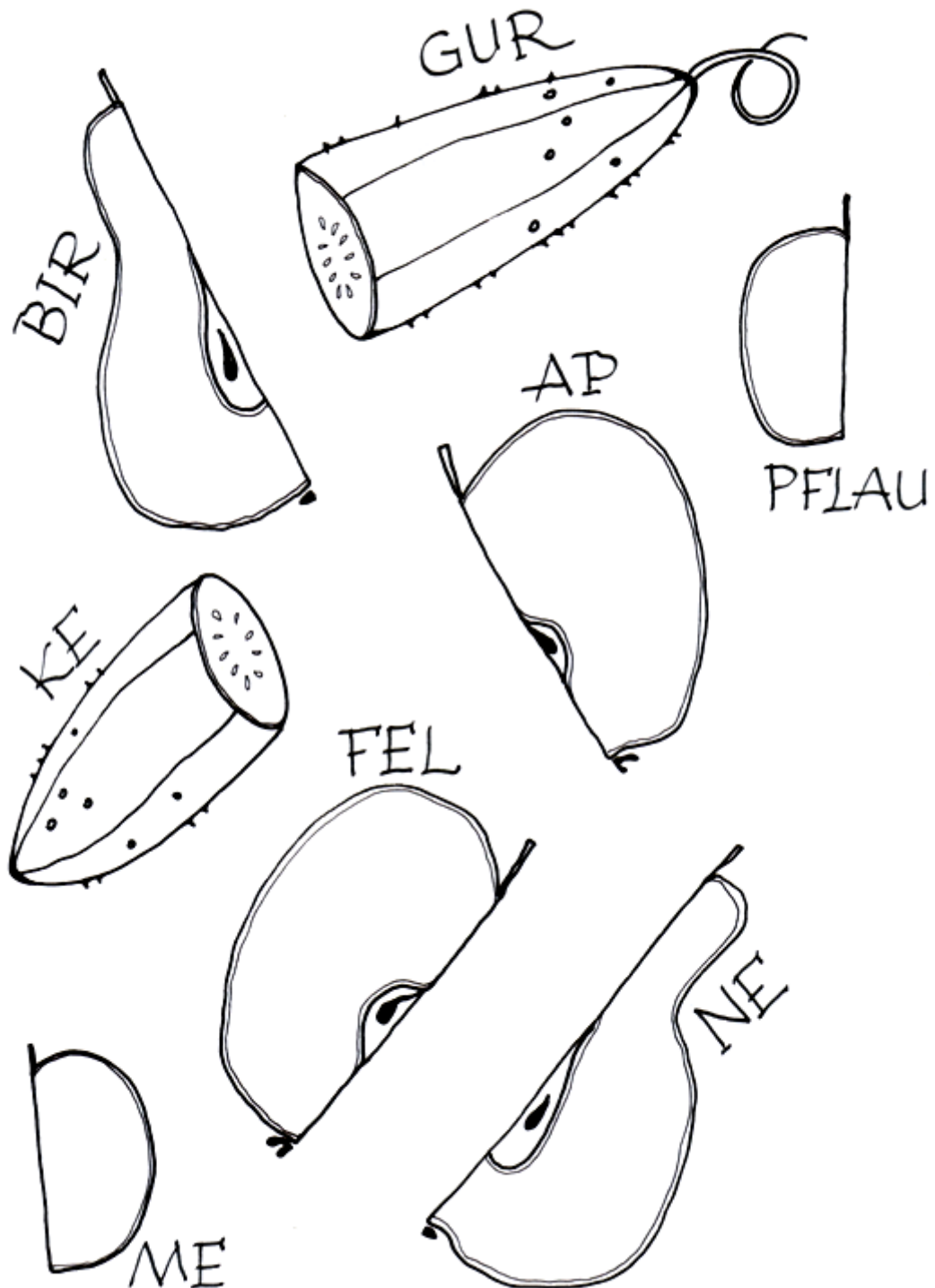
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
	Ilustracja statyczna „Die Familie”	N rozpoczyna rozgrzewkę językową – na tablecie, projektorze lub tablicy U oglądają ilustrację statyczną „Die Familie” (KP4_Ilustracja). N, pokazując na konkretną postać na ilustracji, pyta uczniów: <i>Wer ist das?</i> U odpowiadają. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
Prezentacja		N prezentuje uczniom pojedynczo przyniesione owoce i warzywa. Zadaje uczniom pytanie: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają. Za dobrą odpowiedź nauczyciel chwali uczniów, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
	Film „Max Frage und die Familie”	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage und die Familie”. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania: <i>Co lubi tata (mama, siostra, brat, Pan Ciekawski)?</i> U odpowiadają w języku niemieckim, np.: <i>die Tomaten, die Gurken, die Birnen, die Cola, die Karotten.</i> Skrypt lektorski filmu: Hallo, ich bin Max Frage. Das ist der Vater. Er mag Tomaten. Die Tomaten sind gesund. Das ist die Mutter. Sie mag Gurken. Die Gurken sind gesund. Das ist die Schwester. Sie mag Birnen. Die Birnen sind auch gesund. Das ist der Bruder. Er mag Cola, aber die Cola ist nicht gesund. Tschüs! Auf Wiedersehen!

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		N pokazuje uczniom owoc lub warzywo i mówi: <i>Das ist gesund</i> . N potwierdza gestami znaczenie wyrazu <i>gesund</i> . N prezentuje następnie butelkę napoju z napisem „Cola” i mówi: <i>Das ist ungesund</i> . Znaczenie wyrazu podkreśla gestami i mimiką.
Semantyzacja	Animacja „Gesund und ungesund”	U oglądają animację „Gesund und ungesund”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane zdania.
	Animacja „Bunte Bilder”	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – „Memo”	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Memo” N wyjaśnia uczniom, że muszą dobrać pary (takie same obrazki z podpisami), odkrywając kolejne obrazki.
	Ćwiczenie interaktywne – zaznaczanie „Wo ist der Vater?”	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Wo ist der Vater?” (nakładka edukacyjna). N wyjaśnia, że U powinni przeciągnąć podpis do odpowiedniej postaci.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U łączą i kolorują połówki owoców i warzyw; w rysunek owocu lub warzywa wpisują sylaby np. <i>Bir – ne</i>; • KP2 – (nakładka edukacyjna) U piszą po śladzie nazwy warzyw i owoców, mogą też pokolorować obrazki; • KP3 – U szukają w labiryncie ukrytych produktów spożywczych, podkreślają odpowiedni napis pod rysunkiem.
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Max Frage fragt”. Wybrany U staje na środku klasy, ma na oczach zawiązaną przepaskę i zadaje pozostałym dzieciom pytanie: <i>Was ist gesund?</i> lub <i>Was ist ungesund?</i> U wskazany przez nauczyciela odpowiada zmienionym głosem np.: <i>die Tomate</i> . Jeśli stojący U rozpozna głos, zamieniają się miejscami. Alternatywna wersja tej zabawy: U zadaje pytanie: <i>Was magst du?</i> Odpowiedzią jest nazwa ulubionego owocu lub warzywa.
Podsumowanie		U otrzymują od nauczyciela trzy karteczki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie nauczyciela, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>). Można również podsumować lekcję przy pomocy gestów: kciuka skierowanego do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>) lub ustawionej poziomo dłoni (<i>la-la</i> 😊).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T7_KP1) Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?

Połącz i pokoloruj połówki owoców i warzyw.



(N1_T7_KP2) Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?

Napisz po śladzie nazwy owoców i warzyw.

Birne Birne Birne Birne Birne



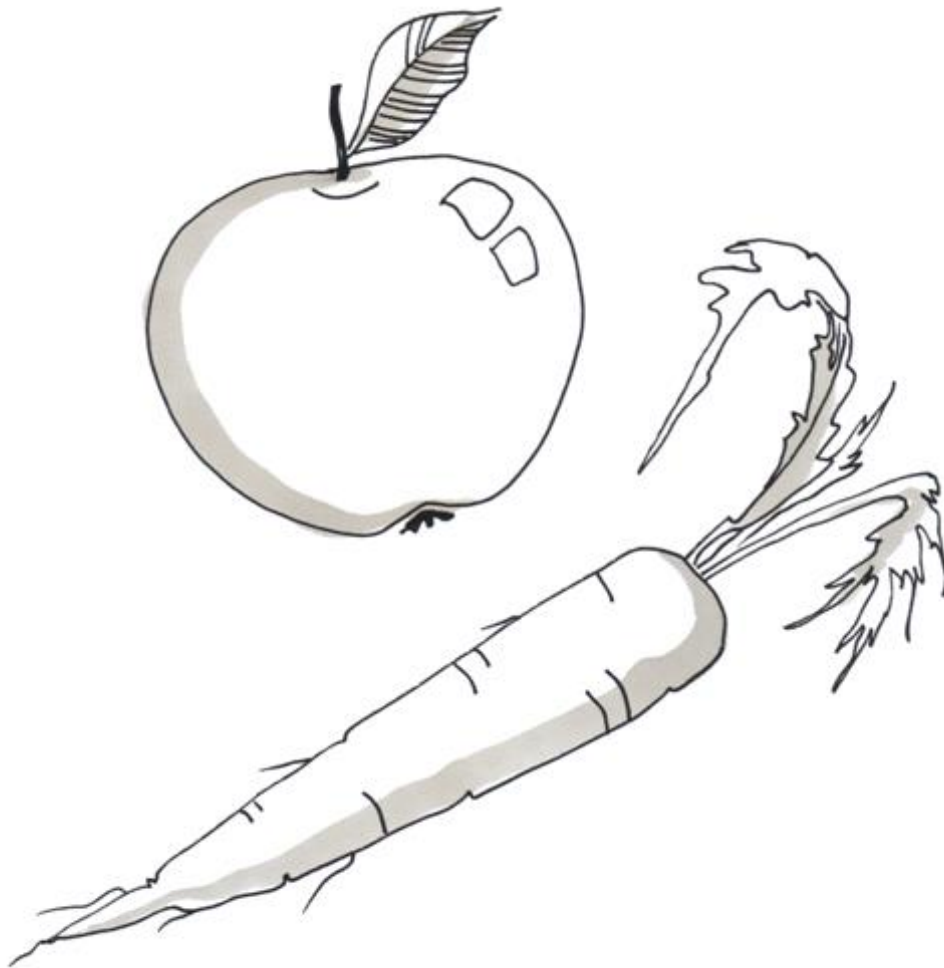
Gurke Gurke Gurke Gurke Gurke



Pflaume Pflaume Pflaume

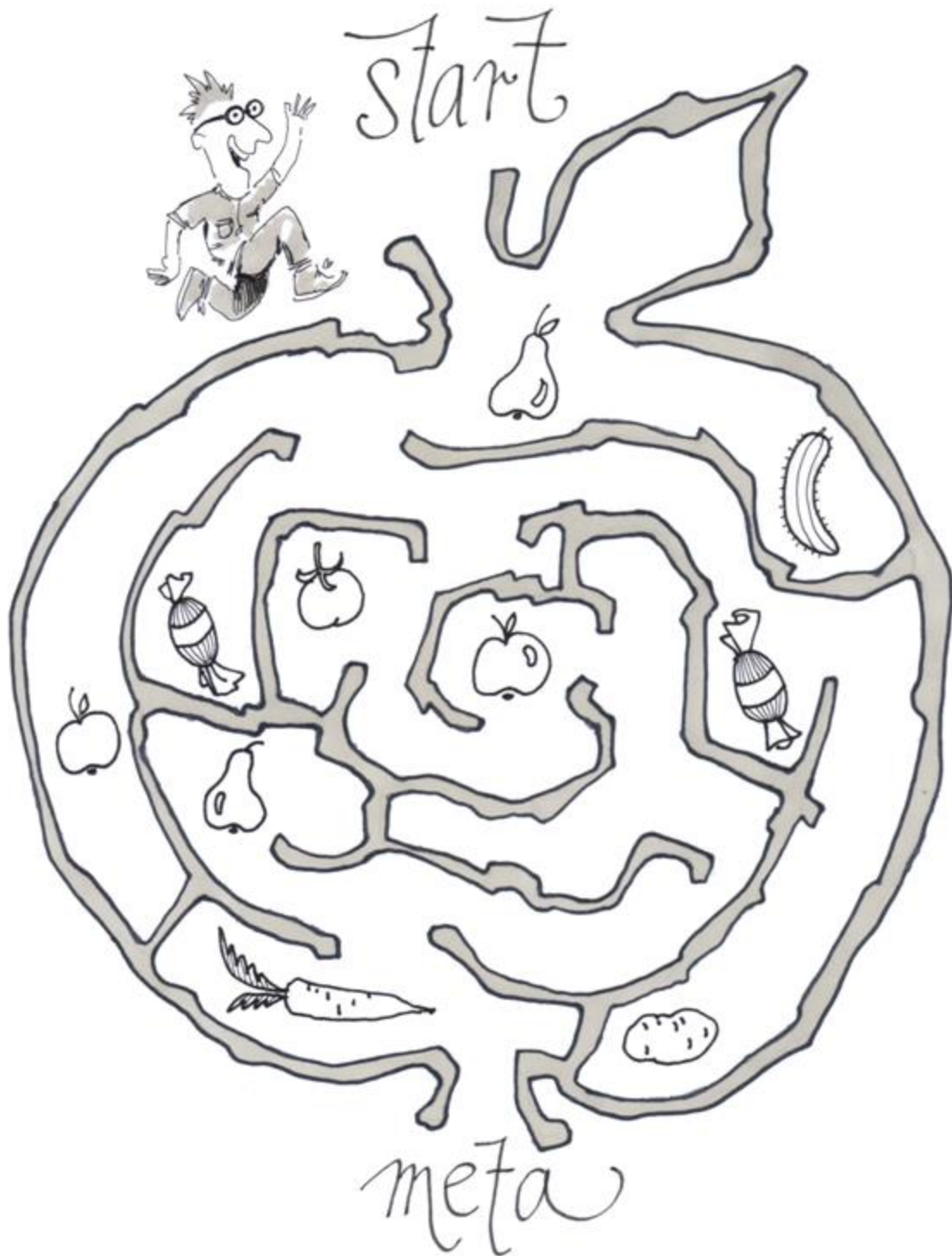


Pokoloruj obrazki i podpisz je.



(N1_T7_KP3) Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?

Pomóż Maksowi Frage przejść przez labirynt. Co znalazł po drodze? Podkreśl.



der Apfel die Karotte der Bonbon
die Pflaume die Gurke die Tomate die Kartoffel

(N1_T7_KP4_Ilustracja) Was ist gesund? Co jeść, aby być zdrowym?



Numer i temat lekcji: (N1_T8) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opiszemy jesień?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane zjawiska pogodowe związane z jesienią: *es regnet, es ist windig, es ist kalt*;
- wymienia przykładowe akcesoria związane z jesienią: *der Schal, der Regenschirm, die Gummistiefel, die Jacke*;
- wykonuje zadania powtórzeniowe;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: udział w zabawie, powtarzanie usłyszanych zwrotów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, pisanie po śladzie

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania kolorowej ilustracji lub czarnobiałą wydruk (KP3_Ilustracja), kalosze, kurtka, szal, parasol, tablica korkowa, kartoniki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Test, KP5_Fiszki)

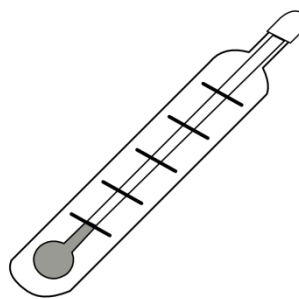
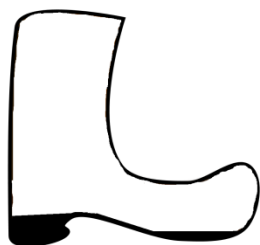
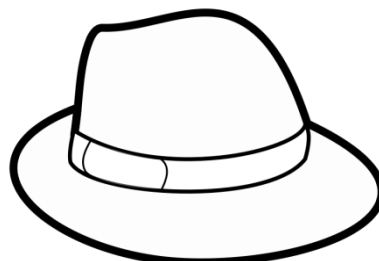
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową, powtarzając słówka z poprzedniej lekcji. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Jaką porę roku mamy teraz?</i> U: <i>Jesień.</i> Max Frage powtarza: <i>Ja, den Herbst.</i>
Prezentacja	N prezentuje na ekranie lub na tablicy korkowej ilustrację przedstawiającą jesień (KP3_Ilustracja). Pacynka Max Frage opowiada historyjkę wskazując na odpowiednie części ilustracji, N tłumaczy na język polski: 1. <i>Das ist der Herbst.</i> 2. <i>Die Sonne scheint, aber es ist kalt.</i> 3. <i>Es regnet oft und es ist windig.</i> 4. <i>Ich mag den Herbst.</i> N prowadzi dialog z Maxem Frage, wskazuje na ilustracji elementy ubioru Maxa i pyta: <i>Was ist das?</i> Max Frage odpowiada: <i>Der Schal.</i> U powtarzają dany wyraz. W ten sam sposób N wprowadza pozostałe słówka: <i>der Regenschirm, die Jacke, die Gummistiefel.</i>
Semantyzacja	N pokazuje U wcześniej przyniesione akcesoria jesienne i pyta, wskazując na Przedmiot: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela, np.: <i>Der Regenschirm.</i> W ten sam sposób N pyta o pozostałe przedmioty. N rozkłada parasol i mówi: <i>Es regnet.</i> U powtarzają zwrot. N naśladuje rękoma wiatr i mówi: <i>Es ist windig.</i> U powtarzają zwrot. N zakłada szal i mówi: <i>Es ist kalt.</i> U powtarzają zwrot.
Faza ćwiczeń	N zaprasza dzieci do zabawy „Herbstwetter”. U siedzą w kręgu, N jest w środku, rozkłada parasol i zakłada kalosze. U stukają palcami w podłogę, naśladując odgłos padającego deszczu i mówią: <i>Es regnet.</i> N naśladuje wiejący wiatr, U mówią: <i>Es ist windig.</i> N zakłada szal i kurtkę, U mówią: <i>Es ist kalt.</i> U podnoszą się, podskakują i wołają: <i>Hurra, hurra, der Herbst ist da!</i> Chętny U przejmuje rolę nauczyciela, a klasa powtarza zabawę. U uczestniczą w zabawie „Versteckspiel”. Jeden z uczniów opuszcza salę, pozostali chowają dowolny przedmiot (<i>Schal, Regenschirm, Gummistiefel, Jacke</i>). U ma za zadanie znaleźć go z pomocą grupy, która wymienia dane słowo głośniej, jeżeli U zbliży się do ukrytego przedmiotu lub ciszej, jeżeli się oddala.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N rozdaje U karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U zaznaczają przedmioty kojarzące się z jesienią, liczą przedmioty. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U piszą po śladzie nazwy poznanych przedmiotów związanych z jesienią. <p>Test – N rozdaje uczniom arkusze testu z podziałem na grupy A i B. N czyta dwukrotnie trzy nowo poznane wyrazy, najpierw dla grupy A, następnie dla grupy B. U mają za zadanie skreślić obrazki przedstawiające dany wyraz. N zbiera testy do sprawdzenia.</p> <p>Grupa A: <i>der Regenschirm, die Jacke, es regnet</i> Grupa B: <i>der Schal, die Gummistiefel, es ist kalt</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP5_Fiszki) ze słówkami, do których uczniowie powinni narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U będą powtarzać poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T8_KP1) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opisujemy jesień?

Otocz pętlą przedmioty kojarzące ci się z jesienią. Policz, ile przedmiotów zaznaczyłeś i zaznacz odpowiednią liczbę.



2 3 5

(N1_T8_KP2) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opisemy jesień?

Napisz po śladzie podane niżej wyrazy. Czy potrafisz powiedzieć, co one znaczą w języku polskim?

der Schal der Schal der Schal

der Herbst der Herbst der Herbst

die Jacke die Jacke die Jacke

die Gummistiefel die Gummistiefel

der Regenschirm der Regenschirm

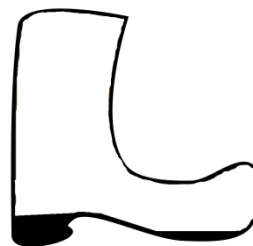
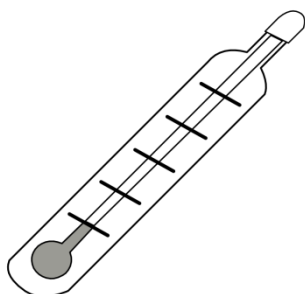
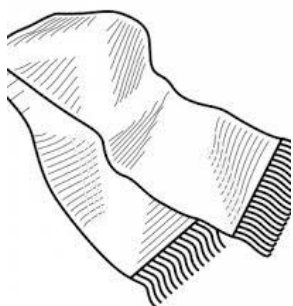
(N1_T8_KP3_Ilustracja) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opiszemy jesień?



(N1_T8_KP4_Test) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opisujemy jesień?

Test grupa A

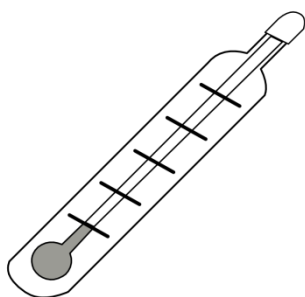
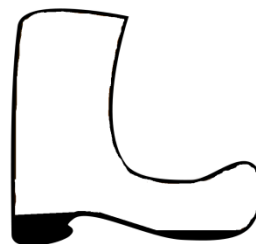
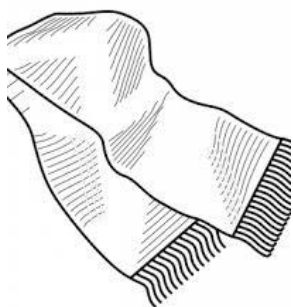
Posłuchaj i skreśl właściwy obrazek.



(N1_T8_KP4_Test) Hurra, hurra, der Herbst ist da! Jak opisujemy jesień?

Test grupa B

Posłuchaj i skreśl właściwy obrazek.



(N1_T8_KP5_Fiszki) Hurra, hurra, der Herbst ist da. Jak opisujemy jesień?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Regenschirm	der Schal
parasol	szalik
die Jacke	die Gummistiefel
kurtka	kalosze
Es regnet.	Es ist kalt.
Pada deszcz.	Jest zimno.

Numer i temat lekcji: (N1_T9) Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa kolory jesieni: *gelb, grün, rot, braun, orange*;
- rozróżnia jesienne zjawiska pogodowe;
- wymienia nazwy warzyw i owoców;
- odpowiada na pytania: *Was ist das?*, *Wie ist _____?*;
- wykonuje zadania powtórzeniowe;
- wykonuje pracę plastyczną;
- uczestniczy w zabawie;
- rozumie proste komunikaty nauczyciela i właściwie na nie reaguje.

Metody i techniki nauczania: udział w zabawie, powtarzanie usłyszanych zwrotów, wizualizacja nowego słownictwa za pomocą rekwizytów, dopasowywanie wyrazów do obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: plastikowe lub prawdziwe owoce i warzywa (jabłko, gruszka, marchewka, pomidor, ziemniak), kosz – albo ilustracje tych rekwizytów, tablica korkowa, kredki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym, brązowym i pomarańczowym, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową, powtarzając z poprzedniej lekcji słówka i zwroty dotyczące jesieni. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj poznamy kolory jesiennych owoców i warzyw.</i>
Prezentacja	N prezentuje kosz z wybranymi warzywami i owocami. Prowadzi dialog z Maxem Frage na temat zawartości kosza. N wskazuje na gruszkę i pyta: <i>Was ist das?</i> Pacynka Max Frage odpowiada: <i>Das ist die Birne.</i> N: <i>Wie ist die Birne?</i> MF: <i>Die Birne ist gelb.</i> U powtarzają. W ten sposób N wprowadza kolory pozostałych owoców i warzyw. <i>der Apfel – grün</i> <i>die Karotte – orange</i> <i>die Kartoffel – braun</i> <i>die Tomate – rot</i>
Semantyzacja	N pokazuje uczniom poszczególne owoce i warzywa. Pyta, wskazując na dany owoc lub warzywo, np.: <i>Wie ist die Birne?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela, np.: <i>Die Birne ist gelb.</i> N prosi o powtórzenie nazwy koloru: <i>Noch einmal bitte: gelb.</i> U powtarzają. W ten sam sposób N pyta o pozostałe owoce i warzywa.
Faza ćwiczeń	N zaprasza uczniów do zabawy „Farbenspiel I”. U stoją w kręgu i rzucają do siebie piłkę, wypowiadając poznane na lekcji nazwy kolorów. N umawia się z uczniami, że jeśli padnie hasło np. <i>schwarz</i> , uczniom nie wolno łapać piłki. Gdy ktoś się pomyli i złapie piłkę na hasło <i>schwarz</i> , klęka na jedno kolano. Wstaje dopiero wtedy, gdy złapie piłkę na hasło z innym kolorem. U powtarzają zabawę, zmieniając kolory. Następnie U uczestniczą w zabawie „Farbenspiel II”. U kładą na ławce kredki w sześciu poznanych kolorach. N podaje nazwę wybranego koloru np. <i>rot</i> , U podnoszą do góry czerwoną kredkę. Analogicznie postępuje z pozostałymi kolorami. N zwiększa w czasie zabawy tempo, najpierw podaje nazwy kolorów wolno, a następnie coraz szybciej. Chętny U przejmuje rolę nauczyciela.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP 1 – U kolorują kosz z owocami i warzywami. U prezentują swoje prace przed klasą na tablicy korkowej, wskazując na owoce lub warzywa, nazywają je i określają z pomocą N ich kolory, np.: <i>Das ist die Tomate. Die Tomate ist rot.</i> • KP2 (nakładka edukacyjna) – U łączą rysunki owoców i warzyw z nazwami kolorów.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki ze słówkami, do których uczniowie mają narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

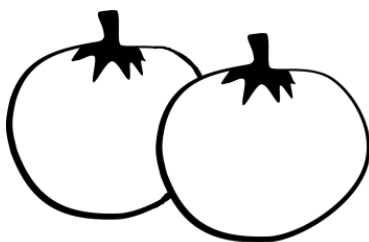
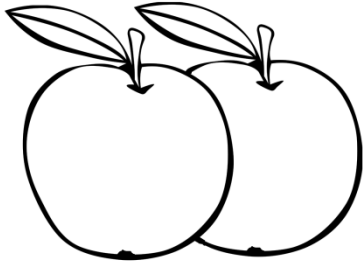
(N1_T9_KP1) Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?

Pokoloruj odpowiednio owoce i warzywa. Czy potrafisz nazwać te kolory w języku niemieckim?



(N1_T9_KP2) Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?

Jakie kolory mają poniższe owoce i warzywa? Pokoloruj rysunek i połącz go z odpowiednim kolorem, o którym była mowa na lekcji. Czy potrafisz podać nazwy warzyw i owoców po niemiecku?



rot

grün

gelb

orange

braun

(N1_T9_KP3_Fiszki) Alles ist bunt. Jakie kolory występują jesienią w przyrodzie?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Namaluj odpowiednie kolory. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

rot	gelb
czerwony	żółty
braun	grün
brązowy	zielony
orange	schwarz
pomarańczowy	czarny

Numer i temat lekcji: (N1_T10) Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.

Numer lekcji w multimediami: 2

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane zjawiska pogodowe i kolory jesieni;
- wymienia nazwy części garderoby związanych z deszczową pogodą;
- wykonuje zadania powtórzeniowe;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia, słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), ilustracja statyczna (KP3_Ilustracja), rekwizyty, np.: parasol, kalosze, kurtka przeciwdeszczowa, szal, kolorowe liście jesienne, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Ilustracja „Der Herbst”	N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Herbst”. N pyta uczniów, wskazując na elementy jesieni na ilustracji: <i>Was ist das? Ist das der Sommer?</i> U odpowiadają: <i>To jest jesień.</i> N powtarza w języku niemieckim: <i>Ja, das ist der Herbst.</i> N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
Prezentacja		N prezentuje uczniom jesienne liście, nazywając kolory. U powtarzają głośno kolor wskazanego liścia. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź np. <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
	Film „Max Frage und das Gewitter”	U oglądają film (ze słuchawkami). Po obejrzeniu filmu N naśladuje gestami zjawiska pogodowe, np. deszcz, nadciągające chmury itp. U odpowiadają w języku niemieckim: <i>Es regnet, die Wolken kommen</i> itp. Skrypt lektorski filmu: Hallo Kinder! Guckt mal! Ah, die Sonne scheint. O nein, die Wolken kommen. Es regnet. Es gibt Wind! Wind, Wind! Es gibt Gewitter! Das Gewitter kommt! HILFE!!!
		N zakłada ubrania związane z jesienią: szal, kurtkę przeciwdeszczową, kalosze oraz otwiera parasol. Nazywa te przedmioty w języku niemieckim, pokazując uczniom. Następnie pyta uczniów, wskazując na rekwizyt: <i>Was ist das?</i> N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, np. <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja	Animacja „Der Herbstbaum” i „Das Herbstwetter”	N objaśnia uczniom animację pt. „Der Herbstbaum”. U pracują z animacją. Następnie na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Das Herbstwetter”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne (dopasowawanka) „Die Herbstfarben”	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Die Herbstfarben”.
	Ćwiczenie interaktywne (memo) „Die Herbstkleidung”	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Die Herbstkleidung”. Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów znających litery (nakładka edukacyjna). U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 przedstawia kontur postaci Maxa Frage; dzieci dorysowują elementy kojarzące się z jesienią np. szal, kurtkę, kalosze, parasol); • KP2 (nakładka edukacyjna) – U piszą po śladzie nazwy kolorów i słowo <i>Herbst</i> (jesień). U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej.
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Das Herbstwetter”. U powtarzają za nauczycielem zwroty w języku niemieckim i gestem naśladują zjawiska pogodowe. N: <i>Die Sonne scheint</i> , U podnoszą ręce do góry; N: <i>Die Wolken kommen</i> , U machają uniesionymi rękoma; N: <i>Es regnet</i> , U stukają palcami w ławkę; N: <i>Es gibt Wind</i> , U naśladują dźwiękiem szum wiatru; N: <i>Es gibt Gewitter</i> , U stukają pięściami w ławkę; N: <i>Und der Sturm macht bum</i> , U klaszczą w ręce i mówią: <i>bum</i> .
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. U mają kartoniki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie nauczyciela, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T10_KP1) Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.

Dokończ rysunek uzupełniając brakujące elementy (rzeczy kojarzące się z jesienią) i pokoloruj go.



(N1_T10_KP2) Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.

Napisz po śladzie podane niżej wyrazy. Czy potrafisz powiedzieć, co one znaczą w języku polskim?

rot rot rot rot rot rot rot

gelb gelb gelb gelb gelb gelb gelb

braun braun braun braun braun

orange orange orange orange orange

(N1_T10_KP3_Ilustracja) Wir sind Maler. Jakimi kolorami narysujemy jesień? Utrwalamy poznane słownictwo.



Numer i temat lekcji: (N1_T11) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna klasyczną niemiecką baśń;
- rozumie prostą historyjkę opowiedzianą w języku niemieckim;
- nazywa niektóre postacie występujące w baśni;
- wykonuje pracę plastyczną;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: opowiadanie baśni w języku niemieckim, wizualizacja za pomocą ilustracji, powtarzanie usłyszanych słów, zabawa, pisanie po śladzie

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub wydruk ilustracji (KP3_Ilustracja), magnesy, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Test, KP5_Fiszki), kartoniki w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), batuta

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową „Wer bist du?”.</p> <p>Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają: <i>Hallo!</i> lub <i>Guten Morgen!</i></p> <p>MF: Dziś poznacie lub przypomnicie sobie baśń pod tytułem „<i>Die Bremer Stadtmusikanten</i>” – „<i>Muzykanci z Bremy</i>”.</p> <p>N pyta, czy ktoś zna tę baśń. U odpowiadają na pytania pomocnicze nauczyciela.</p> <p>Przykładowe pytania: <i>Jakie postacie pamiętacie? Dokąd wyruszają? Czy bajka kończy się szczęśliwie? Czy macie ochotę jej posłuchać?</i> Jeżeli dzieci nie znają baśni, N może zadać inne pytania, np.: <i>Kto to jest muzykant? Czy wiecie, gdzie leży miasto Brema? O co może chodzić w baśni Muzykanci z Bremy?</i> itd.</p> <p>N wyjaśnia, że na koniec bajki Max Frage zada kilka pytań i prosi uczniów o uważne słuchanie. Prosi też uczniów o włączenie się w opowiadanie na jego znak.</p>
Prezentacja	<p>N rozpoczyna opowiadanie bajki, w trakcie opowiadania przypina na tablicy odpowiednie ilustracje do bajki (KP3_Ilustracja), wskazując na nie za każdym razem, gdy o nich mowa w baśni.</p> <p>Propozycja opowiedzenia baśni:</p> <p>N: <i>Dawno, dawno temu, vor langer, langer Zeit hatte ein Mann einen Esel. Pewien człowiek miał osła, einen Esel, i-ah! i-ah! osła. Der Esel.</i> N pyta uczniów: <i>Kto to taki?</i> U: <i>Osiół.</i></p> <p>N: <i>Ja, ein Esel, i-ah! i-ah! Der Esel ist alt. Sehr alt. Osiół jest stary, zmęczony i nie może już pracować, alt, müde und kann nicht mehr arbeiten. Pewnego dnia, eines Tages kommt der Esel i-ah! i-ah! auf eine Idee! Ha! Ich gehe nach Bremen! Ich werde Stadtmusikant.</i> N do uczniów: <i>Do jakiego miasta wyruszył osiół?</i></p> <p>U: <i>Do Bremen.</i></p> <p>N pomaga w odpowiedzi i powtarza: <i>Ja, Bremen, a po polsku Bremy. Kim chciał zostać? Co chciał robić?</i></p> <p>U próbują odpowiedzieć z pomocą nauczyciela. N pomaga i powtarza: <i>Ich werde Stadtmusikant. Der Esel i-ah! i-ah! geht nach Bremen und plötzlich ist ein Hund da. Der Hund, wau wau!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Kogo spotkał osiół?</i></p> <p>U z pomocą nauczyciela: <i>Psa.</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>N: <i>Ja, den Hund, wau wau! Der Hund ist alt, müde und kann nicht mehr arbeiten und das Haus bewachen. Pies też jest stary, zmęczony i nie może już pracować i pilnować domu. Der Esel i-ah! i-ah! sagt: Ich gehe nach Bremen. Ich werde Stadtmusikant. Komm mit!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Jak myślicie, co powiedział osioł do psa?</i></p> <p>U z pomocą nauczyciela odpowiadają. N powtarza i podsumowuje: <i>Ja, der Esel i-ah! i-ah! und der Hund wau wau! gehen nach Bremen und werden Stadtmusikanten. Der Esel i-ah! i-ah! und der Hund wau, wau! gehen nach Bremen und plötzlich ist eine Katze da. Die Katze, miau miau!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Kogo spotkali teraz?</i> U: <i>Kota.</i></p> <p>N: <i>Ja, die Katze miau, miau. Die Katze ist alt, müde und kann nicht arbeiten. Der Esel, der Hund sagen: Wir gehen nach Bremen. Wir werden Stadtmusikanten. Komm mit!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Co zrobił stary, zmęczony kot?</i></p> <p>U z pomocą nauczyciela odpowiadają. N podsumowuje: <i>Ja Der Esel, der Hund und die Katze gehen nach Bremen. Sie werden Stadtmusikanten. Plötzlich ist ein Hahn da! Kikeriki, kikeriki!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Kogo spotkały zwierzęta na drodze do Bremy?</i> U: <i>Koguta.</i></p> <p>N: <i>Ja, den Hahn, kikeriki, kikeriki! Der Hahn ruft kikeriki, kikeriki! Hilfe, Hilfe! Ich bin alt und der Koch macht eine Suppe aus mir! Eine Suppe! Hilfe! Hilfe!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Co krzyczał kogut?</i> U odpowiadają.</p> <p>N streszcza odpowiedzi uczniów: <i>Był stary, nie mógł pracować i bał się, że kucharz robi z niego zupę. Die Suppe! Kogut wolał: Kikeriki, kikeriki! Hilfe, Hilfe. Pomocy, pomocy!</i></p> <p>N: <i>Sie gehen alle nach Bremen. Sie werden Stadtmusikanten.</i></p> <p>N: <i>Dokąd poszli? Po co?</i> U odpowiadają.</p> <p>N: <i>Plötzlich sehen sie einen Wald und ein Haus. Das Räuberhaus. Co zobaczyły zwierzęta? Das Räuberhaus. Dom zbójców! Der Esel, der Hund, die Katze, der Hahn (U na znak nauczyciela próbują nazwać zwierzęta i powtórzyć ich odgłosy) gucken durch das Fenster und rufen i-ah!, wau wau! miau! kikeriki!</i></p> <p>N zachęca uczniów do powtarzania odgłosów zwierząt, wskazując je na ilustracji.</p> <p>N: <i>A zbójcy? Die Räuber rufen: Hilfe! Hilfe! Ein Monster. Ein Mooooonster. Hilfe!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Jak myślicie, co się stało ze zbójcami? Co ich wystraszyło?</i></p> <p>U odpowiadają. N podsumowuje.</p> <p>N: <i>Die Nacht kommt und der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn (U nazywają z pomocą nauczyciela zwierzęta i ewentualnie ich odgłosy) wollen schlafen gehen, chcą iść spać. Plötzlich kommen die Räuber! Kto nadchodzi? U: Zbójcy</i></p> <p>N: <i>Ja, die Räuber. N: Jak myślicie po co?</i></p> <p>U odpowiadają o pomysły po ewentualnych zamiarach zbójców. N kontynuuje: <i>Czy uda zbójcom odzyskać dom? Jak zwierzęta ich wystraszą? Pomożecie przegonić zbójców?</i></p> <p>N i U naśladują odgłosy zwierząt.</p> <p>N: <i>Die Räuber rufen: Hilfe, Hilfe! Ein Monster! Die Räuber sind weg!</i></p> <p>N do uczniów: <i>Co stało się ze zbójcami? Co wołali?</i> U odpowiadają.</p> <p>N kontynuuje: <i>Und der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn lebten noch lange und glücklich. A osioł, pies, kot i kogut żyli długo i szczęśliwie. Lange und glücklich. A muzycanci z Bremy żyli... (U pomagają dokończyć) długo i szczęśliwie.</i></p> <p>N: <i>Ja, lange und glücklich. Dann lebten die Bremer Stadtmusikanten lange und</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p><i>glücklich.</i></p> <p>N raz jeszcze wskazuje na ilustracje zwierząt i przypomina ich nazwy: <i>der Esel, der Hund, die Katze und der Hahn.</i></p> <p>N pokazuje raz jeszcze ilustracje, a U na znak nauczyciela próbują nazwać zwierzęta i powtórzyć wydawane przez nie odgłosy.</p>
Semantyzacja	<p>N z pomocą pacynki Maxa Frage zadaje pytania quizowe do bajki.</p> <p>U z pomocą nauczyciela odpowiadają: <i>Ja</i> lub <i>Nein.</i></p> <p>Propozycja pytań:</p> <p><i>W bajce wystąpiło dziesięć zwierząt. Ja oder nein? Czy zwierzęta wyruszyły do Warszawy? Czy zwierzęta chciały zostać muzykantami? Czy zwierzęta przestraszyły zbójców? Czy potem zbójcy wrócili i wszyscy mieszkali w domku w lesie?</i></p> <p>N z pomocą pacynki Maxa Frage powtarza z uczniami nazwy zwierząt z baśni, wskazując je na ilustracjach. U odpowiadają chórem lub indywidualnie.</p> <p>Następnie U naśladują odgłosy wskazanych na rysunkach zwierząt. N może tu wykorzystać pantomimę. U pantomimicznie przedstawiają wybrane zwierzę, klasa nazywa je w języku niemieckim i podaje jego odgłos lub N wymienia nazwę zwierzęcia albo jego odgłos, klasa przedstawia je w formie pantomimy.</p>
Faza ćwiczeń	<p>U wykonują zadania na kartach pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U rysują zwierzęta występujące w bajce. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U piszą po śladzie nazwę zwierzęcia i wydawany przez nie odgłos. Następnie łączą nazwę zwierzęcia i zapis odgłosu z odpowiednim obrazkiem.
Transfer	<p>N zaprasza uczniów do zabawy „Katzenmusik – Katzenorchester”.</p> <p>Dzieli klasę na grupy odpowiadające poszczególnym zwierzętom w bajce.</p> <p>Dyrygent (w tej roli N, następnie chętni U) nazywa zwierzę lub zwierzęta i wskazuje grupę (grupy) batutą. Każda grupa ma za zadanie powtarzać na znak dyrygenta odgłos jednego ze zwierząt.</p> <p>Następnie U rozwiązują test (K4_Test) sprawdzający umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie 1 – U zakreśla ilustracje zwierząt z baśni (takie samo dla grupy A i B). • Zadanie 2 – N czyta nazwę zwierzęcia, a U zakreśla odpowiednią ilustrację (grupa A: <i>der Hund, der Esel</i>; grupa B: <i>die Katze, der Hahn</i>). • Zadanie 3 – N czyta odgłos zwierzęcia, U zakreśla odpowiednią ilustrację (grupa A: <i>kikeriki!</i>, grupa B: <i>wau wau!</i>).
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>N rozdaje uczniom KP z fiszkami (KP5_Fiszki), prosi, żeby nauczyli się zwrotów i narysowali na fiszkach oznaczenia kierunków.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T11_KP1) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Czy pamiętasz, jaką piramidę stworzyły zwierzęta, aby odstraszyć zbójców? Narysuj zwierzęta w odpowiednich okienkach.

der Hahn



**kikeriki!
kikeriki!**

die Katze

miau! miau!

der Hund

wau! wau!

der Esel

i-ah! i-ah!

(N1_T11_KP2) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Napisz po śladzie nazwę zwierzątka i jego odgłos. Połącz obrazek z nazwą zwierzęcia i odgłosem, jaki ono wydaje.

der Esel



miau!

miau!

der Hund



i-ah!

i-ah!

die Katze



kikeriki!

kikeriki!

der Hahn



wau!

wau!

