



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu

Ciekawi świata

- język niemiecki (klasa 2)

Materiał przygotowany w ramach projektu:

„Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”, nr WND-POKL.03.03.04-00-070/13



**INNOWACYJNA SZKOŁA
– SZKOŁĄ PRZYSZŁOŚCI**

Spis treści

T1 Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?	3
T2 A wie das Alphabet? Poznajemy niemiecki alfabet	16
T3 Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?	18
T4 Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?	30
T5 Wie schmeckt das? Jak to smakuje?	49
T6 Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?	55
T7 Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości	63
T8 Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.....	68
T9 Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?	75
T10 Ich bastle gern. Jak nie nudzić się jesienią? Wykonujemy jesienne ozdoby i postacie zwierząt... 81	
T11 Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?	85
T12 Mein Traumtier. Jak wygląda twoje wymarzone zwierzątko?.....	93
T13 Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?	98
T14 Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królownie Śnieżce?	118
T15 Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?	132
T16 Frohe Weihnachten! Co robimy przed Bożym Narodzeniem?	141
T17 Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.	146
T18 Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?	158
T19 Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?	165
T20 Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kolysanka dla zimowych zwierząt.	180
T21 In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?	195
T22 Ein Treffen mit dem Ufo. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?	201
T23 Die Raumfahrt durch das Sonnensystem. Jakie planety występują w Układzie Słonecznym? ...	205
T24 Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?	209
T25 Im Frühlinggarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?	223
T26 Auf dem Schulhof. Co robimy na boisku szkolnym?	228
T27 Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?	232
T28 Die Waldrätsel. O czym szumi las? Powtarzamy słownictwo związane z lasem.	241
T29 Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Czerwonym Kapturku?	248
T30 Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.....	255
T31 Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.– próba przedstawienia.	260
T32 Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt – inscenizacja przedstawienia.	261
T33 Auf dem Bauernhof. Jakie zwierzęta żyją na wsi i jakie mamy z nich korzyści?	262
T34 Wohin fahren wir in die Ferien? Dokąd jedziemy na wakacje?	267
T35 Womit fahren wir in die Ferien? Czym jedziemy na wakacje?	270

Numer i temat lekcji: (N2_T1) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozróżnia nazwy miejsc wypoczynku;
- odpowiada na pytania dotyczące danego miejsca: *Wo ist das?, Wo bist du?, Wo sind die Kinder?*;
- przyporządkowuje czynności do miejsca wypoczynku: *ich schwimme, ich wandere, ich bade, ich baue Sandburgen, ich besuche meine Großeltern, ich besichtige* itp.;
- układa proste zdania z gotowych elementów;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych zwrotów, opowiadanie historyjki, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje z miejscami letniego wypoczynku (KP5_Ilustracje), ilustracja z lekcji N1_T3 do wydruku lub prezentacji na rzutniku, muszelki, kamyki, kartka pocztowa z dowolnego miasta, okulary przeciwsłoneczne, czepek kąpielowy (nie jest wymagane posiadanie wszystkich ww. rekwizytów), pacynka Maxa Frage, karty pracy (KP1, KP2, KP3, KP4, KP6_Fiszki) dla każdego ucznia (KP1 i KP2 dodatkowo dla nauczyciela do wycięcia i rozwieszenia na tablicy)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. N rozkłada na stoliku rekwizyty i prosi uczniów o odgadnięcie na ich podstawie tematu lekcji. U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. Kiedy padnie słowo <i>wakacje</i> , N tłumaczy je na język niemiecki. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N prowadzi dialog z Maxem Frage. Tłumaczy uczniom, że Max przyniósł ze sobą ilustracje miejsc, gdzie można spędzić wakacje. Następnie prezentuje je po kolei na tablicy. N mówi: <i>Hallo Max! Die Ferien sind leider vorbei!</i> Max Frage odpowiada: <i>Ja, die Schule beginnt schon.</i> N pyta Maxa Frage, wskazując na ilustracje: <i>Max, was ist das?</i> Max Frage odpowiada: <i>Das sind die Fotos aus Sommerferien.</i> N pyta: <i>Und was machst du in den Ferien?</i> Max odpowiada: <i>Ich besuche meine Großeltern, ich bummle, ich wandere, ich schwimme, ich besichtige schöne Städte und ich baue Sandburgen.</i> N pyta Maxa Frage, udając zdziwienie: <i>Alles auf einmal?</i> i powtarza do uczniów w języku polskim: <i>Wszystko na raz?</i> Max odpowiada: <i>Nein, nein! Ich besuche meine Großeltern auf dem Lande, dann bummle ich in der Stadt. Ich wandere im Gebirge. Ich zelte am See. Ich besichtige schöne Städte im Ausland. Ich baue Sandburgen am Meer.</i> N równocześnie przypina paski (KP1) z nazwami miejsc do ilustracji na tablicy.
Semantyzacja	N podchodzi do tablicy, wskazuje po kolei obrazki, czyta podpisy głośno i prosi wszystkich uczniów o powtórzenie. Następnie wskazuje uczniów i prosi ich o powtórzenie wyrażeń. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N zamienia obrazki na kartki z nazwami czynności (KP2) i czyta uczniom całe zdania. <i>Ich besuche meine Großeltern auf dem Lande.</i> <i>Ich bummle in der Stadt.</i> <i>Ich wandere im Gebirge.</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p><i>Ich zelte am See.</i> <i>Ich besichtige schöne Städte im Ausland.</i> <i>Ich baue Sandburgen am Meer.</i></p> <p>N prosi uczniów o wspólne powtórzenie całych zdań, następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o przeczytanie zdań.</p>
Faza ćwiczeń	<p>N zdejmuje kartki z nazwami miejsc i prosi, aby chętni U podeszli do tablicy i prawidłowo dopasowali miejsca do czynności. Można również dopasowywać czynności do miejsc lub obrazki do nazw miejsc. Po wykonaniu ćwiczenia N rozdaje uczniom karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP3 – U podpisują miejsca letniego wypoczynku, a także dopisują nazwy czynności do odpowiednich miejsc; • KP4 (nakładka edukacyjna) – U układają zdania z rozsypanych elementów.
Transfer	<p>N układa na tablicy zdania z pasków. Następnie prosi chętnego ucznia, aby opuścił klasę, a następnie inny U zmienia kolejność wyrazów w dwóch zdaniach. U wraca do klasy, wskazuje zdania, które zostały zamienione i układa je poprawnie.</p> <p>Propozycja zabawy w parach lub grupach trzy- lub czteroosobowych: U otrzymują kartki (KP1, KP2) w pociętych zdaniach i ich zadaniem jest ich poprawne złożenie zdań. Grupa, która wykona zadanie najszybciej i poprawnie, wygrywa.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N rozdaje uczniom KP6 _Fiszki, prosi, żeby nauczyli się zwrotów i narysowali na fiszkach oznaczenia kierunków.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T1_KP1) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Miejsca letniego wypoczynku

in der Stadt

im Gebirge

am Meer

am See

im Ausland

auf dem Lande

(N2_T1_KP2) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Czynności

Ich besuche meine Großeltern

Ich bummle

Ich wandere

Ich zelte

Ich besichtige schöne Städte

Ich baue Sandburgen

(N2_T1_KP3) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

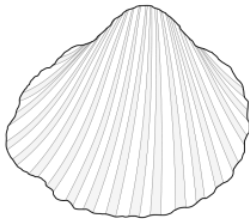
Podpisz miejsca letniego wypoczynku. Wykorzystaj wyrażenia z ramki.

Uważaj! Jedno wyrażenie nie pasuje do żadnej ilustracji.

in der Stadt	auf dem Lande	im Gebirge	am Meer	am See	im Ausland
--------------	---------------	------------	---------	--------	------------



.....



.....



.....



.....



.....

(N2_T1_KP4) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Ułóż zdania z rozsypanych elementów.

- Lande – ich – auf dem – besuche – Großeltern – meine

.....

- Stadt – bummle – in der – ich

.....

- am – Sandburgen – ich – Meer – baue

.....

- See – zelte – am – ich

.....

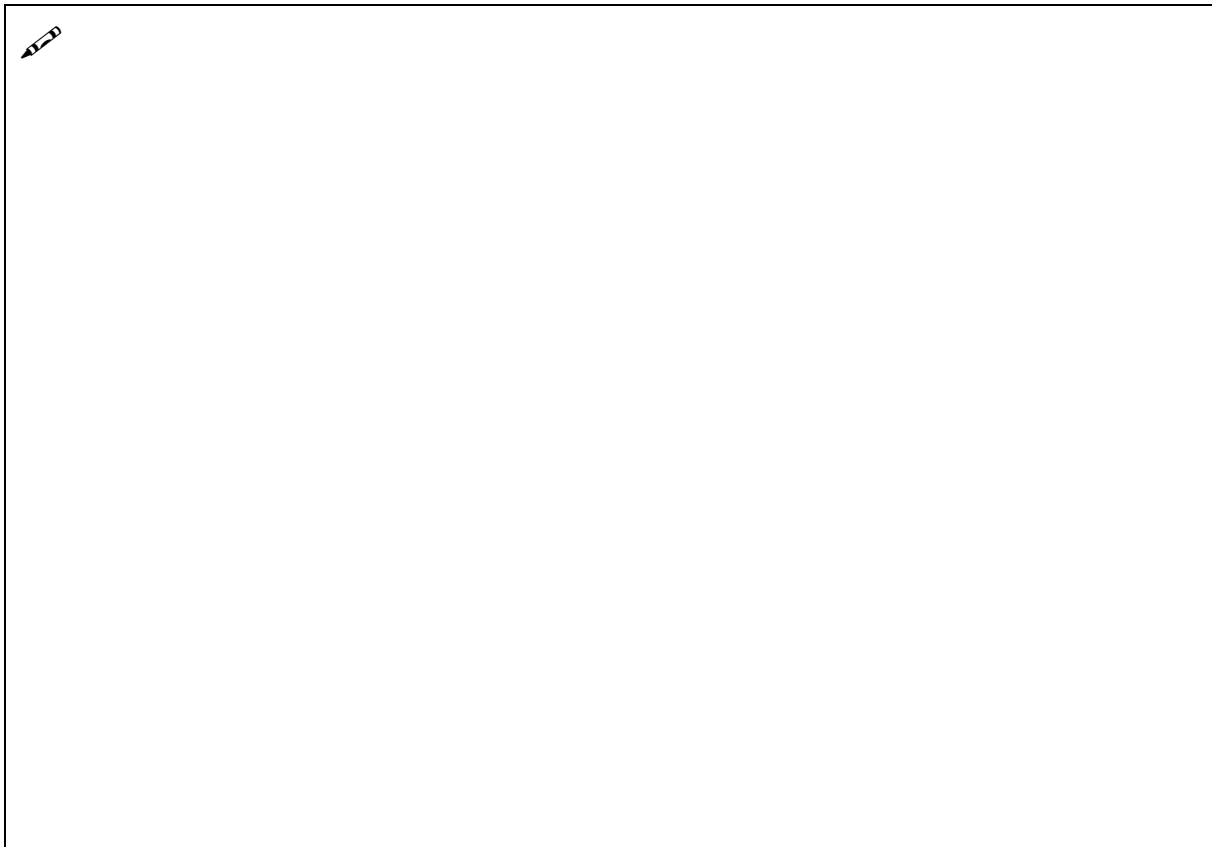
- schöne Städte – ich – Ausland – im – besichtige

.....

- ich – Gebirge – im – wandere

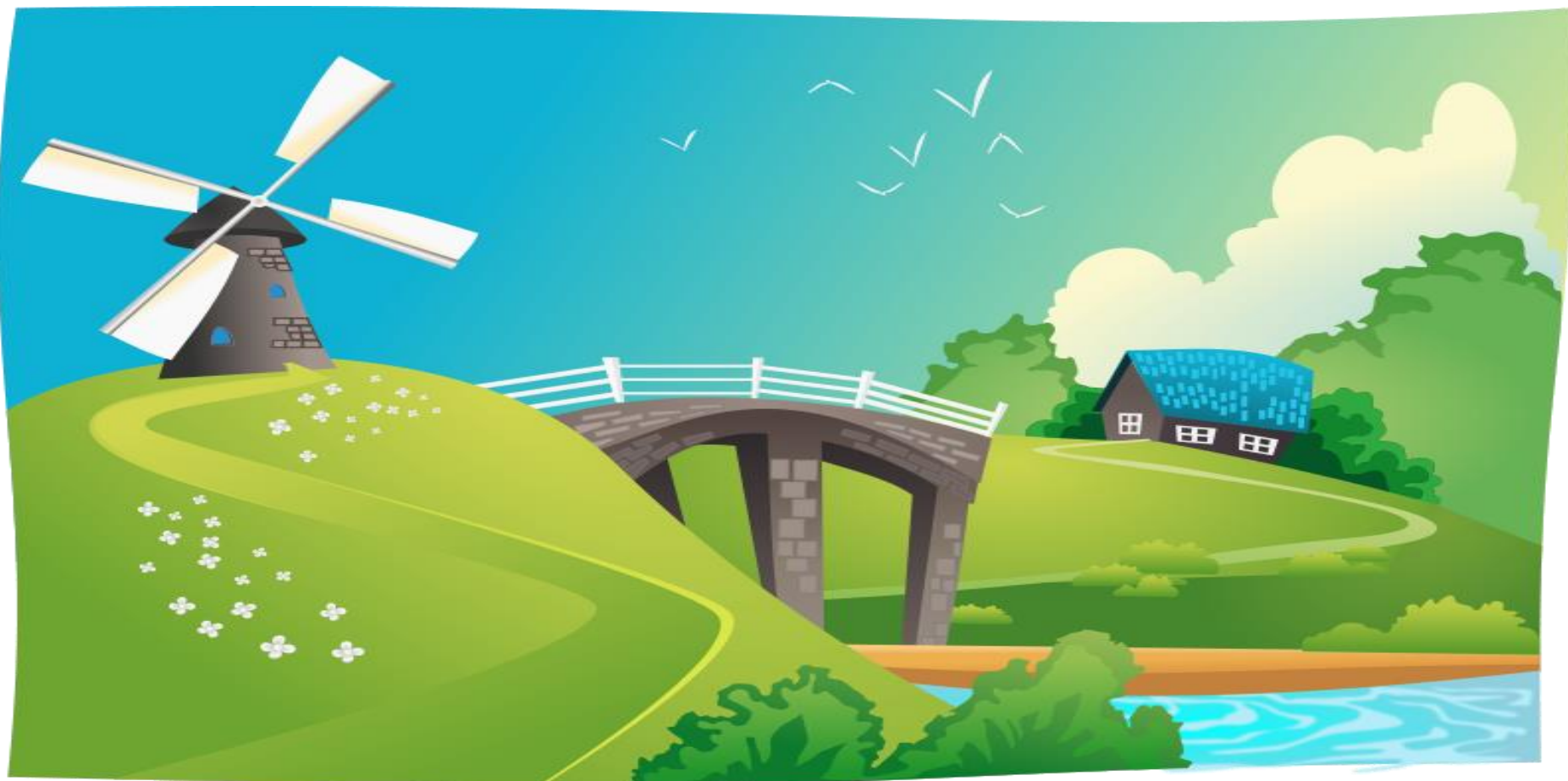
.....

Narysuj ulubione miejsce wypoczynku. Podpisz je.

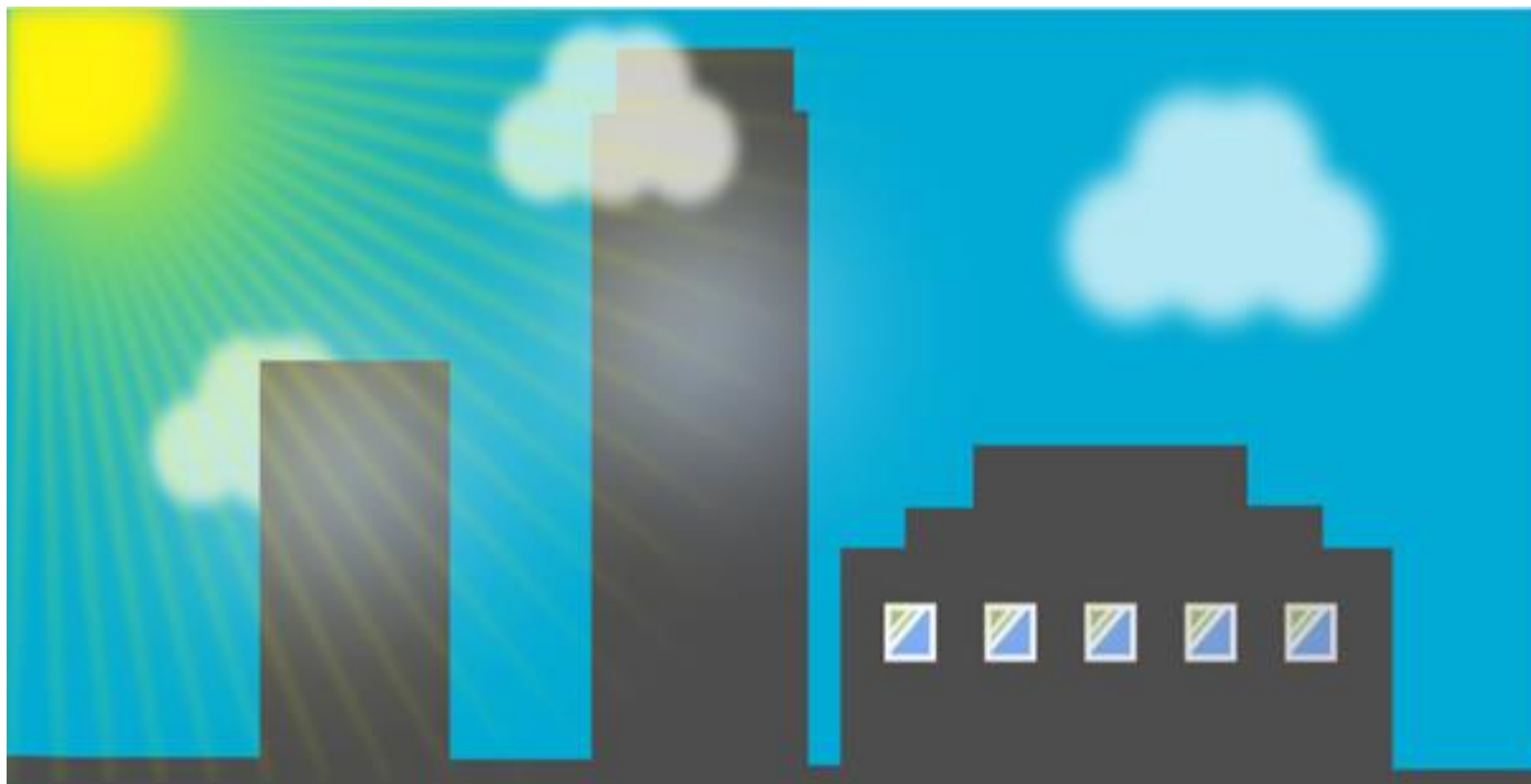


(N2_T1_KP5_Ilustracje) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Ilustracja 1. Auf dem Lande



Ilustracja 2. In der Stadt



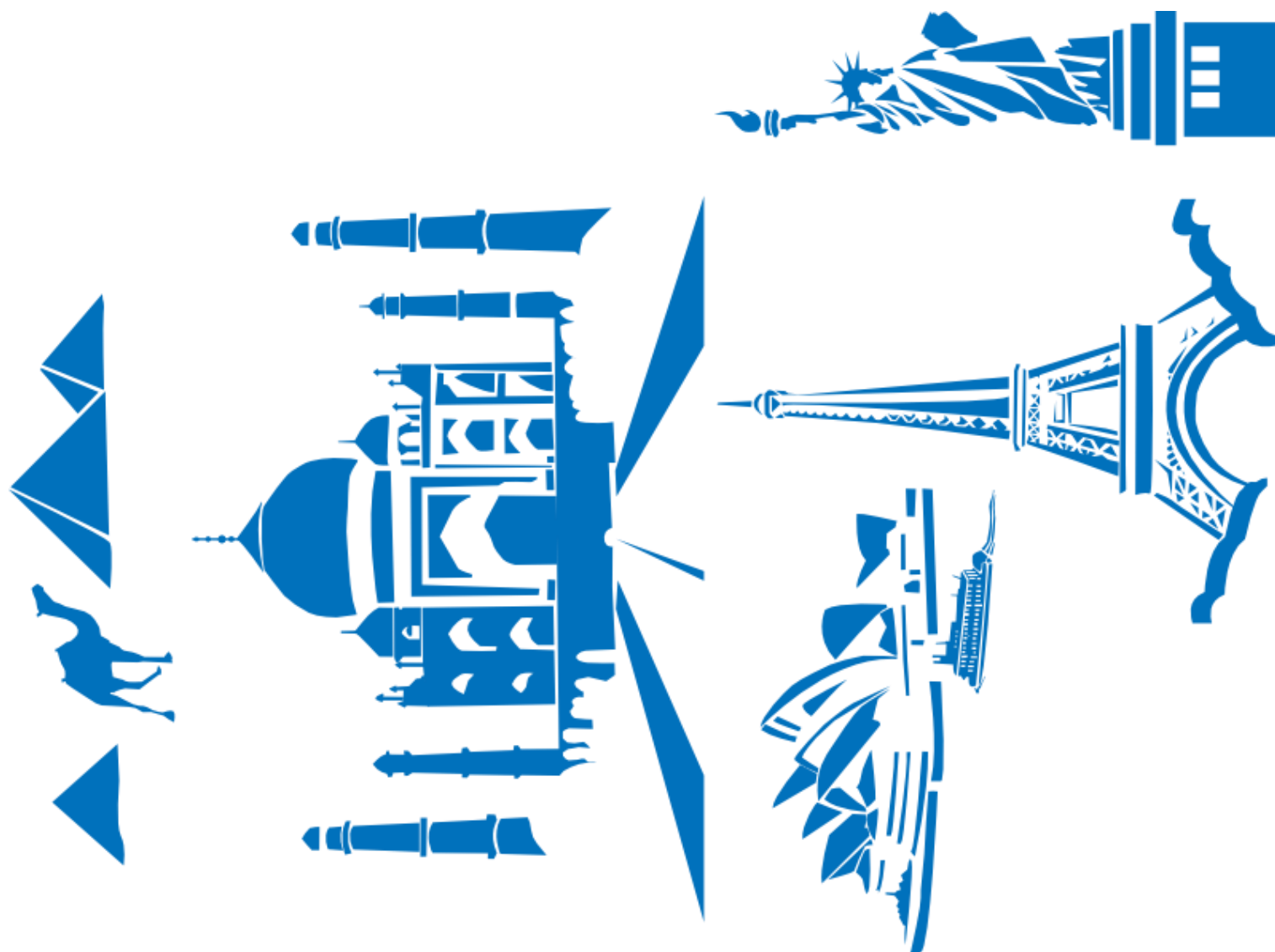
Ilustracja 3. Im Gebirge



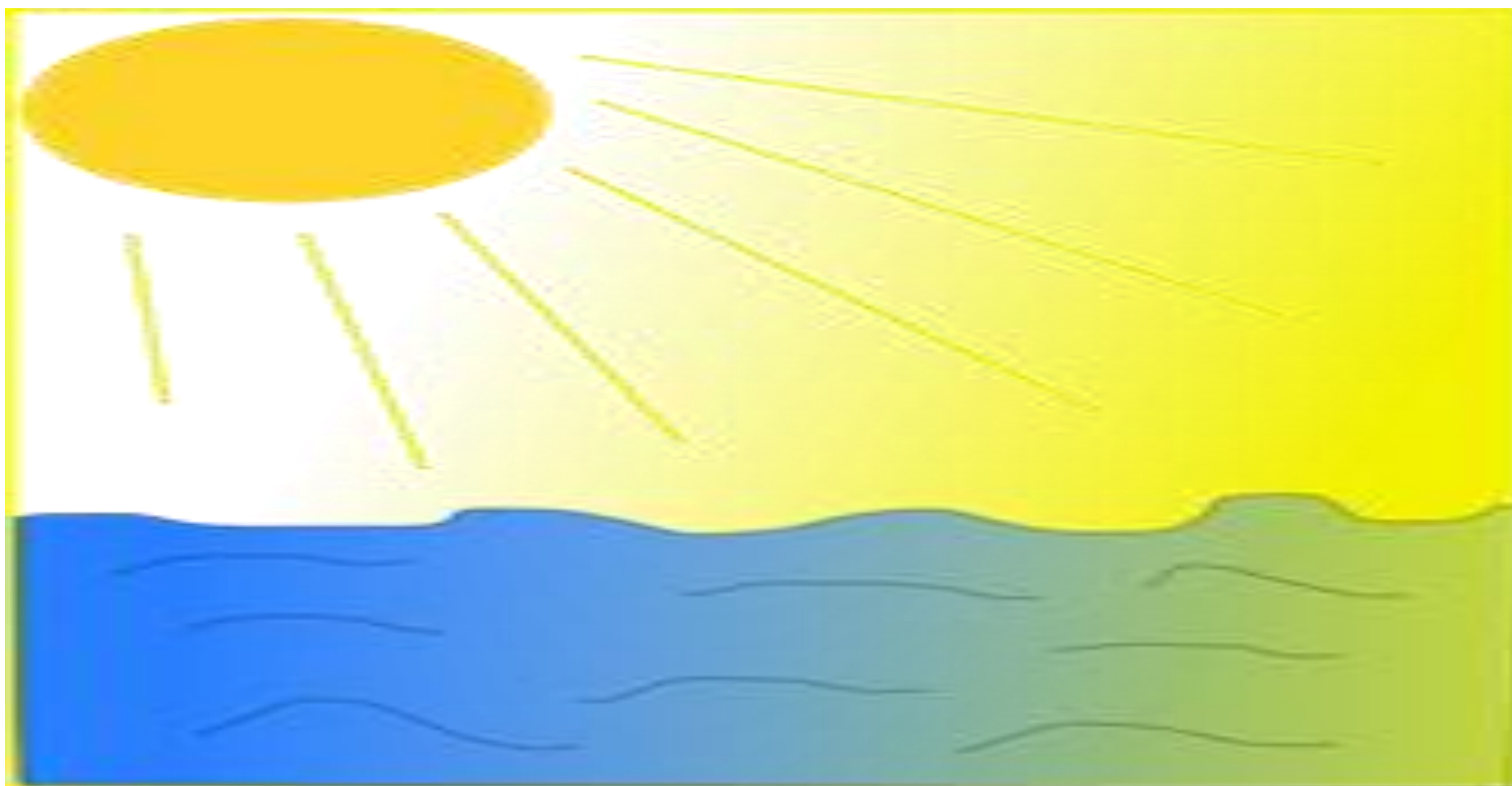
Ilustracja 4. Am See



Ilustracja 5. Im Ausland



Ilustracja 6. Am Meer



(N2_T1_KP6_Fiszki) Die Sommerferien sind vorbei. Gdzie odpoczywasz w lecie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

in der Stadt	im Gebirge
w mieście	w górach
auf dem Lande	am Meer
na wsi	nad morzem
am See	im Ausland
nad jeziorem	za granicą

Numer i temat lekcji: (N2_T2) A wie das Alphabet? Poznajemy niemiecki alfabet.

Numer lekcji w multimediamiach: 1

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- dostrzega różnice w polskim i niemieckim alfabecie;
- rozróżnia litery alfabetu i zna ich wymowę;
- literuje swoje imię;
- porządkuje słownictwo alfabetycznie.

Metody i techniki nauczania: słuchanie ścieżki dźwiękowej filmu, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja liter i słów przy pomocy obrazków, piosenka

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. Wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą. Następnie prosi uczniów o przypomnienie polskiego alfabetu. Chętni U recytują polski alfabet pojedynczo, następnie U powtarzają go chórem.
Prezentacja	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage und das deutsche Alphabet”. U oglądają film i zapoznają się z głoskami i literami w niemieckim alfabecie na przykładach nazw zwierząt. U mogą powtarzać głoski prezentowane w filmie. Po obejrzeniu filmu N pyta uczniów, jakie różnice zauważyli między polskim i niemieckim alfabetem. U udzielają odpowiedzi w języku polskim, mogą próbować zapisać na tablicy litery, których nie ma w polskim alfabecie. Skrypt lektorski: <i>A wie Affe, B wie Bär, C wie Clownfisch, D wie Delfin, E wie Esel, F wie Fisch, G wie Giraffe, H wie Hund, I wie Igel, J wie Jaguar, K wie Kuh, L wie Löwe, M wie Maus, N wie Nilpferd, O wie Orang-Utan, P wie Pinguin, Q wie Qualle, R wie Rentier, S wie Skorpion, T wie Tiger, U wie Uhu, V wie Vogel, W wie Wolf, X wie Manx Katze, Y wie Yak, Z wie Zebra, ä wie Bär, ö wie Löwe, ü wie Mücke, ß wie Strauß.</i>
Semantyzacja	Ilustracja	N prezentuje ilustrację „Das deutsche Alphabet” z tekstem rymowanki. Następnie U słuchają rymowanki, powtarzają wymowę głosek (chórem, następnie indywidualnie). U recytują rymowankę o niemieckim alfabecie wspólnie, w oparciu o tekst na ilustracji: <i>ABCDEFGG (wymowa: Aa, Be, Ce, De, Ee, eF, Ge)</i> <i>IJKLMNOP(wymowa: Ii, eL, Jot, Ka, eL, eM, eN, Oo, Pe)</i> <i>QRSTUUVW (wymowa: Ku, eR, eS, Te, Uu, Fau, We)</i> <i>XYZ (wymowa: iks, ypsilon, zet)</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p><i>Das ist das deutsche Alphabet.</i> <i>Ä Ö Ü</i> <i>Lernen wir im Nu.</i> <i>Und noch ß (wymowa: eszet)</i> <i>Das Alphabet ist jetzt komplett.</i></p>
	Animacja – sekwencja zdjęć 1	N prosi uczniów o obejrzenie animacji 1 „Das Zoo-Alphabet-Ä Ö Ü!”, w której zwraca uwagę uczniów na litery Ä, Ö, Ü, ß, Q. Dodatkowym zadaniem dla ucznia jest powtórzenie lub przeczytanie nazw zwierząt.
	Animacja – sekwencja zdjęć 2	N prosi uczniów o obejrzenie animacji 2 „Das Zoo-Alphabet-Sprich nach!”, w której zwraca się uwagę uczniów na wybrane nazwy zwierząt, pojawiające się w ćwiczeniach interaktywnych. Dodatkowym zadaniem dla ucznia jest powtórzenie lub przeczytanie nazw zwierząt.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – puzzle	N zaprasza uczniów do obejrzenia i wykonania kilku ćwiczeń interaktywnych. U wykonują ćwiczenie „Welches Alphabet ist das?”. U układają puzzle i wskazują właściwą odpowiedź na pytanie.
	Ćwiczenie interaktywne – sortowanka	U wykonują ćwiczenie „Chaos im Zoo-Alphabet” i porządkują nazwy zwierząt w kolejności alfabetycznej.
	Krzyżówka	U ćwiczą znajomość liter niemieckiego alfabetu, wpisując nazwy zwierząt do krzyżówki „Kennst du die Tiere?”.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U rozwiązują rebus „Welches Tier versteckt sich hier?” i podają hasło.
	Test	U porządkują nazwy zwierząt w kolejności alfabetycznej.
Transfer językowy		N zapisuje swoje imię na tablicy i przedstawia się, literując je, np.: <i>Ich bin Ala, Aa, eL, Aa.</i> Następnie pyta pacynkę Maxa Frage: <i>Wer bist du?</i> MF: <i>Ich bin Max, eM, Aa, iks.</i> N prosi uczniów o zapisanie imion w zeszycie. Następnie z pomocą pacynki Maxa Frage prosi o przedstawienie się i przeliterowanie imienia, np.: <i>Ich bin Adam, Aa, De, Aa, eM.</i>
Podsumowanie/ Ewaluacja		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