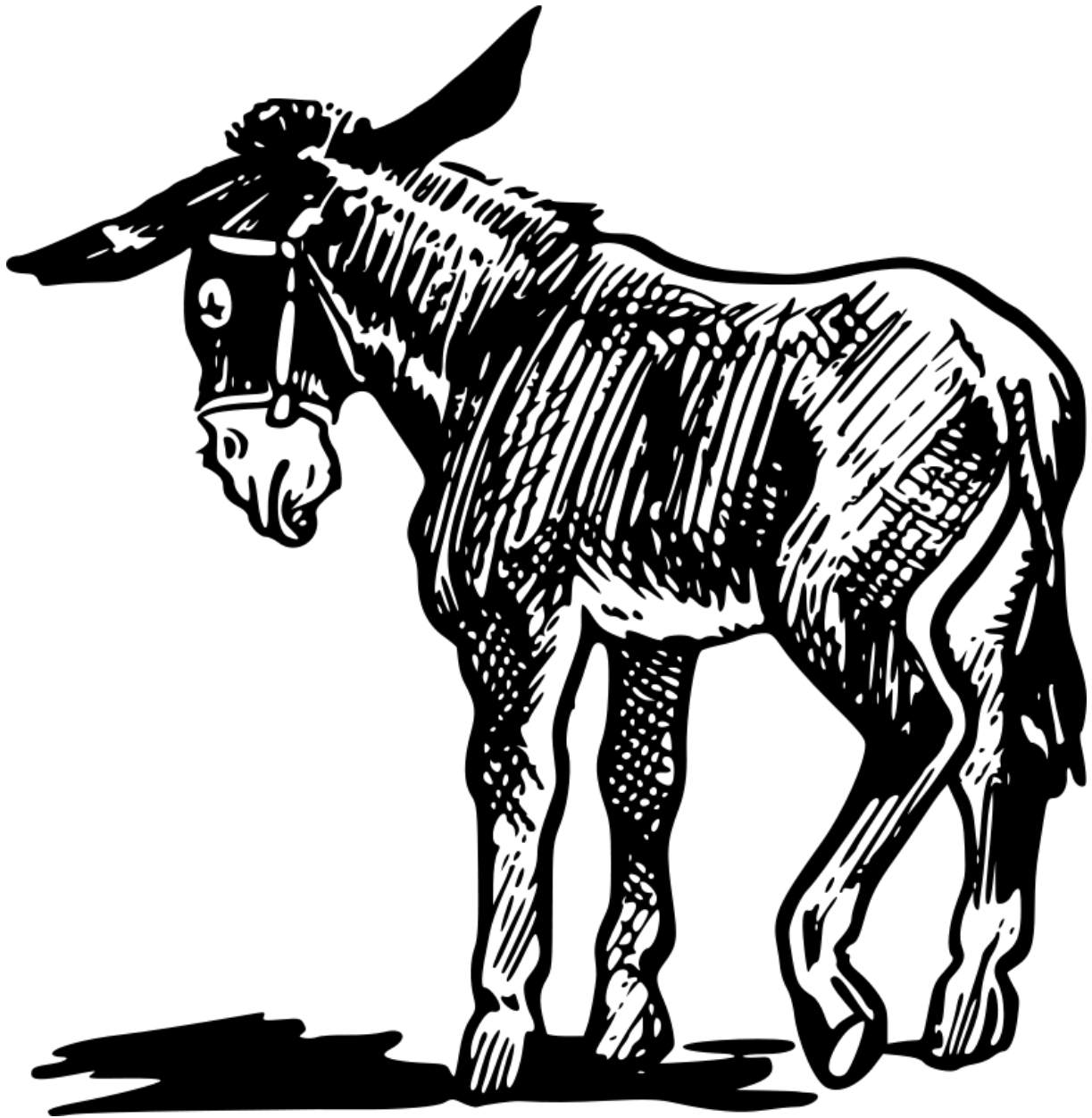
(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Die Bremer Stadtmusikanten



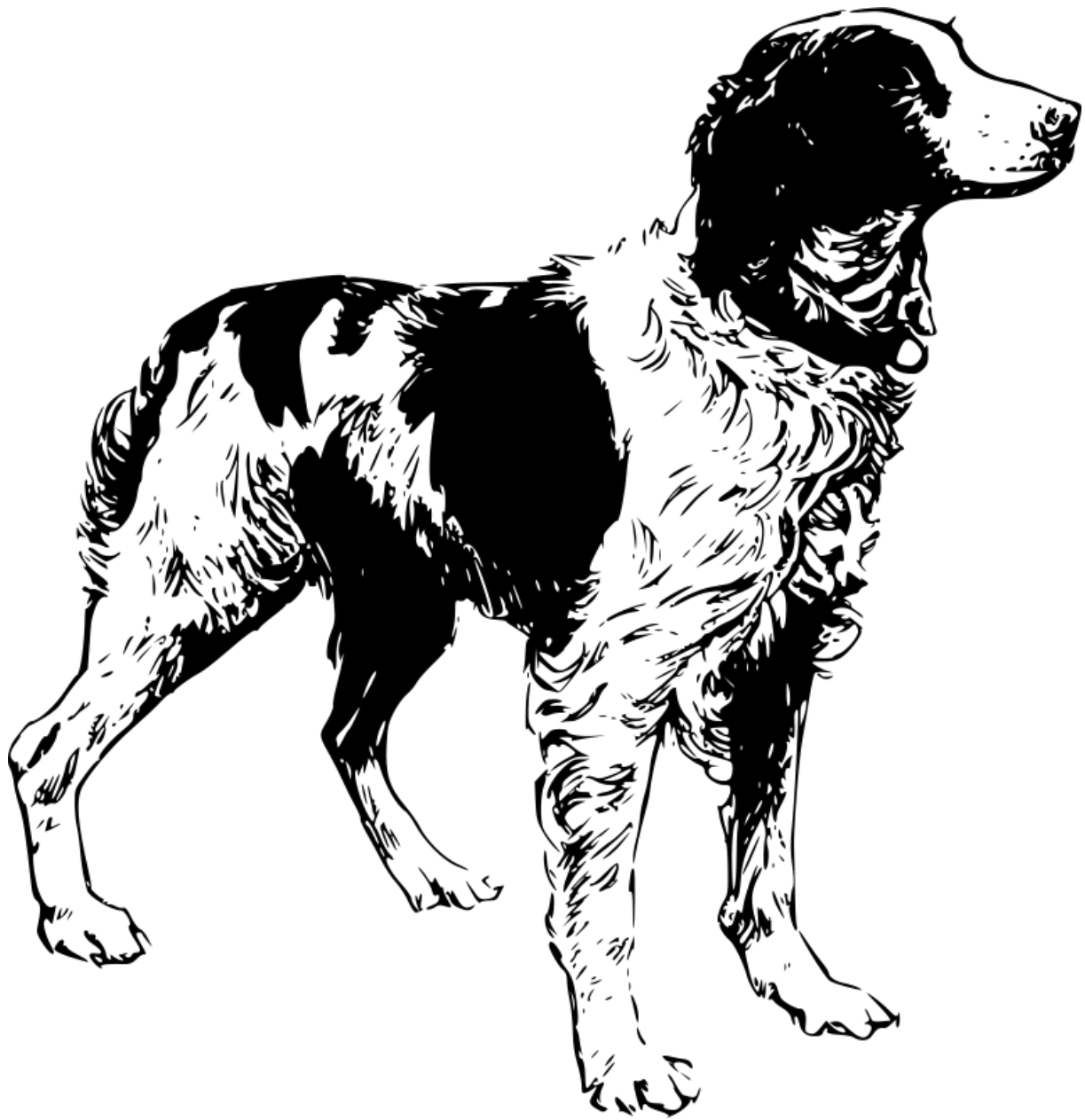
(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

der Esel



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

der Hund



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

die Katze



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

der Hahn



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

der Musikant



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

das Räuberhaus



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

der Räuber



(N1_T11_KP3_Ilustracja) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

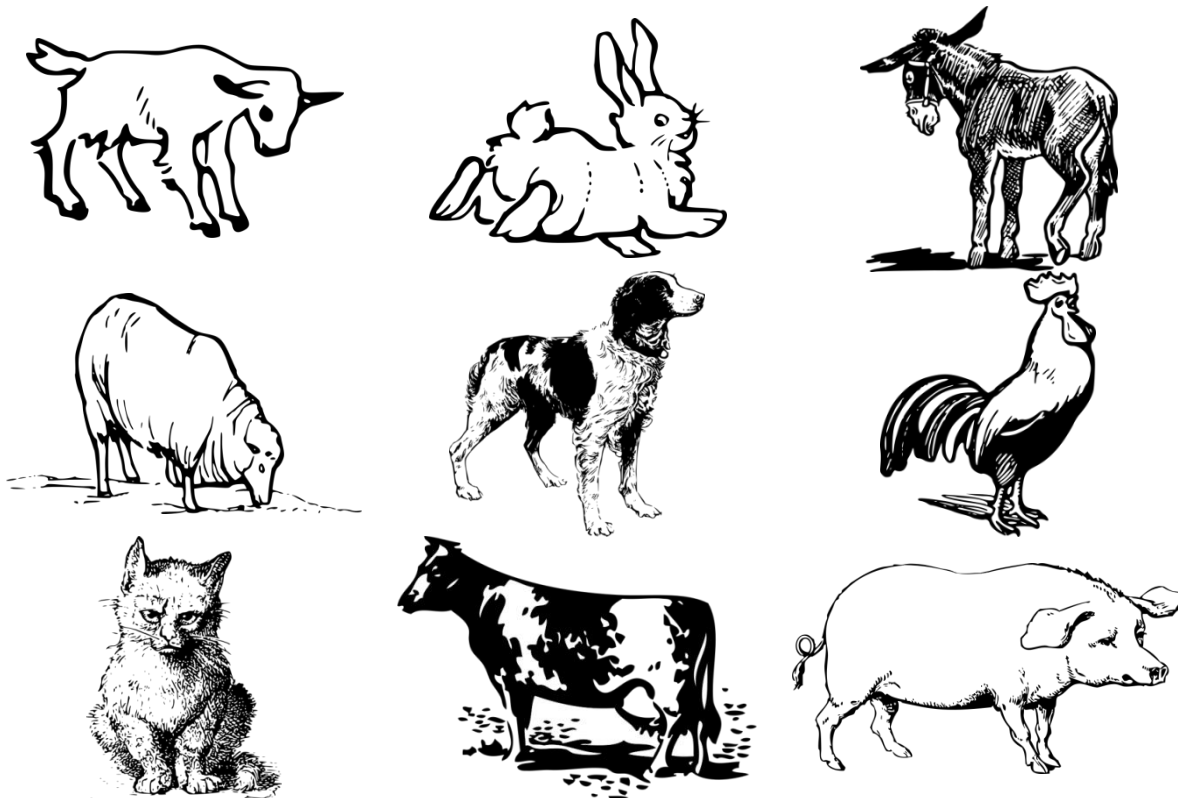
Angst haben



(N1_T11_KP4_Test) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Test grupa A i B

1. Zakreśl zwierzęta z baśni *Bremer Stadtmusikanten* – *Muzykanci z Bremy*.



2. Posłuchaj nauczyciela i zakreśl, o które zwierzęta chodzi.



3. Posłuchaj nauczyciela i zakreśl, które zwierzę wydaje taki odgłos.



(N1_T11_KP5_Fiszki) „Die Bremer Stadtmusikanten”. Czy znasz baśń o „Muzykantach z Bremy”?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Esel	der Hund
osioł	pies
die Katze	der Hahn
kot	kogut
der Räuber	das Haus
zbójca	dom

Numer i temat lekcji: (N1_T12) Was sagen die Tiere? Czy zwierzęta mówią po niemiecku?

Numer lekcji w multimediami: 3

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wymienia nazwy wybranych zwierząt w języku niemieckim;
- rozpoznaje, przyporządkowuje i naśladuje odgłosy zwierząt w języku niemieckim;
- przedstawia graficznie ulubione zwierzę i krótko je prezentuje w języku niemieckim.

Metody i techniki nauczania: słuchanie dialogu filmowego, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa językowo-ruchowa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, opcjonalnie jako dodatek ilustracja statyczna (KP2_Ilustracja), karta pracy dla uczniów (KP1), tablica korkowa, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym i czerwonym dla każdego ucznia

Przebieg lekcji:

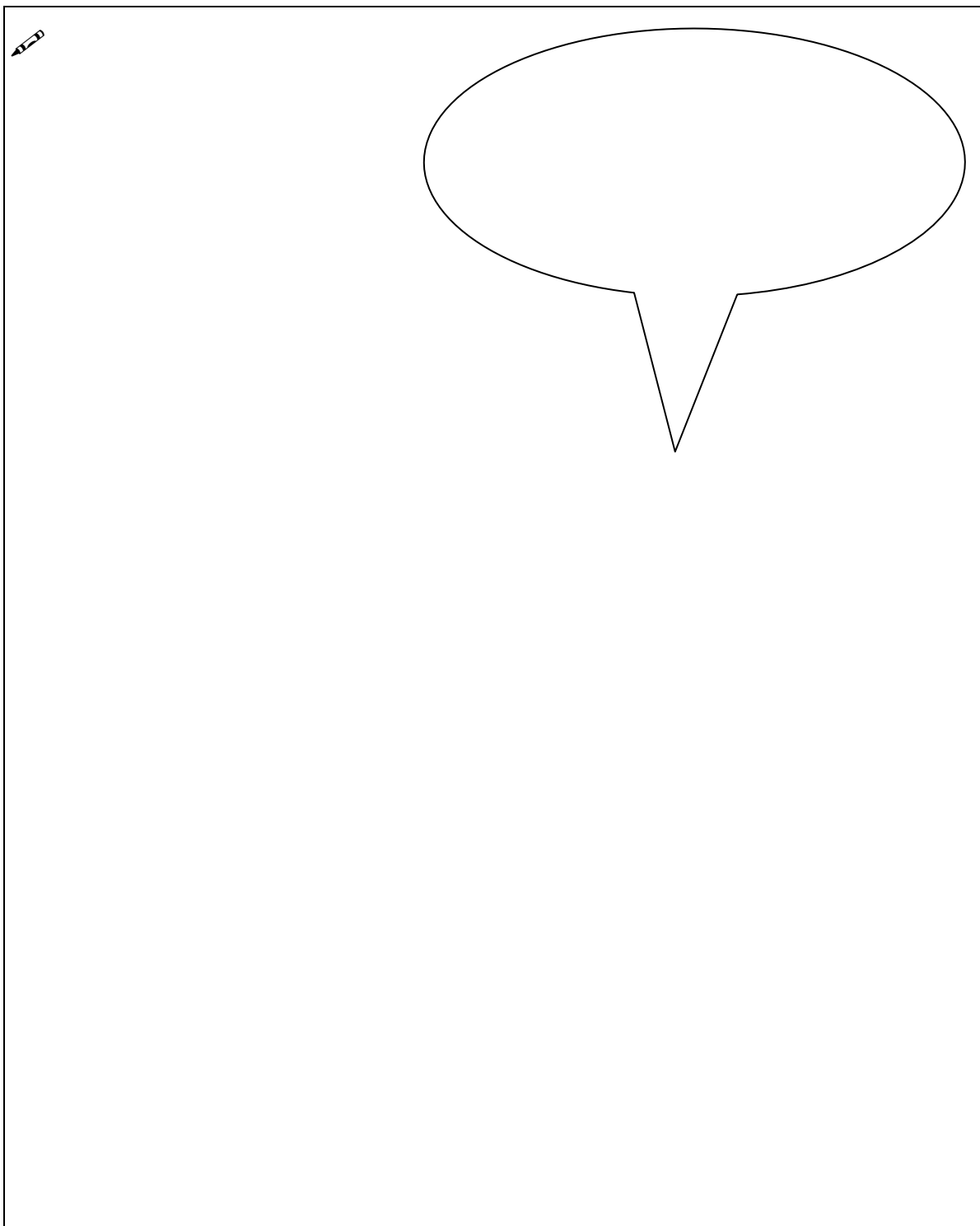
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna „Auf der Wiese”	N informuje U o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – na tabletach, projektorze lub tablicy interaktywnej zostaje wyświetlona ilustracja „Auf der Wiese” (także jako KP2_Ilustracja). N pyta U: <i>Was ist das?</i> , pokazując ilustrację. U odpowiadają w języku polskim lub niemieckim, N potwierdza ich odpowiedzi w języku niemieckim: <i>Ja, das ist die Wiese. Ja, das sind Tiere.</i> <i>Ja, das ist der Hund/die Katze/der Hahn.</i> (*te nazwy zwierząt znane są już z poprzedniej lekcji Muzykanci z Bremy). <i>Ja, das ist die Biene/die Maus itd.</i> N chwali U za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku błędnej lub niezrozumiałej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
Prezentacja	Film „Max Frage und die Tiere”	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage und die Tiere”. Po obejrzeniu filmu N pyta po polsku, jakie zwierzęta przedstawił Max Frage i potwierdza odpowiedzi U w języku niemieckim. N zadaje U pytania: <i>Was sagt die Biene?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Die Biene sagt SUMM SUMM</i> itd. Skrypt lektorski filmu: Hallo Kinder! Guckt mal! Oh, die Biene. Was sagt die Biene? SUMM SUMM! Die Kuh. Was sagt die Kuh? MUH MUH! Da kommt der Hund. Was sagt der Hund? WAU WAU! Da kommt die Katze. Was sagt die Katze? MIAU MIAU! Da kommt der Hahn. Was sagt der Hahn? KIKERIKI! Und da ist der Fisch. Was sagt der Fisch? BLUBB BLUBB!

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja	Animacja „Was sagen die Tiere?”	N prosi U o obejrzenie animacji „Was sagen die Tiere?””, dodatkowym zadaniem jest powtórzenie usłyszanych nazw zwierząt i ich odgłosów.
	Animacja „Wie heißen die Tiere?”	N prosi U o obejrzenie animacji „Wie heißen die Tiere?”, dodatkowym zadaniem jest nazwanie prezentowanych zwierząt.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne (memo) „Wer sagt das?”	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczeń – U grają w memo i dopasowują obrazek zwierzątka do karty obrazującej wydawany przez niego odgłos.
	Ćwiczenie interaktywne (literki) „Was für ein Tier ist das?”	U wykonują ćwiczenie „Was für ein Tier ist das?” (nakładka edukacyjna), polegające na wpisywaniu brakujących literek w nazwach zwierząt. Na koniec U podają hasło. (KUH)
		N rozdaje karty pracy (KP1). U rysują swoje ulubione zwierzątko, wybrane spośród poznanych na lekcji, w dymku wpisują z pomocą nauczyciela wydawany przez nie odgłos (opcjonalnie możliwa pomoc nauczyciela, np. wpisanie tekstu do pisania po śladzie). Gotowe rysunki N przypina do tablicy korkowej. U prezentują rysunek: <i>Das ist der Hund. Der Hund sagt WAU WAU.</i>
Transfer językowy	Ilustracja statyczna „Auf der Wiese”	N prezentuje U nagranie rymowanki i krótko wyjaśnia po polsku jej treść. <i>Es regnet, es regnet. Der Hund ist nass. WAU WAU Das macht keinen Spaß. (hatschi!) Jetzt ist Schluss. Und tschüs.</i> U powtarzają rymowankę, słuchając nagrania. Kolejne zwrotki rymowanki są wersją karaoke. <i>Es regnet, es regnet. _____ ist nass. _____ Das macht keinen Spaß. (hatschi!) Jetzt ist Schluss. Und tschüs.</i> U samodzielnie wstawiają nazwę jednego z poznanych na lekcji zwierząt i jego odgłos. N może wskazywać z pomocą ilustracji „Auf der Wiese”, o jakim zwierzęciu będzie mowa w kolejnej zwrotce. U poruszają się w rytmie rymowanki i wykonują gesty ilustrujące jej treść.
Podsumowanie /Ewaluacja		U mają kartoniki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie N, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>). Potem wymieniają, co najbardziej im się podobało i co zapamiętali. U mogą dokończyć kartę pracy 1 w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

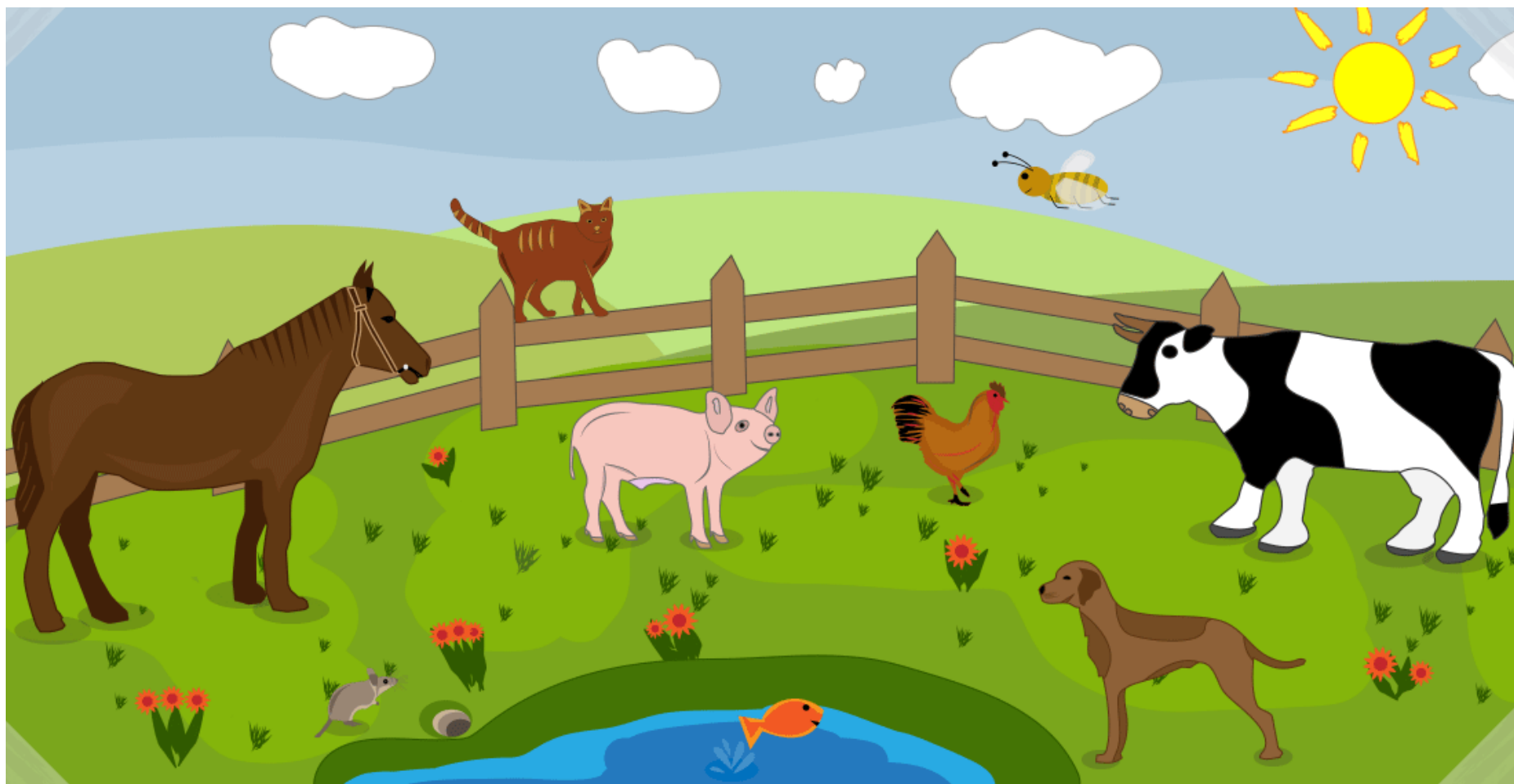
(N1_T12_KP1) Was sagen die Tiere? Czy zwierzęta mówią po niemiecku?

Na dzisiejszej lekcji poznałeś nazwy kilku zwierząt i ich odgłosy w języku niemieckim.

Narysuj zwierzę, które spodobało Ci się najbardziej. W dymku wpisz, jaki wydaje odgłos.



(N1_T12_KP2_Ilustracja) Was sagen die Tiere? Czy zwierzęta mówią po niemiecku?



Numer i temat lekcji: (N1_T13) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa poznane zwierzęta i ich odgłosy;
- opisuje ulubione zwierzę;
- uczestniczy w zabawie;
- powtarza rymowankę.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa, uzupełnianie luk w tekście

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracja z lekcji nr 12 „Auf der Wiese”, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP4_Test, KP5_Fiszki), kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

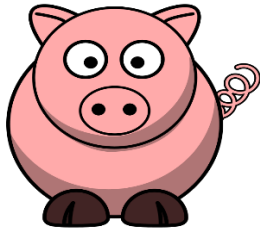
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową „Wer bist du?”. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają: <i>Hallo (Guten Morgen)!</i> MF: <i>Dziś powtórzymy nazwy zwierząt i ich odgłosy.</i>
Prezentacja	N prezentuje ilustrację z lekcji nr 12 „Auf der Wiese”. Z pomocą pacynki Maxa Frage wskazuje poznane na lekcji nr 12 zwierzęta i nazywa je: <i>Guckt mal Kinder! Das ist die Katze. Was macht die Katze? Die Katze macht miau miau.</i> itd. N przypomina następujące nazwy zwierząt oraz wprowadza ich odgłosy: <i>Die Maus macht pieps pieps!</i> <i>Das Schwein macht grunz grunz!</i>
Semantyzacja	N zwraca się do uczniów z pomocą pacynki Maxa Frage i pyta, wskazując zwierzęta na obrazku: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela chórem lub indywidualnie np.: <i>Das ist die Biene. Die Biene macht sum sum.</i> Podobnie postępuje, wskazując na kolejne elementy ilustracji.
Faza ćwiczeń	N przypomina piosenkę z lekcji nr 12 i U śpiewają ją w wersji karaoke z wykorzystaniem poznanych nazw zwierząt i ich odgłosów. N wskazuje z pomocą ilustracji z lekcji nr 12 „Auf der Wiese”, o jakie zwierzątko chodzi w kolejnej zwrotce. N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U łączą nazwę zwierzęcia z jego obrazkiem.• KP2 – U łączą nazwę zwierzęcia z zapisem odgłosu, jaki ono wydaje.• KP3 (nakładka edukacyjna) – U rysują wybrane zwierzęta i uzupełniają luki w tekście.
Transfer	N wyjaśnia zasady zabawy „Echo-Theater”. U stoją w kole i kolejno mówią: <i>Ich mag die Katze, miau, miau.</i> Popierają to zdanie pantomimą danego zwierzątka. Cała grupa powtarza jak echo: <i>die Katze, miau, miau.</i> Następnie wszyscy robią krok do środka i z kciukiem podniesionym do góry mówią: <i>Wow!</i> Kolejni uczniowie wymieniają inne zwierzę i jego odgłos. N wyjaśnia zasady zabawy „Stall – Kuh”. U stoją parami i trzymają się za ręce (<i>Stall</i>). W środku każdego kółka stoi jeden U (<i>Kuh</i>). Jeden U stoi w środku. Na jego sygnał <i>Kuh!</i> uczniowie w kółkach szukają nowego miejsca w innym kółku. Na sygnał <i>Stall!</i> uczniowie w parach tworzą nowe kółka wokół stojących osób. Na sygnał <i>Stall – Kuh!</i> wszyscy się

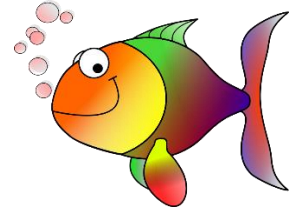
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>poruszają, tworząc nowe pary z jedną osobą w środku. Zabawę prowadzi za każdym razem ten U, który pozostał na środku jako ostatni. N może zaproponować zmianę nazwy zwierzęcia na inne poznane na lekcji.</p> <p>N przeprowadza test sprawdzający umiejętności (KP4_Test).</p> <p>N dzieli uczniów na grupy A i B i czyta dwukrotnie nazwy zwierząt i ich odgłosy. U zakreślają na karcie, o jakie zwierzęta chodzi.</p> <p>Grupa A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie 1 – die Kuh, der Fisch, der Hund; • Zadanie 2 – kikeriki, sum sum. <p>Grupa B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie 1 – die Katze, die Maus, der Fisch; • Zadanie 2 – wau wau, muh muh.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki ze słówkami (KP5_Fiszki), do których mają wykonać odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T13_KP1) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Połącz nazwę zwierzęcia z odpowiednim rysunkiem.



der Hund



die Katze



der Fisch



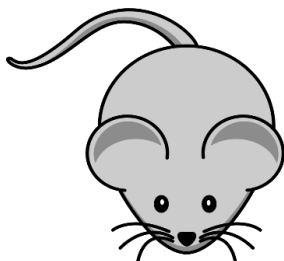
das Schwein



der Hahn



die Maus



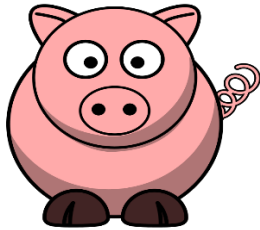
die Kuh



die Biene

(N1_T13_KP2) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

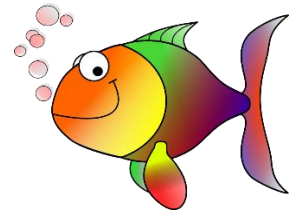
Połącz nazwę zwierzęcia z odgłosem, który ono wydaje.



das Schwein

blub blub

miau miau



der Fisch



die Katze

wau wau

grunz grunz



die Kuh



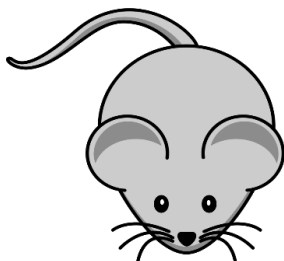
die Biene

kikeriki

pieps pieps



der Hahn



die Maus

muh muh

sum sum




der Hund

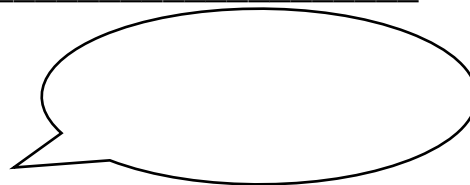
(N1_T13_KP3) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Nakładka edukacyjna

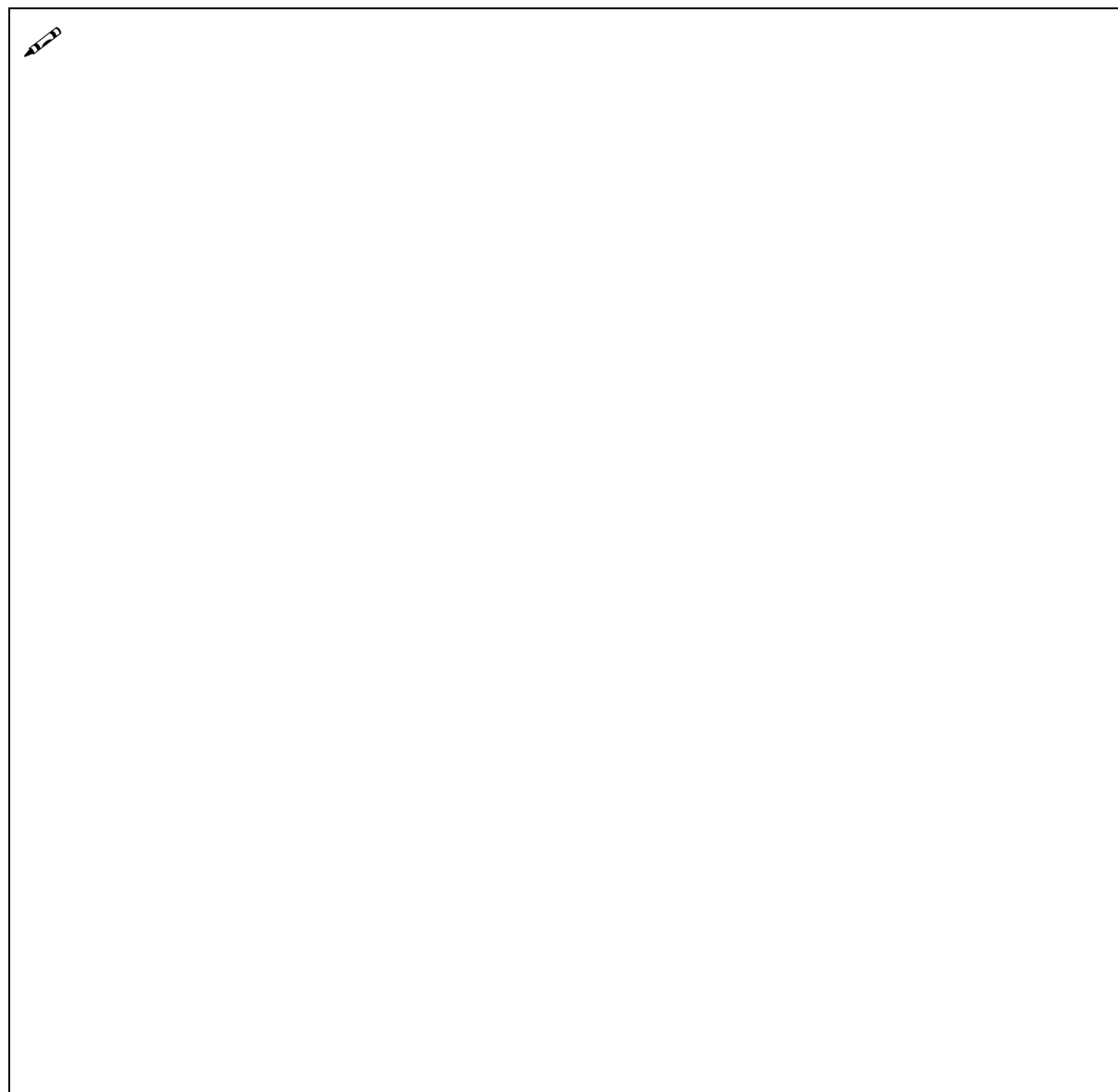
Narysuj wybrane zwierzątko z dzisiejszej lekcji. Wpisz jego nazwę i odgłos.

Ich mag  _____

_____ macht



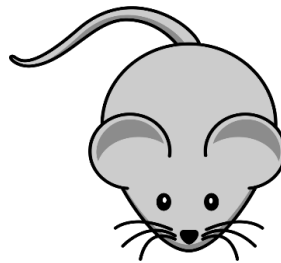
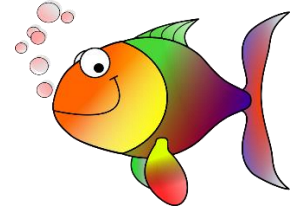
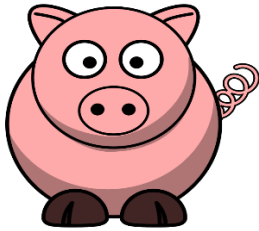
_____ ist super!



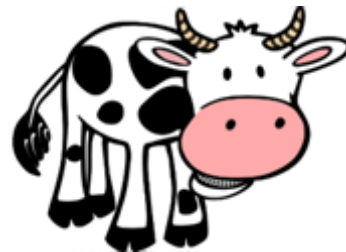
(N1_T13_KP4_Test) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Test grupa A

1. Posłuchaj i zakreśl nazwy usłyszanych zwierząt!



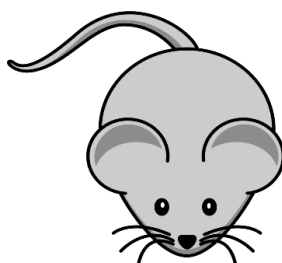
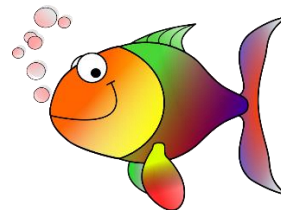
2. Posłuchaj i zakreśl, które zwierzę wydaje taki odgłos.



(N1_T13_KP4_Test) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Test grupa B

1. Posłuchaj i zakreśl nazwy usłyszanych zwierząt!



2. Posłuchaj i zakreśl, które zwierzę wydaje taki odgłos.



(N1_T13_KP5_Fiszki) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Hund	die Katze
pies	kot
die Biene	die Maus
pszczoła	mysz
das Schwein	der Fisch
świnia	ryba

(N1_T13_KP5_Fiszki) Ich mag Tiere. Dlaczego lubimy zwierzęta?

die Kuh	der Hahn
krowa	kogut

Numer i temat lekcji: (N1_T14) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane z zimą (*der Winter, der Schnee, der Schneemann, der Schlitten, die Mütze, die Handschuhe, der Schal, kalt, warm*);
- prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji;
- rozumie ze słuchu nowe słownictwo;
- nazywa obiekty i słówka związane z zimą;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, pisanie po śladzie, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub jej czarnobiały wydruk (KP3_Ilustracja), papierowa pacynka Max Frage, rekwizyty: czapka, szalik, rękawiczki, kserokopia kart pracy (KP1, KP2, KP4_Test), opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

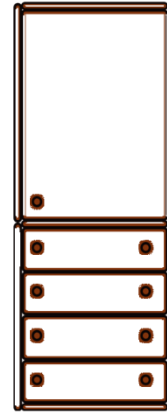
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N udaje, że jest mu zimno: <i>Brr, es ist kalt. Kalt – zimno. Brr, kalt.</i> N zwraca się do uczniów: <i>Ist es kalt? Zimno?</i> U potwierdzają lub zaprzeczają. N kontynuuje: <i>Ich habe die Mütze.</i> – N zakłada czapkę jednemu z uczniów, <i>Ich habe den Schal.</i> – N zakłada szalik jednemu z uczniów, <i>Ich habe die Handschuhe.</i> – N zakłada rękawiczki jednemu z uczniów. N prosi uczniów o powtórzenie nazw ubrań. N pyta: <i>Was ist das?</i> , U odpowiadają: <i>Die Mütze, die Handschuhe, der Schal.</i> N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Prezentacja	Następnie z pomocą pacynki Maxa N wiesz na tablicy ilustrację (KP3 Ilustracja) przedstawiającą zimę (bałwan, śnieg, sanki). Max Frage pyta uczniów: <i>Kinder, welche Jahreszeit haben wir jetzt?</i> N tłumaczy pytanie: <i>Dzieci, jaką teraz mamy porę roku?</i> U odpowiadają: <i>Zimę.</i> N powtarza: <i>Ja, der Winter.</i> N prosi uczniów o powtórzenie: <i>Der Winter.</i> N wskazuje na rysunek bałwana i pyta pacynkę: <i>Max, was ist das? Das ist der Schneemann.</i> N powtarza: <i>Aha, der Schneemann.</i> Prosi uczniów o powtórzenie. N zadaje kolejne pytanie do ilustracji, wskazując na śnieg: <i>Max, was ist das? Das ist der Schnee.</i> N powtarza: <i>der Schnee</i> i prosi uczniów o powtórzenie. N wskazuje na sanki i pyta: <i>Max, und was ist das? Das ist der Schlitten.</i> N powtarza: <i>Aha, der Schlitten.</i> Prosi uczniów o powtórzenie. N powtarza z uczniami jeszcze raz wszystkie słówka: <i>der Winter, der Schneemann, der Schnee, der Schlitten.</i> N chwali uczniów z pomocą pacynki: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Semantyzacja	N zaprasza uczniów do zabawy „Nocheinmalspiel”. N prosi do siebie jednego uczniów. Pacynka Max szepce mu na ucho nowe słowo. Wybrany U powtarza cicho usłyszane słowo, pozostali U proszą z pomocą nauczyciela o powtórzenie: <i>Wie bitte? Noch einmal bitte!</i> U powtarza głośniej, a grupa po nim. N pyta o znaczenie słowa po polsku i chwali uczniów z pomocą pacynki: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prosi kolejnego ucznia do siebie i powtarza zabawę.
Faza ćwiczeń	U utrwalają poznane słówka w formie zabawy. N ma do wyboru dwie zabawy. <ul style="list-style-type: none">• Propozycja zabawy nr 1 „Stille Post” U bawią się w głuchy telefon. Pierwszy U lub pacynka Max szepce słowo kolejnemu uczniowi, ostatni w szeregu powtarza na głos.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<ul style="list-style-type: none"> • Propozycja zabawy nr 2 „Versteckspiel” <p><u>1 wariant zabawy:</u> Jeden U opuszcza salę, pozostali chowają przedmiot (<i>Mütze, Schal, Handschuhe</i>) lub jego rysunek (<i>Schneemann, Schlitten</i>). U ma za zadanie znaleźć go z pomocą grupy, która wymienia dane słowo głośniej, jeżeli U zbliża się do ukrytego przedmiotu lub ciszej, jeżeli się oddala.</p> <p><u>2 wariant zabawy:</u> Uczniowie wskazują miejsce ukrycia przedmiotu za pomocą słów <i>warm/kalt – ciepło/zimno</i>. Jeśli U szukający jest blisko miejsca ukrycia, pozostali U wołają: <i>warm</i> (im dany U bliżej, tym głośniej wołają pozostali U), jeśli U się oddala pozostali mówią, ściszej głoś: <i>kalt</i>.</p>
Transfer	<p>Po zakończeniu zabawy N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U zaznaczają, gdzie znajdują się podane przedmioty: w domu lub na dworze, U umiejący pisać piszą poznane wyrazy po śladzie; • KP2 (nakładka edukacyjna – karta dla U umiejących czytać) – U łączą podane wyrazy z właściwym obrazkiem; • KP4 Test – N rozdaje U test z podziałem na grupy A i B. N czyta dwukrotnie, najpierw grupie A, następnie grupie B trzy nowo poznane wyrazy. U mają za zadanie skreślenie obrazków przedstawiających dany wyraz. N zbiera testy do sprawdzenia. • Grupa A – <i>der Schnee, die Mütze, der Schlitten</i> • Grupa B – <i>die Handschuhe, der Schneemann, der Schal</i>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Propozycja pracy domowej dla chętnych uczniów: Narysuj zimową ilustrację i powiedz w języku niemieckim, co się na niej znajduje. Chętni U prezentują pracę na następnej lekcji.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T14_KP1) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

Polecenie: Co znajdziesz w szafie, a co na dworze? Połącz wyrazy z odpowiednim obrazkiem. Podane wyrazy możesz napisać po śladzie.



der Schnee



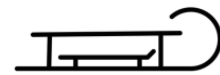
der Schneemann



die Handschuhe



der Schlitten



die Mütze



der Schal



(N1_T14_KP2) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

Polecenie: Połącz podane wyrazy z właściwym rysunkiem.

der Schnee

der Winter

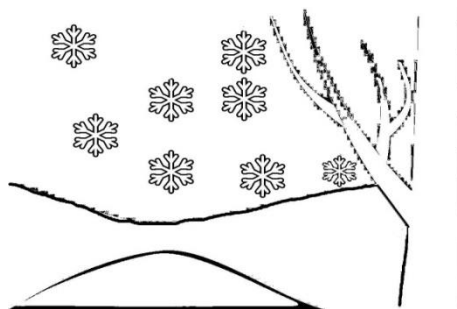
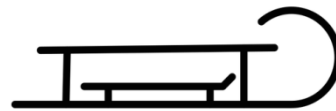
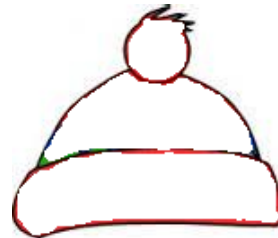
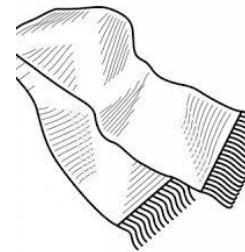
der Schal

der Schlitten

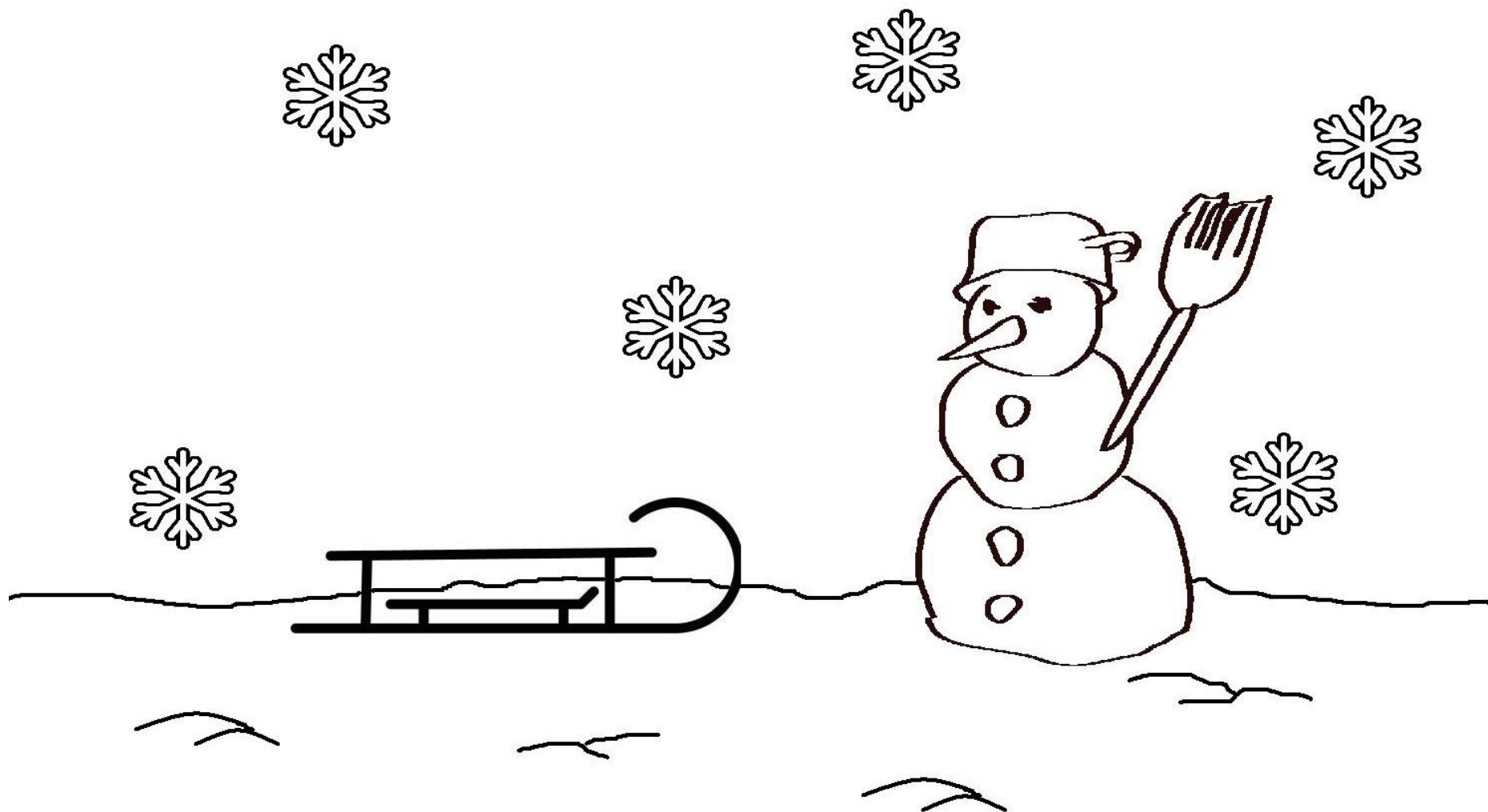
die Handschuhe

die Mütze

der Schneemann



(N1_T14_KP3_Ilustracja) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?



(N1_T14_KP3_Ilustracja) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

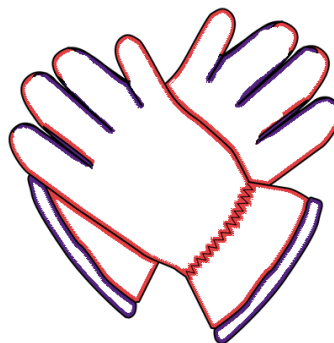
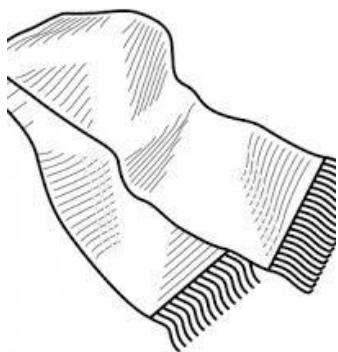
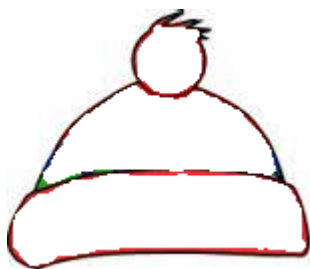
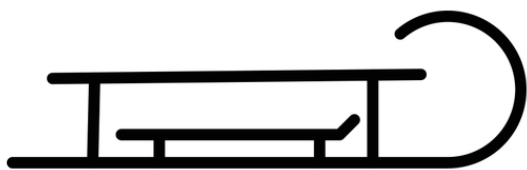
Wersja 2



(N1_T14_KP4_Test) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

Test grupa A

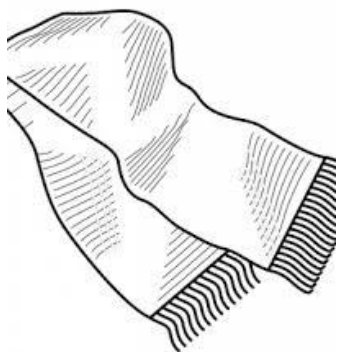
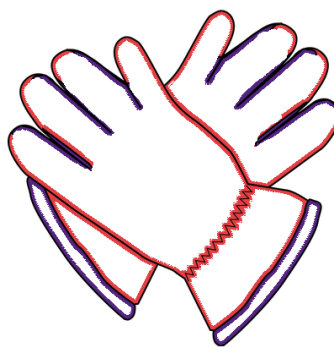
Polecenie: Posłuchaj i zakreśl właściwy obrazek.



(N1_T14_KP4_Test) Hurra, hurra, der Winter ist da! Jak opisać zimę?

Test grupa B

Polecenie: Posłuchaj i zakreśl właściwy obrazek.



Numer i temat lekcji: (N1_T15) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza za nauczycielem nowe słownictwo – liczebniki do 12, *die Schneeflocke*;
- rozumie ze słuchu liczebniki do 12;
- liczy do 12 w języku niemieckim;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, pisanie po śladzie, zabawa, uzupełnianie luk w tekście

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiałe wydruk ilustracji zimowej z lekcji nr 14 (N1_T14_KP3 Ilustracja), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP5_Fiszki), wydruk gwiazdki (KP4_Ilustracja) – należy wpisać w środek gwiazdki liczby od 1 do 12 (dla każdego uczenia po jednym wydruku), opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów oraz informuje o temacie i celach lekcji, np. <i>Na dzisiejszej lekcji nauczycie się liczyć płatki śniegu.</i> N sprawdza znajomość słownictwa z poprzedniej lekcji. Wiesz na tablicy ilustrację z lekcji 14, przedstawiającą zimę. Prosi uczniów o nazwanie poszczególnych elementów ilustracji. N pyta, wskazując na dany element: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają: <i>Der Schneemann.</i> Podobnie N postępuje, przypominając pozostałe słówka z poprzedniej lekcji. N prosi chętnych uczniów o zaprezentowanie pracy domowej (zimowej ilustracji narysowanej przez uczniów) i powiedzenie w języku niemieckim, co się na niej znajduje.
Prezentacja	N pokazuje uczniom gwiazdkę śniegową (KP4_Ilustracja) i nazywa ją w języku niemieckim: <i>Das ist die Schneeflocke.</i> N prosi uczniów o powtórzenie nowego słowa. Prezentuje nowy materiał leksykalny (liczebniki od 1 do 12) przy pomocy rysunków gwiazdek śniegowych z wpisanymi w środek gwiazdki liczbami od 1 do 12 – KP1. N mówi: <i>Zwölf Schneeflocken fallen auf die Erde. Schneeflocke eins.</i> N demonstruje kartę z gwiazdką 1, prosi uczniów o powtórzenie <i>eins</i> , następnie daje jednemu z uczniów kartkę z gwiazdką <i>eins</i> . Kolejne liczby wprowadzane są w ten sam sposób.
Semantyzacja	N prosi uczniów, którzy dostali karty z gwiazdkami, o wyjście na środek klasy i ustawienie się w kolejności od 1 do 12. Karty z rysunkiem płatka śniegu i liczbą U trzymają przed sobą tak, żeby rysunek był widoczny dla pozostałych dzieci. N prosi o podniesie do góry kolejno kart z liczebnikami, N powtarza każdy liczebnik, U chóralnie powtarzają za nim. Na środek klasy wychodzą pozostali U, każdy otrzymuje kartę z gwiazdką i liczebnikiem. N mówi liczbę od 1 do 12, zadaniem ucznia jest podnieść właściwą kartę. W razie potrzeby N pomaga uczniom. N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Faza ćwiczeń, nakładka edukacyjna	U powtarzają za nauczycielem rymowanek. W trakcie mówienia podnoszą do góry kartę z gwiazdką i cyfrą, którą każdy U otrzymał w poprzedniej fazie lekcji. N wyjaśnia słówka np.: <i>Wölf', Schneehex'</i> . Wierszyk powtarzany jest kilkakrotnie: <i>Ticke, tacke, tocke, wo ist die Schneeflocke?</i> <i>Eins, zwei drei – Schneeflocke komm herein,</i> <i>Vier, fünf, sechs – da kommt die Schneehex',</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p><i>Sieben, acht – Schneemann schon gemacht, neun, zehn – spielen geh 'n, elf, zwölf – da komm 'n die Wölf'.</i></p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <p>KP1 – U mają za zadanie wpisanie właściwej cyfry i napisania liczebnika po śladzie;</p> <p>KP2 – U mają za zadanie narysowanie odpowiedniej liczby płatków śniegu;</p> <p>KP3 (nakładka edukacyjna) – U mają za zadanie uzupełnić tekst wyliczanki podanymi liczbami.</p>
Transfer	<p>N proponuje uczniom zabawę „Schneeflocken”. U ustawiają się naprzeciwko siebie. Każdy U trzyma kartę z gwiazdką i liczbą, którą otrzymał na początku lekcji. N wymienia daną liczbę, właściwi U zamieniają się miejscami. Rolę nauczyciela może przejąć chętny U, który będzie wymieniał liczbę z pomocą nauczyciela.</p> <p>Na zakończenie lekcji U jeszcze raz powtarzają wyliczankę.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają oraz podsumowują lekcję w wybrany przez nauczyciela sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i>, żółty – <i>tak sobie</i>, czerwony – <i>nie podobała się</i>). 2. przy pomocy gestów: kciuka skierowanego do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>) lub ustawionej poziomo dłoni (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP5_Fiszki). U powinni w domu wyciąć karteczki, narysować rysunki dowolnych przedmiotów zgodnie z daną liczbą. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T15_KP1) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?

Polecenie: Policz gwiazdki śniegu, zapisz ich liczbę cyfrą. Napisz po śladzie liczbę w języku niemieckim.



..... eins



..... zwei



..... drei



..... vier



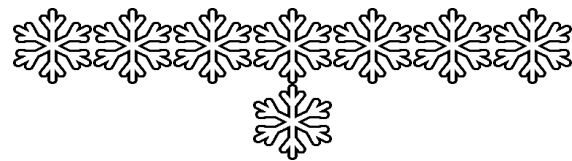
..... fünf



..... sechs



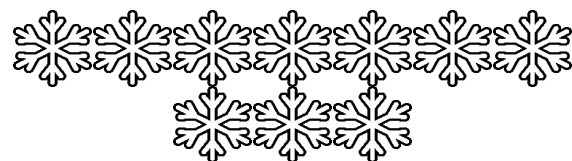
..... sieben



..... acht



..... neun



..... zehn



..... elf



..... zwölf

(N1_T15_KP2) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?

Polecenie: Narysuj właściwą liczbę płatków śniegu.

eins 1	zwei 2
drei 3	vier 4
fünf 5	sechs 6
sieben 7	acht 8
neun 9	zehn 10
elf 11	zwölf 12

(N1_T15_KP3) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?

Polecenie: Uzupełnij wyliczankę podanymi liczbami.

*eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs,
sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf*



Ticke, tacke, tocke, wo ist die Schneeflocke?

_____, _____, _____ – *Schneeflocke komm herein,*

_____, _____, _____ – *da kommt die Schneehex‘,*

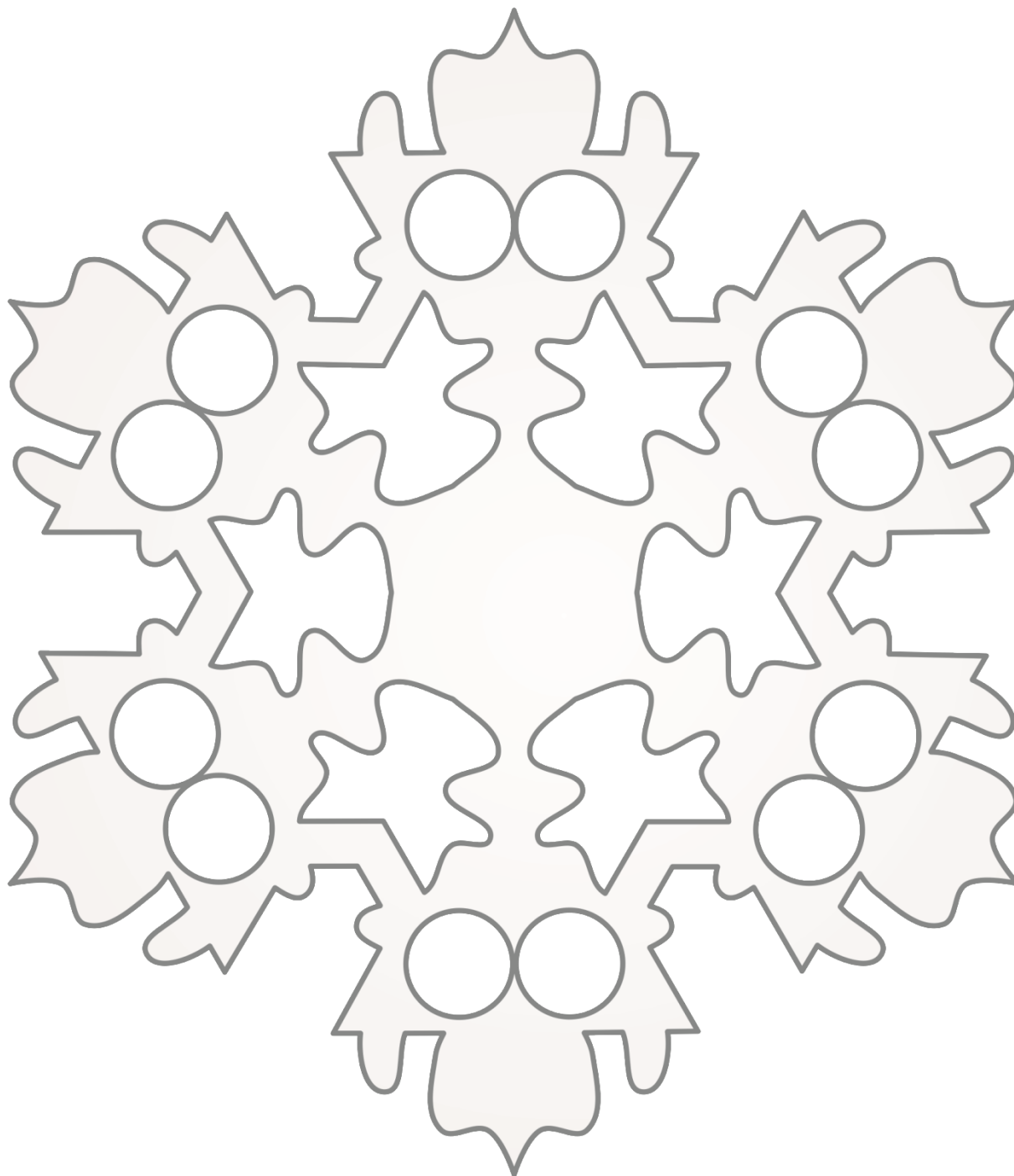
_____, _____ – *Schneemann schon gemacht,*

_____, _____ – *spielen geh‘n,*

_____, _____ – *da komm‘n die Wölf‘.*



(N1_T15_KP4_Ilustracja) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?



(N1_T15_KP5_Fiszki) Eins, zwei, drei. Czy umiesz policzyć płatki śniegu?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

eins	zwei
1 jeden	2 dwa
drei	vier
3 trzy	4 cztery
fünf	sechs
5 pięć	6 sześć

sieben	acht
7 siedem	8 osiem
neun	zehn
9 dziewięć	10 dziesięć
elf	zwölf
11 jedenaście	12 dwanaście

Numer i temat lekcji: (N1_T16) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza nazwy kolorów i liczebniki do 12;
- nazywa kolory: *bunt, violett, rosa, blau, weiß*;
- opisuje choinkę, stosuje liczbę mnogą rzeczowników;
- odpowiada na pytanie: *Wie viele _____?*;
- śpiewa kolędę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: udział w zabawie, powtarzanie usłyszanych zwrotów, wizualizacja nowego słownictwa za pomocą rekwizytów

Uzupełniające środki dydaktyczne: choinka, bombki w różnych kolorach, świecek choinkowe, tablica korkowa, projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiały wydruk (KP4_Ilustracja), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP5_Tekst kolędy, KP6_Fiszki), sprzęt do odtwarzania kolędy „O Tannenbaum” dostępnej w wersji karaoke (przykładowa melodia: <https://www.youtube.com/watch?v=svZ5DfpyLRE>), kartoniki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

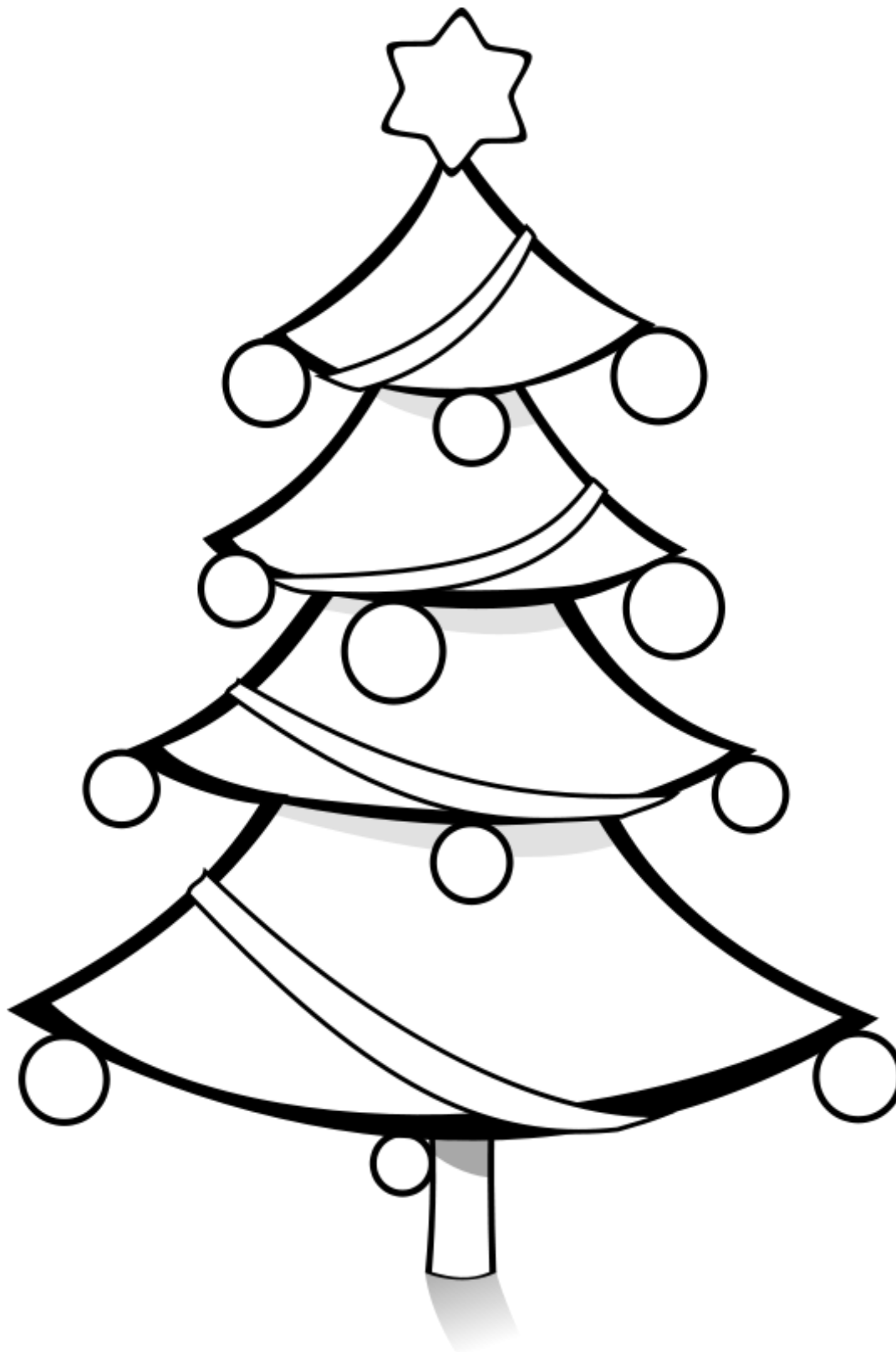
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową, powtarzając liczebniki do 12 z poprzedniej lekcji. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj poznamy tradycję ubierania choinki, która pochodzi z Niemiec. Choinka jest jednym z symboli bożonarodzeniowych.</i>
Prezentacja	N prezentuje ilustrację choinki zawieszoną na tablicy korkowej lub wyświetloną na ekranie (KP4_Ilustracja). N prowadzi dialog z pacynką Maxem Frage. N zadaje pytanie: <i>Was ist das?</i> Max Frage odpowiada: <i>Es ist Weihnachten. Das ist der Tannenbaum.</i> N wskazuje na bombki i pyta: <i>Was ist das?</i> Max odpowiada: <i>Das ist die Weihnachtskugel (Das sind die Weihnachtskugeln).</i> N pyta: <i>Wie sind die Weihnachtskugeln?</i> Max odpowiada, wskazując na odpowiednią bombkę: <i>Die Weihnachtskugeln sind blau, rot, gelb, blau, orange, violett, rosa, weiß, grün.</i> N pyta, wskazując na świecek: <i>Was ist das?</i> Max odpowiada: <i>Das ist die Kerze (Das sind die Kerzen).</i> Następnie N pyta o kolor świecek. N pyta, wskazując na prezenty: <i>Was ist das?</i> Max odpowiada: <i>Das ist das Geschenk (Das sind die Geschenke).</i> N pyta o kolor prezentów.
Semantyzacja	N wskazuje ponownie na ilustrację choinki i mówi: <i>Das ist der Tannenbaum.</i> U powtarzają: <i>Das ist der Tanenbaum.</i> N pyta: <i>Wie ist der Tannenbaum?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Der Tannenbaum ist grün (bunt).</i> W ten sposób N postępuje z pozostałymi rzeczownikami: <i>die Weihnachtskugeln, die Kerzen, die Geschenke.</i> N zadaje pytanie: <i>Wie viele Kerzen gibt es hier?</i> U liczą i odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Zehn.</i> N pyta: <i>Wie viele Geschenke gibt es hier?</i> U liczą i odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Zwei.</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U kolorują choinkę, liczą bombki i zaznaczają odpowiedni liczebnik. Chętni U prezentują swoje prace na tablicy korkowej, opisując choinkę w języku niemieckim z pomocą nauczyciela.• KP2 (nakładka edukacyjna) – U piszą po śladzie poznane słowa.
Transfer Karty pracy	Chętni U ubierają choinkę, nazywając z pomocą nauczyciela poszczególne elementy, np.: <i>Das ist der Tannenbaum, der Tannenbaum ist grün.</i> U zawieszają bombki i świecek, liczą je w języku niemieckim i określają kolor.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	U powtarzają tekst kolędy (KP5_Tekst kolędy) przy pomocy nauczyciela i śpiewają kolędę „O Tannenbaum” (sugerowane dwie pierwsze zwrotki).
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki ze słówkami (KP6_Fiszki), do których mają narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U powinni powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p> <p>Praca domowa 2 – nauczyciel rozdaje szablony masek (KP3) i prosi o wykonanie maski karnawałowej przedstawiającej ulubione zwierzątko. Maski należy przynieść na następną lekcję.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T16_KP1) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?

Pokoloruj choinkę, policz bombki i zakreśl właściwą liczbę.



7

10

12

(N1_T16_KP2) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?

Napisz po śladzie podane niżej wyrazy. Czy potrafisz powiedzieć, co one znaczą w języku polskim?

das Weihnachten das Weihnachten

das Weihnachten das Weihnachten

der Tannenbaum der Tannenbaum

der Tannenbaum der Tannenbaum

die Kerze die Kerze die Kerze die Kerze

die Weihnachtskugel

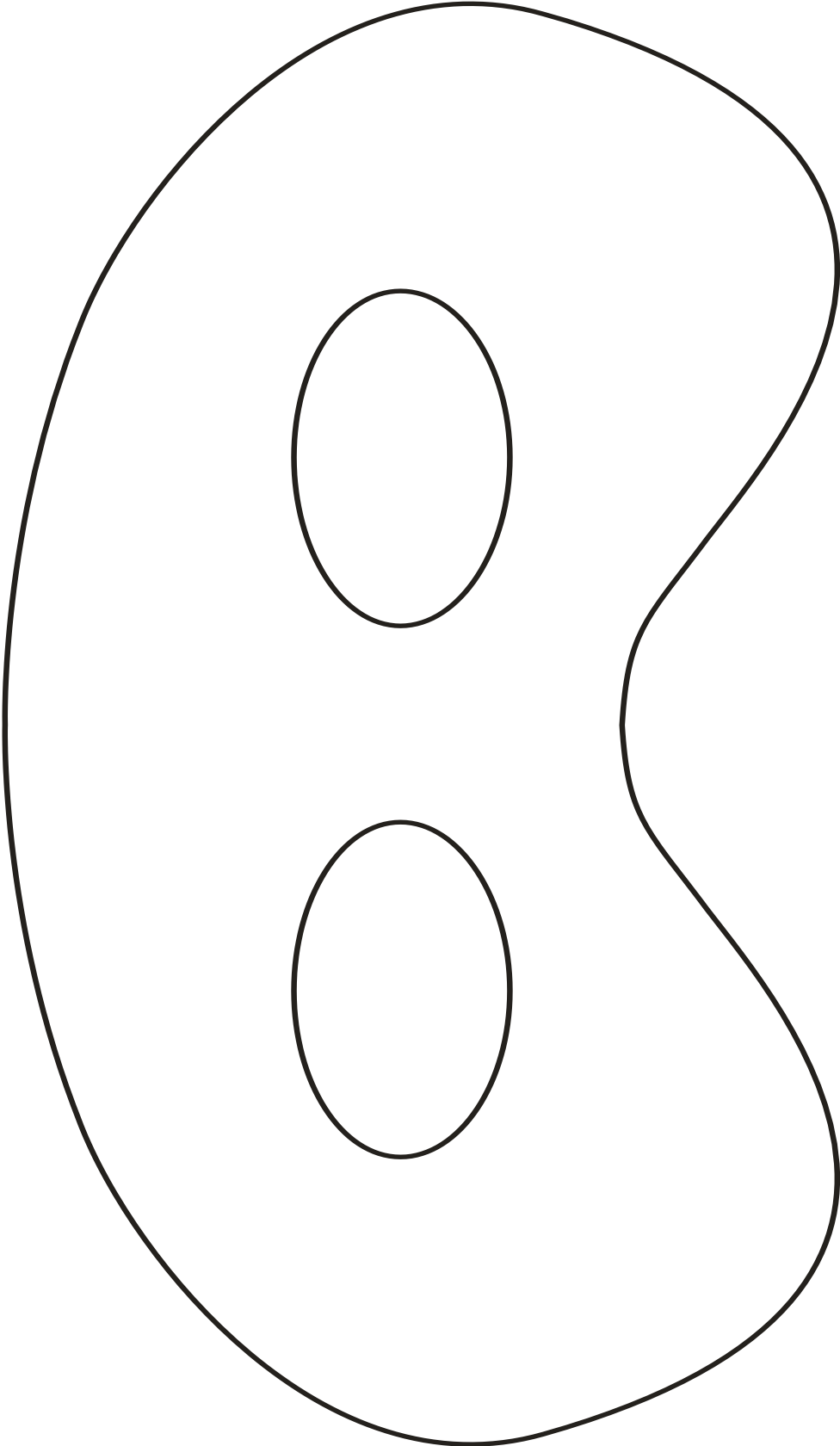
die Weihnachtskugel

die Weihnachtskugel

das Geschenk das Geschenk

das Geschenk das Geschenk

(N1_T16_KP3) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?



(N1_T16_KP4_Ilustracja) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?



Das Weihnachtslied „O Tannenbaum“

O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Wie grün sind deine Blätter!
Du grünst nicht nur zur Sommerzeit,
Nein auch im Winter, wenn es schneit.
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Wie grün sind deine Blätter!

O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Du kannst mir sehr gefallen!
Wie oft hat schon zur Winterszeit
Ein Baum von dir mich hoch erfreut!
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Du kannst mir sehr gefallen!

O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Dein Kleid will mich was lehren:
Die Hoffnung und Beständigkeit,
Gibt Mut und Kraft zu jeder Zeit!
O Tannenbaum, o Tannenbaum,
Dein Kleid will mich was lehren!

(Przykładowa melodia: <http://www.youtube.com/watch?v=svZ5DfpyLRE>)

(N1_T16_KP6_Fiszki) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

violett	rosa
fioletowy	różowy
weiß	blau
biały	niebieski
bunt	der Tannenbaum
kolorowy	choinka

(N1_T16_KP6_Fiszki) Frohe Weihnachten! Co znajdziesz na choince?

die Weihnachtskugel	die Kerze
bombka choinkowa	świeczka
das Geschenk	das Weihnachten
prezent	Boże Narodzenie

Numer i temat lekcji: (N1_T17) Der Tierball. Jak wygląda bal karnawałowy?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa różne zwierzęta;
- prezentuje pracę plastyczną w trakcie zabawy (maska karnawałowa);
- powtarza rymowankę;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, zabawa ruchowa

Uzupełniające środki dydaktyczne: gotowe maski wykonane jako praca domowa po lekcji nr 16 wg KP3 (N1_T16_KP3), karta pracy dla uczniów (KP1)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową „Wer bist du?”. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają: <i>Hallo (Guten Morgen) Max Frage!</i> MF: <i>Dziś dowiedzie się, jak wygląda bal karnawałowy w Niemczech.</i>
Prezentacja	U zakładają maski wykonane w domu. N z pomocą pacynki Maxa Frage pyta: <i>Ich bin Max Frage. Wer bist du?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Ich bin der Hund. Ich bin die /das _____.</i> Max Frage chwali maski: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Semantyzacja	N rozpoczyna zabawę „Katze, komm!”. Połowa uczniów siedzi w maskach w kółku na krzesłach, jedno krzesło jest puste. Druga połowa uczniów ustawia się pojedynczo za każdym krzesłem. Zabawę rozpoczyna U stojący za pustym krzesłem słowami: „ <i>Katze, komm!</i> ” U w maskach kota starają się usiąść na pustym krześle. U stojący za krzesłami mogą zatrzymać U na krześle na miejscu, kładąc mu ręce na ramionach. Nie może wtedy wstać. Zabawę kontynuuje U, przed którym krzesło zostało puste. Wymienia inne zwierzę np.: „ <i>Biene, komm!</i> ”
Faza ćwiczeń	N prezentuje z pomocą pacynki Maxa Frage rymowankę, którą U powtarzają kilkakrotnie. Następnie N ustala z uczniami układ taneczny do słów rymowanki. N i U: <i>Hurra, hurra!</i> N: <i>Der Tierball ist heute!</i> U i N: <i>Hurra, hurra, rufen alle Leute!</i> N: <i>Katze, komm!</i> U przebrani za kota wchodzi po wywołaniu do środka kółka i tańczą w mniejszym kółeczku. N i U: <i>Dreh dich um!</i> (Polecenie wydawane przez N i U na zewnątrz koła) N i U: <i>Im Kreis herum.</i> (U w środku się obraca/obracają się i wydają odgłos kota) Następuje zmiana. Wywoływane są inne maski (z innymi zwierzętami). Następnie tę rolę nauczyciela przejmują tylko uczniowie.
Transfer	Po przećwiczeniu rymowanki N rozpoczyna zabawę według powyższego wzoru. Po zakończonej zabawie U wykonują zadania na karcie pracy (KP1).
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób: 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T17_KP1) Der Tierball. Jak wygląda bal karnawałowy?

1. Podziel „literowego węża” na nazwy 8 zwierząt.

HUNDKATZEKUHBIENEHAHNSCHWEINMAUSFISCH

2. Nakładka edukacyjna - Pośród liter ukrytych jest 8 zwierząt. Wykreśl ich nazwy.

F	A	B	I	E	N	E	M
I	B	H	A	H	N	N	E
F	I	S	C	H	C	H	G
C	N	D	K	U	H	W	H
A	R	D	D	S	V	R	I
X	H	U	N	D	B	S	J
A	B	D	T	G	F	I	K
D	C	K	A	T	Z	E	L
F	S	C	H	W	E	I	N
R	O	A	D	V	D	S	M
D	M	A	U	S	F	T	N
T	N	A	B	D	T	C	O

(N1_T17_KP1) Der Tierball. Jak wygląda bal karnawałowy?

Klucz

1. Podziel „literowego węża” na nazwy 8 zwierząt.

HUNDKATZEKUHBIENEHAHNSCHWEINMAUSFISCH

2. Pośród liter ukryło się 8 zwierząt. Wykreśl ich nazwy.

F	A	B	I	E	N	E	M
I	B	H	A	H	N	N	E
F	I	S	C	H	C	H	G
C	N	D	K	U	H	W	H
A	R	D	D	S	V	R	I
X	H	U	N	D	B	S	J
A	B	D	T	G	F	I	K
D	C	K	A	T	Z	E	L
F	S	C	H	W	E	I	N
R	O	A	D	V	D	S	M
D	M	A	U	S	F	T	N
T	N	A	B	D	T	C	O

Numer i temat lekcji: (N1_T18) Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?

Numer lekcji w multimediami: 4

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane zabawy, w które bawią się dzieci;
- odpowiada na pytanie „Was spielst du?”;
- wymienia ulubione zabawy, stosując zwrot „Ich spiele...”;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, pisanie po śladzie, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3), kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka). Do zabawy w „Topfschlagen”: memo, domino, lego i dowolne przedmioty lub rysunki ilustrujące poznane wcześniej słownictwo, opaska na oczy, garnek, łyżka

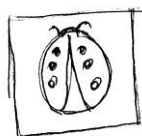
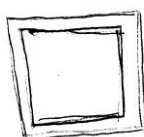
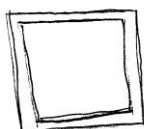
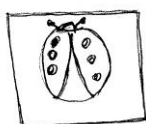
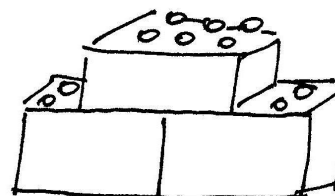
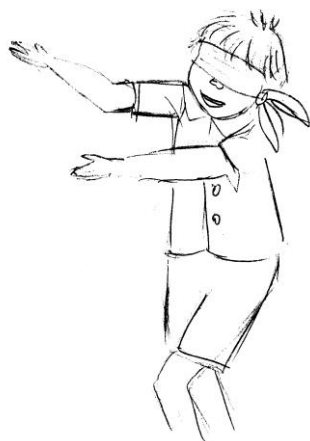
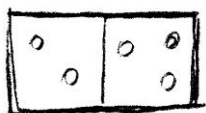
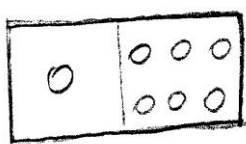
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Animacja „Was spielst du?”	N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N wprowadza uczniów do tematu. Dzieci oglądają animację „Was spielst du?”. N prezentuje zdjęcia i nazywa zabawę widoczną na ekranie: <i>Die Kinder spielen Topfschlagen. Die Kinder spielen Blinde Kuh, Stille Post, Lego, Memo</i> . N prosi uczniów o powtórzenie nazw zabaw. Zadaje też uczniom pytania: <i>Kennt ihr das Spiel? Was spielt ihr gern?</i> U odpowiadają po polsku.
Prezentacja	Ilustracja „Die Kinder spielen”	N wyświetla ilustrację „Die Kinder spielen”. Prezentuje zdjęcie i opowiada krótką historyjkę w języku niemieckim: <i>Es ist kalt. Die Spatzen gucken durch das Fenster. Die Kinder sitzen im Zimmer und spielen. Was spielen die Kinder?</i> N pokazuje konkretną postać (postacie) na ilustracji i podaje nazwę zabawy; prosi uczniów o powtórzenie. N mówi: <i>Die Kinder spielen Blinde Kuh</i> . U powtarzają: <i>Blinde Kuh</i> . N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr Gut!</i> . W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> N postępuje podobnie, omawiając pozostałe zabawy. Skrypt lektorski ilustracji: <i>Die Kinder spielen Lego. Die Kinder spielen Stille Post. Die Kinder spielen Topfschlagen. Die Kinder spielen Blinde Kuh. Die Kinder spielen Domino. Das Kind spielt Computer.</i>
Semantyzacja	Film „Max Frage und Kinderspiele”	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage und die Kinderspiele”. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania: <i>Was spielen die Kinder?</i> U odpowiadają w języku niemieckim lub polskim. Skrypt lektorski filmu: <i>Kinder, kommt mal her, wir spielen! Was spielst du? – Ich spiele Lego. Was spielst du? – Ich spiele Computer. Was spielst du? – Ich spiele Memo. Viel Spaß!</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimedialnych	Sposób realizacji zagadnienia
	Animacja „Kinderspiele”	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Kinderspiele”. U oglądają animację i słuchają nagrania lektora.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – memo „Memospiel”	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczeń. Ćwiczenie „Memospiel” (nakładka edukacyjna) wykonują U, którzy potrafią czytać (dopasowują symbole poszczególnych zabaw do ich nazw).
	Ćwiczenie interaktywne – puzzle „Was ist das?”	U wykonują ćwiczenie „Was ist das?”. Układają puzzle, a następnie odpowiadają na pytanie, jaką zabawę przedstawia obrazek.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy. U wykonują jako pierwszą KP1. Natomiast KP2, która jest nakładką edukacyjną dla uczniów umiających pisać, wykonują tylko chętni. KP3 może być zadana jako praca domowa lub wykonana w klasie, jeśli zostanie czas na lekcji. <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U kolorują rysunek przedstawiający zabawę, w którą najbardziej lubią się bawić. Gotowe rysunki N przypina do tablicy korkowej. U prezentują rysunki. U mówi np.: <i>Ich spiele Lego</i>; • KP2 – (nakładka edukacyjna) U piszą po śladzie nazwy zabaw; • KP3 zawiera rysunki zabaw i podpisy do ilustracji. Dwa podpisy nie pasują do żadnej ilustracji. Zadaniem ucznia jest połączyć rysunek z właściwym podpisem.
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Topf schlagen”. U siedzą w kręgu na podłodze. Na środku stoi odwrócony garnek, pod którym ukryty jest przedmiot, np. kostka domina, memory, klocek lego lub jakiś inny przedmiot, którego nazwa została poznana na poprzednich lekcjach. Jeden z uczniów z zasłoniętymi oczami szuka garnka, uderzając łyżką w podłogę. Inni U naprowadzają go na trop, mówiąc: <i>warm</i> (ciepło – gdy jest blisko) lub <i>kalt</i> (zimno – gdy się oddala od celu). Gdy trafi w garnek, odkrywa przedmiot i nazywa go w języku niemieckim.
Podsumowanie		N zadaje U pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują zajęcia w wybrany przez nauczyciela sposób. U otrzymują od nauczyciela trzy karteczki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie nauczyciela, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>). Można również podsumować lekcję przy pomocy gestów: kciuka skierowanego do góry (gut), do dołu (nicht gut) lub ustawionej poziomo dłoni (la-la). N zadaje do domu wykonanie KP3, jeśli na lekcji zabrakło czasu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

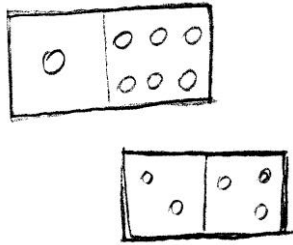
(N1_T18_KP1) Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?

Pokoloruj zabawy, które lubisz. Swój rysunek zademonstruj przed klasą i powiedz po niemiecku, jakie są twoje ulubione zabawy.

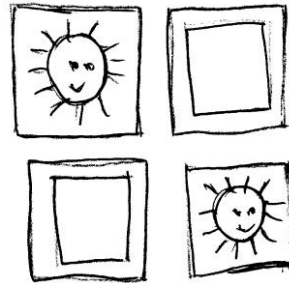


(N1_T18_KP2) Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?

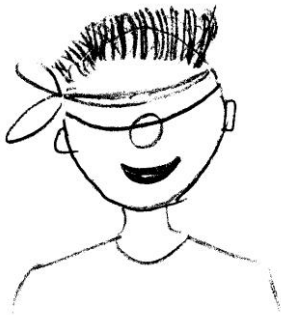
Podpisz ilustracje.



Ich spiele Domino

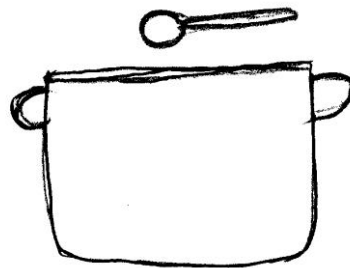


Ich spiele Memo



Ich spiele

Blinde Kuh



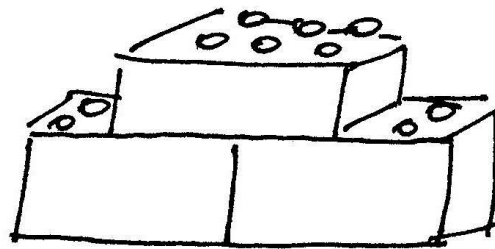
Ich spiele

Topfschlagen



Ich spiele

Computer



Ich spiele Lego

(N1_T18_KP3) Was spielst du? W co się bawią dzieci w Niemczech?