Numer i temat lekcji: (N2_T3) Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy letnich zabaw: *Gummitwist, Seilspringen, Himmel–Hölle, Radfahren, Fußball, Volleyball, Basketball, Fangen*;
- odpowiada na pytania: *Was spielst du?, Was machst du gern?, Wo bist du gern?*;
- rozumie prosty dialog opowiedziany przez nauczyciela;
- nazywa miejsca letniego wypoczynku;
- czyta rymowanąkę;
- uczestniczy w zabawach językowych z użyciem nowopoznanego słownictwa;
- bierze udział w konkursie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych zdań, omawianie wyników konkursu na ulubione miejsce wypoczynku i zabawę, układanie minialogów, udział w zabawie

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje z miejscami letniego wypoczynku z lekcji N2_T1, ilustracje zabaw do wyświetlenia lub rozwieszenia na tablicy (KP5_Ilustracje), opcjonalnie rekwizyty takie jak skakanka, guma do skakania, piłka, pacyнка Maxa Frage, kolorowe samoprzylepne karteczki, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Memory – jeden komplet dla pary uczniów, KP4_Fiszki)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. Rozkłada na stoliku rekwizyty i prosi uczniów o odgadnięcie tematu lekcji na ich podstawie. U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. Przy propozycji <i>zabawy w lecie</i> N tłumaczy wyrażenie na język niemiecki. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	W celu powtórzenia słownictwa z N2_T1 N prezentuje na tablicy po kolei ilustracje przedstawiające miejsca letniego wypoczynku. N czyta głośno nazwy wszystkich miejsc, a następnie wskazuje na dowolną ilustrację i zwraca się do wybranych uczniów z pytaniem: <i>Wo bist du?</i> U odpowiadają samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N zapisuje na tablicy pytanie: <i>Was machst du im Sommer gern?</i> , a następnie wyjaśnia uczniom, że będą prowadzić wywiad z Maxem, pytając go, co lubi robić w lecie. U prowadzą dialog z Maxem Frage, zadając mu pytanie, które jest zapisane na tablicy. N prezentuje na tablicy ilustracje z zabawami (N2_T3_Ilustracje). U przekazują sobie pacynę Maxa. W ten sposób można powtórzyć miejsca letniego wypoczynku. W tym przypadku N zapisuje na tablicy pytanie: <i>Wo bist du gern?</i>
Semantyzacja	N wskazuje po kolei obrazki z letnimi zabawami, czyta głośno zdania i prosi wszystkich uczniów o powtarzanie. Następnie wskazuje poszczególnych uczniów i prosi ich o powtórzenie zdań. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N prezentuje na tablicy ilustrację z dowolnym miejscem, następnie prosi chętnego ucznia, aby podszedł do tablicy i wybrał te ilustracje zabaw, które pasują do danego miejsca. U pokazuje innym uczniom wybrane ilustracje i

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	czyta głośno zdania.
Faza ćwiczeń	<p>N rozdaje uczniom karty z grą „Memory” (KP3_Memory), prosi o rozcięcie karteczek i zagranie w parach. U mogą zagrać dwa lub trzy razy, mogą również zmienić pary.</p> <p>Po zakończeniu N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U zakreślają nazwy zabaw w rozsypanych literach; • KP2 (nakładka edukacyjna) – U podpisują obrazki.
Transfer	<p>N wyjaśnia uczniom, że zostanie przeprowadzony konkurs na najpopularniejsze miejsce wypoczynku i zabawę letnią.</p> <p>N zapisuje na tablicy dwa pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wo bist du gern?</i> 2. <i>Was machst du (im Sommer) gern?</i> <p>N rozdaje uczniom po dwie samoprzylepne karteczki. U zapisują na karteczkach lub rysują ulubione miejsce wypoczynku i ulubioną zabawę (grę), następnie umieszczają je na tablicy pod odpowiednim pytaniem. N wspólnie z uczniami grupuje odpowiedzi. Jeden U czyta nazwę ulubionego miejsca, inny najpopularniejszą zabawę.</p> <p>Opcjonalnie U mogą zagrać w kalambury. W grze zostają wykorzystane kary do gry w memory.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N rozdaje uczniom fiszki (KP4_Fiszki), poleca, żeby nauczyli się nazw zabaw.</p> <p>Praca dodatkowa: Chętni U uczą się rymowanki na pamięć.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T3_KP1) Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?

Znajdź i zaznacz nazwy siedmiu zabaw.

V	E	S	E	I	L	S	P	R	I	N	G	E	N	V	P	R	M	T	F
W	O	L	L	T	H	F	U	S	S	B	A	L	L	E	I	A	J	U	A
C	K	N	Y	G	U	M	M	I	T	W	I	S	T	R	B	D	U	Q	N
H	I	M	M	E	L	H	Ö	L	L	E	Y	T	B	S	A	F	K	O	M
C	G	F	R	T	B	Q	Y	U	B	A	S	K	E	T	B	A	L	L	L
H	A	U	S	E	N	T	Y	I	C	H	H	U	N	E	I	H	R	E	N
I	D	W	I	B	X	N	X	P	S	G	R	H	U	C	P	R	Q	C	P
S	E	I	L	S	P	R	I	N	G	E	N	K	A	K	B	E	N	A	E
W	I	N	D	U	B	W	M	L	A	B	L	A	U	E	J	N	T	O	P
A	U	S	L	A	N	D	P	A	P	I	Y	T	W	N	I	G	D	P	U

Rozwiązanie:

V	E	S	E	I	L	S	P	R	I	N	G	E	N	V	P	R	M	T	F
W	O	L	L	T	H	F	U	S	S	B	A	L	L	E	I	A	J	U	A
C	K	N	Y	G	U	M	M	I	T	W	I	S	T	R	B	D	U	Q	N
H	I	M	M	E	L	H	Ö	L	L	E	Y	T	B	S	A	F	K	O	M
C	G	F	R	T	B	Q	Y	U	B	A	S	K	E	T	B	A	L	L	L
H	A	U	S	E	N	T	Y	I	C	H	H	U	N	E	I	H	R	E	N
I	D	W	I	B	X	N	X	P	S	G	R	H	U	C	P	R	Q	C	P
S	E	I	L	S	P	R	I	N	G	E	N	K	A	K	B	E	N	A	E
W	I	N	D	U	B	W	M	L	A	B	L	A	U	E	J	N	T	O	P
A	U	S	L	A	N	D	P	A	P	I	Y	T	W	N	I	G	D	P	U

(N2_T3_KP2) Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?

Nakładka edukacyjna.

Podpisz obrazki pełnym zdaniem. Wykorzystaj słownictwo podane w ramce.

Fangen	Basketball	Fußball	Seilspringen
--------	------------	---------	--------------

Przykład:



Ich baue Sandburgen.

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

(N2_T3_KP3_Memory) Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?

Wytnij kartoniki i graj w memory.



	Ich springe Seil.		Ich spiele Ball.
	Ich spiele Fußball.		Ich baue Sandburgen.
	Ich fahre Rad.		Ich spiele Basketball.
	Ich spiele Volleyball.		Ich spiele Blinde Kuh.

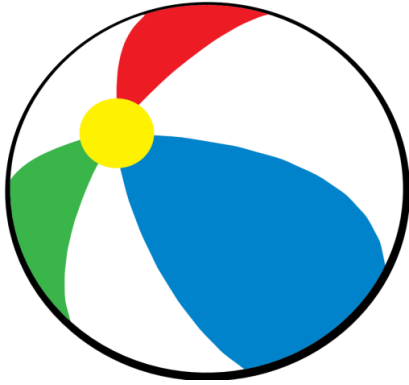
(N2_T3_KP4_Fiszki) Die Sommerspiele. W co bawimy się w lecie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Ich spiele Volleyball.	Ich baue Sandburgen.
Gram w siatkówkę.	Buduję zamki z piasku.
Ich spiele Himmel – Hölle.	Ich spiele Seilspringen.
Gram w „klasy”.	Skaczę na skakance.
Ich fahre Rad.	Ich spiele Fußball.
Jeżdżę na rowerze.	Gram w piłkę nożną.

Ich spiele Gummitwist.	Ich spiele Basketball.
Gram w gumę.	Gram w koszykówkę.

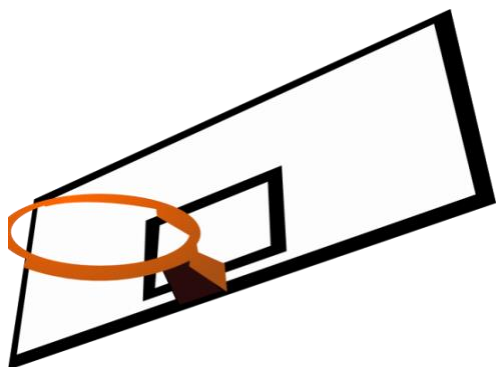
Ich spiele Ball.



Ich fahre Rad.



Ich spiele Basketball.



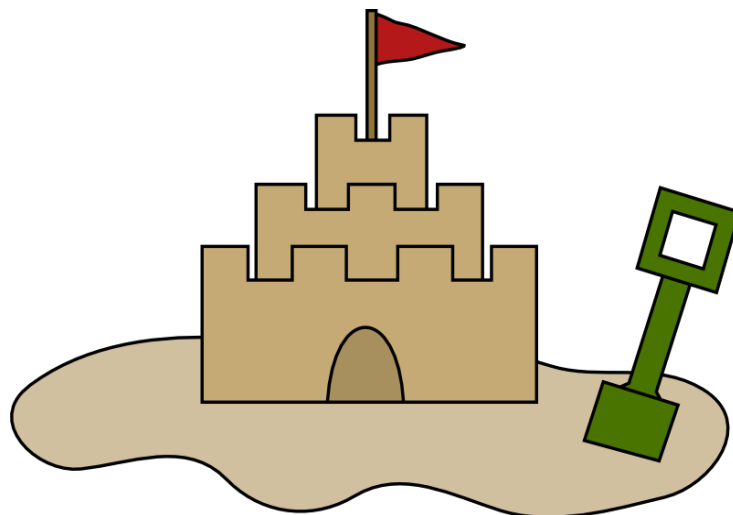
Ich spiele Volleyball.



Ich spiele Fußball.



Ich baue Sandburgen.



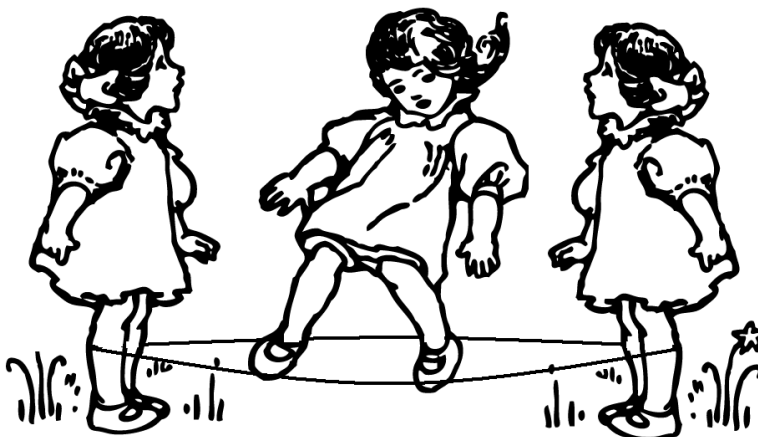
Ich springe Seil.



Ich spiele Fangen
und Blinde Kuh.



Ich spiele Gummitwist.



Numer i temat lekcji: (N2_T4) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy wybranych państw;
- przyporządkowuje poznane nazwy domów do danego państwa, danej narodowości;
- odpowiada na pytania *Wo wohnst du?*, *Wo wohnt sie (er)?*;
- rozumie prosty dialog prezentowany przez nauczyciela;
- wie, jak mieszkają dzieci w różnych częściach świata;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą ilustracji, powtarzanie usłyszanych zwrotów, dopasowywanie wyrazów do obrazków, formułowanie samodzielnie pytań i odpowiedzi

Uzupełniające środki dydaktyczne: projektor do pokazania ilustracji lub czarnobiały wydruk (KP3_Ilustracje), mapa świata, napisy z imionami, narodowościami, państwami oraz obrazki domów (KP4), tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

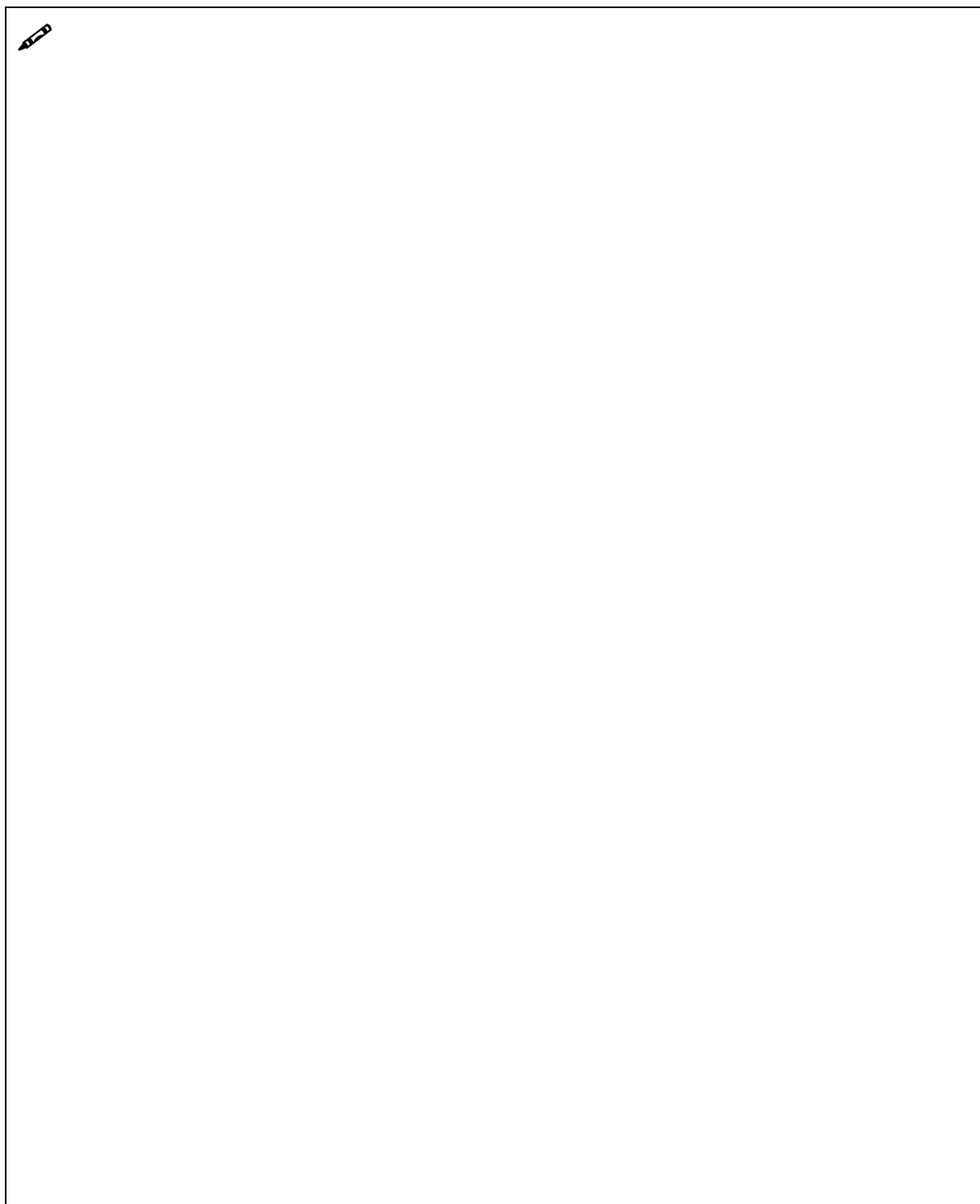
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. <i>MF: Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. <i>MF: Dzisiaj dowiemy się, gdzie mieszkają dzieci na świecie.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p>
Prezentacja	<p>N zawiesza na tablicy ilustrację (KP3) oraz mapę świata i prowadzi dialog z Maxem Frage, prezentując pięcioro dzieci, ich narodowości, kraje i ich domy. N: <i>Wer ist das?</i> <i>MF: Das ist Tugto. Er ist Inuk.</i> N: <i>Wo wohnt er?</i> <i>MF: Er wohnt in den USA – in Alaska im Iglu.</i> N: <i>Wer ist das?</i> <i>MF: Das ist Nergui. Sie ist Mongolin.</i> N: <i>Wo wohnt sie?</i> <i>MF: Sie wohnt in der Mongolei im Zelt. Das Zelt heißt die Jurte.</i> N: <i>Wer ist das?</i> <i>MF: Das ist Kobe. Er ist Nigerianer.</i> N: <i>Wo wohnt er?</i> <i>MF: Er wohnt in Nigeria in der Hütte.</i> N: <i>Wer ist das?</i> <i>MF: Das ist John. Er ist Australier.</i> N: <i>Wo wohnt er?</i> <i>MF: Er wohnt in Australien im Einfamilienhaus.</i> N: <i>Wer ist das?</i> <i>MF: Das ist Anna. Sie ist Polin.</i> N: <i>Wo wohnt sie?</i> <i>MF: Sie wohnt in Polen im Wohnblock.</i></p>
Semantyzacja	<p>N pokazuje na mapie kraje, w których mieszkają dzieci, nazywa te kraje i narodowości przedstawianych dzieci. U powtarzają, np: <i>Das ist Polen, hier wohnt Anna, sie ist Polin.</i> N opisuje analogicznie przedstawicieli pozostałych krajów i ich narodowości. U powtarzają. Następnie N prezentuje ilustracje różnych domów i pyta, np: <i>Wer wohnt im Wohnblock?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela: <i>Anna wohnt im Wohnblock.</i> N chwali uczniów za</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Podobnie postępuje z innymi ilustracjami.
Faza ćwiczeń	<p>N prosi chętnych uczniów o przyporządkowanie poszczególnych krajów, narodowości i miejsc zamieszkania do danej osoby. Chętny U wybiera imię dziecka, narodowość, obrazek domu, w którym mieszka, kraj i przypina na tablicy magnesami. N zadaje pytania, U z pomocą nauczyciela odpowiada na nie, np:</p> <p>N: <i>Wer ist das?</i> U: <i>Das ist Anna. Sie ist Polin.</i> N: <i>Wo wohnt sie?</i> U: <i>Sie wohnt in Polen, im Wohnblock.</i></p> <p>N chwali ucznia za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Podobnie prezentują U pozostałe osoby. Chętni U przyjmują rolę nauczyciela i zadają pytania.</p>
Transfer	<p>N proponuje U zabawę „Wer bist du? Wo wohnst du?”. U wybierają swoje ulubione miejsce zamieszkania, kraj, narodowość – prezentowane na dzisiejszej lekcji oraz wymyślone imię. Następnie chętni U prezentują swoją postać, odpowiadając na pytania nauczyciela, np:</p> <p>N: <i>Wer bist du?</i> U: <i>Ich bin Hula – Gula, ich bin Nigerianer.</i> N: <i>Wo wohnst du?</i> U: <i>Ich wohne in Nigeria, in der Hütte.</i></p> <p>N może podać rodzaj żeński lub męski narodowości, potrzebnej w zabawie:</p> <p><i>der Inuk – die Inuk,</i> <i>der Mongole – die Mongolin,</i> <i>der Nigerianer – die Nigerianerin,</i> <i>der Australier – die Australierin,</i> <i>der Pole – die Polin.</i></p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U rysują swoje miejsce zamieszkania (prawdziwe lub wybrane z poznanych dzisiaj na lekcji) i podpisują je. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają krzyżówkę i odgadują hasło.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP5_Fiszki) ze słówkami, do których powinni narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U będą powtarzać poznane słownictwo w domu. Ponadto N prosi U o przyniesienie owoców i warzyw na następną lekcję: 4 jabłka, 4 gruszki, 7 śliwek, 2 papryki, 3 ogórki kiszzone, jedna obrana cebula.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T4_KP1) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?

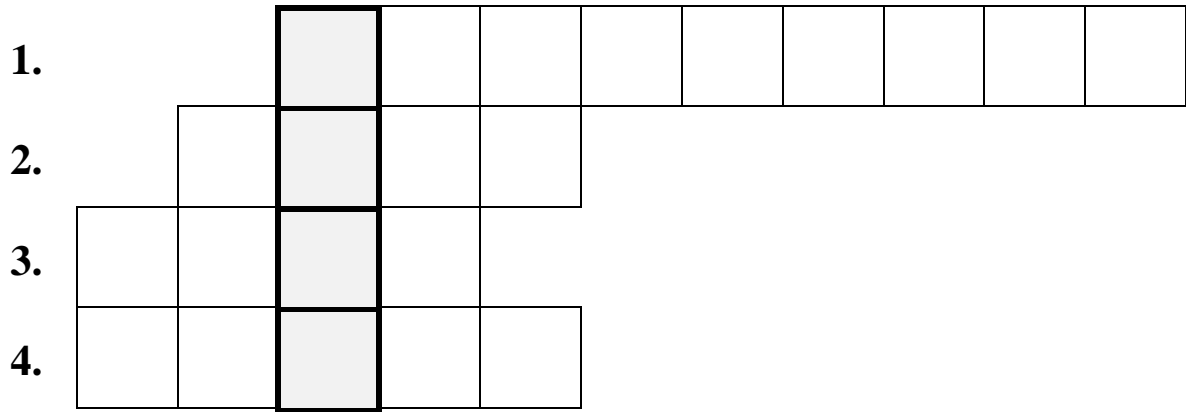
Przedstaw w formie rysunku wybrane miejsce zamieszkania. Uzupełnij zdanie pod rysunkiem.



Ich wohne _____

(N2_T4_KP2) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?

Uzupełnij krzyżówkę i wpisz hasło. Czy wiesz, co oznacza hasło?



die _____

1. Die Polin wohnt im
2. Die Mongolin wohnt im
3. Der Inuk wohnt im
4. Der Nigerianer wohnt in der

Die Lösung:

1.		W	O	H	N	B	L	O	C	K
2.	Z	E	L	T						
3.	I	G	L	U						
4.	H	Ü	T	T	E					

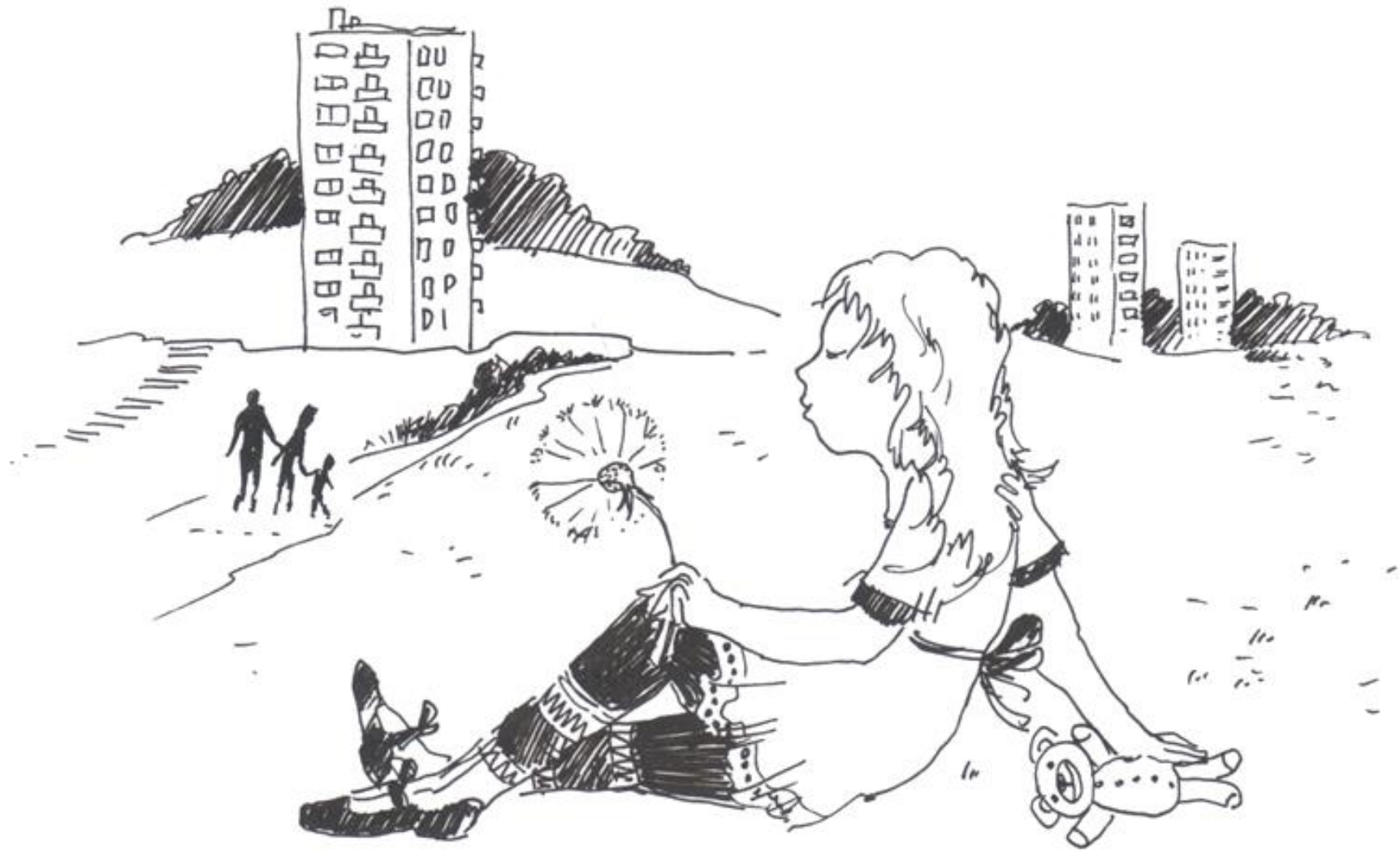
(N2_T4_KP3_Ilustracje) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?











(N2_T4_KP4) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?

INUK

MONGOLIN

NIGERIANER

AUSTRALIER

POLIN

TUGTO

NERGUI

KOBE

JOHN

ANNA

ALASKA

DIE MONGOLEI

NIGERIA

AUSTRALIEN

POLEN

im IGLU

im ZELT

in der HÜTTE

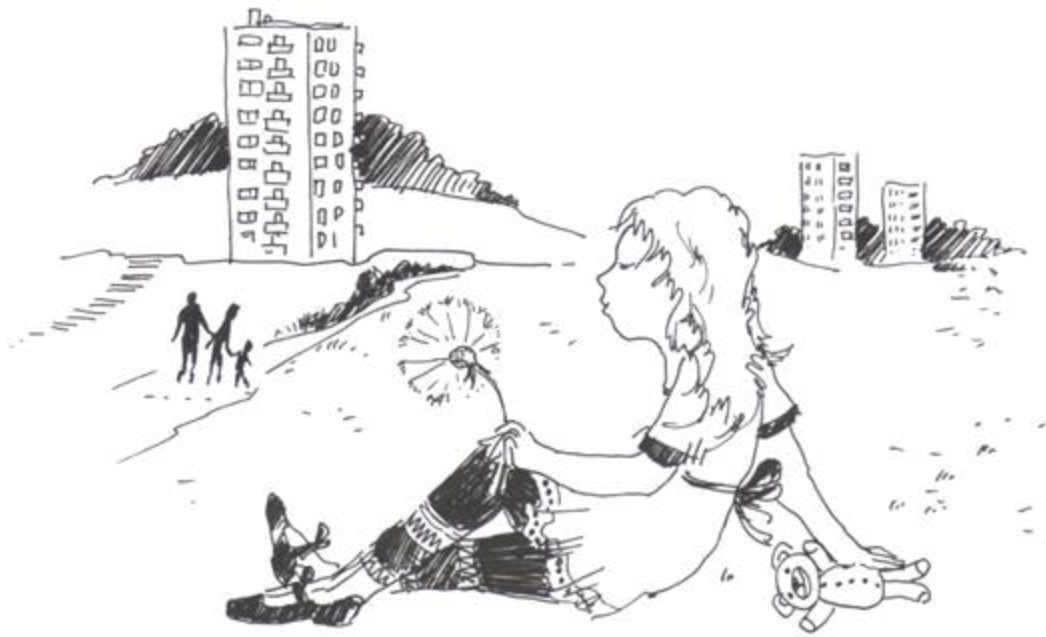
im

EINFAMILIENHAUS

im WOHNBLOCK







(N2_T4_KP5_Fiszki) Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz? Gdzie mieszkają ludzie na świecie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Iglu	das Zelt
igloo	namiot
die Hütte	das Einfamilienhaus
chata	dom jednorodzinny
der Wohnblock	der Pole/die Polin
blok	Polak/Polka

Numer i temat lekcji: (N2_T5) Wie schmeckt das? Jak to smakuje?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy jesiennych owoców i warzyw;
- określa ich smaki;
- odpowiada na pytanie: *Wie schmeckt das?*;
- rozumie prosty dialog prezentowany przez nauczyciela;
- bierze udział w zabawie „Herbstgeschmäcke”.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą przyniesionych owoców i warzyw, powtarzanie usłyszanych zwrotów, dopasowywanie wyrazów do obrazków, formułowanie samodzielnie pytań i odpowiedzi

Uzupelniające środki dydaktyczne: cztery jabłka, cztery gruszki, siedem śliwek, dwie papryki, trzy ogórki kiszzone, jedna obrana cebula, nożyk do krojenia, opaska na oczy, tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj dowiemy się, jak smakują jesiennie owoce i warzywa.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N wyjmuje z kosza owoce i warzywa i prowadzi dialog z Maxem Frage, prezentując je uczniom. N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das ist Obst: der Apfel, die Birne, die Pflaume.</i> N: <i>Wie schmeckt der Apfel?</i> MF: <i>Süß.</i> N: <i>Und wie schmeckt die Birne?</i> MF: <i>Lecker.</i> N: <i>Wie schmeckt die Pflaume?</i> MF: <i>Gut.</i> N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das ist Gemüse: die Zwiebel, die Sauergurke, der Paprika.</i> N: <i>Wie schmeckt die Zwiebel?</i> MF: <i>Nicht gut.</i> N: <i>Und wie schmeckt die Sauergurke?</i> MF: <i>Sauer.</i> N: <i>Wie schmeckt der Paprika?</i> MF: <i>Scharf.</i>
Semantyzacja	N pokazuje kolejno owoce, nazywa je i określa ich smak. U powtarzają, np.: <i>Das ist der Apfel, der Apfel ist süß.</i> N opisuje analogicznie inne owoce i warzywa. U powtarzają.
Faza ćwiczeń	N prosi chętnego ucznia o podejście do biurka, zawiązuje mu opaskę oczy i podaje mu wybrany owoc lub warzywo. U powinien rozpoznać po dotyku i zapachu, co trzyma w dłoni. N zadaje pytania, U z pomocą nauczyciela odpowiada na nie, np.: N: <i>Was ist das?</i> U: <i>Das ist die Zwiebel.</i> N kroi kawałeczek cebuli i prosi o zjedzenie, następnie zadaje pytanie: <i>Wie schmeckt die Zwiebel?</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>U: <i>Die Zwiebel schmeckt nicht gut.</i> N chwali ucznia za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> W podobny sposób chętni U nazywają pozostałe owoce i warzywa oraz ich smaki. N zapisuje na tablicy nazwy owoców i warzyw oraz wyrazy określające ich smaki, U mają za zadanie przepisać notatkę do zeszytu.</p>
Transfer	<p>N proponuje uczniom zabawę „Herbstgeschmäcke”. Chętny U wybiera z kosza owoc lub warzywo, wskazuje na kolegę lub koleżankę i prowadzi z nim dialog, np.:</p> <p>U1: <i>Was ist das?</i> U2: <i>Die Pflaume.</i> Wszyscy U wołają: <i>Guten Appetit!</i> U1: <i>Wie schmeckt die Pflaume?</i> U2 zjada śliwkę lub jej kawałek i odpowiada: <i>Die Pflaume schmeckt gut /lecker/süß.</i> U powtarzają zabawę z innymi owocami i warzywami. N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U określają smaki owoców i warzyw. • KP2 (nakładka edukacyjna) – U zaznaczają zbiory i podpisują je.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N przypomina uczniom o zbieraniu i przynoszeniu do szkoły kasztanów, żołądki, jarzębiny i kolorowych jesiennych liści (rekwizyty potrzebne do lekcji N2_T10). N rozdaje uczniom fiszki (KP3_Fiszki) ze słówkami, do których U powinni narysować odpowiednie ilustracje. W oparciu o przygotowane fiszki U będą powtarzać poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T5_KP1) Wie schmeckt das? Jak to smakuje?