Połącz podpis z właściwym obrazkiem

Ich spiele Blinde Kuh.

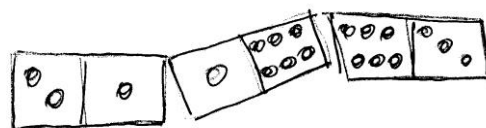
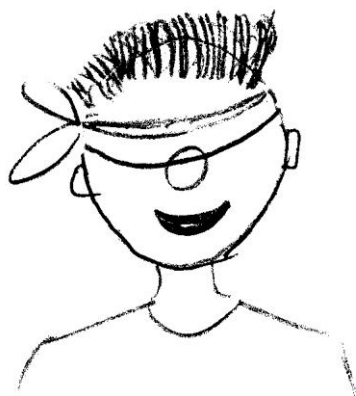
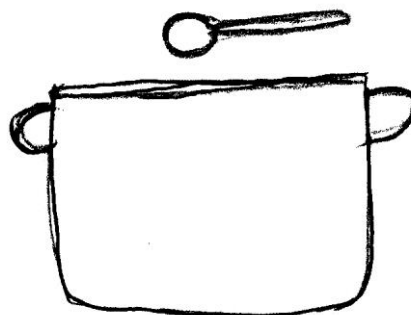
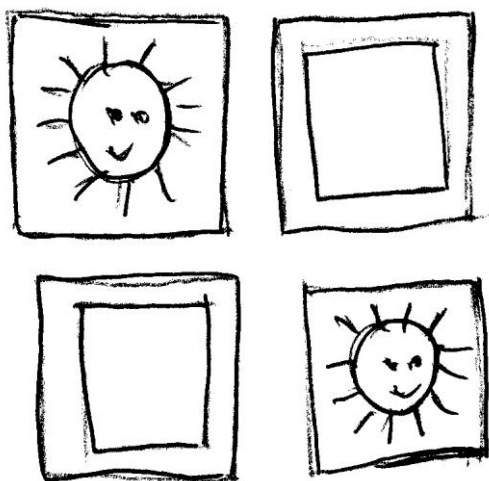
Ich spiele Memo.

Ich spiele Topf schlagen.

Ich spiele Computer.

Ich spiele Domino.

Ich spiele Stille Post.



Numer i temat lekcji: (N1_T19) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane z zimą (*Ski fahren, Schlitten fahren, Schlittschuh laufen* (lub *Schlittschuh fahren*), *Snowboard fahren, Eishockey spielen, einen Schneemann bauen*);
- nazywa zabawy i sporty zimowe;
- prosi w języku niemieckim o powtórzenie informacji;
- właściwie reaguje na komunikaty w języku niemieckim;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy.

Metody i techniki nauczania: TPR, wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, dopasowywanie wyrazu do obrazka, powtarzanie usłyszanych zdań, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje do wprowadzenia nowego słownictwa (KP4_Ilustracje - zależnie od wyposażenia pracowni N korzysta ze zdjęć do wyświetlenia na rzutniku lub ilustracji do wydrukowania), kserokopie kart pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3), opcjonalnie rzutnik i komputer, opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N prosi uczniów o przypomnienie, w jakie zabawy bawią się dzieci w Niemczech. Zadaje pytanie: <i>Was spielst du gern?</i> Wybrani U odpowiadają w oparciu o słownictwo poznane na ostatniej lekcji. N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Prezentacja	N prezentuje słownictwo z nowej lekcji w oparciu o KP4_Ilustracje. N przypina na tablicy wydrukowane rysunki zabaw zimowych lub wyświetla zdjęcia za pomocą rzutnika (KP4_Ilustracja). N zwraca się do Maxa Frage i pyta: <i>Was machst du im Winter?</i> Max Frage odpowiada: <i>Ich fahre Ski.</i> N prezentuje pozostały materiał leksykalny w podobny sposób.
Semantyzacja	N wskazuje na daną ilustrację, mówi np.: <i>Ich fahre Ski.</i> Prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie zdania. Następnie N pokazuje tylko ilustracje, uczniowie sami mówią, jaka to czynność, np. <i>Ich fahre Schlitten.</i> N chwali uczniów za poprawnie nazwaną zabawę. N prosi uczniów o wstanie i mówi zdanie np.: <i>Ich fahre Ski.</i> Pokazuje daną czynność, naśladując ruchy narciarza. N prosi uczniów o powtórzenie zdania i pokazanie czynności.
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – uzupełnianie brakujących liter;• KP2 (nakładka edukacyjna) – uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami;• KP3 – wykonanie ilustracji do podanych zdań (karta może być zadana jako praca domowa dla chętnych).

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N proponuje uczniom zabawę „Pantomime”. Do wyboru ma dwie wersje zabawy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N prosi uczniów o powstanie, jeden z uczniów wychodzi na środek klasy, stoi odwrócony tyłem do nauczyciela, a przodem do klasy. N podnosi jedną z ilustracji do góry tak, żeby stojący na środku klasy U jej nie widział. Wszyscy U przedstawiają pantomimicznie czynność pokazaną na ilustracji. U stojący na środku powinien powiedzieć w języku niemieckim, jaka to czynność, np. <i>Ich baue einen Schneemann</i>. 2. Jeden z uczniów przedstawia ćwiczoną na lekcji czynność, pozostali U mają za zadanie powiedzieć w języku niemieckim, co on robi. U, który poprawnie nazwie prezentowaną czynność, wychodzi na środek klasy i prezentuje kolejną.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP5 Fiszki) ze słówkami, do których U mają wykonać odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T19_KP1) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?

Uzupełnij brakujące litery.



Ich l_ufe Schlittsch_h.



Ich spiel_ Eish_ckey.



Ich f_hre Schl_tten.



Ich b_ue ein_n Schneem_nn.



Ich f_hre Sk_.

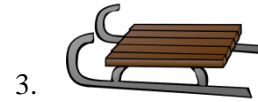


Ich fahr_ Sn_wboard.

(N1_T19_KP2) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?

Nakładka Edukacyjna - Polecenie: Uzupełnij zdania brakującym wyrazem.

Schlittschuh, Eishockey, Schlitten, Schneemann, Ski, Snowboard



1. Ich fahre

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Ich spiele

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ich fahre

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ich baue einen

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ich fahre

--	--	--

6. Ich fahre

--	--	--	--	--	--	--	--	--

(N1_T19_KP3) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?

Narysuj ilustracje do podanych zdań.

 <p>Ich baue einen Schneemann.</p>	<p>Ich fahre Schlitten.</p>
<p>Ich fahre Ski.</p>	<p>Ich laufe Schlittschuh.</p>
<p>Ich spiele Eishockey.</p>	<p>Ich fahre Snowboard.</p>

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Ski

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Ski

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Schlitten.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Schlitten.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Schlittschuh.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Schlittschuh.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich fahre Snowboard.



Ich fahre Snowboard.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



Ich spiele Eishockey.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



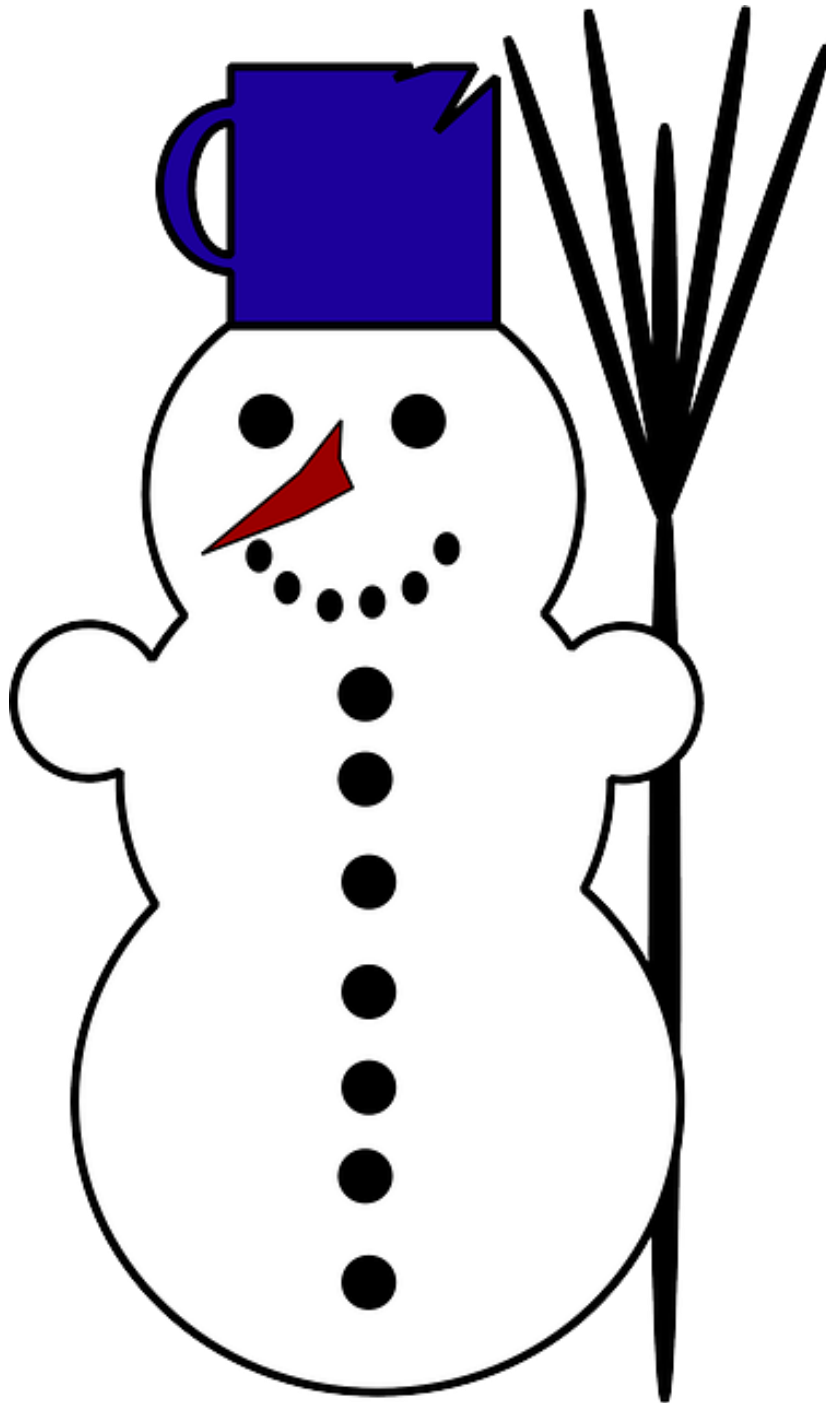
Ich spiele Eishockey.

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



**Ich baue
einen Schneemann.**

(N1_T19_KP4_Illustracje) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?



**Ich baue
einen Schneemann.**

(N1_T19_KP5_Fiszki) Die Winterspiele. W co się można bawić zimą?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Ich fahre Schlitten.	Ich spiele Eishockey.
Jeżdżę na sankach	Gram w hokeja.
Ich fahre Ski.	Ich laufe Schlittschuh.
Jeżdżę na nartach.	Jeżdżę na łyżwach.
Ich baue einen Schneemann.	Ich fahre Snowboard.
Lepię bałwana.	Jeżdżę na snowboardzie

Numer i temat lekcji: (N1_T20) In dem Polargebiet. Jakie zwierzęta żyją na obszarach polarnych?

Numer lekcji w multimediamiach: 5

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa dwa bieguny polarne i wybrane zwierzęta polarne;
- wymienia oraz nazywa zjawiska pogodowe związane z obszarem polarnym;
- wykonuje zadania powtórzeniowe;
- rozumie prosty dialog;
- śpiewa piosenkę.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków oraz piosenki

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), globus, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Ilustracja	N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą oraz za pomocą globusa pokazuje biegun północny i biegun południowy oraz obszary polarne. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Das Polargebiet”. N pokazuje na globusie biegun północny wraz z północnym obszarem polarnym i mówi: <i>Das ist der Nordpol und das nördliche Polargebiet, hier leben die Polartiere.</i> N pokazuje na globusie biegun południowy, południowe obszary polarne i mówi: <i>Das ist der Südpol und das südliche Polargebiet, hier leben auch die Polartiere.</i> N wskazuje na ilustracji obszar polarny i mówi: <i>Das ist das Polargebiet.</i> N wskazuje na biegun północny i pyta: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają: <i>Der Nordpol.</i> N wskazuje na biegun południowy i pyta: <i>Was ist das?</i> U odpowiadają: <i>Der Südpol.</i> N chwali uczniów, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> Skrypt lektorski ilustracji: Der Nordpol und der Südpol sind Polargebiete, hier leben die Polartiere.
Prezentacja		N wskazuje na ilustracji zwierzęta na północnym obszarze biegunowym i nazywa je oraz mówi, gdzie mieszkają. N: <i>Sie wohnen im nördlichen Polargebiet.</i> U powtarzają. Następnie N wskazuje na ilustracji zwierzęta na południowym obszarze biegunowym i nazywa je oraz mówi, gdzie mieszkają. N: <i>Sie wohnen im südlichen Polargebiet.</i> U powtarzają. N pyta: <i>Wo wohnt der Eisbär, im nördlichen oder südlichen Polargebiet?</i> U odpowiadają. N pyta: <i>Wo wohnt der Pinguin, im nördlichen oder südlichen Polargebiet?</i> U odpowiadają. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
	Film	U oglądają film „In dem Polargebiet”. Po obejrzeniu filmu N pyta: <i>Wer wohnt in dem Polargebiet?</i> U wymieniają w języku niemieckim poznane zwierzęta. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź np. <i>Super!</i> , jeśli U się myli, N prosi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> Skrypt lektorski filmu: Hallo Kinder, das ist der Nordpol! Wer wohnt hier? Hallo, der Eisbär! Hi, die Robbe! Servus, das Rentier! Guten Tag, der Wal! Und wer wohnt hier? Hallo, der Pinguin! Hi, der Orca! Bis bald!
Semantyzacja	Animacja 1	N wyjaśnia uczniom animację pt. „Wie sehen die Polartiere aus”. U pracują z animacją.
	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Das Polarwetter”.
Faza ćwiczeń, test, nakładka edukacyjna	Ćwiczenie interaktywne 1 – memo Test	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia memo „Welche Tiere leben im Polargebiet?” oraz testu w formie ćwiczenia memo.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – litery	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was gibt es im Polargebiet?”. Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów znających litery (nakładka edukacyjna).
		U, który wcześniej od innych skończy ćwiczenia, wykonuje zadania na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – łączenie strzałką konturów zwierząt polarnych z odpowiednią nazwą w języku niemieckim; • KP2 – pisanie po śladzie nazw zwierząt polarnych (nakładka edukacyjna). U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej.
Transfer językowy	Ilustracja	N prezentuje ilustrację „Das Lied – Lustige Polartiere” i odtwarza piosenkę. U słuchają, następnie powtarzają za lektorem poszczególne wersy. N wyjaśnia nieznaną słówką, U śpiewają piosenkę z lektorem (istnieje też możliwość śpiewania piosenki bez lektora, z samym podkładem muzycznym). N może teraz zaprosić uczniów do zabawy na środku sali. U stoją w kręgu, wybierają swoje ulubione zwierzę polarne, a następnie chętna osoba wychodzi na środek i za pomocą gestów naśladuje je. U zgadują, jakie to zwierzę i podają nazwę w języku niemieckim.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. U otrzymują od nauczyciela trzy karteczki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie nauczyciela, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T20_KP1) In dem Polargebiet. Jakie zwierzęta żyją na obszarach polarnych?

Jak nazywają się te zwierzęta polarne? Połącz nazwy z odpowiednimi obrazkami.



die Robbe



der Eisbär

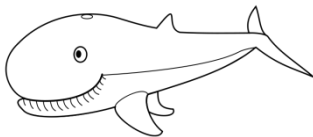


der Pinguin



der Wal

der Orca



das Rentier



(N1_T20_KP2) In dem Polargebiet. Jakie zwierzęta żyją na obszarach polarnych?

Napisz po śladzie podane niżej wyrazy. Czy potrafisz powiedzieć, co one znaczą w języku polskim?

die Robbe die Robbe die Robbe die Robbe

das Rentier das Rentier das Rentier

der Pinguin der Pinguin der Pinguin

der Orca der Orca der Orca der Orca

der Wal der Wal der Wal der Wal

der Eisbär der Eisbär der Eisbär der Eisbär

Numer i temat lekcji: (N1_T21) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza za nauczycielem nowe słownictwo związane z ubraniami noszonymi zimą (*die Winterjacke, der Schal, die Winterstiefel, die Mütze, die Handschuhe, die Hose*);
- odróżnia znaczenia słów: *gesund – ungesund*;
- nazywa ubrania zimowe;
- właściwie reaguje na komunikaty w języku niemieckim;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie zabawy.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, powtarzanie usłyszanych wyrazów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, pisanie po śladzie, odwzorowywanie wyrazów, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP5_Fiszki), opcjonalnie projektor do pokazania ilustracji lub ich czarnobiałą wydruk (KP3_Ilustracja_1; KP4_Ilustracja_2), opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. Prosi o przypomnienie, w jakie zabawy bawią się dzieci zimą oraz jakie słowa związane z tą porą roku pamiętają z poprzednich lekcji. N nagradza uczniów za dobrą odpowiedź.
Prezentacja	N prezentuje słownictwo z nowej lekcji w oparciu o ilustracje (KP3_Ilustracja_1), przedstawiającą zimowy pejzaż i Maxa Frage. Na pierwszej ilustracji Max jest ubrany niewłaściwie do pory roku. N prowadzi dialog z pacynką. N: <i>Max was ist denn los, bist du krank?</i> MF: <i>Ja, ich bin krank. Es ist Winter und ich habe keine Winterjacke, keine Winterstiefel, keine Mütze, keine Handschuhe und keinen Schal. Es ist sehr kalt.</i> N: <i>Das ist aber sehr ungesund, Max!</i> Na drugiej ilustracji ubranie Maxa jest odpowiednie do pory roku. N prezentuje drugą kartę na tablicy i prowadzi dialog z Maxem Frage. N wskazuje na ilustracji wymieniane części garderoby. MF: <i>Ich bin froh, ich bin gesund. Ich habe eine Jacke, eine Mütze und einen Schal. Ich habe auch Stiefel und Handschuhe.</i> N: <i>Super, Max! Du bist jetzt gesund!</i>
Semantyzacja	N wskazuje na pierwszą ilustrację (Max w letnim ubraniu) i prosi uczniów o nazwanie elementów rysunku, których nazwy już poznali, np.: <i>der Hut, die Sommerbrille, der Winter, der Schneemann</i> . Następnie N wskazuje na drugą ilustrację i prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie nazw ubrań: <i>der Schal, die Mütze, die Handschuhe, die Stiefel, die Winterjacke, die Hose</i> . Oprócz ilustracji N prezentuje na tablicy dwa wyrazy: <i>gesund – ungesund</i> (KP4_Ilustracja_2). N czyta głośno oba wyrazy, prosi uczniów o powtórzenie i przyporządkowanie ich do właściwego rysunku. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź. N jeszcze raz powtarza nazwy ubrań, U powtarzają za nauczycielem.
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – uczniowie mają za zadanie połączyć nazwy ubrań z podpisem, następnie zapisać niektóre wyrazy po śladzie;• KP2 (nakładka edukacyjna) – uczniowie mają za zadanie znaleźć ukryte w wykreślance literowej nazwy ubrań i zapisać wg wzoru. N chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N proponuje uczniom zabawę „Die Spinne” (w języku polskim znaną jako „wisielec”).</p> <p>N zapisuje na tablicy taką liczbę poziomych kresek, jaka odpowiada liczbie liter jednego z ćwiczonych na lekcji wyrazów. U odgadują litery. Jeśli podają prawidłową, N uzupełnia ją w wyrazie, jeśli się pomyłają, N rysuje odpowiedni element pajaka. Rolę nauczyciela może przejąć jeden z uczniów.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki ze słówkami (KP5_Fiszki), do których mają wykonać odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T21_KP1) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

Polecenie: Połącz podpis z właściwym obrazkiem.

die Handschuhe

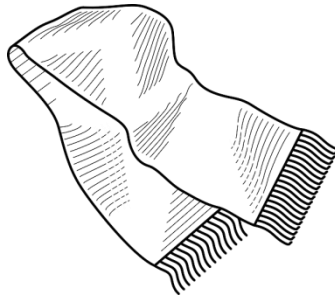
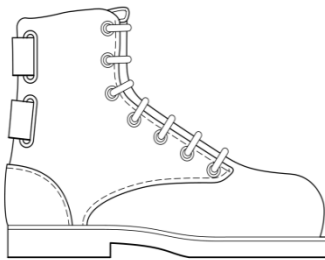
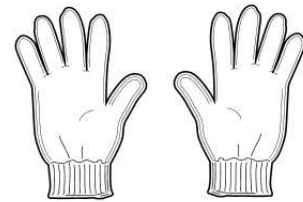
die Mütze

die Winterjacke

die Winterstiefel

die Hose

der Schal



Polecenie: Napisz podane wyrazy.

die Handschuhe

die Winterjacke

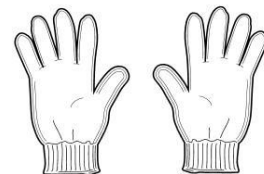
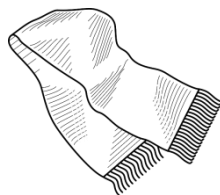
die Hose

der Schal

(N1_T21_KP2) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

Nakładka edukacyjna - Polecenie: Znajdź ukryte nazwy zimowych ubrań. Podpisz ubrania znalezionejmi wyrazami.

W	I	N	T	E	R	J	A	C	K	E	X	Z
S	C	H	A	L	F	X	H	O	S	E	N	V
W	I	N	T	E	R	S	T	I	E	F	E	L
R	T	O	W	G	Z	M	Ü	T	Z	E	R	T
H	A	N	D	S	C	H	U	H	E	L	C	D



(N1_T21_KP2) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

Rozwiązanie

W	I	N	T	E	R	J	A	C	K	E	X	Z
S	C	H	A	L	F	X	H	O	S	E	R	V
W	I	N	T	E	R	S	T	I	E	F	E	L
R	T	O	W	G	Z	M	Ü	T	Z	E	R	T
H	A	N	D	S	C	H	U	H	E	L	C	D

(N1_T21_KP3_Ilustracja_1) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?



(N1_T21_KP3_Ilustracja_1) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?



(N1_T21_KP4_Ilustracja_2) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

ungesund

(N1_T21_KP4_Ilustracja_2) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

gesund

(N1_T21_KP5_Fiszki) Ich bin gesund. Jak zachować zdrowie zimą?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

die Handschuhe	die Winterstiefel
rękawiczki	buty zimowe
die Mütze	die Winterjacke
czapka	kurtka zimowa
die Hose	der Schal
spodnie	szalik

Numer i temat lekcji: (N1_T22) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna treść klasycznej baśni;
- rozumie prostą historyjkę opowiedzianą w języku niemieckim;
- nazywa niektóre postacie występujące w baśni;
- wykonuje pracę plastyczną;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: opowiadanie baśni w języku niemieckim, tłumaczenie baśni na język polski, wizualizacja treści baśni za pomocą ilustracji, intonowanie kluczowych wyrazów: *der Zauberer, die Schneekönigin, das Eis, das Schloss, der Schlitten, der Spiegel, das Herz, kalt, böse*, dopasowywanie kluczowych wyrazów w baśni do ilustracji, powtarzanie usłyszanych wyrazów, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania kolorowych ilustracji lub czarnobiały wydruk ilustracji do baśni (KP3_Ilustracja), bajka w języku polskim/niemieckim (KP4_Bajka), kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

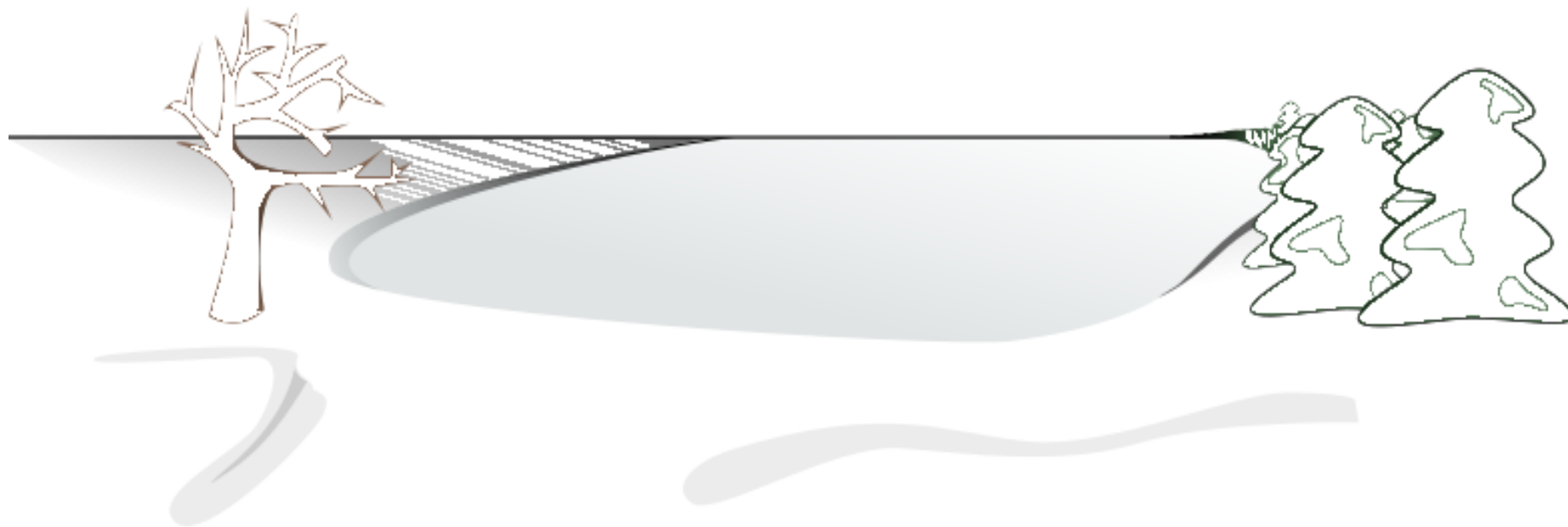
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i pyta ich, czy lubią bajki oraz czy mogą podać tytuły ulubionych bajek lub baśni. U odpowiadają, a N w miarę możliwości tłumaczy tytuły na język niemiecki. Następnie N pokazuje uczniom zdjęcia lub ilustracje przedstawiające sanki, lustro, zamek oraz pyta uczniów, z jakimi baśniami kojarzą im się te ilustracje. U podają przykłady. Gdy pada tytuł „Królowa Śniegu”, N potwierdza, że tę właśnie baśń usłyszą na obecnej lekcji. N podaje uczniom tytuł w języku niemieckim.
Prezentacja	N prosi uczniów, aby usiedli na dywanie lub ustawili krzeselka w kręgu. N opowiada uczniom baśń (KP4_Bajka) w języku niemieckim, robiąc przerwy na tłumaczenie kolejnych partii na język polski. N prezentuje uczniom ilustracje do baśni przy odpowiednich fragmentach (KP3_Ilustracje). W trakcie opowiadania N mocniej podkreśla wybrane wyrazy: <i>der Spiegel, das Eis, der Schlitten, der Winter, der Zauberer, die Königin, das Herz, kalt, böse</i> .
Semantyzacja	N prosi uczniów o powtórzenie kluczowych wyrazów. N pokazuje przy tym uczniom odpowiednie ilustracje lub elementy na ilustracjach. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U uzupełniają rysunek brakującymi elementami. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U łączą wyrazy w języku niemieckim z polskimi tłumaczeniami.
Transfer	N zapisuje na tablicy wyraz <i>die Schneekönigin</i> . U układają nowe słowa z liter zawartych w zapisanym wyrazie. N zapisuje nowe wyrazy na tablicy, np.: <i>das Eis, der Schnee, die Königin</i> itd.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób: <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T22_KP1) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin“. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

Dorysuj na ilustracji brakujące elementy.

der Schlitten, die Schneekönigin, Kai, Gerda



(N1_T22_KP2) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz bań o Królowej Śniegu?

Nakładka edukacyjna

Połącz wyraz niemiecki i jego tłumaczenie w języku polskim.

der Schnee

Królowa Śniegu

der Schlitten

czarodziej

kalt

serce

der Spiegel

śnieg

der Zauberer

zimno

böse

sanie

das Eis

lustro

das Herz

zły

die Schneekönigin

pałac

das Schloss

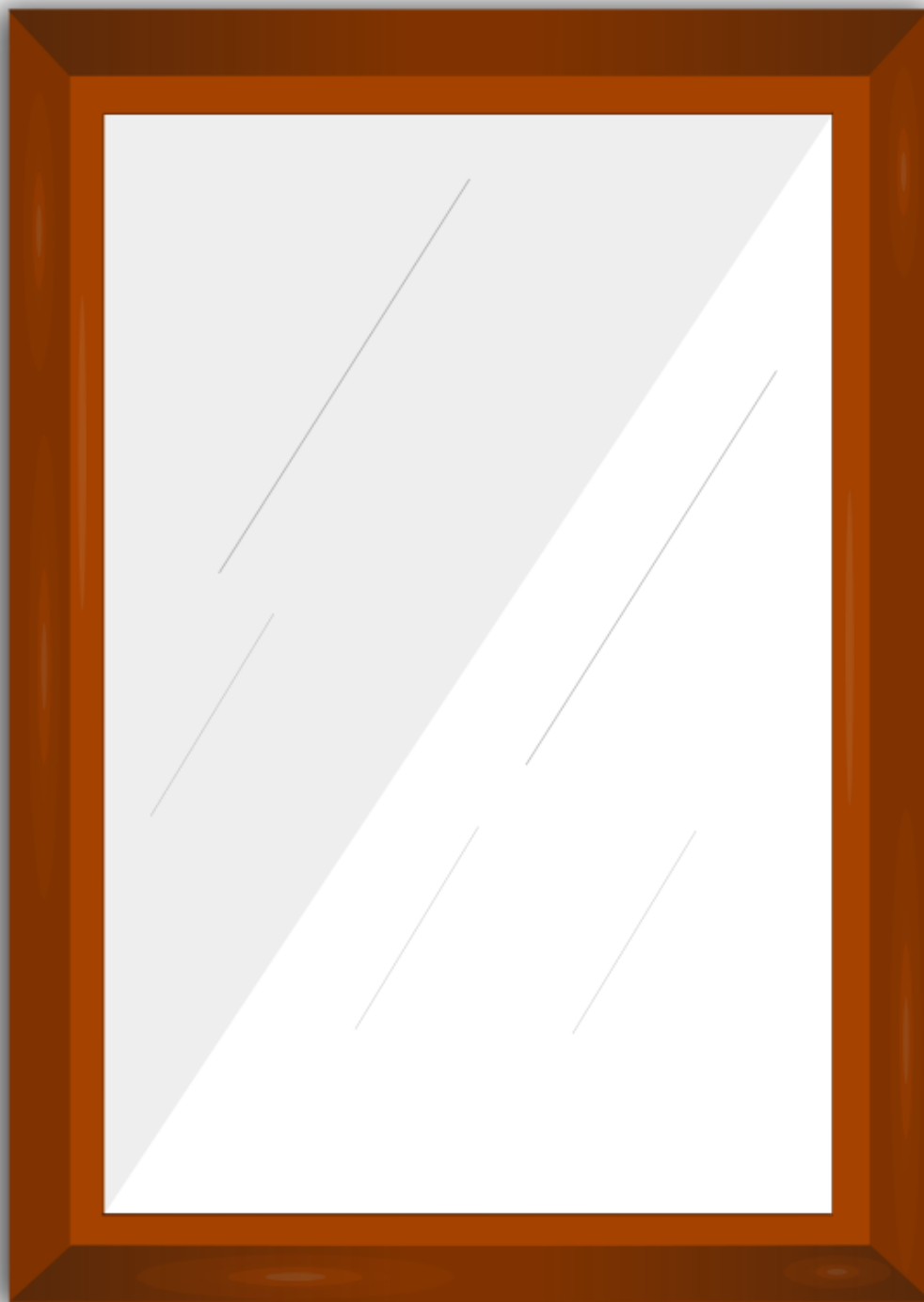
lód

der Schnee



(N1_T22_KP3_Illustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

der Spiegel



(N1_T22_KP3_Ilustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

der Schlitten



(N1_T22_KP3_Illustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin“. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

das Schloss



(N1_T22_KP3_Ilustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin“. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

die Schneekönigin



(N1_T22_KP3_Illustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

der Zauberer



(N1_T22_KP3_Ilustracja) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

Gerda und Kai



(N1_T22_KP4_Bajka) Die Märchenstunde: „Die Schneekönigin”. Czy znasz baśń o Królowej Śniegu?

„Die Schneekönigin“

Słowa kluczowe w baśni: *der Zauberer, die Schneekönigin, das Eis, das Schloss, der Schlitten, der Spiegel*

Es war einmal ein böser Zauberer. Er hatte einen Spiegel. Das war ein seltsamer Spiegel – darin war alles hässlich. Eines Tages zerbrach der Zauberer seinen Spiegel. Viele kleine Spiegelteile fielen auf die Erde runter.

In einer kleinen Stadt lebten – Kai und Gerda. Sie waren sehr nett und freundlich. Sie liebten sich sehr.

Eines Tages passierte ein Unglück. Kai bekam einen Teil von dem Spiegel ins Auge. Von diesem Moment an war er nicht mehr nett. Sein Herz wurde eiskalt. Kai liebte Gerda nicht mehr.

Es kam der Winter. Kai war draußen und auf einmal sah er einen schönen Schlitten mit einer weiß gekleideten Frau. Das war die Schneekönigin. Sie küsste Kai. Er setzte sich in den Schlitten der Schneekönigin und sie fuhren weg.

Gerda weinte sehr, denn Kai kam nicht zurück. Sie beschloss Kai zu finden. Nach vielen unglaublichen Abenteuern kam sie endlich ins Schloss der Schneekönigin. Das Schloss war ganz weiß, aus Schnee und Eis. Im Schloss war Kai. Er war ganz blau vor Kälte. Kai erkannte Gerda leider nicht und Gerda begann zu weinen. Ihre Tränen fielen auf seine Brust und sein Herz taute auf.

Sie küssten sich und flohen aus dem Schloss. Die Königin war sehr böse, aber sie konnte nichts mehr machen. Der Winter war zu Ende.

„Królowa Śniegu”

Żył sobie kiedyś zły czarodziej, który miał czarodziejskie lustro. Miało ono dziwną właściwość. Wszystko, co się w nim odbijało, wydawało się brzydkie. Pewnego dnia czarownikowi stłukło się to zwierciadło. Wiele małych szklanych okruszków spadło na ziemię.

W pewnym małym mieście mieszkał Kai i Gerda. Byli oni bardzo mili i przyjacielscy. Bardzo się też kochali.

Pewnego dnia wydarzyło się nieszczęście. Mały kawałek z rozbitego lustra złego czarodzieja wpadł Kajowi do oka. Od tej chwili jego serce stało się zimne jak lód. Kai zmienił się w niemilego i niegrzecznego młodzieńca. Przestał też kochać Gerdę i nie chciał się więcej z nią widzieć.

Nadeszła zima. Kai był na dworze i nagle zobaczył zbliżające się przepiękne sanie, w których siedziała ubrana na biało pani. Była to Królowa Śniegu. Pocałowała Kaja, a on usiadł obok niej w saniach i odjechali.

Gerda bardzo płakała, ponieważ Kaja nigdzie nie było. Postanowiła go znaleźć. Po wielu niewiarygodnych przygodach dotarła w końcu do siedziby Królowej Śniegu. Ujrzała biały zamek, zbudowany ze śniegu i lodu. Tam właśnie przebywał Kai. Był cały siny z zimna. Niestety, Kai nie rozpoznał Gerdy. Dziewczynie zrobiło się bardzo smutno i zaczęła płakać. Jej łzy spadły na pierś chłopca i odłamek lodu w jego sercu stopniał.

Kai i Gerda pocałowali się i uciekli z zamku. Królowa Śniegu okropnie się rozgniewała, ale nie mogła nic już zrobić. Zima dobiegła końca.

Numer i temat lekcji: (N1_T23) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa niektóre obiekty związane z kosmosem: *der Mond, die Erde, die Sonne, die Sterne, der Himmel*;
- podpisuje poznane obiekty;
- rozumie prostą historyjkę w formie rymowanki;
- powtarza rymowankę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą ilustracji, powtarzanie usłyszanych słów, pantomima

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub czarnobiały wydruk (KP3_Ilustracja), kartoniki w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Test, KP5_Fiszki)

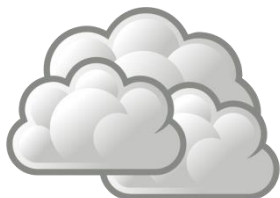
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową „Wer bist du?”. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają: <i>Hallo!</i> lub <i>Guten Morgen!</i> MF: <i>Hurra, hurra! Wir machen eine Reise in den Weltraum, in den Kosmos, ins Weltall!</i>
Prezentacja	N z pomocą pacynki Maxa Frage opisuje ilustrację (KP3_Ilustracja). Wygłasza poniższą rymowankę, wskazuje obiekty na ilustracji i ilustruje je gestem. N może powtórzyć opis ilustracji wg potrzeb. <i>Ich habe hier ein Foto. Guckt mal Kinder!</i> <i>Das bin ich,</i> (N wskazuje na siebie/Maxa Frage) <i>auf der Erde</i> (N pokazuje ziemię pod stopami). <i>Die Erde – so breit,</i> (N szeroko rozkłada ręce) <i>Der Himmel – so weit</i> (N unosi szeroko rozłożone ręce do góry). <i>Der Mond, die Sonne so hoch</i> (N, stojąc na palcach, rysuje w powietrzu księżyc i słońce) <i>Was ist da noch?</i> <i>Ah, die Sterne,</i> (N trzyma ręce w górze, otwiera i zamyka dłonie naśladując migotanie gwiazd) <i>winken mir in der Ferne</i> (N macha jedną ręką, drugą trzyma nad oczami w geście wypatrywania). <i>Die Rakete startet schnell,</i> <i>eins, zwei, drei,</i> (N odlicza na palcach) <i>alle sind dabei!</i> <i>Los, los, los in den Kosmos!</i> (N unosi ręce do góry, składając je w szpic na kształt rakiety). N pyta uczniów, o czym opowiadał Max Frage. U odpowiadają w języku polskim.
Semantyzacja	N wskazuje z pomocą pacynki Maxa Frage wybrane elementy ilustracji ponownie, nazywa je i prosi o powtórzenie: <i>die Erde, der Himmel, die Sterne, der Mond, die Sonne, die Rakete</i> . Następnie N ilustruje gestem dany obiekt (jw.) i prosi uczniów o powtórzenie słowa i gestu.
Faza ćwiczeń	N nazywa wybrany obiekt, U przedstawiają go w formie pantomimy. N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U łączą obrazek z odpowiednim podpisem.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<ul style="list-style-type: none"> • KP2 (nakładka edukacyjna) – U rozwiązują krzyżówkę i ilustrują hasło (<i>Erde</i>).
Transfer	<p>N powtarza z uczniami rymowanek, U naśladują odpowiednie gesty (jw.). <i>Das bin <u>ich</u>, auf der Erde. <u>Die Erde</u> – so breit, <u>Der Himmel</u> – so weit. <u>Der Mond, die Sonne</u> so hoch Was ist da noch? Ah, <u>die Sterne</u>, winken mir in der Ferne. <u>Die Rakete</u> startet schnell, <u>eins, zwei, drei</u>, alle sind dabei! Los, los, los in den <u>Kosmos!</u></i></p> <p>Po kilku powtórzeniach N może w wyróżnionych miejscach robić pauzę popartą gestem, a U dopowiadają brakujące słowo. U rozwiązują test (KP4_Test) sprawdzający umiejętności. N czyta dwukrotnie poznane nazwy obiektów. U zakreślają odpowiednie ilustracje. Grupa A: <i>der Mond, die Sterne, die Rakete</i> Grupa B: <i>die Sonne, der Himmel, die Erde</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP5_Fiszki) ze słówkami, do których uczniowie mają narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U ma za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T23_KP1) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

Połącz obrazki z ich podpisami.