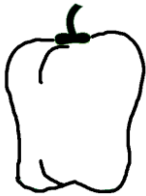
Uzupełnij w zdaniach nazwy smaków owoców i warzyw, korzystając z wyrazów podanych poniżej.



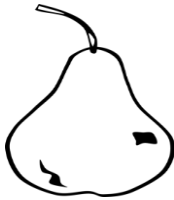
Die Zwiebel ist



Die Pflaume ist



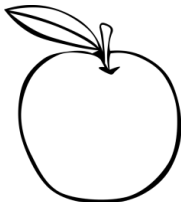
Der Paprika ist



Die Birne ist



Die Sauergurke ist



Der Apfel ist

lecker, gut, scharf, sauer, nicht gut

(N2_T5_KP2) Wie schmeckt das? Jak to smakuje?

Otocz pętlą zbiór owoców i zbiór warzyw. Policz elementy każdego z nich, wpisz odpowiednią liczbę w kratkę i uzupełnij zdania, nazywając zbiory. Możesz pokolorować rysunek.



Das ist _ _ _ _ _

Das ist _ _ _ _ _

(N2_T5_KP3_Fiszki) Wie schmeckt das? Jak to smakuje?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

das Obst	das Gemüse
owoce	warzywa
der Paprika	die Zwiebel
papryka	cebula
die Sauergurke	die Birne
ogórek kiszony	gruszka

lecker	süß
pyszny	słodki
nicht gut	scharf
niedobry	ostry
sauer	
kwaśny	

Numer i temat lekcji: (N2_T6) Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?
Numer lekcji w multimediami: 2

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozróżnia ze słuchu nazwy części ciała (*der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare*);
- nazywa i podpisuje wybrane części ciała;
- liczy części ciała u wymyślonej postaci;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie i nazywanie nazw części ciała, podpisywanie nazw części ciała, uzupełnianie luk w wyrazach, uzupełnianie krzyżówki, prezentacja słownictwa przy pomocy dialogu, wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, test, opis rysunku

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP4_Fiszki), tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Max Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
Prezentacja	Ilustracja statyczna	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku ilustrację statyczną „Max Frage nennt die Körperteile”. Prosi uczniów o obejrzenie ilustracji i wysłuchanie tego, co mówi Max Frage. N prowadzi dialog z pacynką, pytając ją o poszczególne nazwy części ciała. N wskazuje np. na głowę Maxa Frage widoczną na ekranie i pyta: <i>Max, was ist das? Wie heißt das?</i> MF: <i>Das ist mein Kopf.</i> N zwraca się do dzieci: <i>Kinder, wiederholt bitte. Der Kopf.</i> U powtarzają: <i>Der Kopf.</i> N: <i>Und was ist das?</i> MF: <i>Das ist mein Auge. Ich habe zwei Augen.</i> N prosi uczniów o powtórzenie. W podobny sposób są wprowadzane pozostałe części ciała. Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Ich möchte euch sagen, wie die Körperteile heißen. Das ist der Kopf. Ich habe einen Kopf. Das sind die Haare. Ich habe viele Haare. Das ist das Auge. Ich habe zwei Augen. Das ist die Nase. Ich habe eine Nase. Das ist das Ohr. Ich habe zwei Ohren. Das ist der Mund. Ich habe einen Mund. Und das sind die Hand und der Finger. Ich habe zwei Hände und zehn Finger. Das ist der Bauch. Ich habe einen Bauch. Und das sind das Bein und der Fuß. Ich habe zwei Beine und zwei Füße. Wiederholt jetzt bitte die Körperteile mit eurer Lehrerin. Viel Spaß! Tschüs Kinder!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Der Kopf” i zapamiętanie przynajmniej jednej nazwy części ciała.

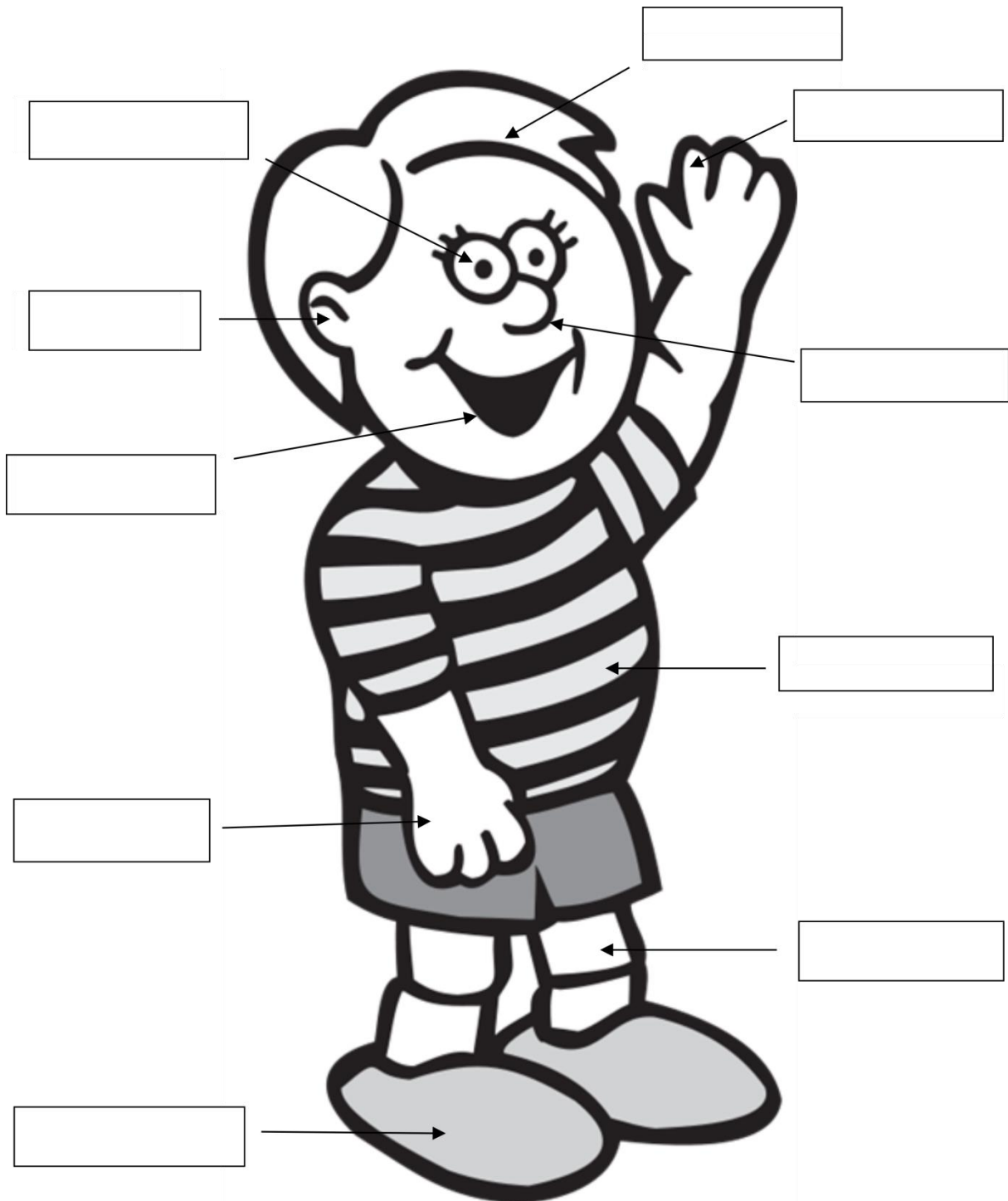
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		Po obejrzeniu animacji 1 N pyta uczniów o zapamiętane słówka. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
	Animacja 2	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Der Körper” i zapamiętanie przynajmniej jednej nazwy części ciała. Po obejrzeniu animacji 2 N pyta uczniów o zapamiętane słówka. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
		N prosi uczniów o powstanie, pokazuje poznane w animacji części ciała na sobie, nazywa je głośno, zachęca uczniów do powtarzania i pokazywania.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego – etykiety „Kennst du die Körperteile?”. N wyjaśnia, że należy dopasować podpis do właściwego obrazka.
	Ćwiczenie interaktywne – litery	Następnie U wykonują ćwiczenie interaktywne – litery „Buchstabenrätsel”. N wyjaśnia, że należy uzupełnić brakujące litery.
	Krzyżówka interaktywna (nakładka edukacyjna)	U rozwiązują krzyżówkę interaktywną „Körperteile”. Jest to ćwiczenie trudniejsze, polegające na uzupełnieniu haseł w krzyżówce. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U podpisują poznane części ciała, • KP2 – U podpisują wybrane części ciała w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. U, którzy poprawnie wykonali test, są nagradzani oceną.
	Film	N zachęca uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage und das Monster”. Po obejrzeniu filmu U mają za zadanie narysować własne potworki i opisać je w języku niemieckim w oparciu o KP3. Następnie chętni U przedstawiają swoje prace w języku niemieckim przed klasą. Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder. Ich mag malen und zeichnen. Heute zeichne ich ein Monster. Das ist der Kopf. Das sind die Haare. Mein Monster hat drei Augen. Eine Nase. Es hat vier Ohren. Und das ist noch der Mund. Der Kopf ist schön. Nicht wahr? Und jetzt zeichne ich den Körper. Das ist der Körper. Der Bauch ist sehr groß. Mein Monster ist dick. Es hat vier Hände und zwölf Finger. Es hat vier Beine und sechs Füße. Er kann schnell laufen. Mein Monster ist schön. Nicht wahr? Zeichnet jetzt bitte eure Monster. Tschüs Kinder!</i>
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>(<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP4_Fiszki. U powinni wyciąć karteczki i narysować na nich odpowiednie ilustracje. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.</p>
Zakończenie		<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T6_KP1) Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?

Podpisz części ciała.

die Nase, der Kopf, das Auge, der Mund, das Ohr, der Finger, die Hand, der Bauch, das Bein, der Fuß



(N2_T6_KP2) Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?

Uzupełnij podpisy pod rysunkami.



das Auge

die Augen



das Ohr

die Ohren



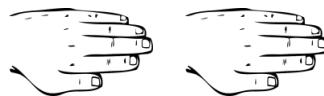
das Bein

die Beine



der Fuß

die Füße



die Hand

die Hände



der Finger

die Finger

(N2_T6_KP3) Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?

Narysuj własnego potworka i opisz go według wzoru. W luki wpisz właściwe liczby.



Mein Monster

Das ist mein Monster. Das ist der Kopf. Er hat Augen. Er hat Ohren.

Er hat Hände. Er hat Finger. Er hat Beine.

Er hat Füße. Mein Monster ist schön.

(N2_T6_KP4_Fiszki) Die Körperteile. Jak się nazywają części ciała w języku niemieckim?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Kopf	das Auge
głowa	oko
die Nase	das Ohr
nos	ucho
der Mund	der Finger
usta	palec

die Hand	der Bauch
ręka	brzuch
das Bein	der Fuß
noga	stopa

Numer i temat lekcji: (N2_T7) Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wskazuje i nazywa daną część ciała (*der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare*);
- odpowiada na pytanie: *Was tut dir weh?*;
- rozumie prosty dialog.

Metody i techniki nauczania: TPR, powtarzanie i nazywanie nazw części ciała, udzielanie odpowiedzi na pytanie, uzupełnianie luk w zdaniach, podpisywanie ilustracji, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: kserokopie kart pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3 – karteczki wycięte przez nauczyciela), opcjonalnie pacynka Max Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prosi uczniów o powstanie oraz powtarzanie i pokazywanie nazw części ciała. N razem z uczniami wskazuje następujące części ciała i powtarza ich nazwy: <i>der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare</i> . Ćwiczenie to wykonywane jest kilkakrotnie, do momentu, gdy N ma pewność, że U opanowali ćwiczone słownictwo. Następnie N prosi na środek kilku uczniów, ustawia ich przodem do klasy, sam staje za uczniami i poruszając wyraźnie ustami wymawia bezgłośno nazwę części ciała. U siedzący w ławkach mają za zadanie podać głośno słowo wymawiane przez N. Natomiast U stojący na środku klasy mają za zadanie wskazać na wymienioną część ciała. Jeśli któryś z nich się pomyli, siada na miejsce. Wygrywają U, którzy nie popełnili żadnego błędu. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie w celu utrwalenia nazw części ciała poznanych na poprzedniej lekcji. N chwali i nagradza uczniów: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Semantyzacja	N prezentuje przy pomocy pacynki Max Frage zwrot: <i>Was tut dir weh?</i> , który będzie wprowadzony na bieżącej lekcji. Max Frage wydaje odgłosy pełne bóleści np.: <i>Aua!, Autsch!</i> itp. N pyta: <i>Max, was tut dir weh?</i> Max odpowiada: <i>Der Kopf tut mir weh</i> . N wyraża współczucie: <i>Oh! Der Kopf tut dir weh?</i> N zwraca się do klasy i pyta uczniów, czy zrozumieli, czego dotyczył dialog. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź. Jeśli U nie zrozumieli, N prezentuje dialog jeszcze raz, ewentualnie wyjaśnia w języku polskim treść dialogu. N chodzi z pacynką Max Frage po klasie, podchodzi do każdego ucznia i zadaje przy pomocy pacynki pytanie: <i>Was tut dir weh?</i> Zachęca i pomaga uczniom w udzieleniu odpowiedzi, np. <i>Der Bauch tut mir weh</i> .
Faza ćwiczeń	N prosi uczniów, żeby przepisali z tablicy do zeszytu pytanie: <i>Was tut dir weh?</i> , a następnie narysowali w zeszycie jedną z poznanych części ciała i podpisali np. <i>Das Bein tut mir weh</i> . N chodzi po klasie i sprawdza poprawność wykonania zadania. N rozdaje uczniom karty pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – uzupełnianie brakujących nazw części ciała; • KP2 (nakładka edukacyjna) – podpisywanie ilustracji zdaniami.
Transfer	U uczestniczą w zabawie „Fragespiel”. N prosi dzieci, aby dobrały się w pary. Każda para dostaje karteczki z narysowanymi częściami ciała (KP3). Jeden U z pary zadaje pytanie: <i>Was tut dir weh?</i> , drugi losuje karteczkę i odpowiada na

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	pytanie zgodnie z widoczną na niej częścią ciała, np.: <i>Der Finger tut mir weh.</i> U zamieniają się rolami. Zabawa trwa, dopóki każda para nie wykorzysta wszystkich karteczek ze słówkami. N chodzi pomiędzy ławkami i sprawdza poprawność wykonywania ćwiczenia.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N zadaje jako pracę domową KP1 i KP2, jeśli nie były wykonane przez uczniów w czasie lekcji.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T7_KP1) Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości.

Uzupełnij dialogi brakującymi wyrazami: *der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare*. Kilka wyrazów nie pasuje do żadnego zdania.

1. Was tut dir weh?



Das tut mir weh.

2. Was tut dir weh?



Der tut mir weh.

3. Was tut dir weh?



Das tut mir weh.

4. Was tut dir weh?



Das tut mir weh.

5. Was tut dir weh?



Die tut mir weh.

6. Was tut dir weh?



Der tut mir weh.