die Sonne



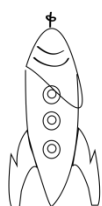
der Mond



die Rakete



die Sterne



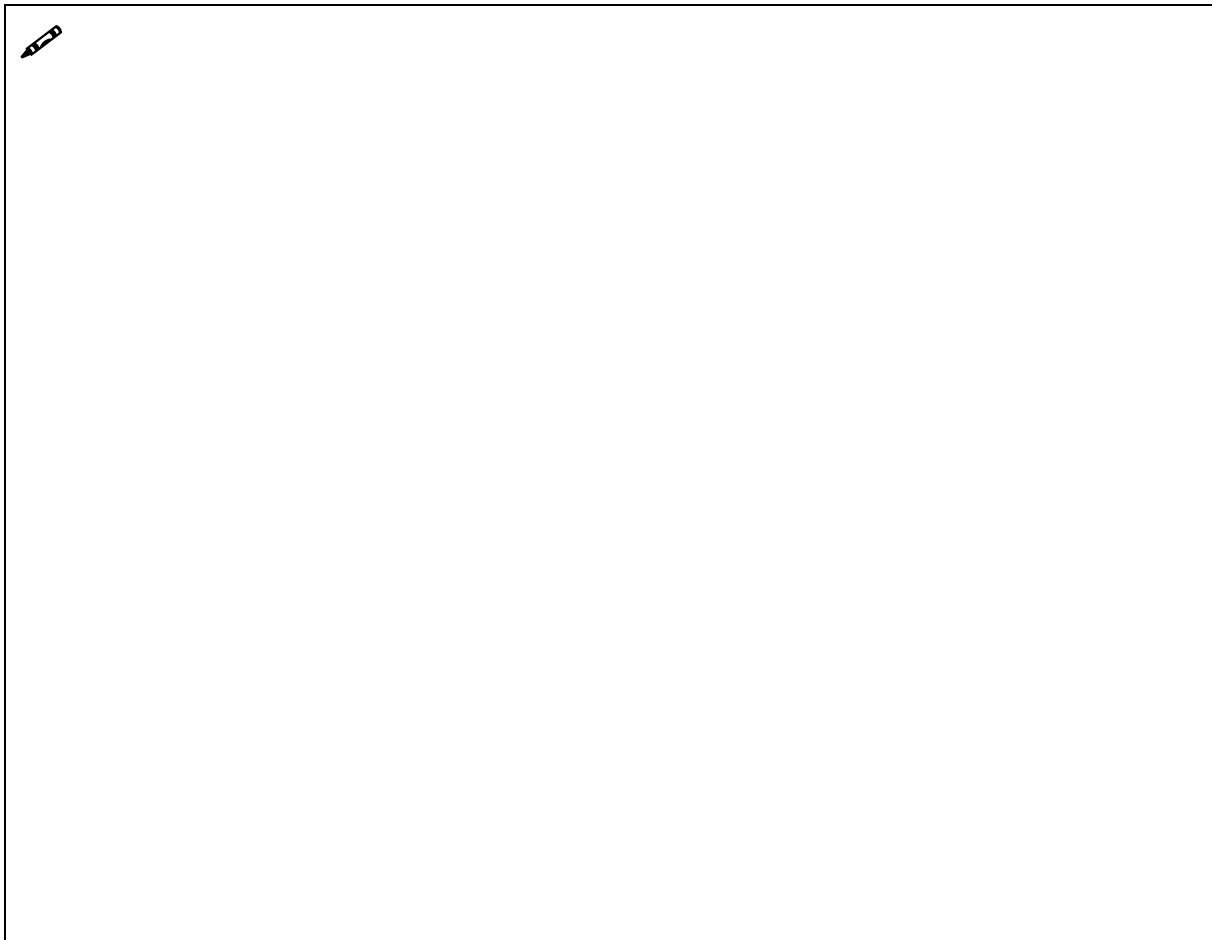
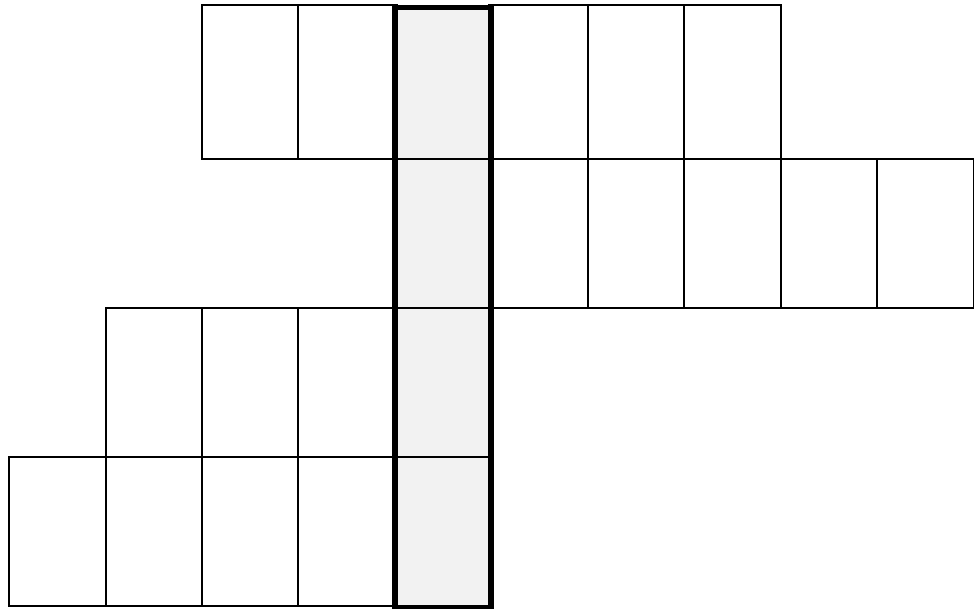
die Erde



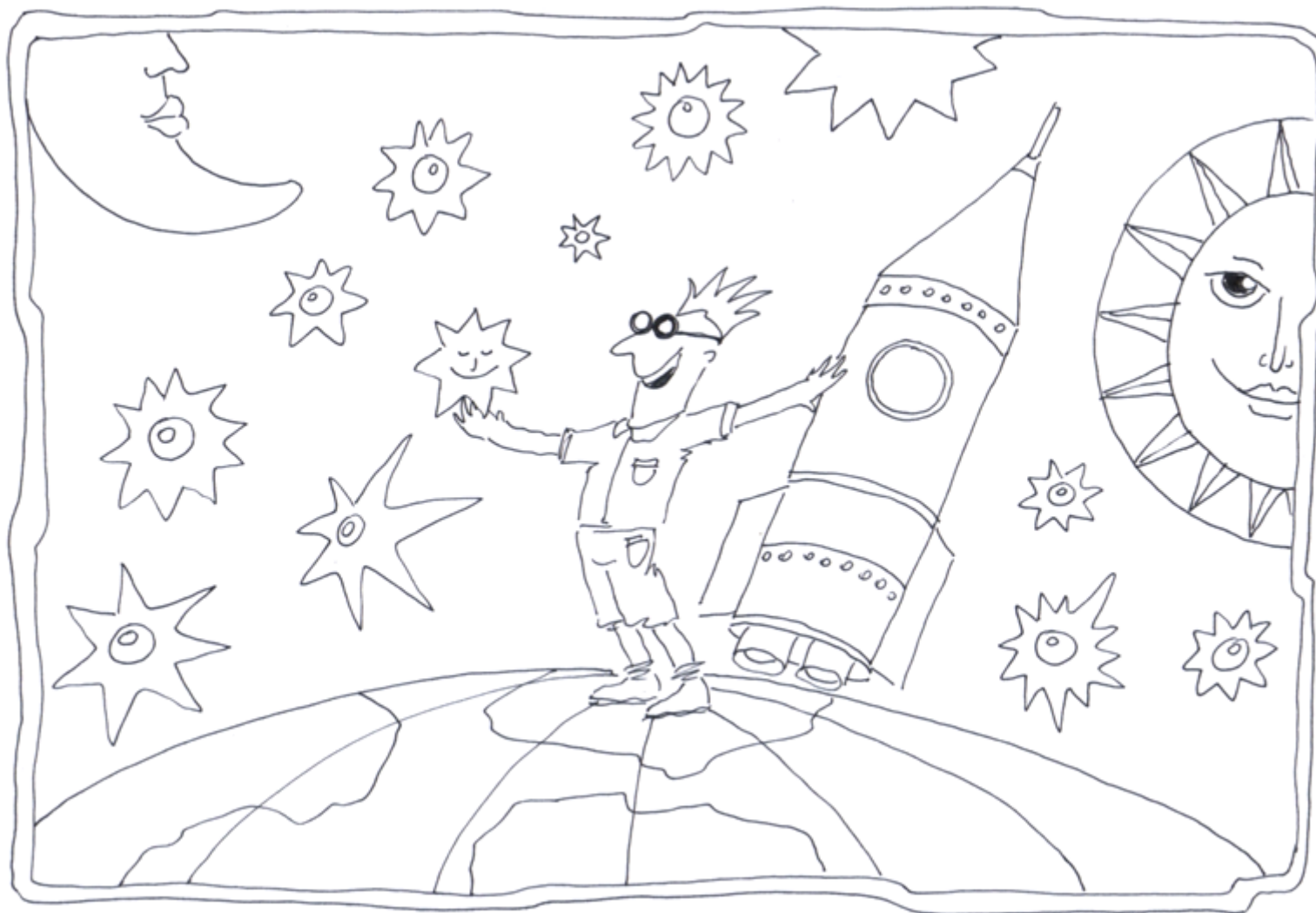
der Himmel

(N1_T23_KP2) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

Rozwiąż krzyżówkę. Przeczytaj hasło i przedstaw je za pomocą rysunku.



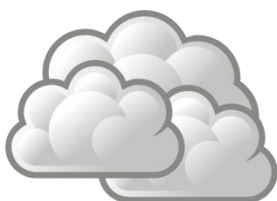
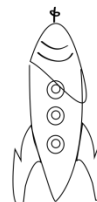
(N1_T23_KP3_Ilustracja) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?



(N1_T23_KP4_Test) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

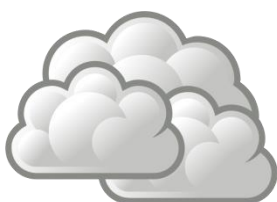
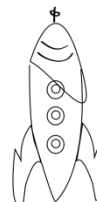
Test grupa A

Posłuchaj nauczyciela i zakreśl odpowiedni obrazek.



Test grupa B

Posłuchaj nauczyciela i zakreśl odpowiedni obrazek.



(N1_T23_KP5_Fiszki) Im Weltraum. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Himmel	die Sterne
niebo	gwiazdy
die Sonne	der Mond
Słońce	Księżyc
die Rakete	die Erde
rakieta	Ziemia

Numer i temat lekcji: (N1_T24) Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?

Numer lekcji w multimediami: 6

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozpoznaje, porządkuje i wymienia nazwy pór roku w języku niemieckim;
- rozpoznaje i przyporządkowuje zjawiska pogodowe do danej pory roku;
- podaje swoją ulubioną porę roku.

Metody i techniki nauczania: słuchanie dialogu filmowego, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa językowo-ruchowa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), tablica korkowa, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

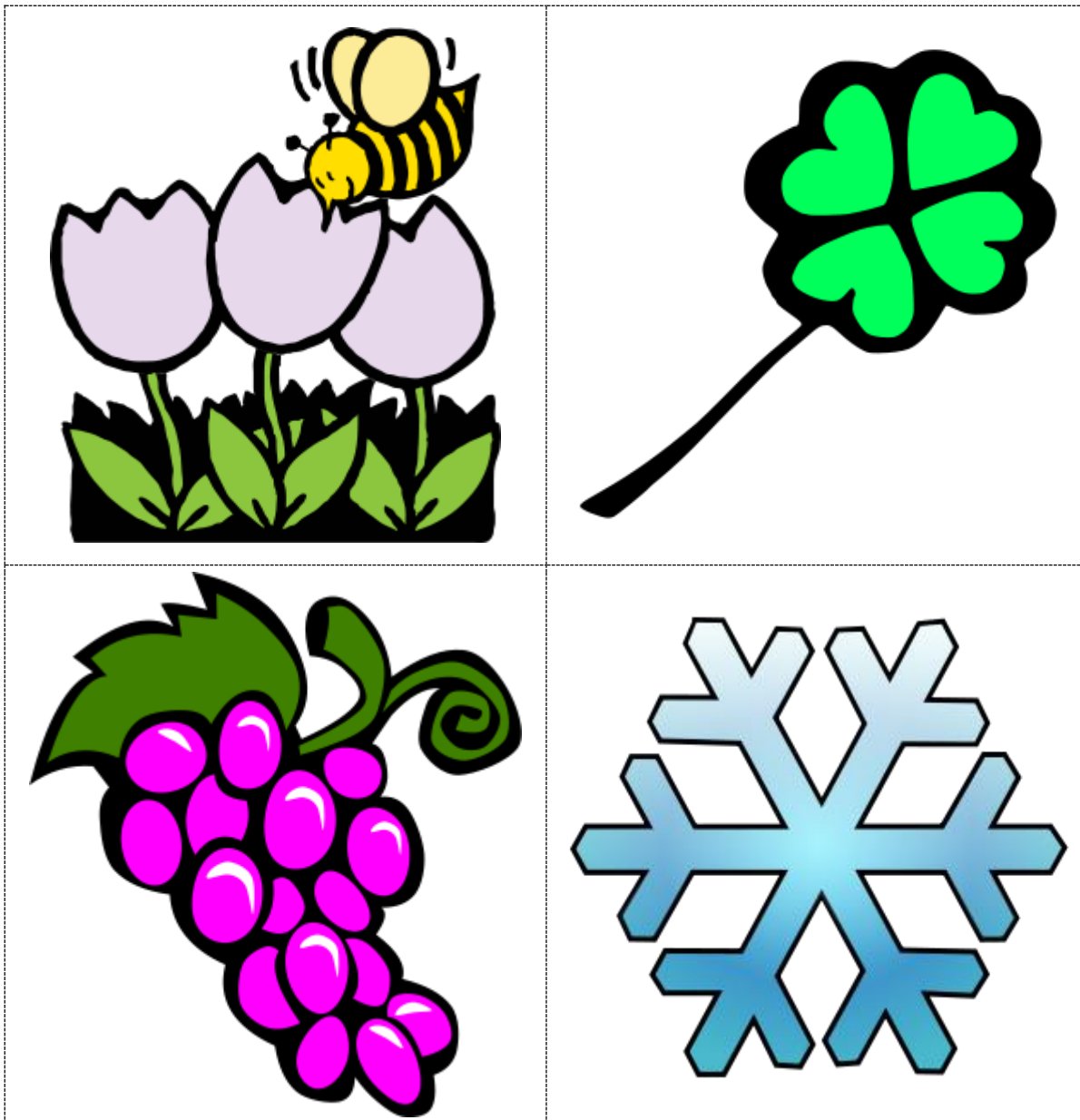
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Animacja	<p>N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.</p> <p>N rozpoczyna rozgrzewkę językową. Na tabletach, projektorze lub tablicy interaktywnej zostaje wyświetlona animacja „Vier Jahreszeiten”.</p> <p>U słuchają prezentacji towarzyszącej animacji, w której lektor nazywa kolejne pory roku. Po zakończeniu prezentacji N pyta w języku niemieckim i polskim:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wie viele Jahreszeiten gibt es? Ile jest pór roku?</i>• <i>Wie heißen sie? Jak się nazywają?</i> <p>U odpowiadają. Oczekuje się odpowiedzi w języku polskim, która z pomocą nauczyciela powtarzana jest w języku niemieckim, np. <i>Ja, vier Jahreszeiten. Eins, zwei, drei, vier. Vier Jahreszeiten.</i></p> <p>N wskazuje na animacji drzewka symbolizujące kolejne pory roku i liczy je z uczniami. Następnie wskazuje je i nazywa, U powtarzają ich nazwy w języku polskim i niemieckim, np. <i>wiosna – der Frühling.</i></p> <p>Skrypt lektorski animacji: Vier Jahreszeiten. Zuerst der Frühling. Dann der Sommer. Der Herbst und der Winter. Vier Jahreszeiten.</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimedialnych	Sposób realizacji zagadnienia
Prezentacja	Film	<p>N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage und die Jahreszeiten”.</p> <p>Po obejrzeniu filmu N pyta po polsku, o czym opowiadał film. Następnie wymienia porę roku w języku niemieckim i ewentualnie polskim, N i U przedstawiają pogodę typową dla danej pory roku w formie pantomimy. Dodatkowo mogą z pomocą nauczyciela nazywać pogodę, np. <i>Es regnet. Es ist kalt.</i></p> <p>Skrypt lektorski filmu: Der Sommer!!! Es ist so heiß. Die Sonne scheint, aber ich habe einen Sommerhut und eine Sonnenbrille. Der Herbst!!! Es regnet, aber ich habe einen Regenschirm, einen Regenmantel und Gummistiefel. Der Winter kommt. Es ist kalt und es schneit, aber ich habe Handschuhe, eine Jacke, eine Mütze und einen Schal. Oh, endlich der Frühling! Es ist warm und alles ist bunt. Sommer, Herbst, Winter, Frühling... Alle Jahreszeiten sind toll.</p>
Semantyzacja	Animacja	N zaprasza ponownie uczniów do obejrzenia animacji „Vier Jahreszeiten”, dodatkowym zadaniem dla ucznia jest nazwanie prezentowanych pór roku.
	Ilustracja	<p>U oglądają ilustrację „Welche Jahreszeit ist das?”. N pyta: <i>Wie viele Kinder gibt es hier? Ile jest tutaj dzieci? Wie heißen die Jahreszeiten? Jakie to pory roku?</i></p> <p>Oczekuje się odpowiedzi w języku polskim, która z pomocą nauczyciela sformułowana jest w języku niemieckim.</p> <p>U słuchają piosenki „Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder...” (2-3 razy), następnie wymieniają po polsku na podstawie ilustracji, co „przynosi” każda pora roku: wiosna – kwiaty, lato – koniczynkę, jesień – winogrona, zima – śnieg.</p> <p>N potwierdza odpowiedzi uczniów, podnosząc karty przedstawiające atrybuty pór roku wymienione w piosence (KP1) i nazywa je po niemiecku: <i>die Blumen, der Klee, die Trauben, der Schnee.</i> U powtarzają.</p>
		N rozpoczyna zabawę językowo-ruchową do słów piosenki. Każdy U otrzymuje jedną kartę przedstawiającą porę roku i jej atrybut. U stoją w kole i poruszają się w rytmie piosenki. W trakcie pierwszej zwrotki podnoszą kartę, kiedy usłyszą nazwę danej pory roku w piosence. Podczas drugiej zwrotki robią krok do środka koła i kładą kartę na środek, kiedy słyszą nazwę atrybutu danej pory roku. Zabawę można powtarzać kilkakrotnie, U wymieniają się kartami.
Faza ćwiczeń, nakładka edukacyjna	Ćwiczenie interaktywne – memo	<p>N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Die Jahreszeiten und das Wetter”. U grają w memo i łączą w pary karty – symbole pogody typowej dla danej pory roku.</p> <p>U wykonują ćwiczenie interaktywne „Die Jahreszeiten und das Wetter”. Łączą symbol pogody z nazwą pory roku (nakładka edukacyjna).</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer językowy		<p>N rozdaje karty pracy (KP2).</p> <p>U rysują swoją ulubioną porę roku i podpisują rysunek. (opcjonalnie możliwa pomoc nauczyciela, np. wpisanie tekstu do pisania po śladzie).</p> <p>Gotowe karty pracy N przypina do tablicy korkowej i prezentuje uczniom.</p> <p>N formułuje zdanie: <i>Ich mag den Sommer. Und du?</i></p> <p>Rzuca piłeczkę do wybranego ucznia, który odpowiada i zadaje to samo pytanie kolejnemu, rzucając do niego piłeczkę.</p>
	Test	U łączy nazwę pory roku z rysunkiem.
Podsumowanie		<p>U mają kartoniki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym.</p> <p>Na pytanie N, jak się podobała lekcja podnoszą karteczkę. (zielony - <i>bardzo</i>, żółty – <i>tak sobie</i>, czerwony – <i>nie podobała się</i>). Potem podają, co najbardziej im się podobało i co zapamiętali.</p> <p>U mogą dokończyć kartę pracy w domu.</p>
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

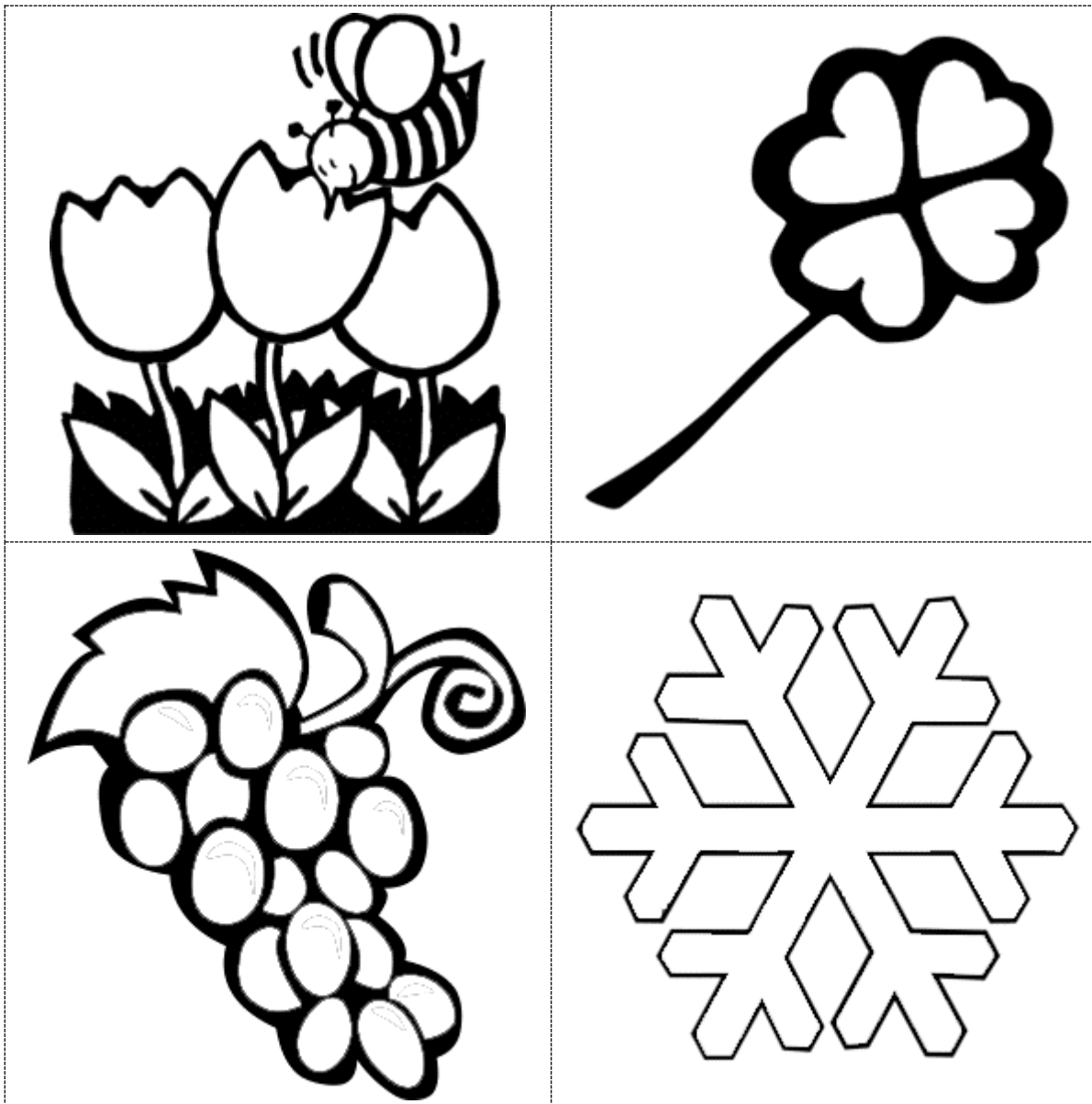
(N1_T24_KP1) Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?

Karty symbolizują pory roku w piosence *Die Mutter hatte vier Kinder.* (patrz scenariusz lekcji)



(N1_T24_KP1) Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?

Karty symbolizują pory roku w piosence *Die Mutter hatte vier Kinder.* (patrz scenariusz lekcji)

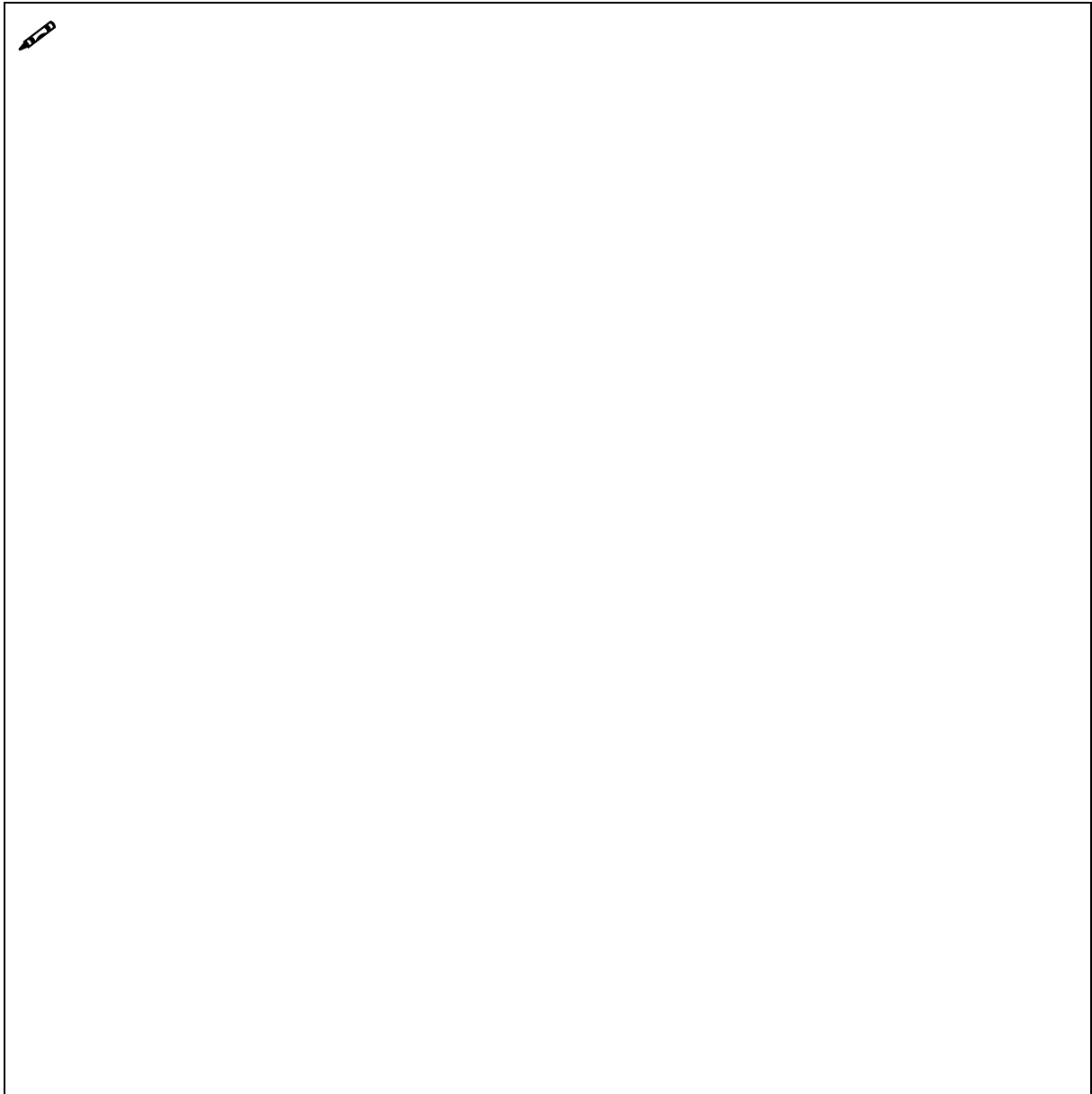


(N1_T24_KP2) Die Jahreszeiten. Jak nazywają się pory roku w języku niemieckim?

Na dzisiejszej lekcji poznałeś nazwy pór roku w języku niemieckim.

Narysuj swoją ulubioną porę roku i zakreśl jej nazwę w języku niemieckim. Możesz też spróbować zapisać nazwy pór roku po śladzie.

Frühling Sommer Herbst Winter
Frühling Sommer Herbst Winter



Numer i temat lekcji: (N1_T25) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa zjawiska wiosennej pogody;
- wykonuje i opisuje pracę plastyczną;
- rozumie prostą historyjkę;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą ilustracji, powtarzanie usłyszanych słów, pantomima, pisanie pośladzie, piosenka

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub czarnobiały wydruk (KP4_Ilustracja), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP5_Test, KP6_Fiszki), piosenka z lekcji N1_T24 „Das Jahreszeitenlied”, głośniki, kartoniki w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i przeprowadza rozgrzewkę językową „Wer bist du? Was magst du?”. Następnie N z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają: <i>Hallo!</i> lub <i>Guten Morgen!</i> MF: <i>Hurra, hurra, der Frühling ist da!</i>
Prezentacja	N z pomocą pacynki Maxa Frage opisuje ilustrację (KP4_Ilustracja) za pomocą rymowanki. <i>Grün, grün ist der Wald.</i> <i>Hurra, der Frühling kommt bald!</i> <i>Es regnet, alles ist nass,</i> <i>auch die Margerite im Gras.</i> <i>Es ist kalt,</i> <i>aber die Sonne scheint hinterm Wald!</i> <i>Es ist warm und es ist grün,</i> <i>einfach schön.</i> <i>Da kommt die Frühlingsfee,</i> <i>bringt Blumen und Klee.</i> <i>Hurra, hurra, der Frühling ist da!</i> <i>Einmal im Jahr,</i> <i>einfach wunderbar!</i> N pyta uczniów, o czym opowiadał Max Frage. U odpowiadają w języku polskim. N powtarza rymowankę wg potrzeb.
Semantyzacja	N wskazuje ponownie z pomocą pacynki Maxa Frage wybrane elementy ilustracji, nazywa je i prosi o powtórzenie: <i>das Gras, die Margerite, der Klee, die Blumen, der Wald.</i> U powtarzają i tłumaczą na język polski. Następnie N wymienia i ilustruje pantomimą zjawiska pogodowe zawarte w rymowance: <i>Es regnet. Die Sonne scheint. Es ist warm. Es ist kalt. Es ist grün.</i> U podają ich znaczenie w języku polskim. N chwali za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i>
Faza ćwiczeń	N za pomocą pacynki Maxa Frage wymienia zjawiska pogodowe (jw.), U przedstawiają je w formie pantomimy. N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U łączą obrazek z podpisem, piszą po śladzie (opcjonalnie).• KP2 (nakładka edukacyjna) – U rozwiązują krzyżówkę i ilustrują hasło.

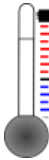
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N i U śpiewają piosenkę „Das Jahreszeitenlied” z lekcji N1_T24. U rozwiązują test (KP5_Test) sprawdzający umiejętności. N czyta dwukrotnie nazwy wiosennych zjawisk. U zakreślają odpowiednie obrazki. Grupa A: <i>Es ist kalt. Die Sonne scheint. Es ist grün.</i> Grupa B: <i>Es ist warm. Es regnet. Es ist grün.</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje KP3. U wykonają w domu rysunek do tematu lekcji. N informuje, że rysunki będą prezentowane na kolejnej lekcji. Dodatkowo N rozdaje uczniom fiszki (KP6_Fiszki) ze słówkami, do których mają narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U powinni powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T25_KP1) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

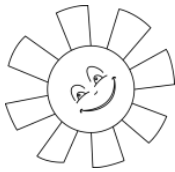
Połącz obrazki z odpowiednimi podpisami.



Die Sonne scheint.



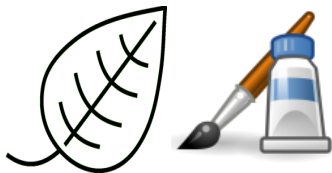
Es regnet.



Es ist warm.



Es ist kalt.



Es ist grün.

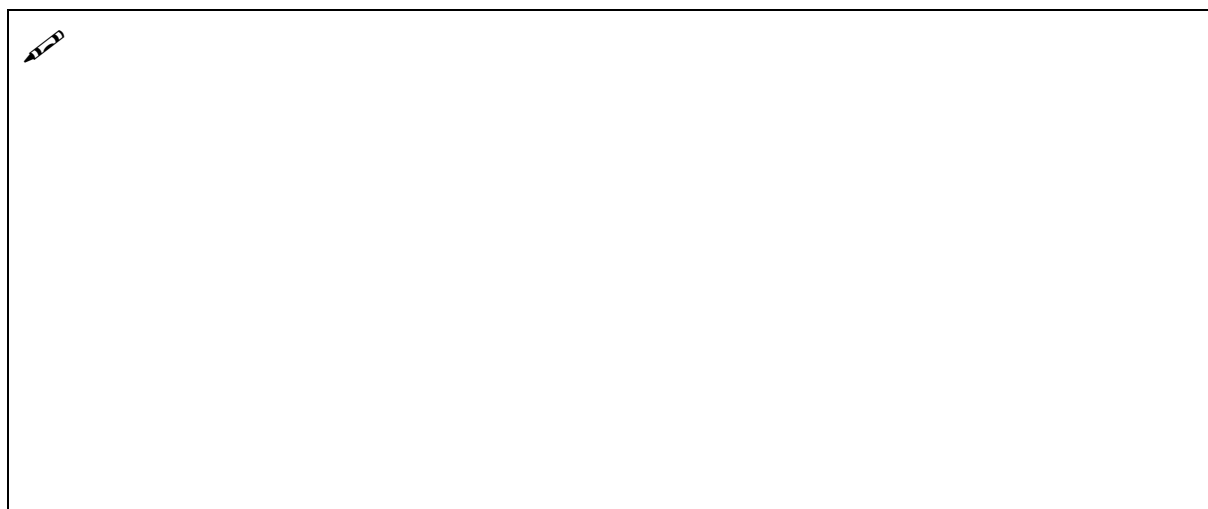
(N1_T25_KP2) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

1. Rozwiąż krzyżówkę.

A crossword puzzle grid with a vertical column of 7 cells. The top cell contains the letter 'F', the 4th cell contains 'H', and the 5th cell contains 'I'. To the left of the grid are several icons: a thermometer, a leaf, a paint palette, another thermometer, a smiling sun, and a cloud with raindrops. Below the grid, the word 'Es' is written in the first cell of the 6th row, and three dots '...' are in the first cell of the 7th row.

			F			
			H			
			I			
Es						
...						

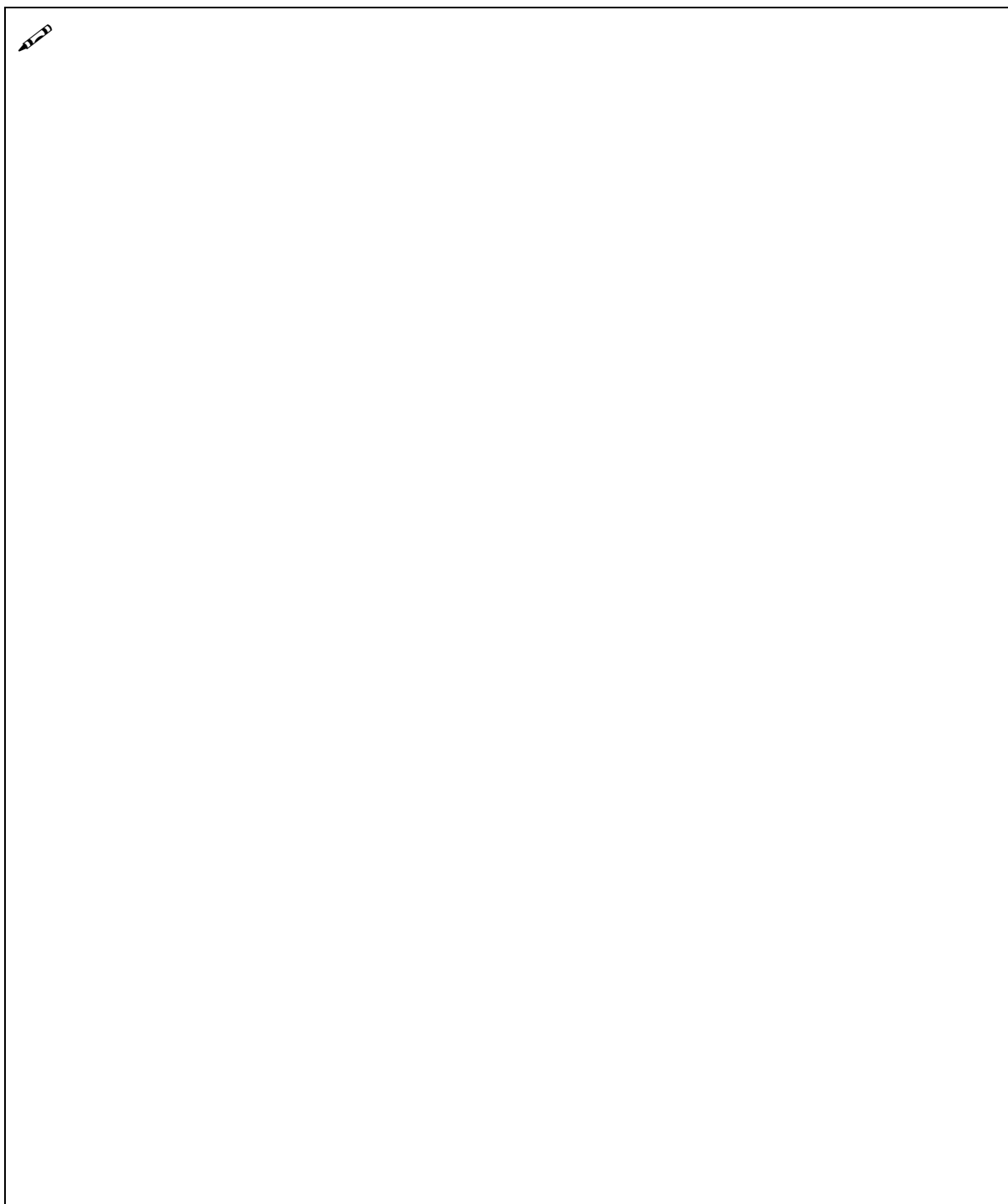
2. Przedstaw hasło krzyżówki za pomocą rysunku.



(N1_T25_KP3) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

Napisz temat lekcji po śladzie i narysuj do niego ilustrację.

Hurra, hurra, der Frühling ist da!



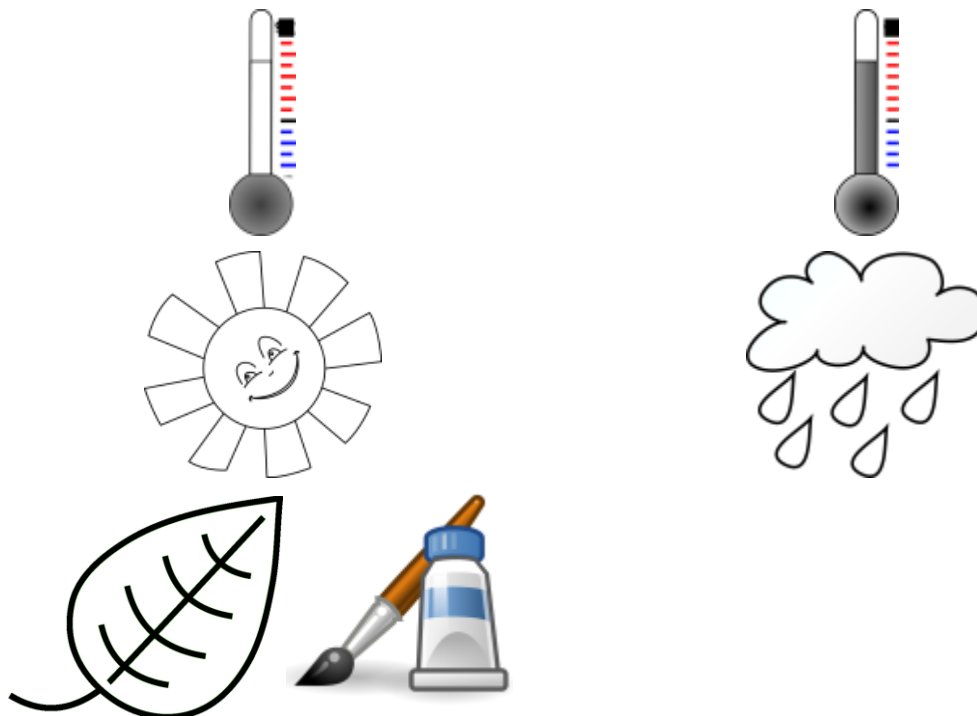
(N1_T25_KP4_Ilustracja) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?



(N1_T25_KP5_Test) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

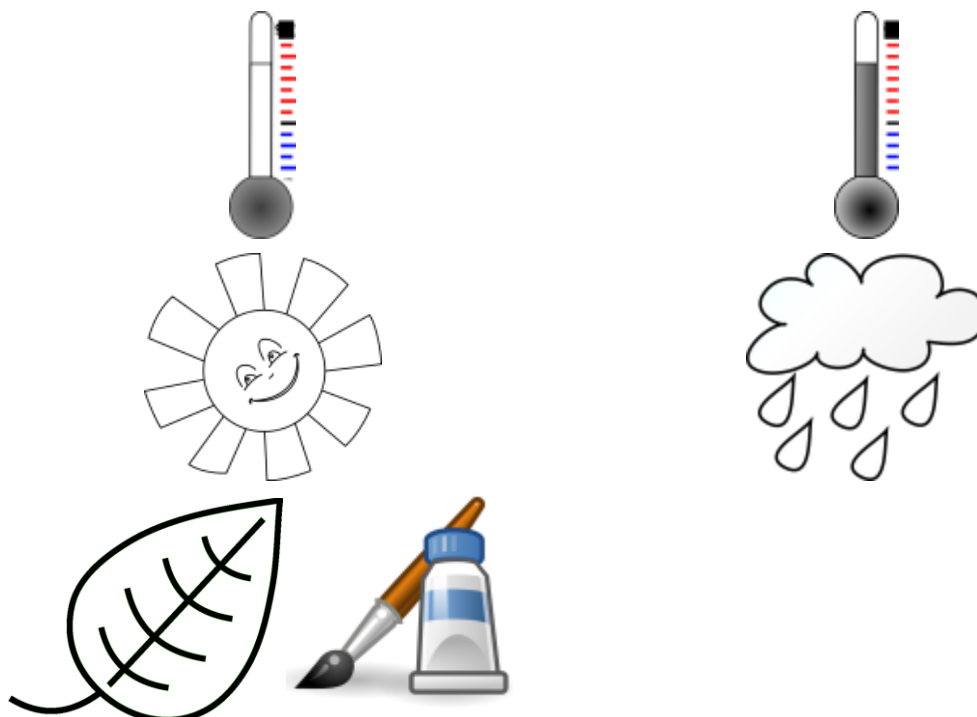
Test grupa A

Posłuchaj nauczyciela i zakreśl to, co usłyszysz.



Test grupa B

Posłuchaj nauczyciela i zakreśl to, co usłyszysz.