7. Was tut dir weh?



Der tut mir weh.

(N2_T7_KP2) Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości.

Ułóż dialogi pasujące do obrazka.

Przykład:

Was tut dir weh?



Der Kopf tut mir weh.

Was



.....!

Was



.....!

Was



.....!

Was



.....!

(N2_T7_KP3) Das tut mir weh! Jak się czujesz? Pytamy o samopoczucie i nazywamy dolegliwości.

Karteczki do zabawy „Fragespiel”



<p>Was tut dir weh?</p>		
		
		<p>Was tut dir weh?</p>

Numer i temat lekcji: (N2_T8) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu?
Poznajemy liczebniki do 20.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- liczy od 1 do 12;
- poprawnie wymienia i zapisuje liczebniki od 13 do 20;
- przyporządkowuje poznane liczebniki do kart obrazkowych;
- bierze udział w zabawie językowej z nowo poznany słownictwem.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą ilustracji, dopasowywanie wyrazów do obrazków, zabawa językowa

Uzupełniające środki dydaktyczne: opcjonalnie projektor z ekranem, karty pracy dla uczniów (KP1 może być wykonana w zeszytach, KP2 może być wyświetlana lub zapisana na tablicy, KP3, KP4, KP5 – na karcie po dwa komplety)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i za pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute zählen wir Regentropfen. Eins, zwei, drei, vier...</i></p> <p>N rysuje na tablicy chmurę z kroplami deszczu (do 12) i liczy je z pomocą Maxa Frage oraz zachęca uczniów do przyłączenia się. W ten sposób U powtarzają liczebniki z zakresu 1–12.</p> <p>N może kilkakrotnie rysować i ścierać krople deszczu, prosząc o podanie ich liczby w języku niemieckim.</p>
Prezentacja	<p>U grają w „Zahlenbingo” w zakresie 1–12 (pracują z KP1 lub rysują pola do gry w zeszytach).</p> <p>N podaje zakres liczb do gry (np. 1–9, 5–12).</p> <p>U wpisują dowolne liczby z podanego zakresu w pola. N czyta liczby i powtarza je dwu-, trzykrotnie. U odznaczają usłyszane liczby.</p> <p>U wołają „Bingo!”, jeżeli uda im się zakreślić trzy liczby w linii poziomej, pionowej, ukośnej.</p> <p>N rozdaje uczniom KP2 (lub wyświetla za pomocą projektora, U przepisują słowa do zeszytu i rysują odpowiednią liczbę kropelek).</p> <p>Jeszcze raz czyta i powtarza z uczniami liczebniki w zakresie 1–12, następnie zwraca uwagę uczniów na liczebniki w zakresie 13–20 (KP3).</p> <p>N może je przeczytać i zapytać, czy U słyszą podobieństwo do liczebników w języku angielskim (np. <i>four-teen</i> i <i>vier-zehn</i>).</p>
Semantyzacja	<p>U liczą krople deszczu i zapisują cyfrą obok liczebnika zapisanego słowem.</p> <p>N czyta liczebniki, U powtarzają (KP3).</p>
Faza ćwiczeń	<p>U dopasowują w parach lub trzyosobowych grupach rozcięte karty obrazkowe z cyfrą do zapisu liczebnika słowem (KP5).</p> <p>U rozpoznają liczebnik zapisany słowem i dorysowują odpowiednią liczbę kropelek deszczu (KP4 – nakładka edukacyjna).</p>
Transfer	<p>U grają w „Zahlenbingo” w zakresie 1–20. N podaje zakres liczb do gry (np. 1–10, 11–20, 1–20). U pracują z KP1 lub w zeszytach.</p> <p>U wpisują dowolne liczby z podanego zakresu w pola. N czyta liczby i powtarza je dwu-, trzykrotnie. U odznaczają usłyszane liczby.</p> <p>U wołają „Bingo!”, jeżeli uda im się zakreślić trzy liczby w linii poziomej, pionowej, ukośnej.</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T8_KP1) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.

Posłuchaj liczb powtarzanych przez nauczyciela i zaznacz je.

Jeśli uda ci się zaznaczyć trzy cyfry poziomo, pionowo lub ukośnie zawołaj BINGO!

1	2	3
4	5	6
7	8	9












4	5	6
7	8	9
10	11	12

3	8	10
11	12	2
1	4	9

5	6	10
4	12	6
11	8	9

(N2_T8_KP2) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.

Popatrz, ile jest kropelek deszczu i przeczytaj liczbę.

	eins
	zwei
	drei
	vier
	fünf
	sechs
	sieben
	acht
	neun
	zehn
	elf
	zwölf










(N2_T8_KP3) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.

Policz krople deszczu i wpisz odpowiednią liczbę.

	<p>..... dreizehn</p>
	<p>..... vierzehn</p>
	<p>..... fünfzehn</p>
	<p>..... sechzehn</p>
	<p>..... siebzehn</p>
	<p>..... achtzehn</p>
	<p>..... neunzehn</p>
	<p>..... zwanzig</p>

(N2_T8_KP4) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.

Ile kropel deszczu spada z chmurki? Dorysuj odpowiednią liczbę kropel i wpisz liczbę w chmurce.

		dreizehn
		zwanzig
		fünfzehn
		sechzehn
		achtzehn
		vierzehn
		siebzehn
		neunzehn

(N2_T8_KP5) Wir zählen Regentropfen. Potrafisz policzyć krople deszczu? Poznajemy liczebniki do 20.

Które karty pasują do siebie? Dopasuj!



13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig

13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn
18	achtzehn
19	neunzehn
20	zwanzig

Numer i temat lekcji: (N2_T9) Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?

Numer lekcji w multimediami: 3

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa jesienne drzewa i ich owoce;
- przyporządkowuje owoc do danego drzewa;
- rozpoznaje ze słuchu poznane nazwy drzew i ich owoców;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- śpiewa piosenkę.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia, słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków oraz piosenki

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki).

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą.
Prezentacja	Ilustracja statyczna	N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Im Park”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist der Park, hier wachsen die Bäume.</i> N pokazuje kolejne elementy na ilustracji, nazywa je i prosi uczniów o powtarzanie. <i>Das ist die Eiche und das sind die Eicheln.</i> <i>Das ist der Vogelbeerbaum und das sind die Vogelbeeren.</i> <i>Das ist der Kastanienbaum und das sind die Kastanien.</i> <i>Das ist der Haselnussstrauch und das sind die Haselnüsse.</i> N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i> Skrypt lektorski: <i>Es ist Herbst. Ich bin im Park. Hier sehen wir die Bäume und ihre Früchte.</i>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Bäume”.
Semantyzacja	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Baumfrüchte”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Kennst du die Bäume?”. Wyjaśnia, że należy dopasować podpis do właściwego obrazka.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – dopasowywanka	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was passt dazu?”. Wyjaśnia, że należy dopasować obrazki na zasadzie połączenia linią (w pary).
	Krzyżówka interaktywna (nakładka edukacyjna)	Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów znających litery. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadania na karcie pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – narysowanie wybranego drzewa z jego owocami; • KP2 – połączenie opisów z odpowiednimi owocami drzew (nakładka edukacyjna). <p>U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej.</p>
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. U, którzy poprawnie wykonali test, są nagradzani oceną.
	Ilustracja / piosenka	<p>N prezentuje ilustrację „Das Lied <i>Die Früchte der Bäume</i>” i odtwarza piosenkę. U słuchają, następnie powtarzają za lektorem poszczególne wersy. N wyjaśnia nieznanne słówka, U śpiewają piosenkę z lektorem.</p> <p>Tekst piosenki: <i>Die Kastanien sind braun und grün braun und grün braun und grün. Die Kastanien sind braun und grün das ist schön.</i></p> <p><i>Die Vogelbeeren sind rot und klein rot und klein rot und klein. Die Vogelbeeren sind rot und klein das ist fein.</i></p> <p><i>Die Eicheln sind groß und hart groß und hart groß und hart. Die Eicheln sind groß und hart das ist smart.</i></p> <p><i>Die Nüsse sind lecker und süß lecker und süß lecker und süß. Die Nüsse sind lecker und süß Ende und tschüß.</i></p>
Podsumowanie		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom KP3 Fiszki. Zadanie polega na wycięciu karteczek i narysowaniu odpowiednich ilustracji. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.</p> <p>N prosi uczniów o przyniesienie na następną lekcję orzechów laskowych, kasztanów, żołądź, owoców jarzębiny i kolorowych liści jesiennych.</p>
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T9_KP1) Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?

Narysuj jedno z poznanych dzisiaj drzew i podpisz je.



Das ist:

(N2_T9_KP2) Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?

Połącz strzałką rysunki z ich opisami.



**Die Kastanien sind
braun und grün.**



**Die Haselnüsse sind
lecker und süß.**



**Die Eicheln sind
groß und braun.**

**Die Vogelbeeren sind
rot und klein.**



(N2_T9_KP3_Fiszki) Spaziergang im Herbst. Jakie drzewa zobaczysz na jesiennym spacerze?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Vogelbeerbaum	die Eiche
jarzębina	dąb
der Kastanienbaum	der Haselnussstrauch
kasztanowiec	leszczyna
die Kastanie	die Vogelbeere
kasztan	owoc jarzębiny

die Eichel	die Haselnuss
żołądź	orzech laskowy
süß	hart
słodki	twardy
lecker	fein
pyszny	dobry

Numer i temat lekcji: (N2_T10) Ich bastle gern. Jak nie nudzić się jesienią? Wykonujemy jesienne ozdoby i postacie zwierząt.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy jesiennych owoców i kolorów;
- wykonuje z pomocą nauczyciela pracę plastyczną i prezentuje ją w języku niemieckim;
- odpowiada na pytania nauczyciela: *Was ist das?*, *Wie ist/sind _____?*

Metody i techniki nauczania: wizualizacja za pomocą przyniesionych owoców jesieni, powtarzanie usłyszanych zwrotów, samodzielne formułowanie odpowiedzi na zadane pytania, wykonanie pracy plastycznej.

Uzupełniające środki dydaktyczne: przyniesione przez uczniów owoce jesieni (liście, jarzębina, kasztany), zapalki lub krótkie wykałaczki, plastelina, kolorowe kredki, klej do papieru oraz mocny klej np. introligatorski „Magic” do przyklejania jarzębiny, ewentualnie taśma dwustronna, cyrkiel do robienia dziurek w kasztanach, tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2).

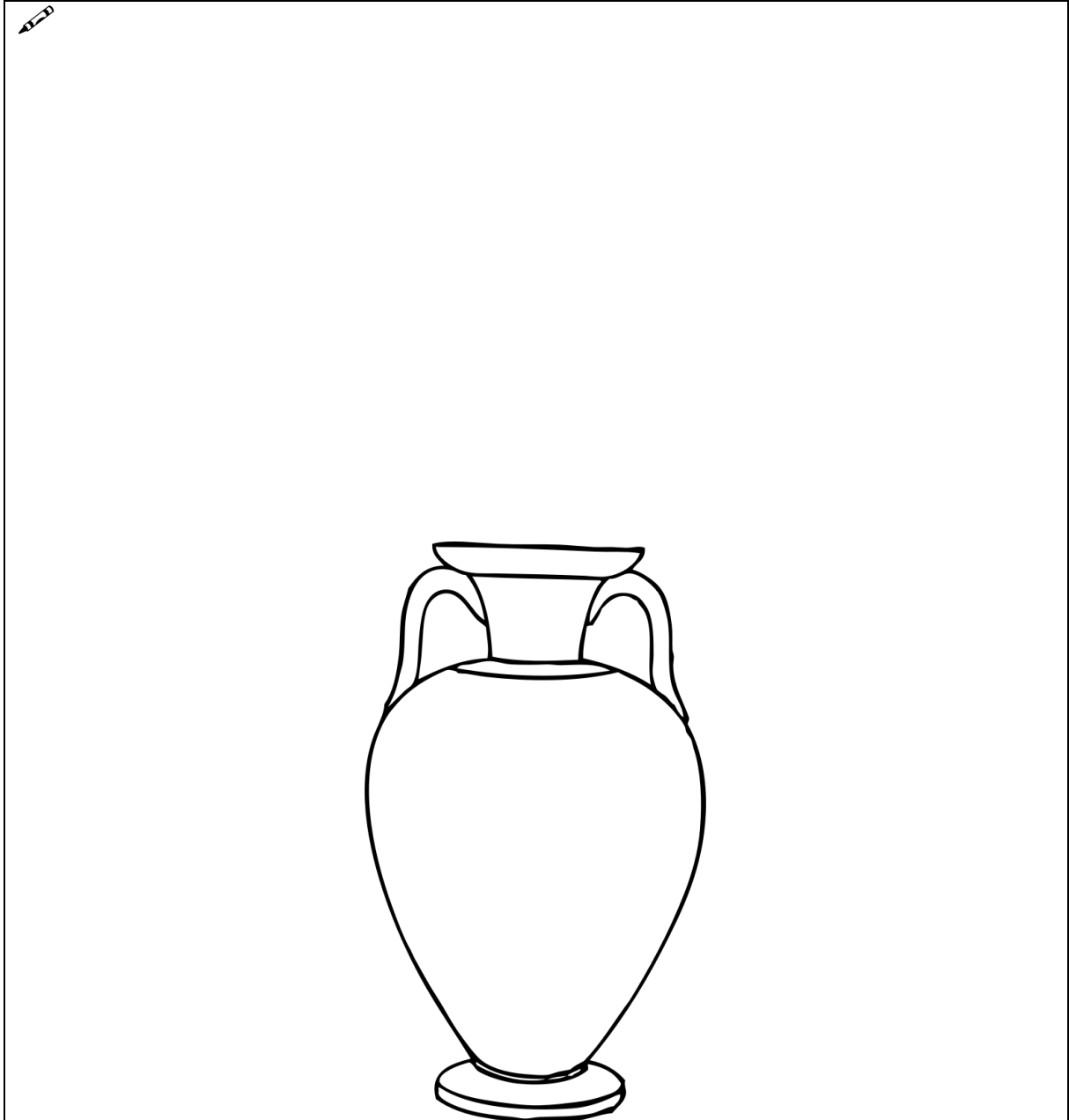
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj wykonamy zwierzątko lub ozdobę z owoców jesieni.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N korzysta z przyniesionych owoców jesieni, podnosi je oraz prowadzi dialog z Maxem Frage, prezentując je uczniom. N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das sind die Herbstblätter.</i> N: <i>Wie sind die Herbstblätter?</i> MF: <i>Bunt.</i> N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das sind die Vogelbeeren.</i> N: <i>Wie sind die Vogelbeeren?</i> MF: <i>Rot.</i> N: <i>Was ist das?</i> MF: <i>Das sind die Kastanien.</i> N: <i>Wie sind die Kastanien?</i> MF: <i>Braun.</i> N: <i>Was machen wir heute?</i> MF: <i>Wir basteln Tiere, einen Herbststrauß und eine Schleife.</i>
Semantyzacja	N pokazuje kolejno owoce jesieni, nazywa je i określa. U powtarzają, np: <i>Das sind die Herbstblätter, die Herbstblätter sind bunt.</i> N opisuje analogicznie inne owoce jesieni. U powtarzają. N prosi, U żeby zapisali nowe słówka i wyrażenia oraz ich tłumaczenie w zeszycie: <i>der Herbststrauß – jesienny bukiet</i> <i>die Schleife – kokarda</i> <i>basteln – majsterkować</i>
Faza ćwiczeń	N poleca uczniom wykonanie do wyboru: <ul style="list-style-type: none"> • zwierzątko, np. konia lub psa z kasztanów, wykałaczek i plasteliny; • jesiennego bukietu z liści (KP1 – U dokleją nieduże liście i kolorują flakon, uzupełniają zdania); • kokardy z jarzębiny (KP2 – U wyklejają za pomocą plasteliny i jarzębiny lub kolorują kredkami kokardę, uzupełniają zdania).

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>U prezentują swoje prace przed klasą, odpowiadając na pytania z pomocą nauczyciela: <i>Was ist das? Wie ist/sind _____? np: Was ist das? Das ist das Pferd. Das Pferd ist braun.</i></p> <p>Chętny U może przejąć rolę nauczyciela i zadawać pytania.</p> <p>N prezentuje poznaną piosenkę na lekcji N2_T9 „Die Früchte der Bäume”, U śpiewają piosenkę.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T10_KP1) Ich bastle gern. Jak nie nudzić się jesienią? Wykonujemy jesienne ozdoby i postacie zwierząt.

Doklej liście do flakonu tak, żeby powstał bukiet. Pokoloruj flakon i uzupełnij zdania pod rysunkiem.



Es ist

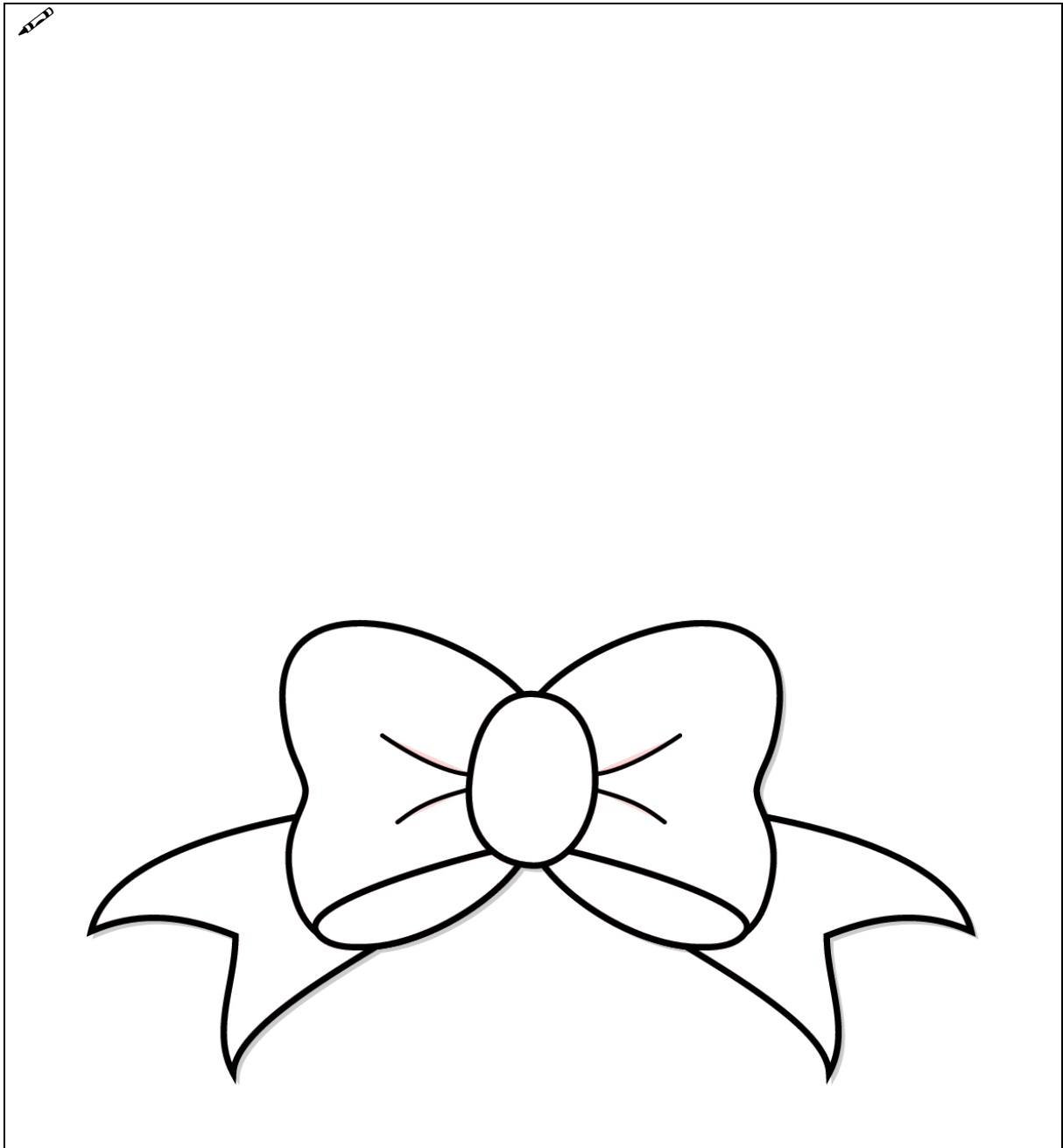
Ich sammle

Die Blätter sind

Der Herbststrauß ist

(N2_T10_KP2) Ich bastle gern. Jak nie nudzić się jesienią? Wykonujemy jesienne ozdoby i postacie zwierząt.

Ozdób kokardę owocami jarzębiny oraz plasteliną i uzupełnij zdania pod rysunkiem.



Es ist

Ich sammle

Die Vogelbeeren sind

Die Vogelbeerenschleife ist

Numer i temat lekcji: (N2_T11) Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?

Numer lekcji w multimediamiach: 4

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy zwierząt: *die Katze, der Hund, die Spinne, der Wolf, der Fuchs, das Eichhörnchen, der Specht, die Biene*;
- rozróżnia i nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta: *jagen, spinnen, sammeln, heulen, miauen, bellen, klopfen* (forma 3. os. l. pojedynczej);
- przyporządkowuje czynność do zwierzęcia;
- odpowiada na pytanie: *Was macht das Tier?*;
- bierze udział w zabawie.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3, KP4_Fiszki), tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Max Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
		N rozpoczyna rozgrzewkę językową. Pyta uczniów, jakie zwierzęta mieszkają w lesie i czy potrafią nazwać te zwierzęta w języku niemieckim. N pyta następnie uczniów o zwierzęta domowe i prosi o podanie ich nazw w języku niemieckim. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
Prezentacja	Ilustracja statyczna	U oglądają na tablicy, projektorze lub tablicy ilustrację statyczną „Die Tiere im Wald”. N wprowadza nowe słownictwo na podstawie ilustracji . N mówi do uczniów wskazując na ilustrację: <i>Das sind die Tiere im Wald.</i> N prowadzi dialog z Maxem Frage. Wskazuje na wybrane zwierzę na ilustracji i pyta: <i>Max, was ist das?</i> MF: <i>Das ist eine Spinne.</i> N: <i>Was macht die Spinne?</i> MF: <i>Die Spinne spinnt das Netz.</i> W podobny sposób N wprowadza kolejne nazwy zwierząt i czasowniki.
	Zdjęcie	N pyta uczniów o nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciu „Die Tiere zu Hause”. Następnie N pyta Maxa: <i>Was mach der Hund? Was macht die Katze?</i> Max odpowiada: <i>Die Katze miaut. Der Hund bellt.</i>
	Film	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Die Tiere sind toll!” Skrypt lektorski: <i>Hallo, Kinder! Das ist ein Fuchs. Der Fuchs ist rotbraun und sehr schlau. Er jagt kleine Tiere. Das ist ein Specht. Der Specht klopft gegen die Baumstämme</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>und sucht nach Insekten. Das ist ein Eichhörnchen. Das Eichhörnchen ist klein, rot oder braun und sehr schnell. Es sammelt Nüsse oder Eicheln. Das ist ein Wolf. Der Wolf ist stark und gefährlich. Er heult laut in der Nacht. Das ist eine Spinne. Die Spinne ist ganz klein. Sie spinnt ein Netz und fängt Insekten. Das sind ein Hund und eine Katze. Der Hund ist schwarz. Er bellt. Die Katze ist weiß. Sie miaut.</i>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację 1 „Das machen die Tiere!”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane zdania.
	Animacja 2	U oglądają animację 2 „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was macht das Tier?”. N wyjaśnia uczniom, że ich zadaniem jest dopasowanie czasowników do odpowiednich ilustracji zwierząt.
	Ćwiczenie interaktywne 2 (nakładka edukacyjna)	N prosi uczniów, żeby wykonali ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”. N wyjaśnia uczniom, że powinni wpisać do wyrazów brakujące litery, wtedy odczytają hasło.
	Test	N poleca uczniom, aby rozwiązali test.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U uzupełniają zdania podanymi w ramce wyrazami, • KP2 (nakładka edukacyjna) – chętni U poprawiają błędnie zapisane zdania.
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Wörtersuche” (KP3). N wyjaśnia uczniom, że jest to zabawa podobna do gry w okręty, ale zamiast okrętów U ukrywają wyrazy – czasowniki. U zadają pytania w języku niemieckim, np.: <i>Was ist in A2?</i> Mogą otrzymać następującą liczbę punktów: <ul style="list-style-type: none"> • odgadnięcie litery – 1 punkt, • odgadnięcie wyrazu, np.: <i>bellt</i> – 5 punktów, • ułożenie całego zdania, np.: <i>Der Hund bellt.</i> – 10 punktów. N zapisuje punktację na tablicy. N rozdaje przygotowane karty do gry (KP3). U grają w parach z pomocą nauczyciela.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP4_Fiszki) ze słownictwem z lekcji. Dodatkowo N prosi U o przyniesienie na następną lekcję jednej maskotki zwierzątka lub narysowanie wymarzonego zwierzątka.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediów	Sposób realizacji zagadnienia
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T11_KP1) Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?

Uzupełnij zdania brakującymi czasownikami. Uważaj, dwa czasowniki nie pasują do żadnego zdania!

Pokoloruj rysunki.

jagt	singt	klopft	trinkt	sammelt	bellt
------	-------	--------	--------	---------	-------

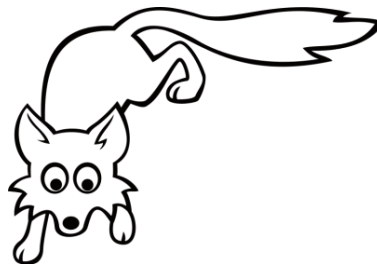
1. Der Hund



2. Das Eichhörnchen Nüsse.



3. Der Fuchs im Wald.



4. Der Specht gegen den Baumstamm.



(N2_T11_KP2) Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?

Max Frage pomieszał wyrazy w zdaniach. Skreśl nieprawidłową nazwę zwierzęcia i zapisz zdania poprawnie.

1. Die Spinne bellt.

.....

2. Die Katze heult.

.....

3. Der Wolf spinnt das Netz.

.....

4. Der Hund miaut.

.....



(N2_T11_KP3) Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?

Die Wörtersuche

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
K										
L										
M										
N										
O										
P										
Q										
R										
S										
T										
U										
V										

Die Wörtersuche

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
K										
L										
M										
N										
O										
P										
Q										
R										
S										
T										
U										
V										

Wyrazy do ukrycia:

bellt, jagt, miaut, klopft, heult, spinnt, sammelt

Punkty:

(N2_T11_KP4_Fiszki) Was machen die Tiere? Co robią zwierzęta?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Der Wolf heult.	Der Fuchs jagt.
Wilk wyje.	Lis poluje.
Die Spinne spinnt das Netz.	Die Katze miaut.
Pająk tka sieć.	Kot miauczy.
Der Hund bellt.	Das Eichhörnchen sammelt Nüsse.
Pies szczeka.	Wiewiórka zbiera orzechy.

**Der Specht klopft gegen
Baumstamm.**

Dzięcioł stuka
w pień
drzewa.

Numer i temat lekcji: (N2_T12) Mein Traumtier. Jak wygląda twoje wymarzone zwierzątko?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy zwierząt: *der Wolf, der Fuchs, die Spinne, die Katze, der Hund, das Eichhörnchen, der Specht*;
- rozróżnia i nazywa czynności wykonywane przez zwierzęta: *bellen, miauen, heulen, klopfen, spinnen, jagen, sammeln*;
- przyporządkowuje do zwierząt czynności przez nie wykonywane;
- używa przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny (*klein, groß, dick, rund*) i cechy zwierząt (*gefährlich, ruhig, langsam, schnell*);
- zadaje pytania: *Wie heißt _____?; Wie ist _____?; Was macht _____?;*
- wyraża sympatię do zwierzęcia, np.: *Ich mag _____, _____ ist nett (lieb)*;
- recytuje rymowankę;
- prezentuje (opisuje) pracę plastyczną przedstawiającą wymarzone zwierzę;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa, powtarzanie nowych zwrotów, prezentacja prac plastycznych, wypełnienie kart informacyjnych i ich prezentacja, udział w zabawie.

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracja z lekcji N1_T12 oraz N2_T11 do wyświetlenia na tablicy interaktywnej lub projektorze multimedialnym, opcjonalnie maskotki wyobrażające kilka poznanych wcześniej zwierząt, pacynka Maxa Frage, KP1_Rymowanka do wywieszenia lub napisania na tablicy, KP2_Kalambury do rozcięcia (jedna karta na całą klasę), karty pracy dla uczniów (KP3)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. Rozkłada na stoliku maskotki i prosi uczniów o odgadnięcie tematu lekcji. U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. Gdy padnie propozycja „Ulubione (wymarzone) zwierzątko”, N tłumaczy ją na język niemiecki. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub projektorze multimedialnym ilustrację z poprzedniej lekcji N2_T11 i z pomocą Maxa Frage powtarza z uczniami nazwy zwierząt. Max Frage zwraca się do uczniów z pytaniem: <i>Wie heißt das Tier?</i> i wskazuje wybrane zwierzę na ilustracji. U odpowiadają. Następnie N prosi uczniów o wskazanie zwierzęcia, które wykonuje nazwaną przez Maxa Frage czynność. Max Frage mówi do uczniów: <i>Das Tier heult. Wie heißt es?</i> U podchodzą do ilustracji, wskazują zwierzę i odpowiadają pełnym zdaniem z pomocą nauczyciela: <i>Das ist der Wolf. Der Wolf heult.</i> N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> W ten sam sposób U powtarzają nazwy zwierząt z lekcji N1_T12. N może powtórzyć nazwy zwierząt, korzystając z przygotowanych maskotek. N powtarza z uczniami przymiotniki określające zwierzęta: <i>klein, groß, dick, rund, ruhig, gefährlich, schnell, langsam</i> i zapisuje je na tablicy. U przepisują słowa do zeszytów.
Semantyzacja	U siadają w kręgu. N prosi o zaprezentowanie przez chętnych uczniów prac plastycznych (praca domowa z lekcji N2_T11) lub ulubionej maskotki. N wyjaśnia, że pozostali U będą zachęcać innych rymowanką: <i>Wie ist dein Traumtier? – fragen wir.</i> <i>Sag es uns laut! Wir sind gespannt!</i> N przypina KP1_Rymowanka do tablicy. Wszyscy U powtarzają tekst za

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>nauczycielem.</p> <p>Chętny U eksponuje swoją pracę do tablicy, a pozostali zadają pytania o przedstawione zwierzę:</p> <p><i>Wie heißt _____?</i></p> <p><i>Wie ist _____?</i></p> <p><i>Was macht _____?</i></p> <p>N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i></p> <p>Po zakończonej prezentacji U zostaje nagrodzony brawami.</p> <p>Jeśli U przynieśli maskotki zwierzątek, mogą je także zaprezentować i opisać.</p>
Faza ćwiczeń	<p>N prosi uczniów o przepisanie rymowanki do zeszytów.</p> <p>Następnie prezentuje KP3 – kartę informacyjną dotyczącą wymarzonego zwierzęcia. N rozdaje KP3 i wyjaśnia uczniom, jakie informacje muszą wpisać, zakreślić lub narysować.</p> <p>N proponuje chętnym uczniom wykonanie w zeszycie dodatkowego zadania (nakładka edukacyjna) – U układają krzyżówkę, której rozwiązaniem jest wyraz <i>Tiere</i>. Jako hasel używają wyrazów z lekcji. Hasła poboczne mogą mieć formę obrazkową.</p> <p>Ćwiczenie to może być również pracą domową dla chętnych uczniów.</p>
Transfer	<p>U grają w kalambury (KP2_Kalambury). Treść wylosowanej karteczki mogą narysować na tablicy lub pokazać za pomocą gestów.</p> <p>N wyjaśnia, że rozwiązaniem są nazwy zwierząt, nazwy czynności przez nie wykonywanych lub przymiotniki określające zwierzęta.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka – kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>Praca domowa: N poleca uczniom nauczenie się rymowanki na pamięć.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

Wie ist dein Traumtier?