(N1_T25_KP6_Fiszki) Hurra, hurra, der Frühling ist da! Jak opisujemy wiosenną pogodę?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Die Sonne scheint.	Es regnet.
Słońce świeci.	Pada deszcz.
Es ist kalt.	Es ist warm.
Jest zimno.	Jest ciepło.
Es ist grün.	die Blume
Jest zielono.	kwiatek

Numer i temat lekcji: (N1_T26) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza nazwy pór roku;
- powtarza nazwy przedmiotów charakterystycznych dla danej pory roku;
- przyporządkowuje przedmioty do danej pory roku;
- określa pogodę danej pory roku;
- śpiewa piosenkę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą ilustracji, powtarzanie usłyszanych zwrotów, dopasowywanie wyrazów do obrazków, piosenka

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub czarnobiały wydruk (KP4_Ilustracja_1, KP5_Ilustracja_2), napisy z nazwami czterech pór roku i napisy ze zwrotami określającymi pogodę w języku niemieckim (opisane w scenariuszu), piosenka z lekcji N1_T24 „Das Jahreszeitenlied”, tablica korkowa, kartoniki w kolorze żółtym, zielonym, czerwonym, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3)

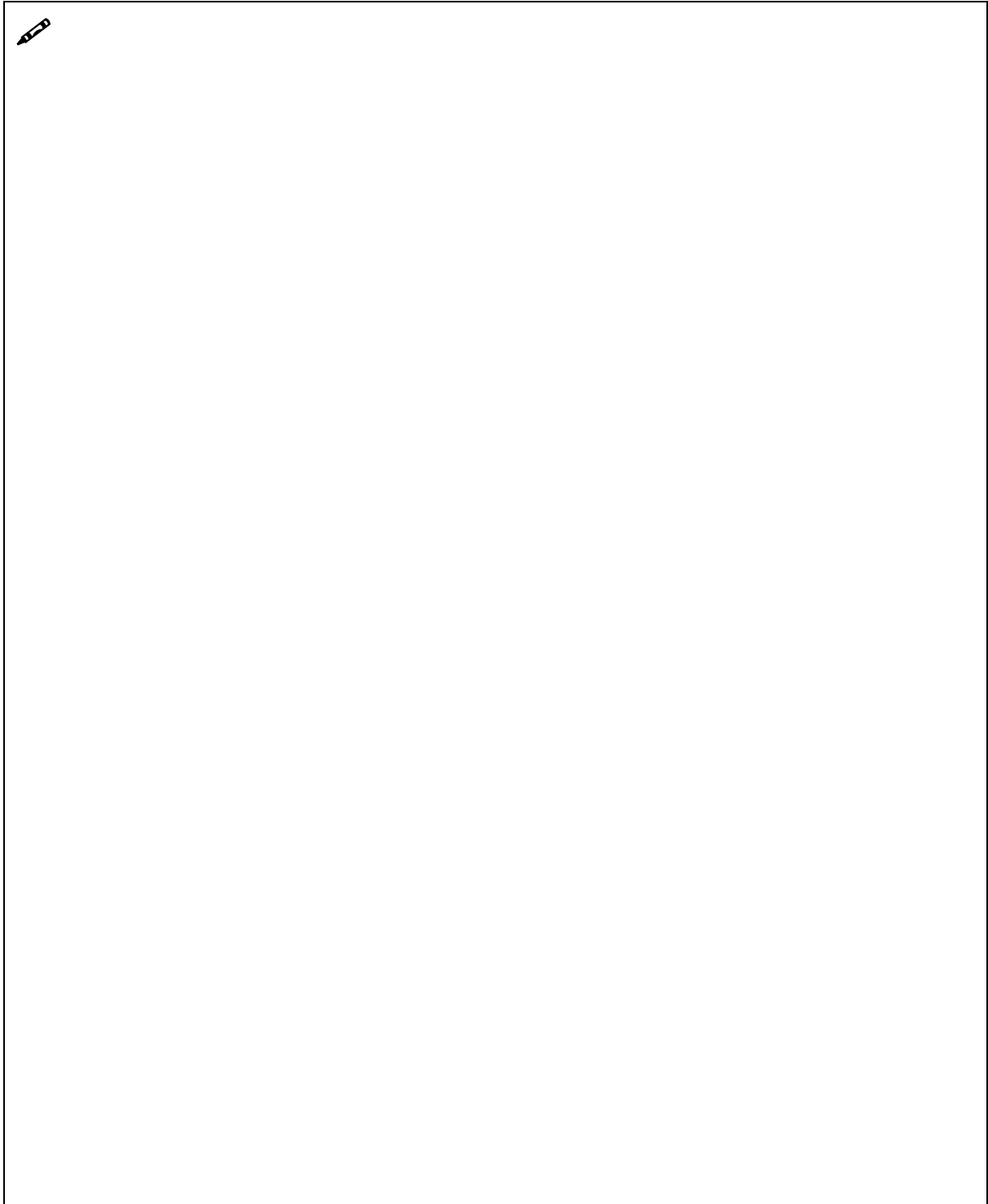
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj powtórzymy wiadomości o czterech porach roku.</i>
Prezentacja	N zawiesza na tablicy lub wyświetla ilustrację z lekcji N1_T24 (KP4_Ilustracja_1) i prowadzi dialog z Maxem Frage, prezentując cztery pory roku. N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das ist der Winter.</i> N: <i>Wie ist das Wetter im Winter?</i> MF: <i>Es gibt Schnee im Winter.</i> W ten sposób N określa pogodę każdej pory roku: <i>Der Sommer – Die Sonne scheint und es ist warm im Sommer.</i> <i>Der Herbst – Es ist kalt und es regnet im Herbst.</i> <i>Der Frühling – Die Sonne scheint und es regnet im Frühling.</i> Po prezentacji pogody N mówi: <i>Das sind vier Jahreszeiten.</i> U powtarzają: <i>Das sind vier Jahreszeiten.</i>
Semantyzacja	N wieszka na tablicy przygotowane wcześniej nazwy czterech pór roku (lub zapisuje je na tablicy) i odczytuje je. U powtarzają. Następnie N prezentuje ilustracje przedmiotów (KP5_Ilustracja_2), zwracając się do uczniów: <i>Was ist das?</i> , U z pomocą nauczyciela nazywają dany przedmiot, np.: <i>Das ist die Sonnenbrille.</i> N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!</i> , <i>Super!</i> , <i>Fantastisch!</i> Podobnie postępuje z innymi ilustracjami.
Faza ćwiczeń	N prosi chętnych uczniów o przyporządkowanie poszczególnych przedmiotów do odpowiedniej pory roku. Chętny U wybiera obrazek przedmiotu, nazywa go z pomocą nauczyciela, np.: <i>Das ist der Schal.</i> i umieszcza pod napisem <i>der Winter.</i> N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!</i> , <i>Super!</i> , <i>Fantastisch!</i> Przyporządkowanie przedmiotów: <i>der Winter – der Schal, die Mütze</i> <i>der Frühling – die Margerite, die Tulpe</i> <i>der Sommer – die Sonnenbrille, der Sommerhut</i> <i>der Herbst – der Regenschirm, die Gummistiefel</i> Następnie N odczytuje zdanie określające pogodę, np.: <i>Die Sonne scheint und es</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<i>ist warm im Sommer</i> . Chętny U powtarza zdanie z pomocą nauczyciela i umieszcza je pod nazwą odpowiedniej pory roku. W ten sposób U przyporządkowują pozostałe zdania określające pogodę.
Transfer	<p>N przypomina piosenkę z lekcji N1_T24 „Das Jahreszeitenlied”. U śpiewają piosenkę z pomocą nauczyciela.</p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U rysują swoją ulubioną porę roku, umieszczając na rysunku przedmioty i zjawiska pogodowe kojarzące się z nią, następnie chętni U prezentują swoje prace przed klasą, nazywając z pomocą nauczyciela przedmioty i zjawiska atmosferyczne. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U łączą obrazki z opisami zjawisk pogodowych. • KP3 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają brakujące litery w nazwach pór roku pod obrazkiem.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP6_Fiszki) ze słówkami, do których uczniowie powinni narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U będą powtarzać poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T26_KP1) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

Przedstaw w formie rysunku swoją ulubioną porę roku. Otocz pętlą jej nazwę pod rysunkiem.



der Sommer

der Winter

der Frühling

der Herbst

(N1_T26_KP2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

Połącz rysunki oznaczające pogodę w danej porze roku z ich opisem. Czy wiesz, co oznaczają te opisy?



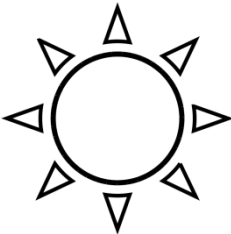
Die Sonne scheint und es ist warm im Sommer.



Es gibt Schnee im Winter.



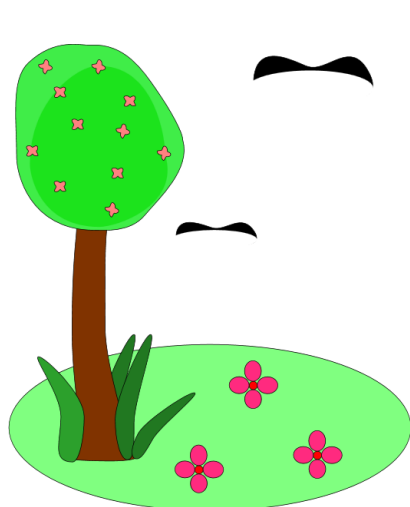
Die Sonne scheint und es regnet im Frühling.



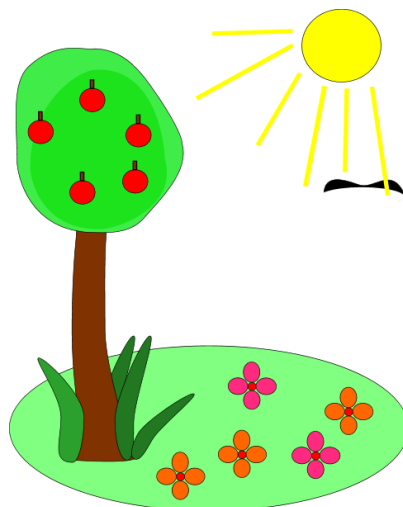
Es ist kalt und es regnet im Herbst.

(N1_T26_KP3) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

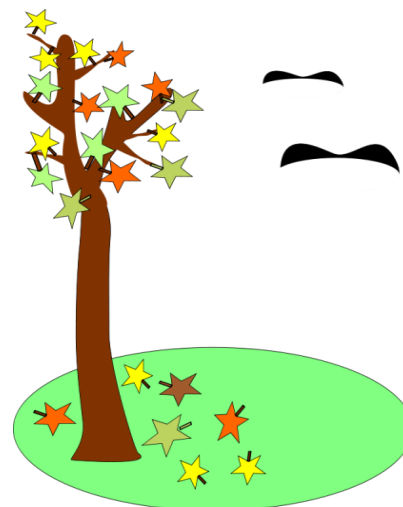
Uzupełnij nazwy pór roku. Zauważ, jak zmienia się drzewo.



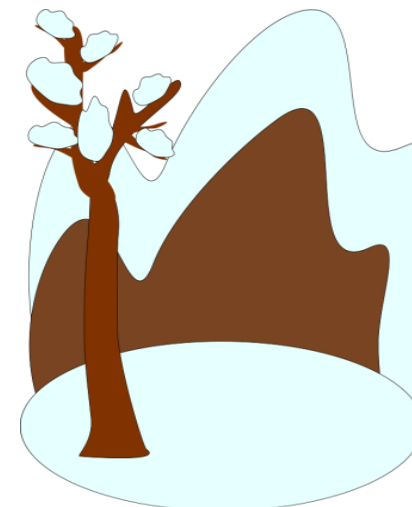
der _rühli_g



der S_m_er



der H_rbs _



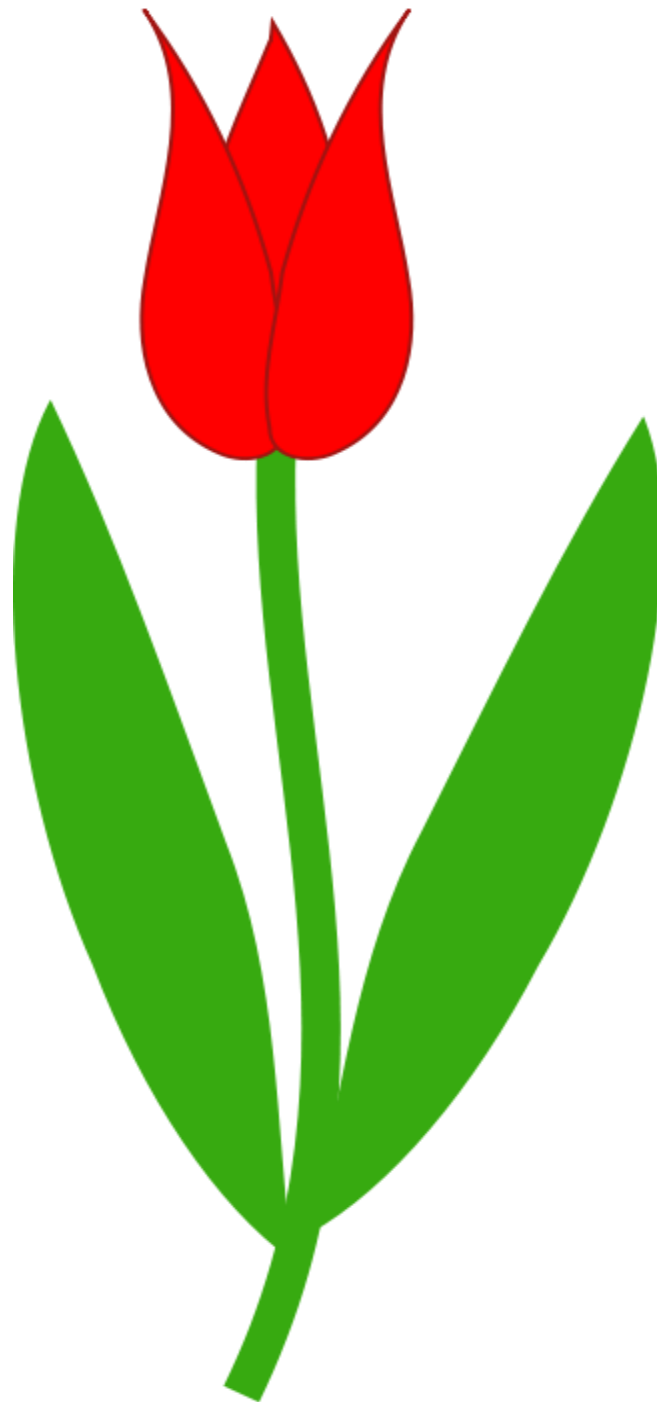
der W_n_er

(N1_T26_KP4_Ilustracja_1) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

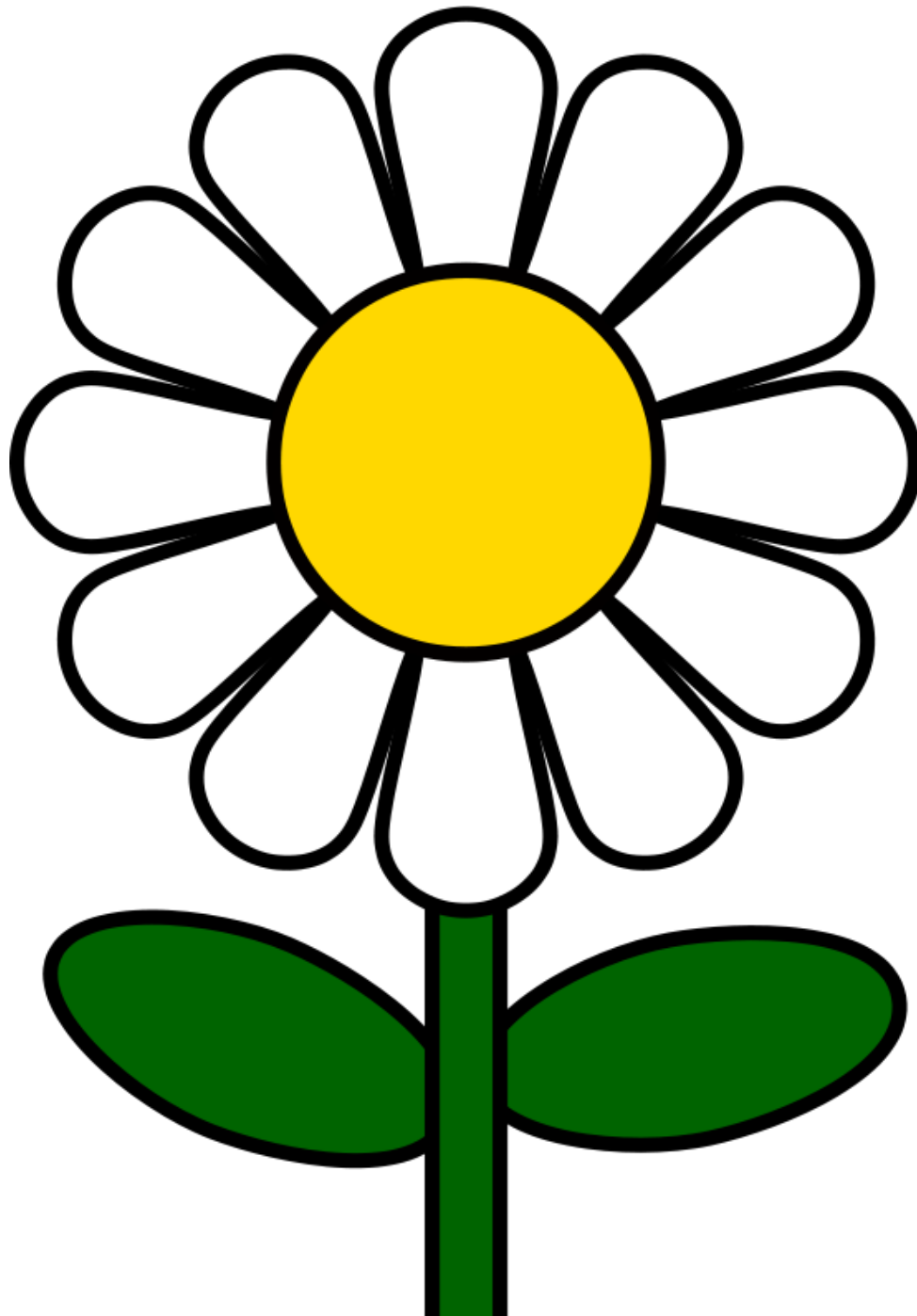


(N1_T26_KP5_Ilustracja_2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

die Tulpe



die Margerite



(N1_T26_KP5_Illustracja_2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

die Sonnenbrille



(N1_T26_KP5_Illustracja_2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

der Sommerhut



(N1_T26_KP5_Illustracja_2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

der Regenschirm

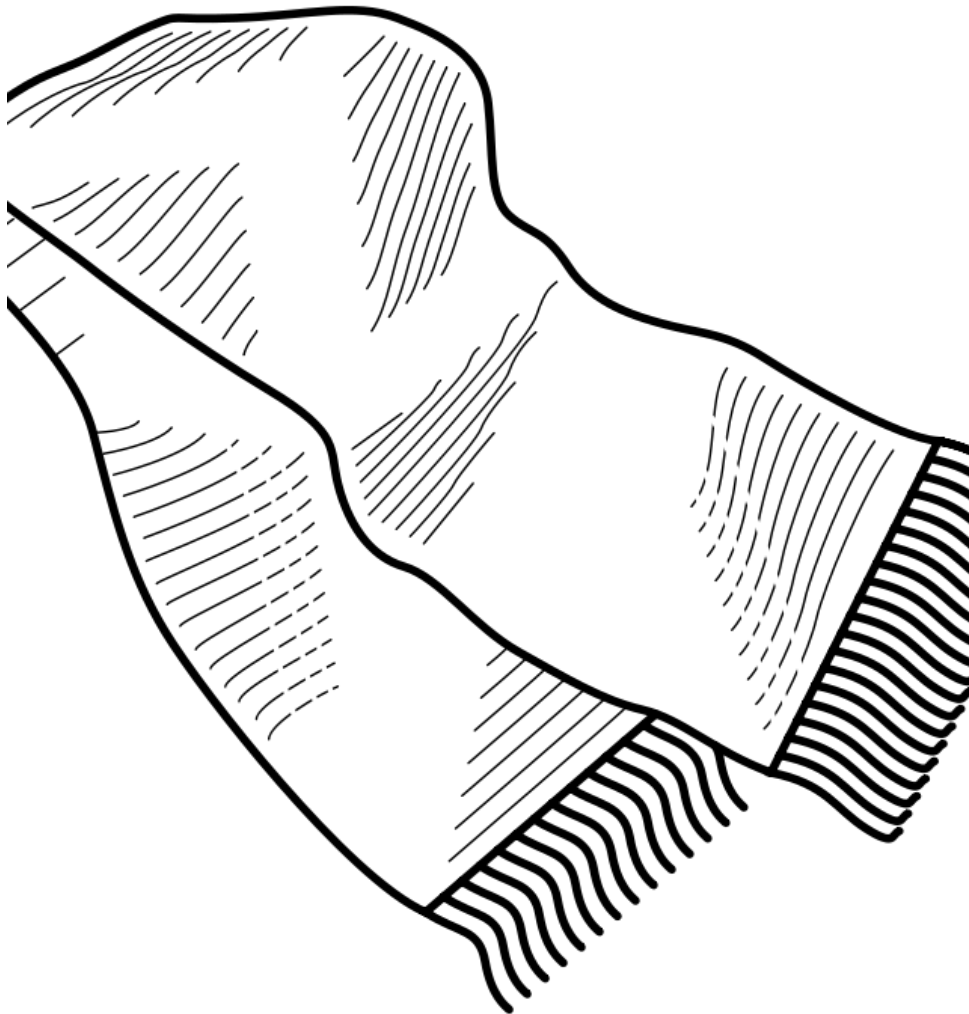


die Gummistiefel

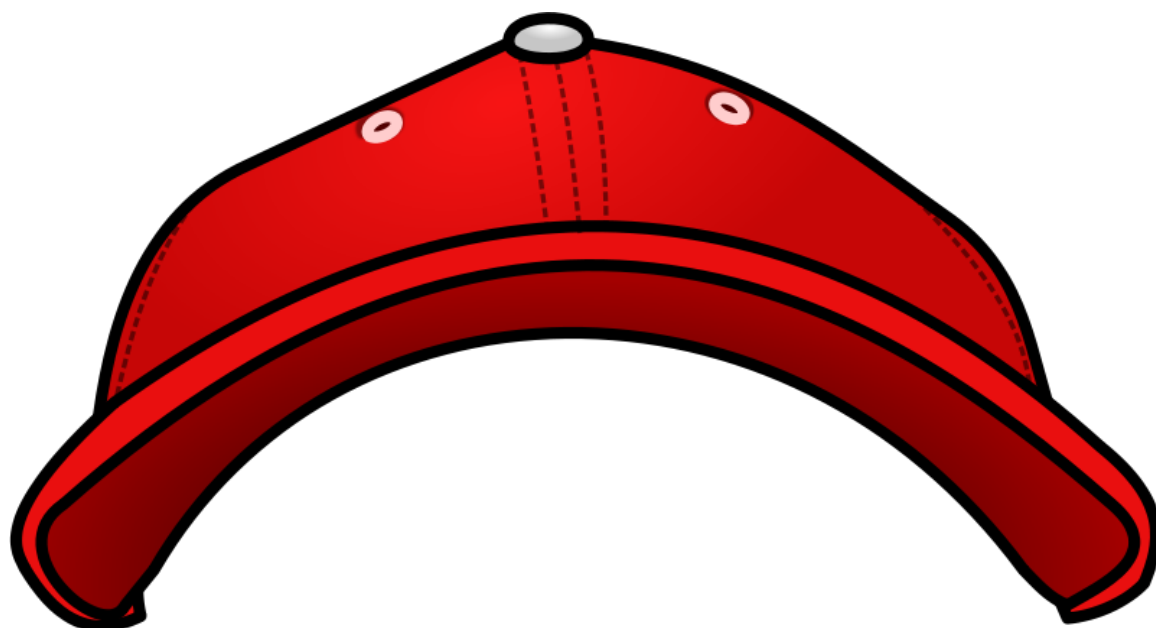


(N1_T26_KP5_Ilustracja_2) Die tolle Welt. Świat jest wspaniały!

der Schal



die Mütze



(N1_T26_KP6_Fiszki) Temat niemiecki. Czy warto patrzeć w gwiazdy?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Sommer	der Frühling
lato	wiosna
der Herbst	der Winter
jesień	zima
die Tulpe	die Sonnenbrille
tulipan	okulary przeciwsłoneczne

Numer i temat lekcji: (N1_T27) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa leśne zwierzęta i rośliny: *der Fuchs, die Ameise, der Igel, die Spinne, das Kaninchen, die Eule, der Pilz, der Tannenbaum*;
- dopasowuje wyrazy do ich graficznych odpowiedników;
- wykonuje pracę plastyczną;
- opisuje wykonane prace;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, układanie wyrazów z liter, pisanie po śladzie, rozumienie ze słuchu – zaznaczanie usłyszanych wyrazów

Uzupełniające środki dydaktyczne: kserokopie ilustracji zwierząt i roślin (KP4_Ilustracja) umieszczone przez nauczyciela w różnych miejscach w klasie, wycięte i naklejone na pojedyncze kartoniki litery do układania wyrazów (KP3) po jednym komplecie na grupę, kserokopie kart pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP5_Test, KP6_Fiszki), kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

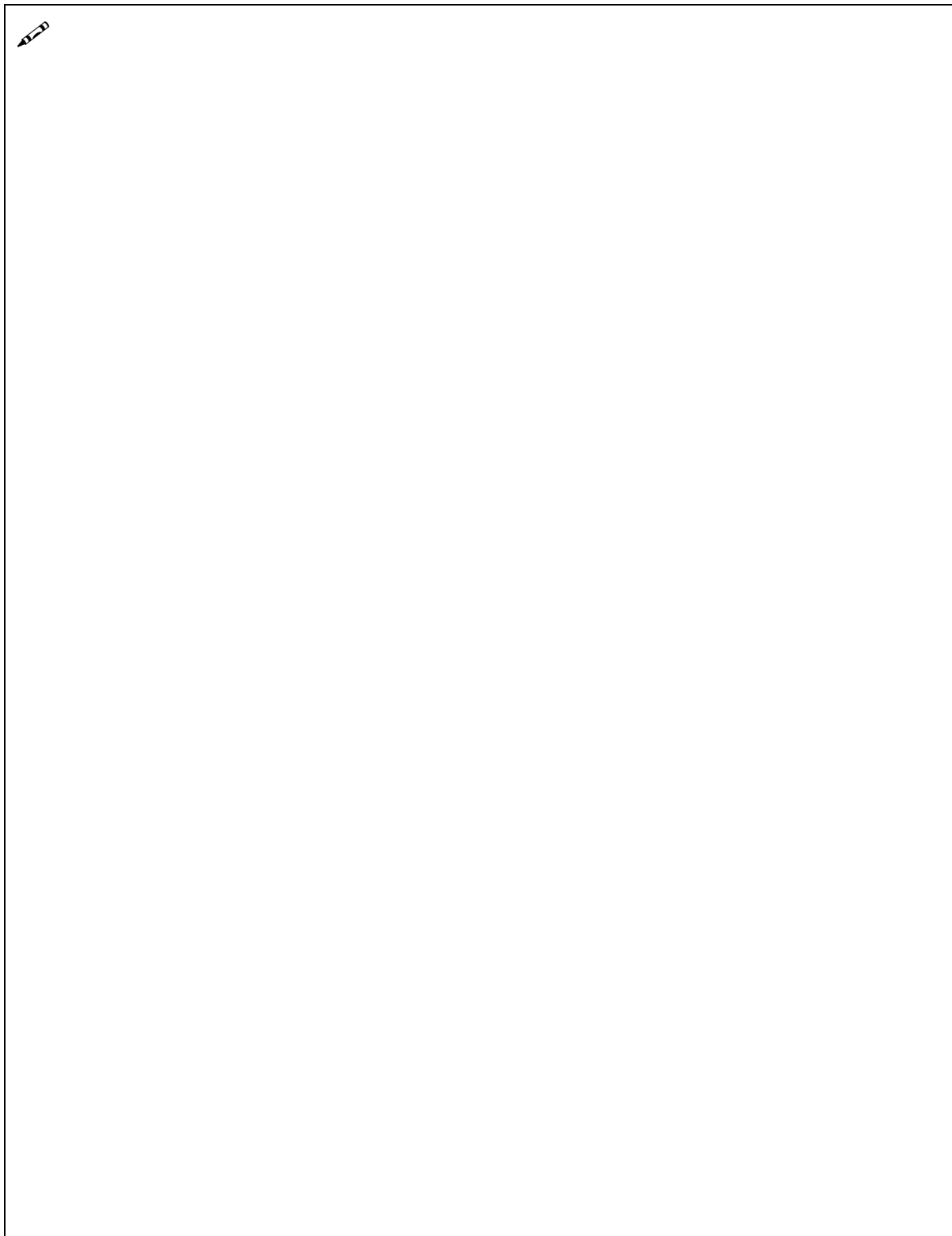
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N pyta uczniów, jakie poznali nazwy zwierząt w języku niemieckim. U mogą wymienić następujące: <i>der Hund, die Katze, der Esel, der Hahn, das Schwein, die Kuh, die Maus, das Pferd, der Fisch, die Biene, das Rentier, der Wal, der Pinguin, der Orca, die Robbe, der Eisbär</i> . Jeśli U nie pamiętają nazw zwierząt, N pomaga im, zadając pytanie, np.: <i>Wie ist auf Polnisch der Hund?</i> Podobnie N pyta o kolejne zwierzęta. N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Prezentacja	N zaprasza uczniów na wycieczkę do lasu: <i>Kinder, kommt, wir gehen in den Wald</i> . U wstają z ławek i ustawiają się za nauczycielem. N mówi: <i>Wir gehen in den Wald. Was treffen wir im Wald? Seid still</i> . N kładzie palec na ustach: <i>Psst! Wir müssen still sein, damit wir die Tiere nicht verscheuchen</i> . N i U po cichu, na palcach skradają się po klasie. Nagle N znajduje ukryty wcześniej rysunek (KP4_Ilustracja) mrówki i mówi: <i>Was ist das hier? Ach, das ist die Ameise. Guckt Kinder, das ist die Ameise</i> . N i U powtarzają: <i>die Ameise</i> . N daje jednemu z uczniów rysunek mrówki. Klasa idzie dalej. N mówi: <i>Kommt Kinder, wir gehen weiter. Psst! Oh, was ist das hier?</i> N znajduje kolejny rysunek i mówi, np.: <i>Das ist der Fuchs</i> . U powtarzają, N daje jednemu z uczniów rysunek lisa. Analogicznie zostają wprowadzone nazwy pozostałych zwierząt i roślin.
Semantyzacja	Gdy wszystkie rysunki zostaną już znalezione, N prosi uczniów z rysunkami o ustawienie się przed tablicą, pozostali U siadają do ławek. U powtarzają poznane nazwy zwierząt najpierw chóralnie, potem pojedynczo, U stojący przy tablicy podnoszą właściwy rysunek do góry.
Faza ćwiczeń	N dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje wycięte kartoniki z literami (KP3). Zadaniem uczniów jest ułożenie z liter wyrazu poznanego na dzisiejszej lekcji. Następnie jeden U z każdej grupy podchodzi do tablicy lub biurka nauczyciela i bierze rysunek odpowiadający ułożonemu wyrazowi. N sprawdza pracę i chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Transfer	Po zakończeniu zabawy N rozdaje uczniom karty pracy. <ul style="list-style-type: none">• KP1 – U rysują ilustrację przedstawiającą las i jedno lub kilka z poznanych na lekcji zwierząt. Chętni U prezentują swoją pracę przed klasą.• KP2 (nakładka edukacyjna) – U piszą poznane wyrazy po śladzie.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<ul style="list-style-type: none"> • KP_Test – N rozdaje uczniom test z podziałem na grupy A i B. N czyta najpierw grupie A, następnie grupie B krótki tekst zawierający cztery nowo poznane wyrazy. U mają za zadanie skreślenie obrazków przedstawiających przeczytane wyrazy. <p>N zbiera testy podpisane przez uczniów do sprawdzenia.</p> <p>Grupa A: <i>Die Kinder gehen in den Wald. Die Kinder sind still. Psst! Da ist eine Ameise. Die Ameise ist klein. Die Ameise sitzt unter einem Pilz. Der Pilz ist groß. Der Pilz ist braun. Was ist das? Das ist ein Fuchs. Der Fuchs ist schön. Der Fuchs ist braun. Plötzlich sehen die Kinder ein Kaninchen. Das Kaninchen springt schnell. Das Kaninchen ist lieb.</i></p> <p>Obrazki do skreślenia: die Ameise, der Pilz, der Fuchs, das Kaninchen.</p> <p>Grupa B: <i>Die Kinder gehen in den Wald. Die Kinder sind still. Psst! Da ist eine Eule. Die Eule ist braun. Die Eule sitzt auf dem Tannenbaum. Der Tannebaum ist groß. Der Tannenbaum ist grün. Was sitzt hier? Das ist der Igel. Der Igel ist schön. Der Igel mag Äpfel. Plötzlich sehen die Kinder eine Spinne. Die Spinne spinnt schnell. Die Spinne ist schwarz.</i></p> <p>Obrazki do skreślenia: die Eule, der Tannenbaum, der Igel, die Spinne.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>N rozdaje uczniom fiszki (KP6_Fiszki) ze słówkami, do których U narysują odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U mają za zadanie powtórzyć poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T27_KP1) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Polecenie: Narysuj ilustrację przedstawiającą las i jedno lub kilka zwierząt poznanych na dzisiejszej lekcji. Zaprezentuj swój rysunek przed klasą w języku niemieckim.



(N1_T27_KP2) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Polecenie: Napisz po śladzie poznane nazwy leśnych zwierząt i roślin.



der Fuchs



der Igel



das Kaninchen



die Ameise



die Eule



die Spinne



der Farnenbaum



der Pilz

(N1_T27_KP3) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Podane litery N wycina przed lekcją i nakleja na pojedyncze kartoniki. Każda grupa uczniów dostaje jeden zestaw liter do ułożenia.



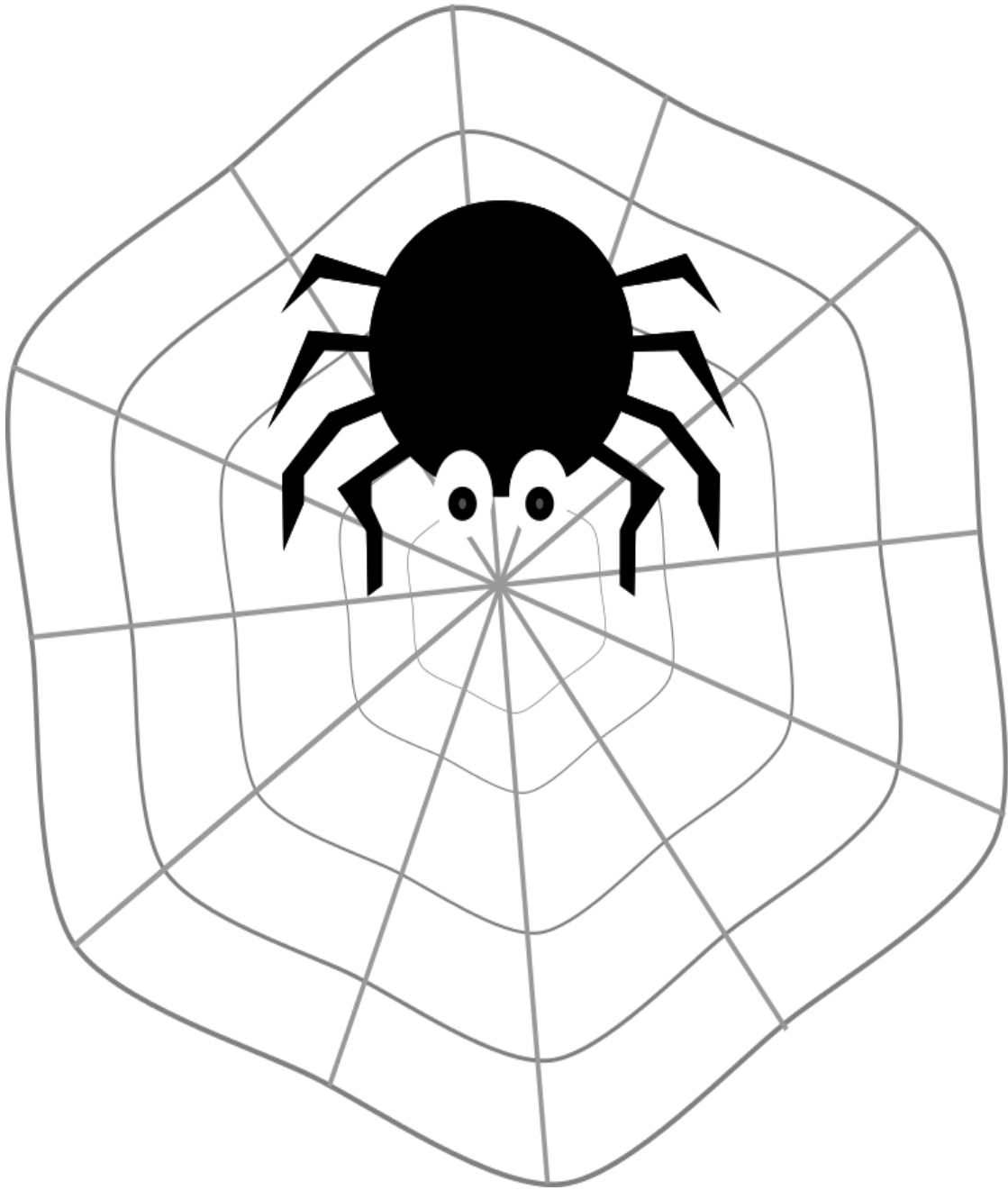
A	M	E	I	S	E
I	G	E	L		
F	U	C	H	S	
K	A	N	I	N	C
H	E	N			
S	P	I	N	N	E
E	U	L	E		

(N1_T27_KP3) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

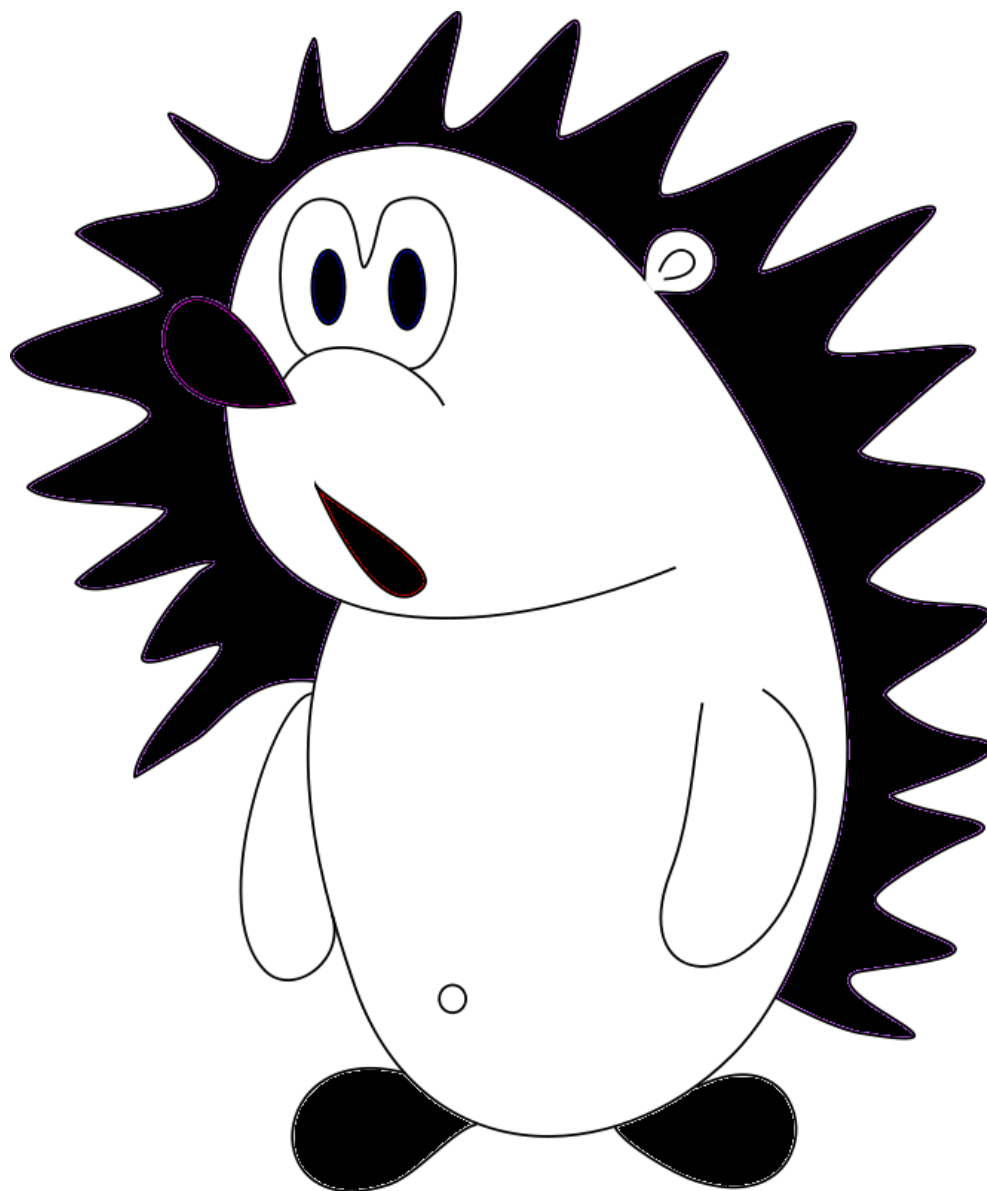


P	I	L	Z		
T	A	N	N	E	N
B	A	U	M		

die Spinne

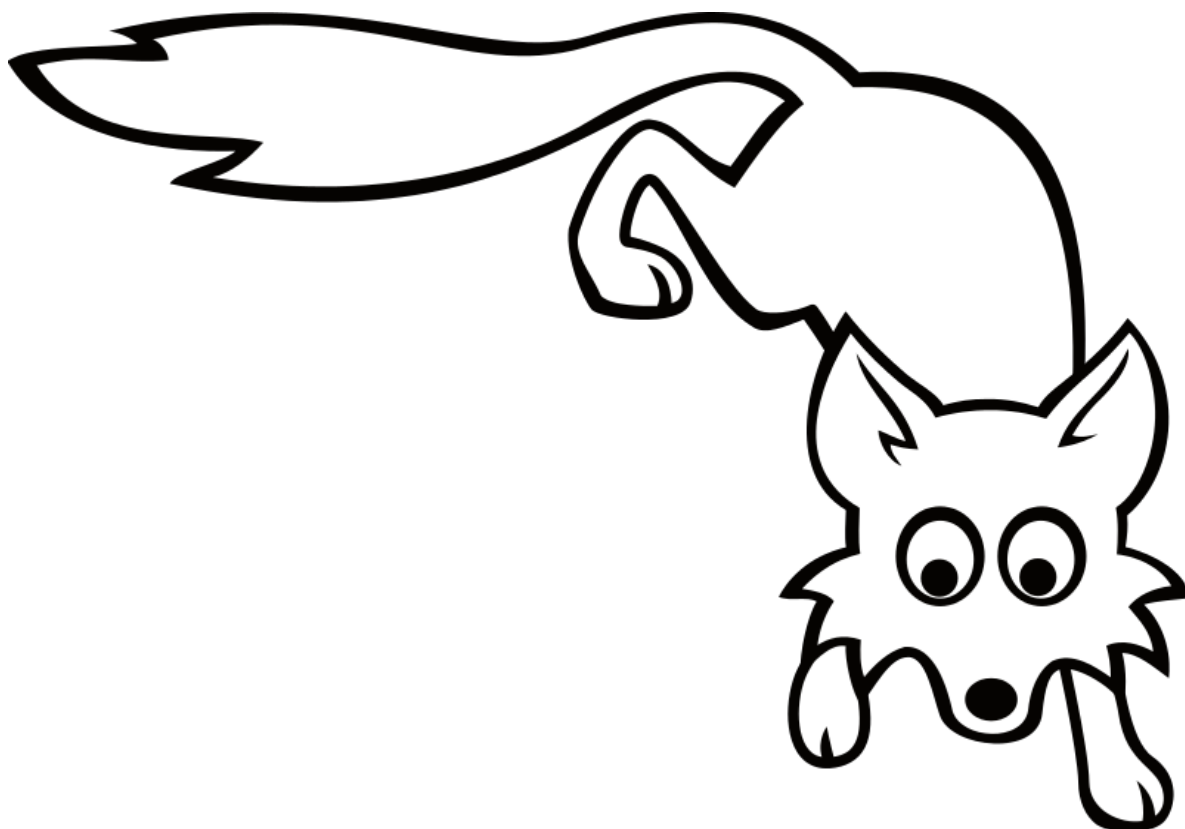


der Igel



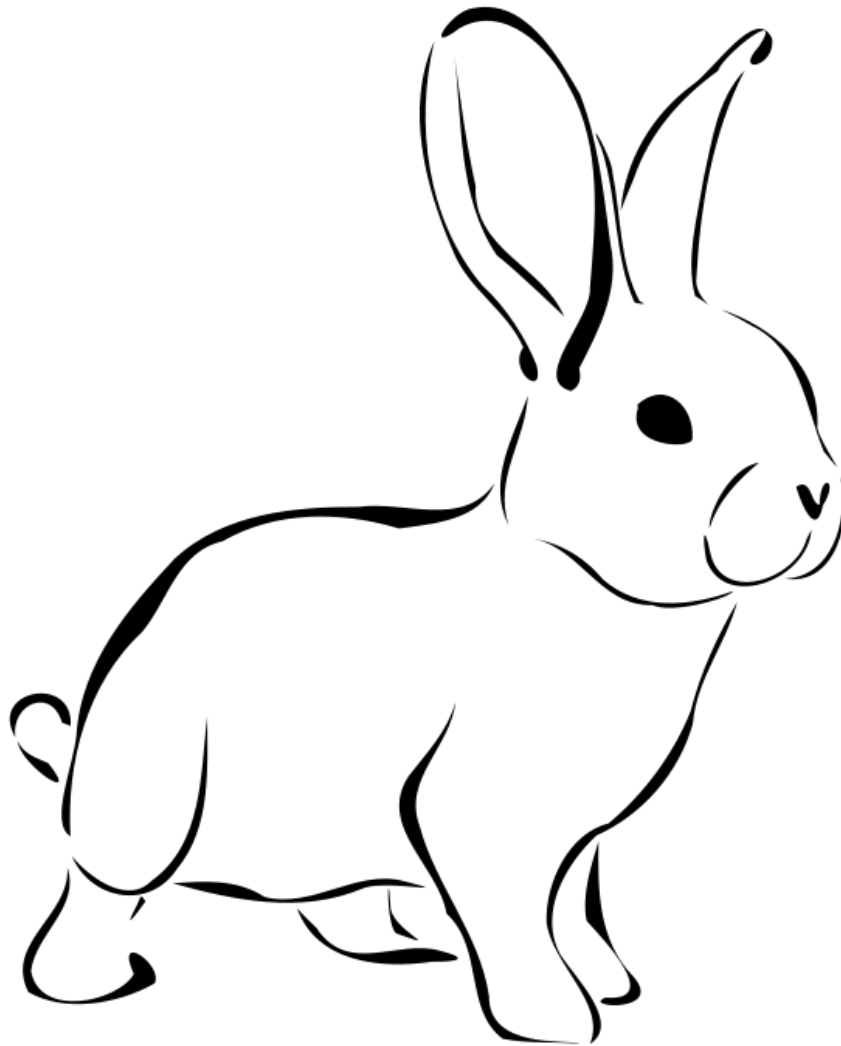
(N1_T27_KP4_Ilustracja) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

der Fuchs

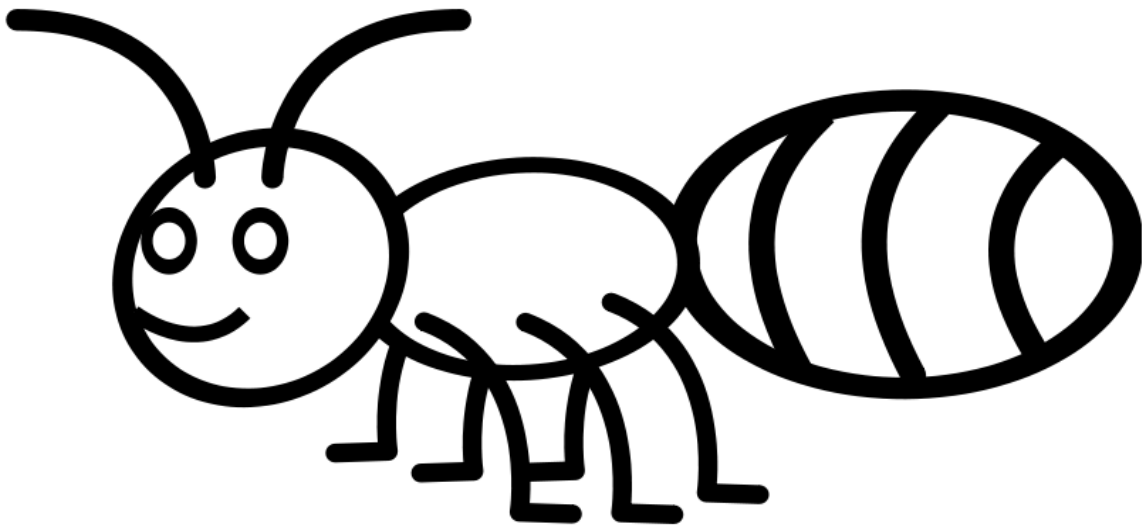


(N1_T27_KP4_Ilustracja) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

das Kaninchen



die Ameise

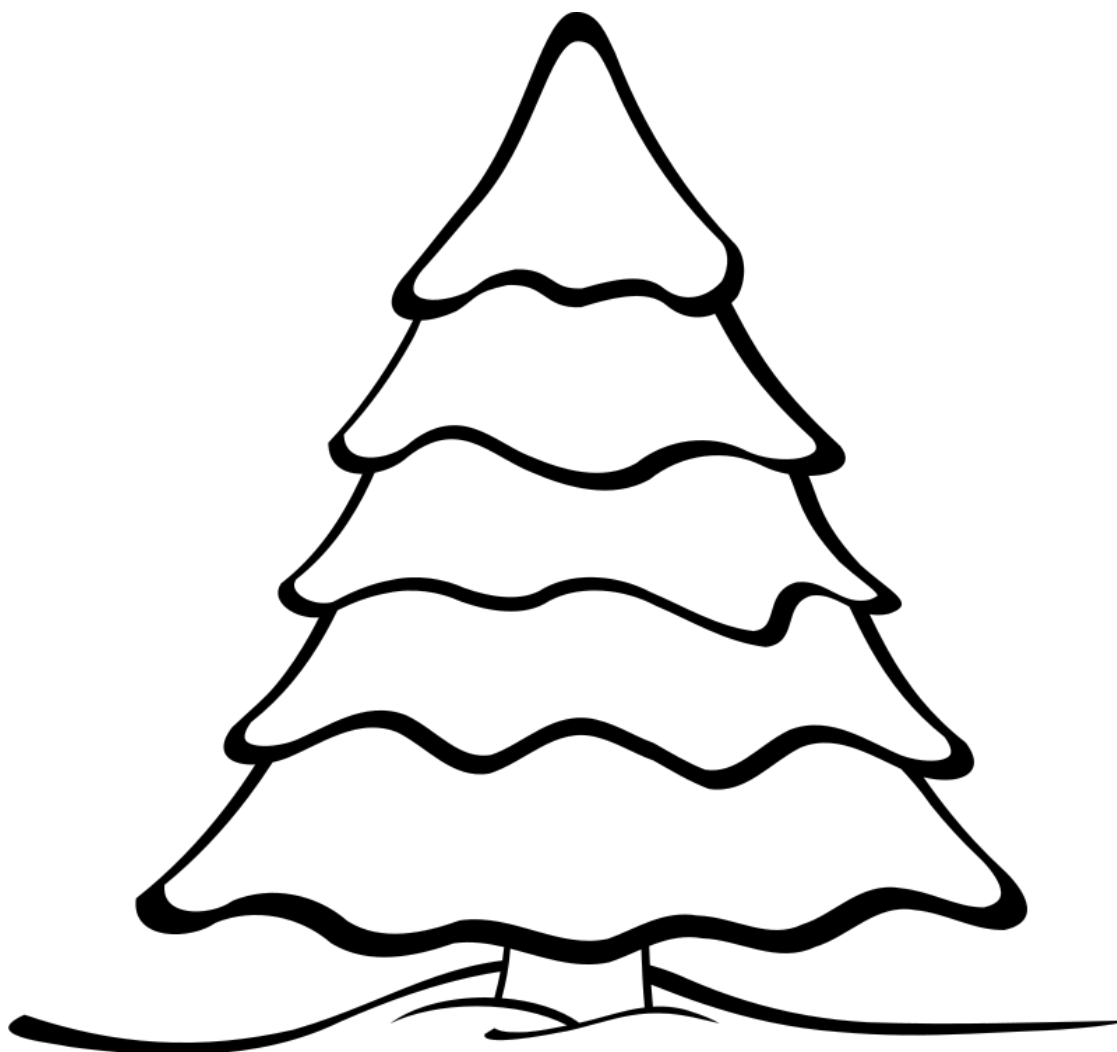


(N1_T27_KP4_Ilustracja) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

die Eule

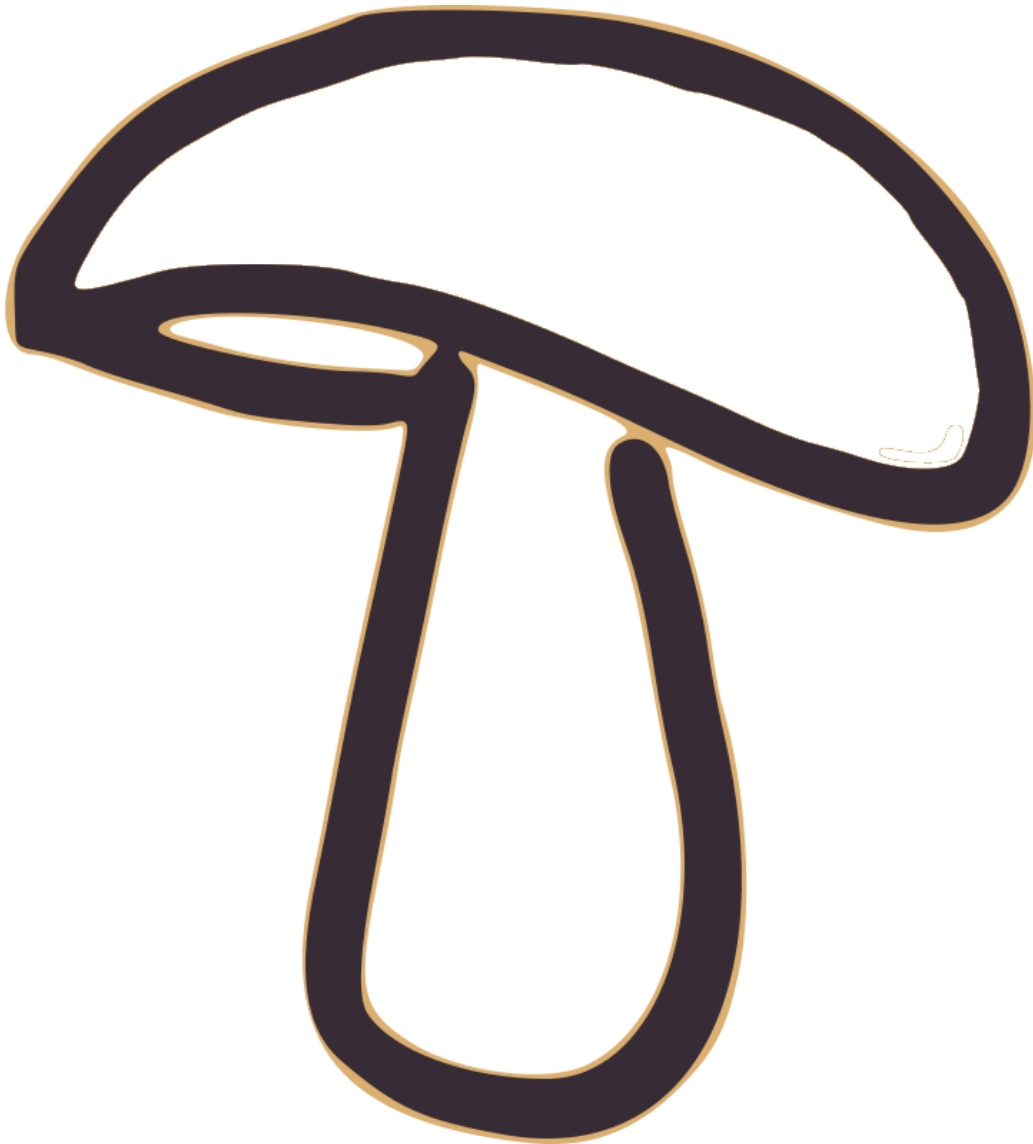


der Tannenbaum



(N1_T27_KP4_Ilustracja) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

der Pilz



(N1_T27_KP5_Test) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Test grupa A

Polecenie: Zaznacz cztery rysunki, których nazwy usłyszysz.



Test grupa B

Polecenie: Zaznacz cztery rysunki, których nazwy usłyszysz.



(N1_T27_KP6_Fiszki) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Igel	der Fuchs
jeż	lis
die Ameise	die Eule
mrówka	sowa
die Spinne	das Kaninchen
pająk	królik

(N1_T27_KP6_Fiszki) Im Wald. Co żyje i rośnie w lesie?

der Pilz	der Tannenbaum
grzyb	choinka

Numer i temat lekcji: (N1_T28) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe kierunki: *na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu*;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- wydaje polecenia określające kierunek marszu;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych zwrotów, wydawanie poleceń, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: pacynka Maxa Frage, opaska na oczy, projektor lub wydruk czarnobiały ilustracji (KP3_Ilustracja_1), kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), kartki z napisami *nach links, nach rechts, nach vorne, nach hinten* (KP4_Ilustracja_2), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP5_Fiszki)

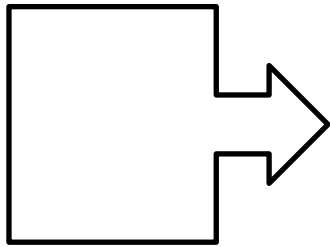
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. N prosi uczniów, aby wstali i wsunęli krzesła. Następnie N poleca, żeby zrobili mały krok w lewo, potem krok w prawo, następnie krok do tyłu i do przodu. U siadają, a N wyjaśnia, że nazwy tych kierunków będą tematem dzisiejszej lekcji.
Prezentacja	N prezentuje na tablicy ilustrację przedstawiającą Maxa Frage (KP3_Ilustracja_1), który stoi na skrzyżowaniu dróg w lesie. N prowadzi dialog z Maxem Frage. N mówi: <i>Hallo Max! Was machst du im Wald?</i> Max odpowiada: <i>Ich mache einen Spaziergang. Ich besuche meine Freunde im Wald.</i> N pyta Maxa Frage: <i>Wohin gehst du?</i> , a następnie powtarza pytanie po polsku: <i>Dokąd idziesz?</i> Max Frage odpowiada: <i>Ich gehe nach rechts. Da wohnt der Igel.</i> N powtarza: <i>Ach, nach rechts!</i> Zawiesza na tablicy kartę z napisem <i>nach rechts</i> . N pyta Maxa: <i>Und was machst du dann?</i> Max odpowiada: <i>Dann gehe ich nach links. Da wohnt die Spinne.</i> N powtarza: <i>Ach, nach links!</i> Zawiesza kartę z napisem <i>nach links</i> . N powtarza poprzednie pytanie: <i>Was machst du dann?</i> Max mówi: <i>Dann gehe ich nach vorne. Da wohnt der Wolf.</i> N powtarza: <i>Ach, nach vorne!</i> Zawiesza kartkę z odpowiednim napisem. N zadaje Maxowi ostatnie pytanie: <i>Wohin gehst du dann?</i> Max mówi: <i>Dann gehe ich nach hinten. Da wohnt der Fuchs.</i> N powtarza: <i>Ach, nach hinten!</i> i zawiesza kartę z tym kierunkiem.
Semantyzacja	N podchodzi do tablicy, wskazuje po kolei karty z kierunkami, odczytuje je głośno i prosi wszystkich uczniów o powtórzenie. Następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o powtórzenie tych zwrotów. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Faza ćwiczeń	N prosi uczniów, aby wstali, wsunęli krzesła i powtarzali za nim zwroty i gesty: <ul style="list-style-type: none"> • <i>nach rechts</i> – prawa ręka go góry, • <i>nach links</i> – lewa ręka do góry, • <i>nach vorne</i> – jeden krok do przodu, • <i>nach hinten</i> – jeden krok do tyłu. N powtarza zwroty kilkakrotnie – najpierw powoli, następnie coraz szybciej, a na końcu w różnej kolejności. N prosi uczniów, żeby usiedli, a następnie rozdaje im karty pracy.

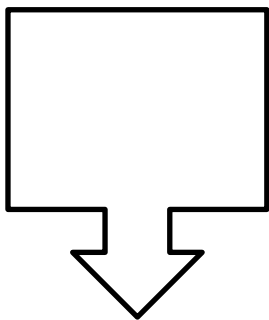
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U powinni połączyć rysunek z odpowiednim zwrotem. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U podpisują ilustracje przedstawiające kierunki.
Transfer	<p>N wyjaśnia uczniom zabawę, która polega na przeprowadzeniu kolegi lub koleżanki przez klasę, od drzwi do wybranego punktu. N wybiera chętnego ucznia, zasłania mu oczy, a następnie wydając mu polecenia np.: <i>Nach links! Nach rechts!</i> (lub <i>Geh nach links!</i>) prowadzi go do jego ławki. Chętni U przeprowadzają swoich kolegów, wydając im polecenia.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>N rozdaje uczniom KP z fiszkami (KP5_Fiszki), prosi, żeby nauczyli się zwrotów i narysowali na fiszkach oznaczenia kierunków.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T28_KP1) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

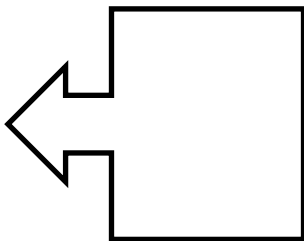
Połącz rysunek z odpowiednim podpisem.



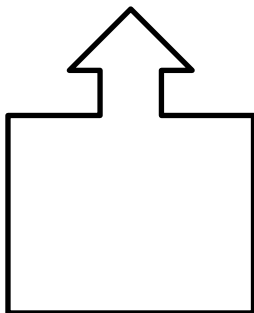
nach vorne



nach links



nach rechts



nach hinten

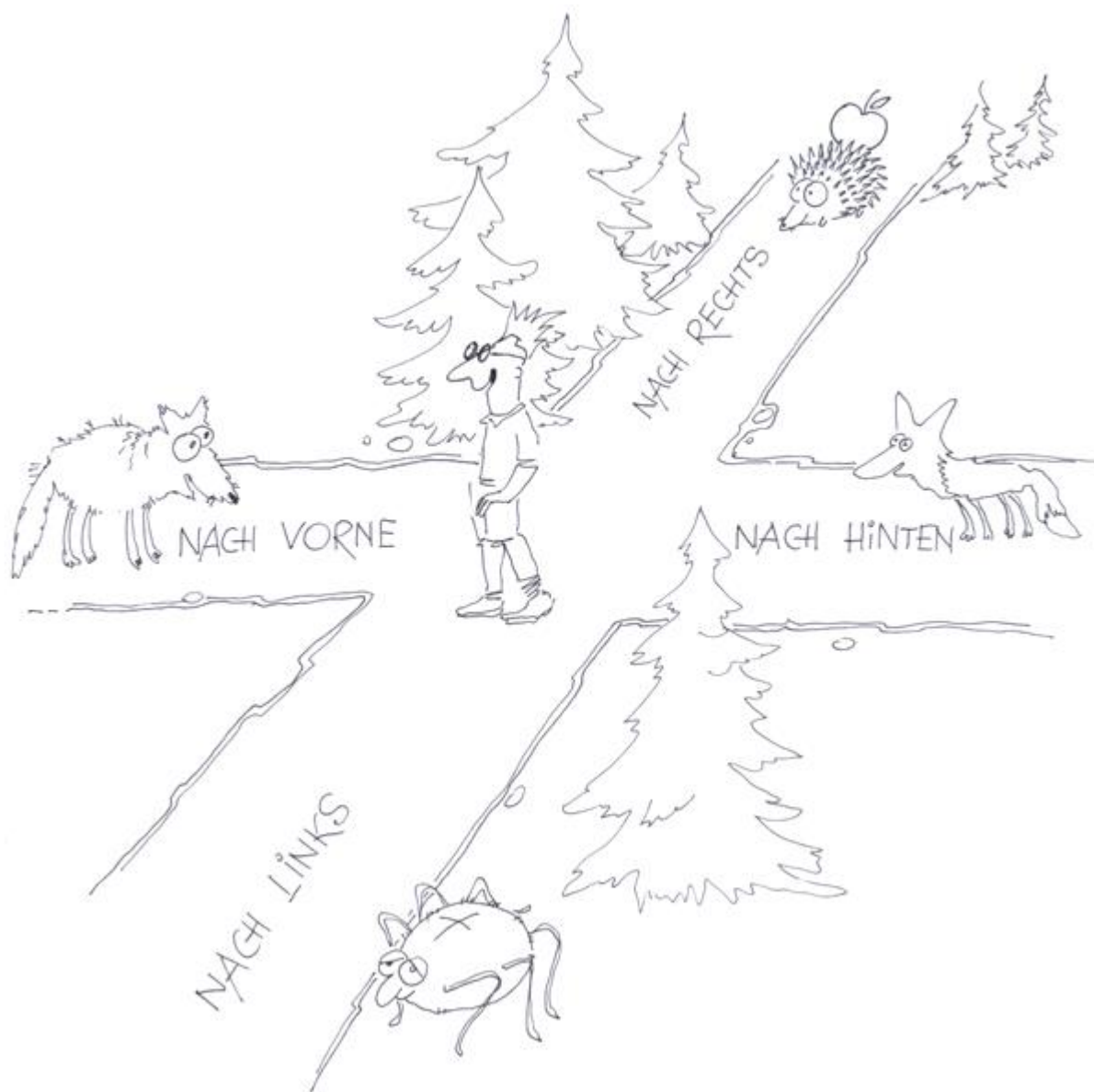
(N1_T28_KP2) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

Podpisz kierunki w lesie. Pokoloruj rysunek.

nach rechts, nach links, nach vorne, nach hinten



(N1_T28_KP3_Illustracja_1) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?



(N1_T28_KP4_Ilustracja_2) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

nach rechts



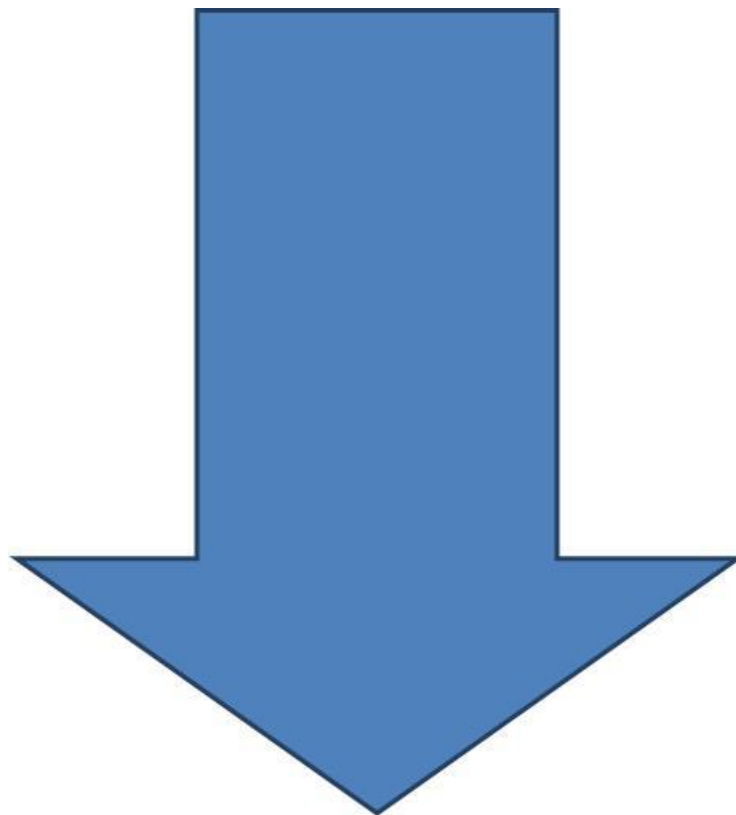
(N1_T28_KP4_Ilustracja_2) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

nach links



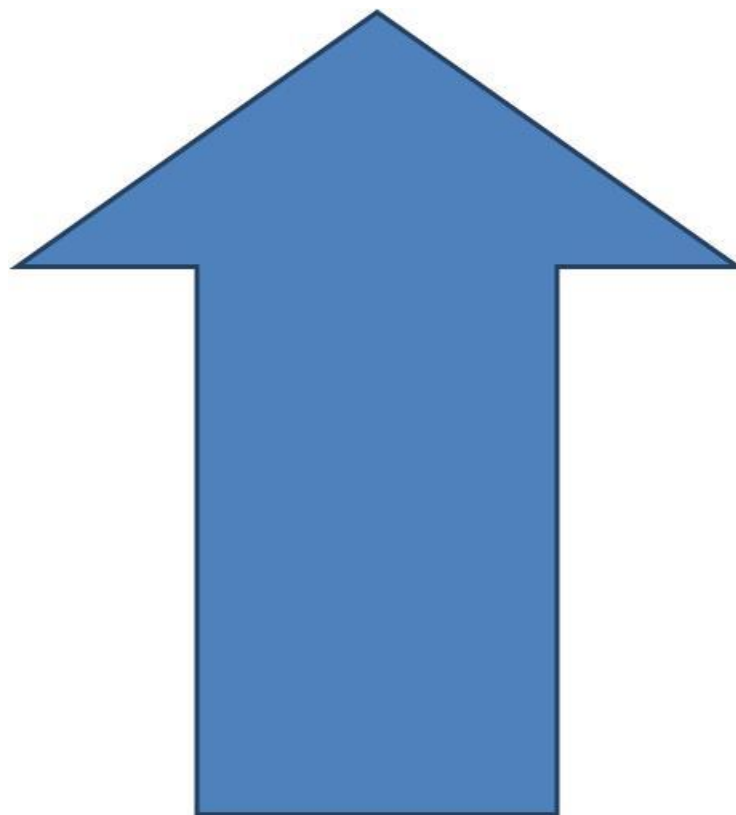
(N1_T28_KP4_Ilustracja_2) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

nach hinten



(N1_T28_KP4_Ilustracja_2) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

nach vorne



(N1_T28_KP5_Fiszki) Nach links, nach rechts! Na lewo, na prawo – w którą stronę idziesz?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

nach rechts	nach links
na prawo	na lewo
nach vorne	nach hinten
do przodu	do tyłu

Numer i temat lekcji: (N1_T29) Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?

Numer lekcji w multimediamiach: 7

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane zwierzęta: *der Fuchs, die Ameise, die Spinne, der Igel, das Kaninchen, die Eule*;
- nazywa domy tych zwierząt: *der Fuchsbau, der Ameisenhaufen, das Spinnennetz, der Laubhaufen, der Erdbau, das Baumloch*;
- używa czasownika *wohnt*;
- rozumie prosty dialog;
- śpiewa piosenkę.

Metody i techniki nauczania: słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, pisanie po śladzie, nauka piosenki

Uzupelniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP4), opcjonalnie kolorowe kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kartoników dla każdego dziecka)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie	Animacja 1	N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą. Dzieci oglądają animację 1 „Welches Tier ist das?“. N prezentuje zdjęcia i nazywa zwierzęta widoczne na ekranie: <i>Das ist der Fuchs. Der Fuchs wohnt im Fuchsbau. Das ist die Ameise. Die Ameise wohnt im Ameisenhaufen. Das ist die Spinne. Die Spinne wohnt im Spinnennetz. Das ist das Kaninchen. Das Kaninchen wohnt im Erdbau.</i> N prosi uczniów o powtórzenie nazw zwierząt i nazw ich domów.
Prezentacja	Ilustracja	N wyświetla ilustrację „Tiere und ihre Häuser“. U oglądają ilustrację i słuchają objaśnień Pana Ciekawskiego: <i>Im Wald leben viele Tiere: der Fuchs, das Kaninchen, die Spinne, die Ameise, der Igel. Sie bauen ihre Häuser. Der Fuchs wohnt im Fuchsbau. Das Kaninchen wohnt im Erdbau. Die Spinne spinnt ein Spinnennetz. Die Ameisen bauen einen Ameisenhaufen. Der Igel wohnt im Laubhaufen und die Eule wohnt im Baumloch.</i> N wskazuje jedno ze zwierząt na ilustracji i podaje jego nazwę; prosi uczniów o powtórzenie. Np. N mówi: <i>der Fuchs</i> ; U powtarzają: <i>der Fuchs</i> . N wskazuje na norę lisa i mówi: <i>der Fuchsbau</i> . U powtarzają: <i>der Fuchsbau</i> . N chwali uczniów za dobrą odpowiedź: np: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Noch einmal, bitte!</i> Podobnie postępuje, nazywając pozostałe zwierzęta i ich domy. Następnie N wskazuje wybrane zwierzę i prosi chętnych uczniów o samodzielne nazwanie go w języku niemieckim. Np. N mówi, wskazując na rysunek mrówki: <i>Was ist das?</i> U odpowiada: <i>Die Ameise</i> . N ocenia odpowiedzi uczniów.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>Skrypt lektorski ilustracji: Im Wald leben viele Tiere: der Fuchs, das Kaninchen, die Spinne, die Ameise, der Igel. Sie bauen ihre Häuser. Der Fuchs wohnt im Fuchsbau. Das Kaninchen wohnt im Erdbau. Die Spinne spinnt ein Spinnennetz. Die Ameisen bauen einen Ameisenhaufen. Der Igel wohnt im Laubhaufen und die Eule wohnt im Baumloch.</p>
Semantyzacja	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Im Wald. Wo wohnen die Tiere?”. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania: <i>Welche Tiere kennst du? Wo wohnen die Tiere?</i> U odpowiadają w języku niemieckim lub w języku polskim. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź: np: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Noch einmal, bitte!</i> Skrypt lektorski filmu: Das ist eine Ameise. Die Ameisen wohnen im Ameisenhaufen. Das ist der Ameisenhaufen. Die Ameise, der Ameisenhaufen. Die Ameisen wohnen im Ameisenhaufen. Das ist eine Spinne. Die Spinne wohnt im Spinnennetz. Die Spinne, das Spinnennetz. Die Spinne wohnt im Spinnennetz. Was ist das? Wer bist du? Das ist ein Fuchs. Der Fuchs wohnt im Fuchsbau. Der Fuchs, der Fuchsbau. Der Fuchs wohnt im Fuchsbau. Tschüs! Auf Wiedersehen!</p>
	Animacja 2	<p>N prosi uczniów o obejrzenie animacji 2 „Unsere Häuser”. U oglądają animację i słuchają objaśnień lektora.</p>
Faza ćwiczeń, nakładka edukacyjna	Ćwiczenia interaktywne – memo 1, memo 2 Ćwiczenie interaktywne – litery	<p>N prosi uczniów o wykonanie ćwiczeń interaktywnych – memo. Wszyscy U wykonują ćwiczenie 1 „Wo ist mein Haus?”. Ćwiczenie 2 „Wer wohnt hier?” (nakładka edukacyjna) wykonują U, którzy potrafią czytać. U dopasowują nazwy zwierząt do zdjęć ich domów. Wszyscy U wykonują ćwiczenie interaktywne – litery jako test sprawdzający umiejętności. N sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia i nagradza uczniów pochwałą lub plusem.</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadania na KP1. Natomiast KP2, która jest nakładką edukacyjną dla uczniów umiejących pisać, wykonują tylko chętni. KP3 może być zadana jako praca domowa lub wykonana w klasie, jeśli zostanie czas na lekcji. KP4 może być pracą dla chętnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U mają za zadanie połączyć rysunki przedstawiające zwierzęta i ich domy z podpisami; • KP2 – (nakładka edukacyjna) U piszą po śladzie nazwy zwierząt i ich domów; • KP3 – U mają za zadanie narysować jedno z poznanych na lekcji zwierząt i jego dom, następnie zaprezentować swoją pracę przed klasą w języku niemieckim; • KP4 – U uzupełniają brakujące litery w wyrazach będących podpisami pod rysunkami zwierząt i ich domów.
Transfer językowy		<p>N odtwarza nagranie piosenki „Ich bin froh”. U słuchają piosenki. Następnie powtarzają za nauczycielem poszczególne wersy. N wyjaśnia nieznane słówka, U śpiewają piosenkę podczas jej odtwarzania. Chętni U mogą zaśpiewać piosenkę na forum klasy. W czasie śpiewania U mogą naśladować czynności wykonywane przez zwierzęta wymienione w piosence.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ich bin ein kleines Kaninchen, das im Walde springen kann, tralala lila lo deswegen bin ich froh.</i> 2. <i>Ich bin ein kleiner Fuchs, der im Walde laufen kann, tralala lila lo deswegen bin ich froh.</i> 3. <i>Ich bin ein kleiner Igel, der im Walde trappeln kann, tralala lila lo deswegen bin ich froh.</i> 4. <i>Ich bin `ne kleine Spinne, die im Walde wohnen kann, tralala lila lo deswegen bin ich froh.</i>
Podsumowanie		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają oraz podsumowują lekcję w wybrany przez nauczyciela sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i>, żółty – <i>tak sobie</i>, czerwony – <i>nie podobała się</i>). 2. przy pomocy gestów: kciuka skierowanego do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>) lub ustawionej poziomo dłoni (<i>la-la</i>). <p>N zadaje uczniom do domu wykonanie KP3, jeśli na lekcji zabrakło czasu. Chętni U mogą dodatkowo wykonać KP4. Na następnej lekcji U powinni zaprezentować pracę domową, czyli KP3.</p>
Zakończenie		<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T29_KP1) Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?

Polecenie: Połącz podpis z odpowiednim rysunkiem.

das Kaninchen

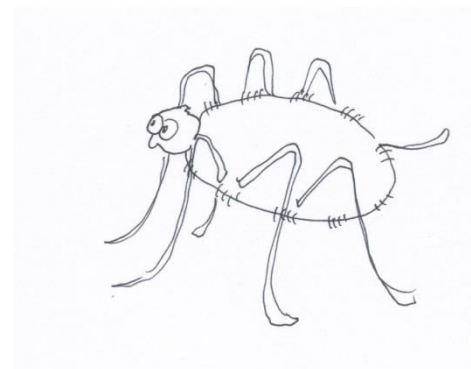
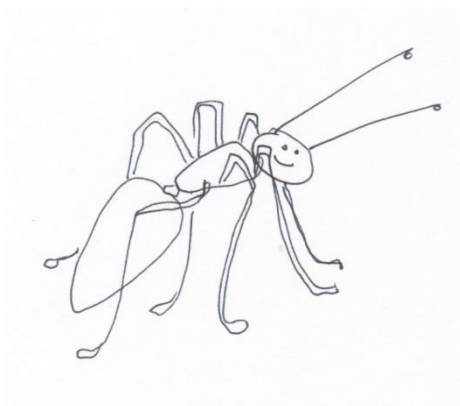
die Ameise

der Fuchs

das Spinne

der Igel

die Eule



(N1_T29_KP2) Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?

Polecenie: Podpisz rysunki.



Der Fuchs wohnt im Fuchsbau.



Das Kaninchen wohnt im Erdbau.



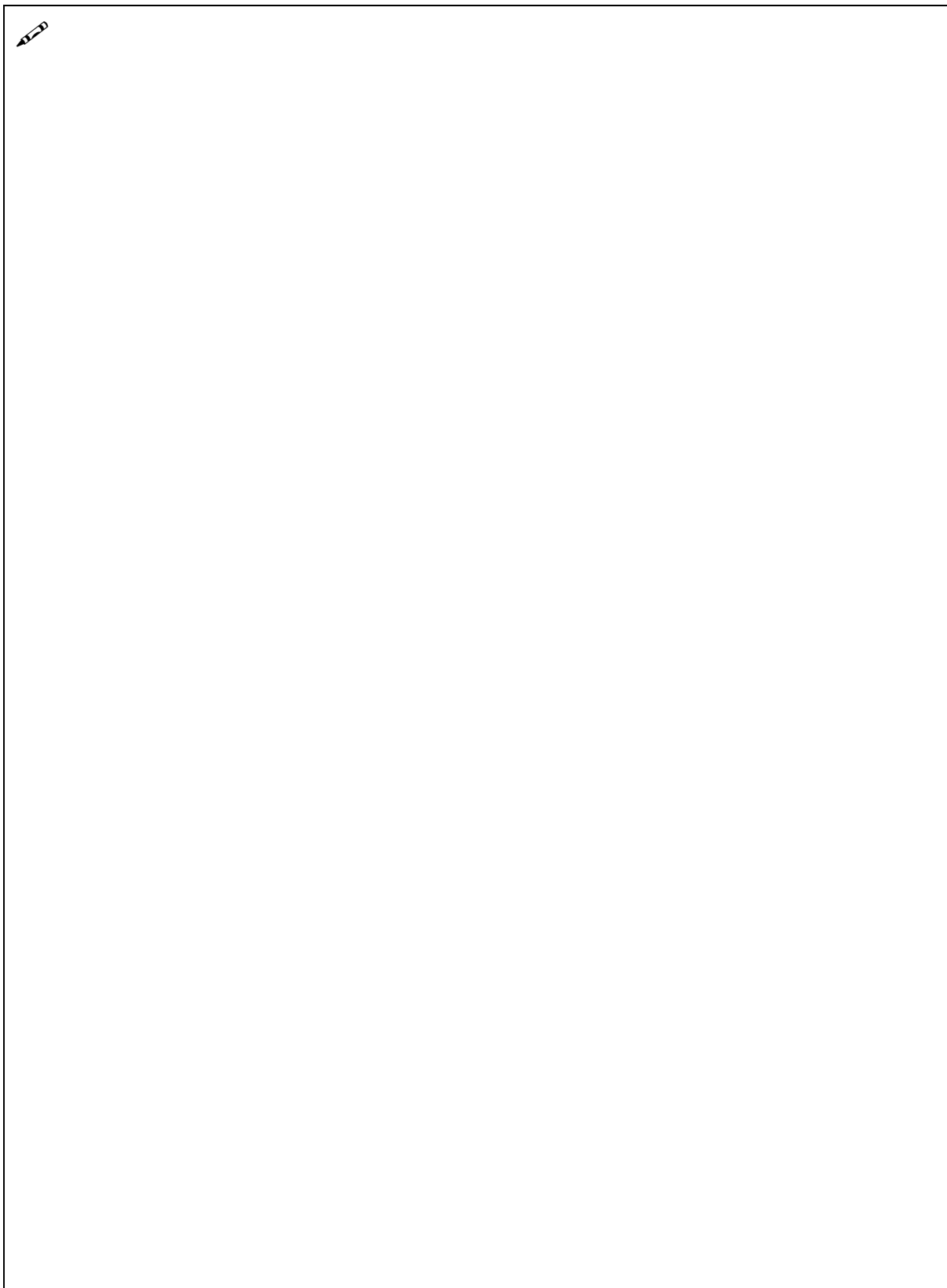
Der Igel wohnt im Laubhaufen.



Die Eule wohnt im Baumloch.

(N1_T29_KP3) Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?

Polecenie: Narysuj jedno ze zwierząt, które poznałeś/poznałaś na lekcji i jego dom.
Przedstaw swoją pracę w języku niemieckim.



(N1_T29_KP4) Wo wohnen die Tiere? Gdzie mieszkają leśne zwierzęta?

Uzupełnij brakujące litery w nazwach zwierząt i ich domów.



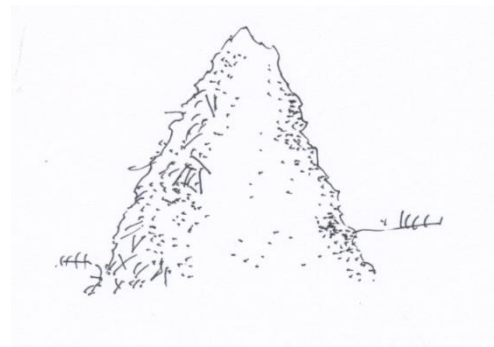
der F_chs



der Fuch_bau



die Am_ise



der Ameisenh_ufen



der Ig_l



der Laub_aufen

Numer i temat lekcji: (N1_T30) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- projektuje i wykonuje grę (np. domino, memory) z poznanym słownictwem dotyczącym lasu
- (*der Fuchs, die Ameise, die Spinne, der Igel, das Kaninchen, die Eule, der Pilz, der Tannenbaum, der Fuchsbau, der Ameisenhaufen, das Spinnennetz, der Laubhaufen, der Erdbau, das Baumloch, der Wald*);
- wykonuje pracę plastyczną;
- gra w grę z rówieśnikami.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, śpiewanie piosenki, dopasowywanie wyrazu do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa w samodzielnie wykonane gry

Uzupełniające środki dydaktyczne: wydruk ilustracji zwierząt i roślin z lekcji N1_T27

(KP4_Ilustracja), wydrukowane i wycięte kartki z nazwami domów zwierząt (KP3_Ilustracja), kserokopie szablonów do gry w domino (KP1) i memory (KP2) dla uczniów (komplet dla każdej grupy), nagranie piosenki z lekcji N1_T 29, odtwarzacz CD lub MP3, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N prosi uczniów o zaśpiewanie piosenki z lekcji 29. Chętni U mogą zaśpiewać piosenkę przed klasą. N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Prezentacja	N wiesza na tablicy rysunki (N1_T27, KP4_Ilustracja) i prosi uczniów o nazwanie prezentowanych zwierząt i roślin. Następnie N umieszcza na tablicy podpisy z nazwami domów zwierząt (KP3_Ilustracja) i prosi chętnych uczniów o dopasowanie kartoników z nazwami domów do właściwej ilustracji. Ilustracje zwierząt i podpisy z nazwami ich domów są prezentowane na tablicy do końca lekcji w celu umożliwienia uczniom samodzielnej kontroli wykonywanych przez nich prac. N chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Semantyzacja	N wyjaśnia uczniom zasady wykonania domina lub memory. U otrzymują gotowe szablony, ich zadaniem jest narysowanie rysunków do podanych wyrazów oraz wycięcie kartoników. N dzieli uczniów na czteroosobowe grupy i rozdaje im szablony do wykonania gry. Każdy U w danej grupie powinien wykonać po trzy rysunki do podanego słownictwa.
Faza ćwiczeń	U pracują w grupach nad wykonaniem gry.
Transfer	U grają w wykonane przez siebie gry. <ul style="list-style-type: none">• Domino – U losują kolejno odwrócone rysunkiem do dołu kartoniki domina i dodają kartonik z właściwym wyrazem do rysunku. Jeśli odwrócony przez danego U kartonik nie pasuje do układanki, U zatrzymuje kartonik i dołoży go w odpowiednim momencie. Wygrywa uczeń, który pierwszy pozbędzie się wszystkich kartoników.• Memory – U wykonują ilustracje do wyrazów zapisanych na kartonikach. Wycinają kartoniki do gry, odwracają je obrazkiem do dołu. Każdy U odwraca po dwa kartoniki, jeśli trafi na parę (właściwy wyraz i obrazek), zabiera ją. Wygrywa U, który zbierze najwięcej par. U mogą się wymieniać między zespołami wykonanymi grami. N kontroluje poprawność wykonywania zadania i chwali uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T30_KP1) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

Gra DOMINO

Polecenie: W wolnych polach wykonaj ilustracje następujących słów: *die Ameise, das Kaninchen, der Fuchs, die Spinne, der Igel, die Eule, der Pilz, der Tannenbaum, der Wald, der Ameisenhaufen, das Spinnennetz, der Fuchsbau, das Baumloch.*

Pamiętaj, że obrazek nie może być ilustracją wyrazu zapisanego w sąsiednim polu.

Wytnij domino wzdłuż przerywanych linii i zagraj w grupie.



START	die Ameise
	das Kaninchen
	der Fuchs
	die Spinne
	der Igel

(N1_T30_KP1) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

	die Eule
	der Pilz
	der Tannenbaum
	der Wald
	der Ameisenhaufen
	das Spinnennetz

(N1_T30_KP1) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

	der Fuchsbau
	das Baumloch
	ZIEL

(N1_T30_KP2) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

Gra MEMO


Polecenie: Do podanych wyrazów narysuj ilustracje. Wytnij memory wzdłuż przerywanej linii i zagraj w grupie.



das Kaninchen	
der Fuchs	
die Eule	

(N1_T30_KP2) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?



die Spinne	
die Ameise	
der Igel	

(N1_T30_KP2) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?



<p>der Pilz</p>	
<p>der Tannenbaum</p>	
<p>der Wald</p>	

(N1_T30_KP2) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?



der Ameisenhaufen



das Baumloch



das Spinnennetz



der Fuchsbau

der

Ameisenhaufen

das Spinnennetz

der Laubhaufen

der Erdbau

das Baumloch

(N1_T30_KP3_Ilustracja) Im Wald – Spielecke. W co chcesz zagrać?

der Wald

Numer i temat lekcji: (N1_T31) Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?

Numer lekcji w multimediamiach: 8

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wskazuje na ilustracji nazywane rośliny i zwierzęta;
- nazywa w języku niemieckim wybrane rośliny i zwierzęta żyjące na łące;
- wymienia poznane wcześniej nazwy kolorów;
- uzupełnia brakujące literki w poznanych wcześniej wyrazach;
- śpiewa piosenkę;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, nauka piosenki, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), bukiet polnych kwiatów, w którym są rumianki i koniczyna (może to być tylko bukiet rumianków), zabawki (maskotki) lub rysunki przedstawiające bociana, świerszcza, gąsienicę, żabę, motyla), karteczki do zabawy w „Kalambury”(KP3); kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka)

Przebieg lekcji:

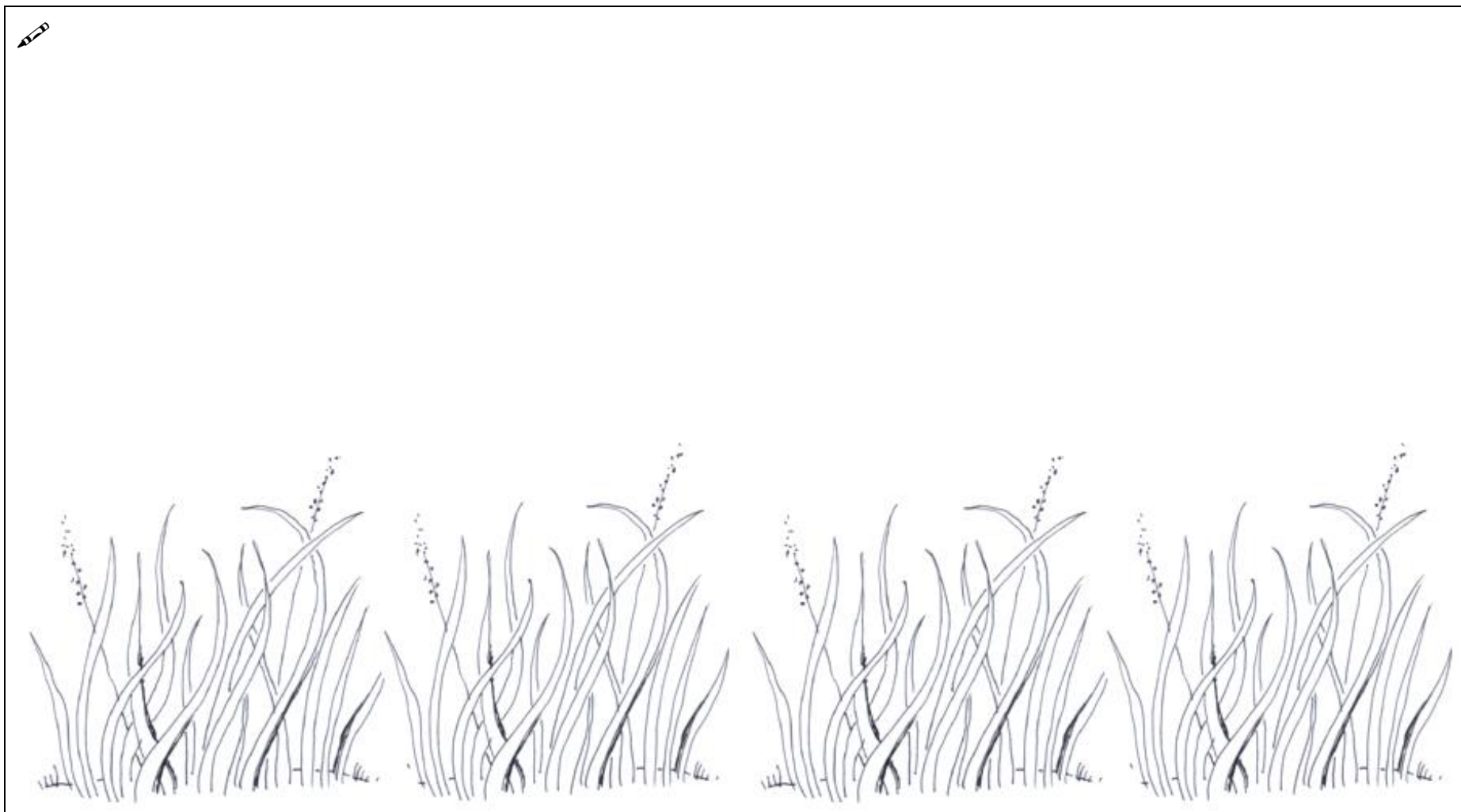
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		Sprawy organizacyjne. N sprawdza listę obecności.
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
	Ilustracja statyczna „Die Wiese”	N rozpoczyna rozgrzewkę językową – na tablecie, projektorze lub tablicy U oglądają ilustrację statyczną „Die Wiese”. N, pokazując na konkretny kwiat lub zwierzę na ilustracji, pyta uczniów: <i>Wie ist das Gras/der Klee/die Raupe/....?</i> U nazywają kolory wskazanych rzeczy. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
Prezentacja		N prezentuje uczniom przyniesiony bukiet i zwraca się do uczniów mówiąc „Das ist ein Strauß”. N wskazuje na rumianek/koniczynę i mówi „ <i>Das ist eine Kamille und das ist ein Klee. Die Kamille ist gelb und weiß und der Klee ist rosa/weiß</i> ” (w zależności od koloru przyniesionej koniczyny). N prosi uczniów o powtórzenie nazwy koniczyny i rumianku. Następnie N prezentuje uczniom pojedynczo przyniesione maskotki lub ilustracje zwierząt. N wypowiada pojedyncze zdania „ <i>Das ist ein Schmetterling/eine Raupe/ein Frosch, eine Grille.</i> ” Po każdym zdaniu N prosi wszystkich uczniów o powtórzenie, a następnie prosi o to pojedynczych uczniów. Za poprawnie powtórzone zdania N chwali uczniów, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> N wypowiada zdanie jeszcze raz i prosi o poprawne powtórzenie.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
	Film „Max Frage auf der Wiese”	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage auf der Wiese”. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania: <i>Wie ist die Raupe? (der Schmetterling, das Gras, die Kamille, der Klee)?</i> U odpowiadają w języku niemieckim, podając nazwy kolorów. N zachęca uczniów, aby odpowiadali pełnym zdaniem, lecz wymienienie jedynie poprawnej nazwy koloru również zostaje pochwalone. Skrypt lektorski filmu: Hallo, Kinder! Heute besuchen wir eine Wiese. Das ist eine Wiese. Hier gibt es viele bunte Blumen und das Gras ist grün. Hier leben auch viele Tiere. Das ist eine Kamille. Die Kamille ist gelb und weiß. Das ist ein Klee. Der Klee ist rosa oder weiß. Das ist ein Schmetterling. Der Schmetterling ist bunt und schön. Kinder, hört ihr das? Das ist eine Grille. Das ist ein Frosch. Der Frosch ist grün oder braun. Das ist ein Storch. Der Storch mag Frösche. Guckt mal, Kinder! Hier ist eine Raupe! Auf der Wiese ist es sehr schön. Tschüs, Kinder!
	Zdjęcie Das Lied: „Auf der Wiese”	N prosi uczniów o obejrzenie zdjęcia oraz odsłuchanie piosenki „Auf der Wiese”. N prosi uczniów o zaśpiewanie piosenki.
Semantyzacja	Animacja „Auf der Wiese”	U oglądają animację „Auf der Wiese”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane zdania.
	Animacja „Bunte Bilder”	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń (m.in. nakładka edukacyjna)	Ćwiczenie interaktywne – „Memo”	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Memo” N wyjaśnia uczniom, że muszą dobrać pary (takie same obrazki z podpisami), odkrywając kolejne obrazki.
	Test	N prosi uczniów, aby po wykonaniu ćwiczenia „Memo” wykonali test.
	Ćwiczenie interaktywne – zaznaczanie „Was ist das?”	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was ist das?” (nakładka edukacyjna). N wyjaśnia, że U mają uzupełnić brakujące litery w wyrazach.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U rysują na łące poznane na lekcji kwiaty i zwierzęta; • KP2 – (nakładka edukacyjna) U łączą nazwy kwiatów i zwierząt z rysunkiem. U wykonują w pierwszej kolejności KP1, która może zostać zaprezentowana przez ucznia na następnej lekcji jako element powtórzenia i utrwalenia materiału. KP2 (nakładka edukacyjna) wykonują chętni uczniowie.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Kalambury”. Wybrany U losuje karteczkę (KP3) i ma pokazać lub narysować na tablicy kwiat lub zwierzątko. U, który powie prawidłową nazwę, wychodzi na środek.
Podsumowanie		U otrzymują od nauczyciela trzy karteczki w kolorze czerwonym, zielonym i żółtym. Na pytanie N, jak się podobała lekcja, podnoszą karteczkę o odpowiednim kolorze (zielony – <i>bardzo się podobała</i> , żółty – <i>tak sobie</i> , czerwony – <i>nie podobała się</i>). Można również podsumować lekcję przy pomocy gestów: kciuka skierowanego do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>) lub ustawionej poziomo dłoni (<i>la-la</i> ☺).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T31_KP1) Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?

Narysuj na łące poznane na lekcji rośliny i zwierzęta. Pokoloruj rysunek.



(N1_T31_KP2) Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?

Połącz nazwy roślin i zwierząt z rysunkami. Pokoloruj rysunki.

die Raupe

der Schmetterling

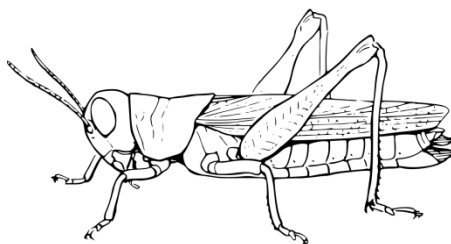
der Klee

die Kamille

die Grille

der Frosch

der Storch



(N1_T31_KP3) Auf der Wiese. Co się dzieje wiosną na łące?

Kalambury

der Klee



der Schmetterling



der Storch



die Raupe



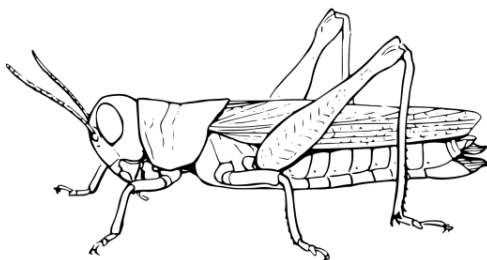
die Kamille



der Frosch



die Grille



die Wiese



Numer i temat lekcji: (N1_T32) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa wybrane zwierzęta (*die Biene, der Schmetterling, die Raupe, der Frosch, die Katze, der Hund, der Fisch*);
- określa czynności, jakie potrafią wykonać ww. zwierzęta (*summen, fliegen, kriechen, springen, miauen, bellen, schwimmen*);
- przyporządkowuje czynności do zwierząt;
- śpiewa piosenkę „Alle meine Entchen” (przykład: <http://www.youtube.com/watch?v=lpq8Qlh5CYM>);
- wykonuje pracę plastyczną;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych zwrotów, przyporządkowywanie czynności do zwierząt, wykonanie pracy plastycznej, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do zaprezentowania piosenki „Alle meine Entchen”(KP3_Piosenka) oraz pokazania kolorowych ilustracji, opcjonalnie ich czarnobiałą wydruk ilustracji zwierząt (KP2_Ilustracja_1), głośniki, karty z nazwami czynności zwierząt (KP2_Ilustracja_2), pacynka Maxa Frage, karty do zabawy w kalambury, kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego ucznia), karty pracy dla uczniów (KP1, KP4_Fiszki)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów. Pyta dzieci, jakie zwierzęta mieszkają w lesie i na łące oraz czy potrafią podać ich nazwy w języku niemieckim. Chętni U odpowiadają samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. N wyjaśnia uczniom cel lekcji.
Prezentacja	N zawiesza na tablicy ilustracje zwierząt (KP2_Ilustracja_1). N prowadzi dialog z Maxem Frage. N zwraca się do dzieci: <i>Kinder, ich habe heute ein Quiz für Max Frage.</i> N tłumaczy uczniom po polsku: <i>Dzieci, dziś przygotowałem quiz dla Maxa Frage.</i> N mówi: <i>Hallo Max Frage! Guck mal, hier ist die Biene. Was kann die Biene machen?</i> Max odpowiada: <i>Die Biene kann summen.</i> N mówi: <i>Bravo, Max Frage! Und was macht der Schmetterling?</i> W podobny sposób N wprowadza pozostałe czasowniki.
Semantyzacja	N podchodzi do tablicy, wskazuje po kolei karty ze zwierzętami (KP2_Ilustracja_2), mówi do uczniów: <i>Die Biene kann summen. Der Schmetterling kann fliegen. Die Raupe kann kriechen. Der Frosch kann springen. Die Katze kann miauen. Der Hund kann bellen. Der Fisch kann schwimmen.</i> Po wypowiedzeniu każdego zdania N prosi uczniów o powtórzenie i zawiesza na tablicy kartkę (KP2) z nazwą czynności. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> Opcjonalnie lekcję można wzbogacić o dodatkowy materiał. Przy pomocy projektora i głośników N prezentuje uczniom piosenkę „Alle meine Entchen” (KP3_Piosenka). Po odsłuchaniu i obejrzeniu całego nagrania N prezentuje nagranie ponownie, ale zatrzymuje je po każdej zwrotce i pyta uczniów, jakie zwierzątka występują w wysłuchanej części i co potrafią robić. U odpowiadają w języku polskim. Następnie N mówi: <i>Die Ente kann schwimmen.</i> Podobnie postępuje N po odsłuchaniu kolejnych zwrotek. N mówi do uczniów: <i>Die Taube kann gurren. Das Hunh kann scharren. Die Gans kann watscheln.</i> U śpiewają piosenkę.

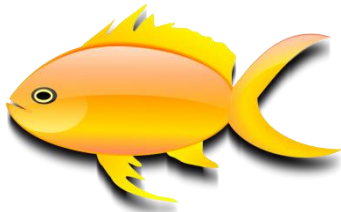
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Faza ćwiczeń	<p>N prosi uczniów o przyporządkowanie czasowników do nazw zwierząt. Chętni U podchodzą do tablicy i wykonują ćwiczenie.</p> <p>Max Frage zadaje pytanie uczniom pytania: <i>Was kann die Biene (die Raupe, der Hund itp.) machen?</i></p> <p>U odpowiadają samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.</p> <p>N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal, bitte!</i></p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1, ćwiczenie 1 – U łączą ilustrację zwierzęcia z nazwą wykonywanej przez nie czynności. • KP1, ćwiczenie 2 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają zdania.
Transfer	<p>U uczestniczą w zabawie w kalambury (KP2_Ilustracja_1).</p> <p>U mogą naśladować czynność zwierzęcia lub użyć wyrazu dźwiękonaśladowczego, np. <i>die Biene – summ summ</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom kartki z fiszkami (KP4_Fiszki).</p> <p>Propozycja pracy dodatkowej: N prosi uczniów, żeby narysowali w domu wybrane zwierzę i podpisali rysunek pełnym zdaniem, np. <i>Der Fisch kann schwimmen.</i></p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N1_T32_KP1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

Ćwiczenie 1

Połącz nazwę czynności ze zwierzątkiem, które ją wykonuje.

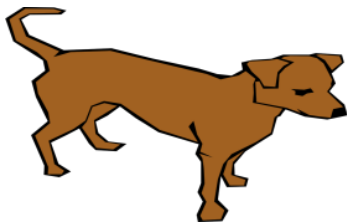
summen, springen, schwimmen, miauen



Ćwiczenie 2 – nakładka edukacyjna

Wpisz do zdań nazwę zwierzątka lub czynności. Wybierz z ramki odpowiednie wyrazy. Uwważaj, dwa wyrazy nie pasują!

die Biene, fliegen, der Hund, springen, die Raupe



..... kann bellen.

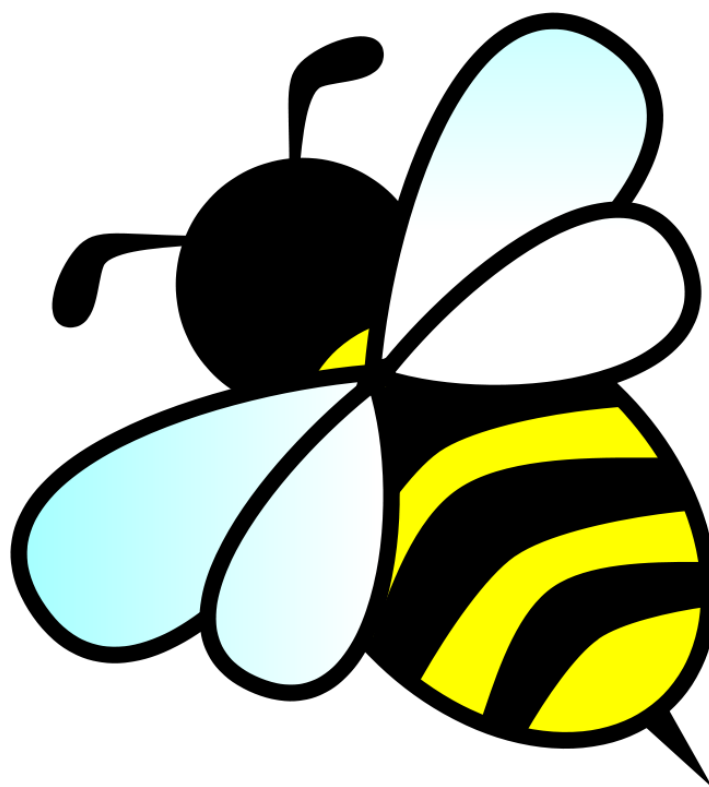
Der Schmetterling kann



..... kann kriechen.

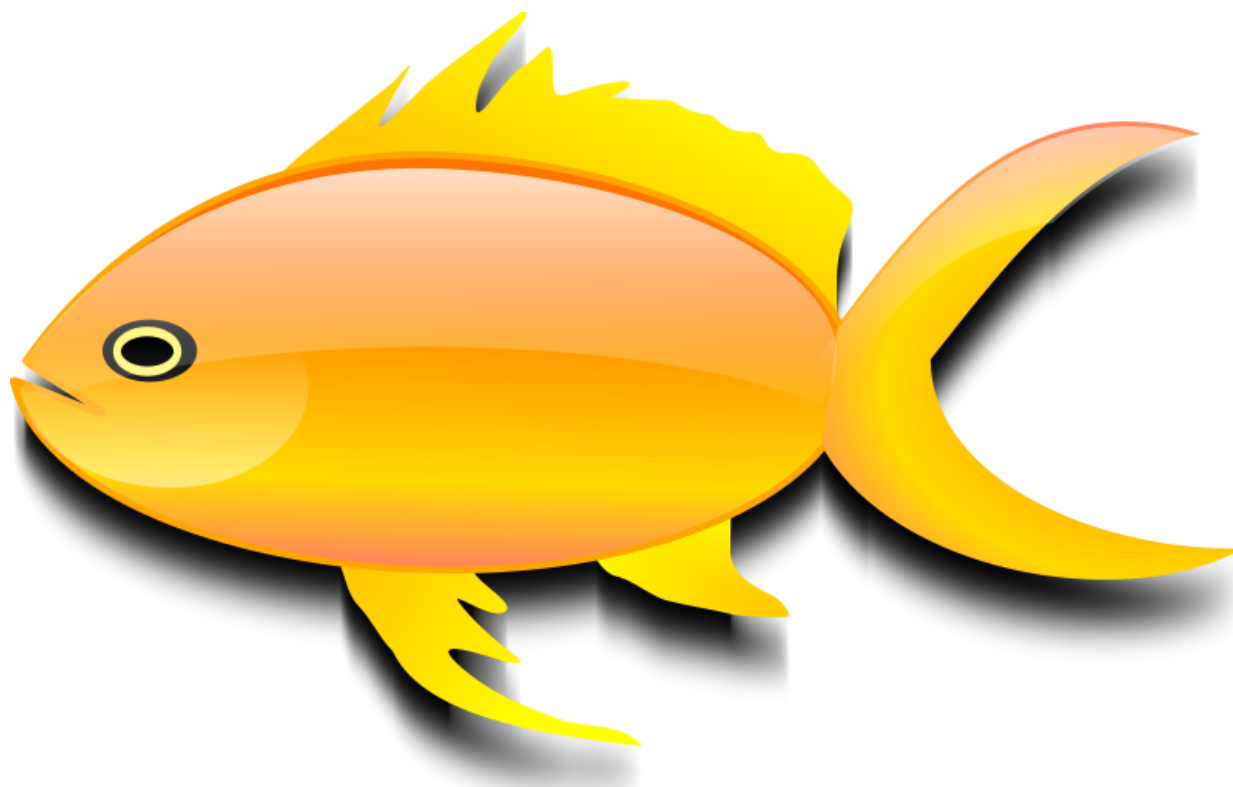
(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

die Biene



(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

der Fisch



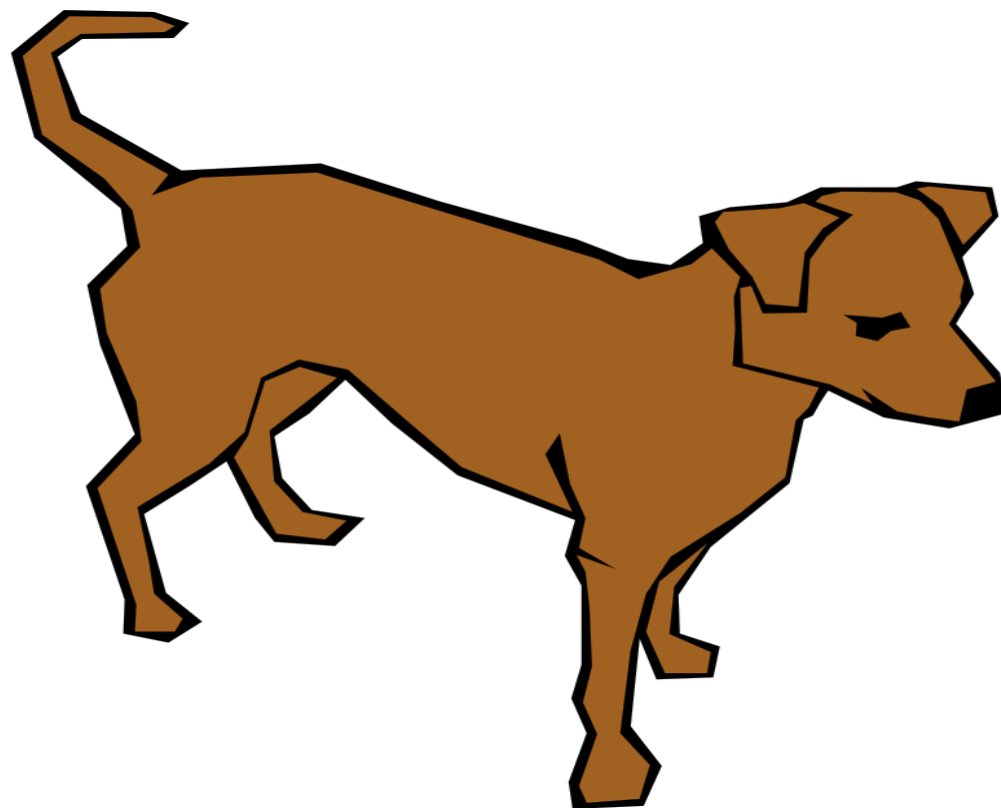
(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

die Katze



(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

der Hund



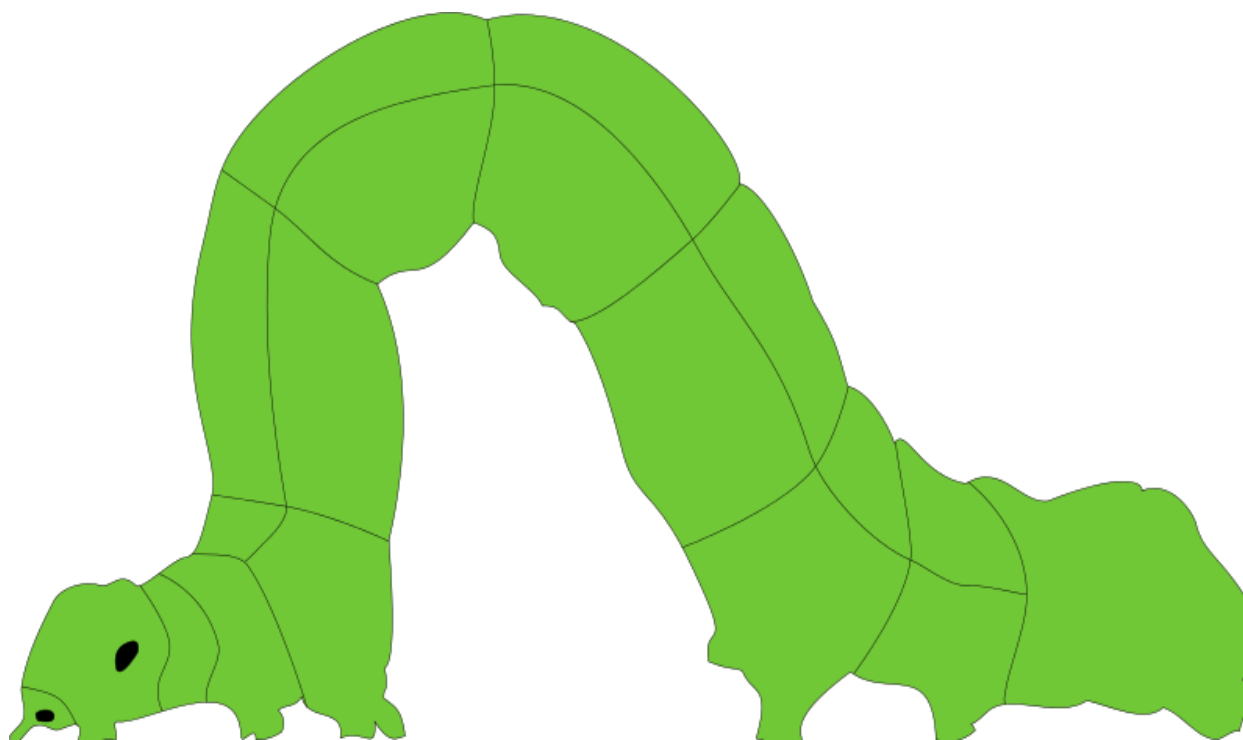
(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

der Schmetterling



(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

die Raupe



(N1_T32_KP2_Ilustracja_1) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

der Frosch





summen

fliegen

kriechen

springen

miauen

bellen

schwimmen

„Alle meine Entchen“

Alle meine Entchen
schwimmen auf dem See,
schwimmen auf dem See,
Köpfchen in das Wasser,
Schwänzchen in die Höh'.

Alle meine Gänschen
watscheln durch den Grund,
watscheln durch den Grund,
gründeln in dem Tümpel,
werden kugelrund.

Alle meine Hühnchen
scharren in dem Stroh,
scharren in dem Stroh,
finden sie ein Körnchen,
sind sie alle froh.

Alle meine Hühnchen
scharren in dem Stroh,
scharren in dem Stroh,
finden sie ein Körnchen,
sind sie alle froh.

(N1_T32_KP4_Fiszki) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

Polecenie: Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

summen	fliegen
brzęczeć	latać
schwimmen	springen
pływać	skakać

(N1_T32_KP4_Fiszki) Was können die Tiere? Co potrafią zwierzęta?

kriechen	bellen
pełzać	szczeekać
miauen	
miauczeć	

Numer i temat lekcji: (N1_T33_Projekt) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- czyta lub powtarza za nauczycielem swoją rolę;
- śpiewa piosenki;
- mówi wierszyki lub wyliczanki;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia;
- projektuje swój kostium.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie lub czytanie tekstu roli przedstawienia

Uzupełniające środki dydaktyczne: kserokopie tekstu przedstawienia dla uczniów, opcjonalnie karteczki w kolorze czerwonym, zielonym, żółtym

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	Sprawy organizacyjne.
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. Pyta uczniów, jakie pamiętają nazwy pór roku, nazwy elementów pogody, nazwy zwierząt.
Prezentacja	N rozdaje uczniom tekst przedstawienia, ogólnie informuje uczniów o jego treści, występujących w nim postaciach itp. N przydziela uczniom role.
Faza ćwiczeń	N prosi kolejno uczniów o głośne przeczytanie swojej roli, jeśli U ma problem z przeczytaniem, N pomaga, koryguje poprawność wymowy.
Transfer	U jeszcze raz odczytują swoje role. N kontroluje poprawność. Uczniowie wspólnie z nauczycielem projektują kostiumy i rozpoczynają pracę nad ich wykonaniem.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w wybrany przez nauczyciela w sposób: 1. dzieci mają kartoniki w kolorze zielonym (<i>bardzo się podobało</i>), żółtym (<i>tak sobie</i>), czerwonym (<i>nie podobało się</i>), U podnoszą odpowiednią karteczkę; 2. przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: U mają za zadanie dokończyć wykonanie stroju na przedstawienie.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N1_T33,34,35_Projekt_KP) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Tytuł: Max Frage trifft vier Jahreszeiten.

Osoby:

Max Frage – chłopiec ze sterczącą czupryną, w okularach, z lupą i mapą wystającą z kieszeni krótkich spodenek

Der Winter – dziecko ubrane na biało

Kind 1 - 7 – dzieci ubrane w stroje zimowe z właściwymi dla roli rekwizytami lub ich rysunkami

Kind 1 – sztuczny śnieg

Kind 2 – sanki

Kind 3 – łyżwy

Kind 4 – narty

Kind 5 – rysunek bałwana lub bałwan ze styropianu, ewentualnie maskotka

Kind 6 – deska snowboardowa

Kind 7 – rysunek choinki i prezentu lub mała choinka

Der Frühling – dziecko ubrane w letnią kwiecistą sukienkę z bukietem kwiatów w dłoni

Kind 1 - 5 – dzieci przebrane za zwierzątka lub w wiosennych strojach z rysunkami

Kind 1 – ubrane na żółto z rysunkiem słońca

Kind 2 – przebrane za motyla lub w zwiewnym stroju, z rysunkiem motyla

Kind 3 – przebrane za pszczołę lub ubrane na żółto i brązowo, z rysunkiem pszczoły

Kind 4 – przebrane za żabę lub ubrane na zielono, z rysunkiem żaby

Kind 5 – z wiosennymi kwiatkami, w tym koniczyna i margerytka

Der Sommer – dziecko w letnim ubraniu, może mieć w dłoni muszlę lub akcesoria plażowe, np. wiaderko i łopatkę.

Kind 1 - 4 – dzieci w letnich strojach: krótkie spodenki, letnie sukienki itp.

Kind 1 – ubrane na żółto, w ręku rysunek słońca

Kind 2 – w kapeluszu i okularach słonecznych

Kind 3 – z kołem do pływania

Kind 4 – ubrane na czarno, strój przypominający mrówkę

Der Herbst – dziecko ubrane w kolorowy, długi płaszcz z przypiętymi liśćmi

Kind 1 - 4 - dzieci w strojach jesiennych, np. kalosze, kurtka od deszczu

Kind 1 – ubrane w kalosze, płaszcz od deszczu i parasol

Kind 2 – z koszem owoców: jabłka, gruszki, śliwki

Kind 3 – z koszem warzyw: marchew, kartofle, pomidory

Kind 4 – przebrane za jeża lub z maskotką jeża

(N1_T33,34,35_Projekt_KP) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Scena 1. Der Winter

Max Frage wchodzi na scenę, trzęsąc się z zimna. Na scenie znajdują się Der Winter i dzieci przedstawiające elementy zimy. W tle nagranie wiatru.

(Wiatr - link do strony: http://www.flashkit.com/soundfx/Nature/Wind/wind-Erin_Owe-8719/index.php)

Max Frage rozgląda się i zauważa Zimę. Podchodzi i prowadzi z nią rozmowę.

Max Frage: *Hallo, Wer bist du?*

Der Winter: *Hallo, ich bin der Winter.*

Max Frage: *Was magst du?*

Der Winter: *Ich mag Schnee.*

Kind 1: *Es schneit und es ist kalt im Winter* (rozsypuje sztuczny śnieg lub kolorowe ścinki papieru).

Der Winter: *Ich mag Winterferien.*

Kind 2 z sankami: *Ich fahre Schlitten im Winter* (siada na sanki i udaje jazdę na nich).

Kind 3 z łyżwami: *Ich fahre Schlittschuh im Winter* (udaje jazdę na łyżwach).

Kind 4 z nartami: *Ich fahre Ski im Winter* (udaje jazdę na nartach).

Kind 5 z rysunkiem bałwana: *Ich baue einen Schneemann im Winter* (pokazuje na rysunek).

Kind 6 z deską snowboardową: *Ich fahre Snowboard im Winter* (udaje jazdę na snowboardzie).

Der Winter: *Ich mag Weihnachten.*

Kind 7 z rysunkiem choinki i prezentem: *Das ist der Tannenbaum und das sind die Geschenke.*

Wszystkie dzieci: *Der Winter ist prima. Der Winter ist toll. Der Winter ist fantastisch. Hurra, hurra, der Winter ist da!*

Zima schodzi ze sceny ze swoim orszakiem.

Max Frage woła za nimi: *Tschüs! Auf Wiedersehen!*

(N1_T33,34,35_Projekt_KP) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Scena 2. Der Frühling.

Wchodzi wiosna (w tle nagranie śpiewu ptaków).

(Śpiew ptaków - link do strony: <http://soundimpress.pl/kat/dzwieki/zwierzeta/ptaki-w-lesie>)

Max Frage (przestaje się trząść z zimna): *Hallo, Wer bist du?*

Der Frühling: *Hallo, ich bin der Frühling.*

Max Frage: *Was magst du?*

Der Frühling: *Ich mag die Sonne.*

Kind 1 z rysunkiem słońca: *Die Sonne scheint und es ist grün.*

Der Frühling: *Ich mag Wiese und Wald.*

Kind 2 w stroju motyla lub z rysunkiem motyla: *Ich bin der Schmetterling. Ich bin schön und ich kann fliegen* (udaje lot motyla).

Kind 3 przebrane za pszczołkę lub z rysunkiem pszczoły: *Ich bin die Biene. Ich kann summen,* (byczy jak pszczoła) *summ, summ, summ!*

Kind 4 przebrane za żabę lub z rysunkiem żaby: *Ich bin der Frosch. Ich kann springen* (skacze jak żaba).

Der Frühling: *Ich mag Blumen.*

Kind 5 z koniczyną i margerytką w dłoni lub rysunkiem tych kwiatów: *Ich habe die Margerite und den Klee* (daje kwiatki Maxowi).

Wszystkie dzieci: *Der Frühling ist prima. Der Frühling ist toll. Der Frühling ist fantastisch! Hurra, hurra, der Frühling ist da!*

Der Frühling schodzi ze sceny ze swoim orszakiem.

Max Frage woła za nimi: *Tschüs! Auf Wiedersehen!*

(N1_T33,34,35_Projekt_KP) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Scena 3. Der Sommer.

Wchodzi lato (w tle nagranie szumu morza).

(Szum morza - link do strony:

http://soundimpress.pl/audio/download/179/soundimpress_mewy_nad_morzem_201104113.mp3)

Max Frage: *Hallo, Wer bist du?*

Der Sommer: *Hallo, ich bin der Sommer.*

Max Frage: *Was magst du?*

Der Sommer: *Ich mag die Sonne.*

Kind 1 z rysunkiem słońca: *Die Sonne scheint und es ist warm.*

Der Sommer: *Ich mag die Sommerferien.*

Kind 2 w kapeluszu i okularach słonecznych: *Ich habe den Sommerhut und die Sonnenbrille.*

Kind 3 z kołem do pływania: *Ich schwimme gern im Sommer.*

Kind 4 ubrane na czarno, ewentualnie z maską mrówki: *Ich bin die Ameise. Ich wohne im Ameisenhaufen.*

Wszystkie dzieci: *Der Sommer ist prima. Der Sommer ist toll. Der Sommer ist fantastisch!*

Hurra, hurra, Der Sommer ist da!

Der Sommer schodzi ze sceny ze swoim orszakiem.

Max Frage woła za nimi: *Tschüs! Auf Wiedersehen!*

(N1_T33,34,35_Projekt_KP) Wir machen Theater. Jak przygotować przedstawienie teatralne?

Scena 4. Der Herbst

Na scenę wchodzi jesień (w tle słysząc szum liści).

(Szum liści - link do strony:

<http://soundimpress.pl/audio/download/100/soundimpress.plwiatr101004.mp3>)

Max Frage: *Hallo, Wer bist du?*

Der Herbst: *Hallo, ich bin der Herbst.*

Max Frage: *Was magst du?*

Der Herbst: *Ich mag Regen und Wind.*

Kind 1 ubrane w płaszcz od deszczu, kalosze, z parasolem: *Es regnet und es ist windig.*

Max Frage: *Was ist das?*

Kind 1: *Das sind die Gummistiefel und das ist der Regenschirm.*

Max Frage: *Ach, so.*

Der Herbst: *Ich mag Obst und Gemüse.*

Kind 2 z koszem owoców: *Ich mag Äpfel, Birnen, Pflaumen. Das ist gesund.*

Kind 3 z koszem z warzywami: *Ich mag Karotten, Kartoffeln und Tomaten. Das ist gesund.*

Max Frage: *Ach, so!*

Kind 4 dziecko przebrane za jeża: *Ich bin der Igel. Ich wohne im Wald in einem Laubhaufen.*

Ich mag Äpfel. Oh, der Apfel (wyjmuje jabłko z koszyka Kind 2 i gryzie).

Wszystkie dzieci: *Der Herbst ist prima! Der Herbst ist toll! Der Herbst ist fantastisch! Hurra, hurra, der Herbst ist da!*

Der Herbst schodzie ze sceny ze swoim orszakiem.

Max Frage woła za nimi: *Tschüs! Auf Wiedersehen!*

Na scenę wchodzi wszystkie dzieci, ustawiają się w półkole i śpiewają piosenkę „Das Jahreszeitenlied” z lekcji N1_T24.

*Es war eine Mutter,
die hatte vier Kinder,
den Frühling, den Sommer,
den Herbst und den Winter.*

*Der Frühling bringt Blumen,
der Sommer bringt Klee,
der Herbst bringt Trauben,
der Winter bringt Schnee.*

Wszyscy się kłaniają i schodzą ze sceny.

Numer i temat lekcji: (N1_T34_Projekt) Wir machen Theater. Próba przedstawienia.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza z pamięci swoją rolę;
- śpiewa piosenki;
- mówi wierszyki lub wyliczanki;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia.

Metody i techniki nauczania: czytanie i powtarzanie tekstu roli przedstawienia, przedstawienie teatralne

Uzupełniające środki dydaktyczne: kserokopie tekstu przedstawienia, rekwizyty, kostiumy i pliki dźwiękowe (zgodnie ze scenariuszem przedstawienia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji.
Prezentacja	N przypomina treść przedstawienia i przydział ról. U prezentują role indywidualnie, N i U ustalają choreografię do przedstawienia (wg scenariusza z uwzględnieniem pomysłów uczniów).
Faza ćwiczeń	N powtarza z uczniami role i koryguje poprawność wymowy.
Transfer	Próba generalna przedstawienia.
Podsumowanie	N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Praca domowa: U mają za zadanie powtórzenie roli przed inscenizacją przedstawienia.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

Numer i temat lekcji: (N1_T35 Projekt) Wir machen Theater. Inscenizacja przedstawienia.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- recytuje na scenie swoją rolę;
- śpiewa piosenki;
- recytuje wierszyki;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie inscenizacji przedstawienia.

Metody i techniki nauczania: inscenizacja przedstawienia teatralnego

Uzupełniające środki dydaktyczne: rekwizyty i kostiumy, pliki dźwiękowe (zgodnie ze scenariuszem przedstawienia), przygotowane dla uczniów odznaki i paszporty „Miłośnika języka”

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N i U witają rodziców i innych gości: <i>Guten Morgen!/Guten Tag!/Herzlich willkommen!</i> <i>Dzień dobry! Serdecznie witamy!</i> <i>Wir machen heute Theater. Działaj bawimy się w teatr.</i> <i>Applaus, Applaus für alle! Brawa dla wszystkich!</i>
Prezentacja	Inscenizacja przedstawienia.
Podsumowanie	N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> N i U stają w kole, kładą ręce na ramionach osób obok i na znak nauczyciela poklepują się po ramionach i chwalą siebie nawzajem: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!, Toll gemacht!</i> N przyznaje wszystkim uczniom odznaki i paszporty „Miłośnika języka”.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