– fragen wir.

Sag es uns laut!

Wir sind gespannt!

(N2_T12_KP2_Kalambury) Mein Traumtier. Jak wygląda twoje wymarzone zwierzątko?



Der Fuchs jagt.	Der Wolf heult.	klein
gefährlich	miauen	Der Hund bellt.
langsam	schnell	Die Spinne spinnt das Netz.
groß	die Nüsse sammeln	dick

(N2_T12_KP3) Mein Traumtier. Jak wygląda twoje wymarzone zwierzątko?

Co powinniśmy wiedzieć o twoim zwierzątku? Wypełnij kartę informacyjną.

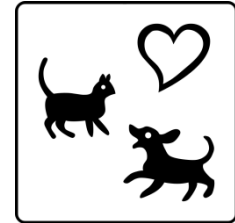
1. Wpisz informacje:

Name _____

Größe _____

Farbe _____

Alter _____



2. Zakreśl odpowiedni wyraz.

a) Das ist ein _____.

Haustier

Wildtier

b) Es lebt _____.

zu Hause

auf dem Bauernhof

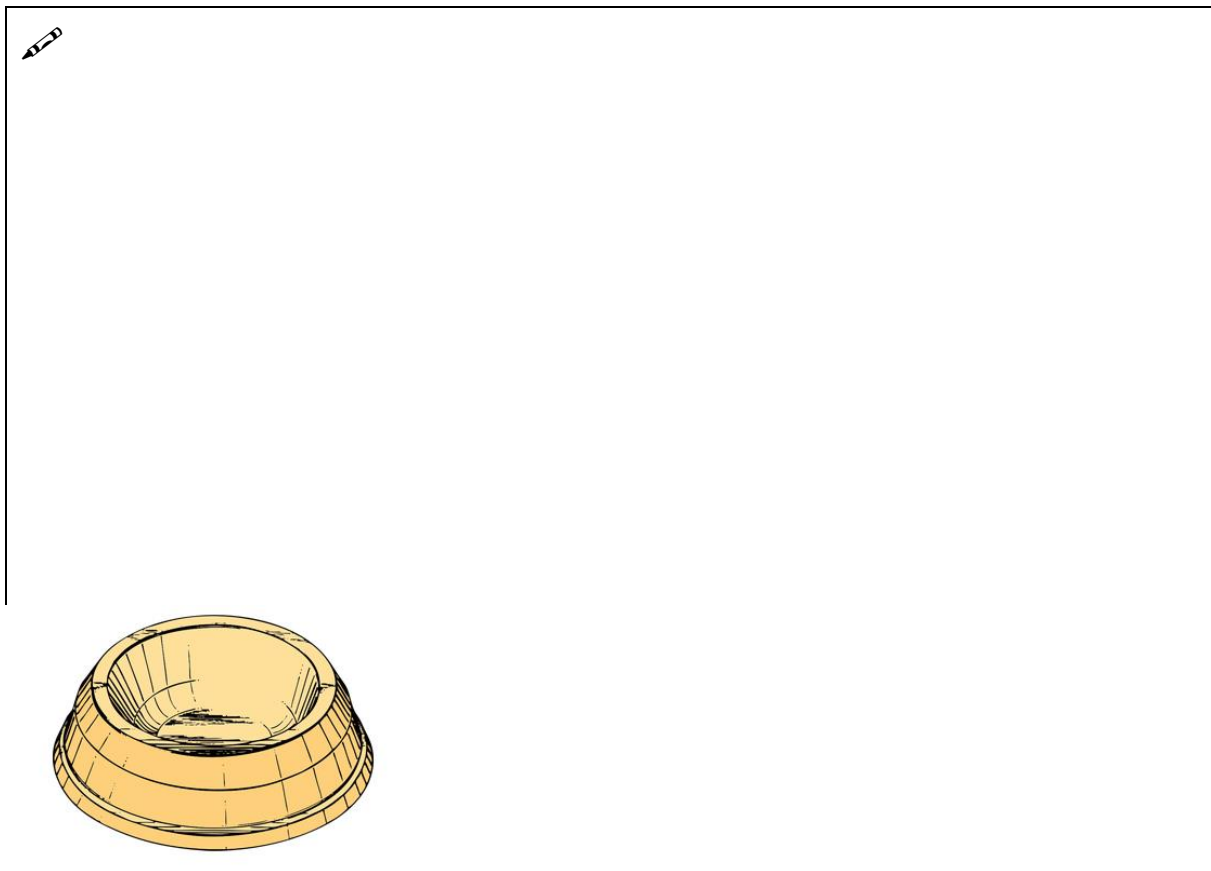
im Wald

im Wasser

auf der Wiese

3. Narysuj zwierzątko i jego jedzenie w misce.

Am liebsten frisst es:



Numer i temat lekcji: (N2_T13) Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?

Numer lekcji w multimediami: 5

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa miesiące i zapisuje ich nazwy;
- odpowiada na pytanie o miesiąc urodzenia: *Wann hast du Geburtstag?*;
- rozumie prostą historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słów przy pomocy obrazków, piosenka, uzupełnianie liter w wyrazach lub luk

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka, karty pracy dla uczniów (KP1, KP3_Fiszki) oraz kartki z nazwami miesięcy po niemiecku (Geburtstagskalender – KP2) do rozwieszenia w sali przed lekcją

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. Następnie prosi o przypomnienie nazw miesięcy w języku polskim. Chętni U wymieniają je pojedynczo, następnie wszyscy chórem.
Prezentacja	Animacja 1	U oglądają animację „Die Blätter aus dem Kalender” i powtarzają nazwy miesięcy.
	Animacja 2	U oglądają animację „Der Jahreskreis” i słuchają opisu (pory roku – miesiące). Skrypt lektorski: <i>Das Jahr hat vier Jahreszeiten. Der Frühling kommt im März, dann ist April und Mai. Dann kommt der Sommer: Juni, Juli und August. Nun der Herbst: September, Oktober und November. Endlich der Winter: Dezember, Januar und Februar.</i>
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – litery	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie kolejnych ćwiczeń interaktywnych. Ćwiczenie 1 „Welcher Monat ist das?” – U uzupełniają brakujące litery w nazwach miesięcy i odczytują powstałe z nich hasło.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – luki (nakładka edukacyjna)	Ćwiczenie 2 „Wie heißen die Monate?” – U wpisują nazwy miesięcy.
	Krzyżówka	„Das Kreuzworträtsel” – U wpisują nazwy miesięcy i odczytują hasło.
	Test – etykiety	U dopasowują nazwy miesięcy do obrazków.
Transfer językowy		N rozpoczyna zabawę ruchową. U tworzą koło i poruszają się w prawo. N recytuje rymowankę, akcentując nazwę miesiąca. Na ten sygnał U, którzy mają w danym miesiącu urodziny, wchodzą do środka koła i obracają się, a następnie wracają do koła. Zabawa powtarzana jest z nazwami kolejnych miesięcy. <i>Wer im Januar Geburtstag hat,</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p><i>tritt ein, tritt ein und dreht sich fein, dreht sich fein. Wer im _____(nazwa kolejnego miesiąca) Geburtstag hat, tritt ein, tritt ein und dreht sich fein, dreht sich fein.</i></p>
		<p>N zwraca uwagę uczniów na rozwieszone wcześniej w sali kartki z kalendarza (KP2 Geburtstagskalender). Kartki powinny być powieszone lub rozłożone w miejscu dostępnym dla uczniów. N podchodzi z pacynką Maxa Frage do jednej z kartek z kalendarza (np. <i>maj</i>) i zwraca się do uczniów: <i>Ich habe Geburtstag im Mai.</i> N wpisuje imię Maxa pod datą jego urodzin (np. <i>5. Mai</i>). Następnie prosi uczniów o ustawienie się przy kartkach z nazwami miesięcy, w których mają oni urodziny. U wpisują swoje imiona do kalendarza i zostają na miejscu. N z pomocą pacynki Maxa Frage pyta: <i>Wann hast du Geburtstag?</i> U: <i>Ich habe Geburtstag im ...</i></p>
		<p>U wykonują pracę plastyczną (KP1 Loporello – harmonijkę z nazwami miesięcy) zgodnie z instrukcją na KP1.</p>
Podsumowanie/ Ewaluacja		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP3 Fiszki) ze słownictwem z lekcji. N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T13_KP1) Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?

Die Blätter aus dem Kalender - Loporello

nr 1



J _ _ _ _ r	_ e _ _ _ ar	M _ _ z	_ p _ _ l	Tu dokleić pasek nr 2.
--------------------	---------------------	----------------	------------------	---------------------------------

nr 2



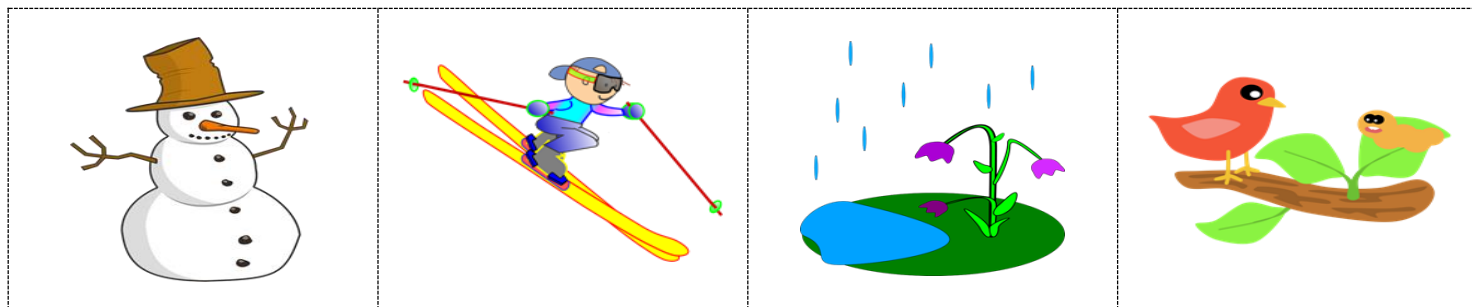
_ _ i	_ _ n _	J _ l _	_ ug _ s _	Tu dokleić pasek nr 3.
--------------	----------------	----------------	-------------------	---------------------------------

nr 3



S _ p _ em _ e _	_ k _ o _ e _	_ o _ e _ b _ _	D _ z _ m _ er
-------------------------	----------------------	------------------------	-----------------------

Obrazki do wklejenia





(N2_T13_KP2) Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?

Geburtstag im
JANUAR

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im
FEBRUAR

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____

Geburtstag im
MÄRZ

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im
APRIL

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____

Geburtstag im

MAI

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im

JUNI

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____

Geburtstag im

JULI

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im
AUGUST

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im
SEPTEMBER

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____

Geburtstag im
OKTOBER

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

Geburtstag im
NOVEMBER

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____

Geburtstag im
DEZEMBER

haben:

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____
13	_____
14	_____
15	_____
16	_____
17	_____
18	_____
19	_____
20	_____
21	_____
22	_____
23	_____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	_____
29	_____
30	_____
31	_____

(N2_T10_KP3_Fiszki) Die Blätter aus dem Kalender. Jak nazywają się miesiące w języku niemieckim?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Januar	Februar
styczeń	luty
März	April
marzec	kwiecień
Mai	Juni
maj	czerwiec

Juli	August
lipiec	sierpień
September	Oktober
wrzesień	październik
November	Dezember
listopad	grudzień

der Kalender

der Monat

kalendarz

miesiąc

Numer i temat lekcji: (N2_T14) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królownie Śnieżce?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki;
- porządkuje historyjkę;
- powtarza przymiotniki przeciwstawne: *alt – jung; schön – hässlich; gut – böse; wütend – nett; glücklich – traurig; hell – dunkel;*
- nazywa kluczowe postacie z bajki: *Schneewittchen, der König, die Königin, der Prinz, der Zwerg, der Diener.*

Metody i techniki nauczania: słuchanie bajki, odpowiadanie na pytania do bajki, porządkowanie treści bajki, uzupełnianie luk w zdaniach i w wyrazach, prezentowanie scenek z bajki, rysowanie i podpisywanie scenek z bajki

Uzupełniające środki dydaktyczne: treść bajki z tłumaczeniem dla nauczyciela (KP1), ilustracje do bajki (KP2_Ilustracje) do wydrukowania lub zaprezentowania na tablicy interaktywnej lub rzutniku multimedialnym, KP3 dla uczniów, kartka z narysowanym znakiem zapytania.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N pyta uczniów, czy znają bajkę o królownie Śnieżce, prosi o wymienienie głównych bohaterów. N podaje, jak brzmi nazwa <i>królowna Śnieżka</i> w języku niemieckim – <i>Schneewittchen</i> .
Prezentacja	N rozpoczyna opowiadanie bajki (KP1). W trakcie opowiadania wyświetla na tablicy interaktywnej, na projektorze lub przypina do tablicy ilustracje (KP2_Ilustracje) i wskazuje na te, które odpowiadają treści bajki. N w trakcie opowiadania odpowiednio moduluje głos, kładzie nacisk na kluczowe przymiotniki; może zadawać uczniom pytania dotyczące kluczowych słówek. N przerywa opowiadanie, pokazując uczniom kartkę ze znakiem zapytania. Oznacza to, że pyta uczniów o dalszy ciąg bajki lub np. o nazwę postaci, która powinna się teraz pojawić w opowiadaniu. N pyta uczniów, jak im podobała się bajka i czy wszystko zrozumieli.
Semantyzacja	N wyświetla uczniom lub pokazuje ilustracje do bajki (KP2_Ilustracje) i zadaje uczniom pytania: 1. <i>Wer ist auf dem Bild?</i> (N wyświetla kolejno ilustracje i zadaje do każdej ilustracji to pytanie.) 2. <i>Wie ist das Schneewittchen?</i> (il. 1) 3. <i>Wie ist die Königin?</i> (il. 2) 4. <i>Was fragt die Königin?</i> (il. 2) 5. <i>Wer ist das?</i> (il. 3) 6. <i>Wie viele Zwerge wohnen im Wald?</i> (il. 4) 7. <i>Was macht Schneewittchen?</i> (il. 5) 8. <i>Was gibt die Königin dem Schneewittchen?</i> (il. 6) 9. <i>Wo liegt Schneewittchen?</i> (il. 7) 10. <i>Wer kommt vorbei?</i> (il. 8) 11. <i>Wer sitzt auf dem Pferd?</i> (il. 9) Są to propozycje pytań, N decyduje o ich treści oraz liczbie. N zapisuje na tablicy przymiotniki przeciwstawne. Odczytuje je uczniom i poleca zapisanie słówek do zeszytu. Prosi uczniów o głośne przeczytanie. Następnie N zapisuje na tablicy nazwy postaci występujących w bajce. Głośno je odczytuje, prosi uczniów o powtórzenie.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	N odczytuje pojedyncze wyrazy i prosi uczniów, aby dobrali do postaci przymiotnik, który ją charakteryzuje i odczytali odpowiednie słówko z zeszytu.
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom KP3. Zadaniem uczniów jest połączenie przeciwieństw, uporządkowanie kolejności zdań oraz zilustrowanie znaczenia wyrazu. Nakładką edukacyjną dla chętnych uczniów jest ułożenie w zeszycie krzyżówki, której hasłem jest wyraz <i>Zwerg</i> . W tym ćwiczeniu U powinni użyć wyrazów poznanych na lekcji – może być to pracą domową.
Transfer	N zaprasza uczniów do zabawy „Ein Zeug sein”. N dzieli uczniów na grupy trzy-, czteroosobowe. Następnie N prezentuje uczniom dowolną ilustrację, a ich zadaniem jest zapisanie na kartce jak największej liczby słówek, które wiążą się z tym obrazkiem. N decyduje, ile ilustracji pokazać. Wygrywa grupa, która uzbiera największą liczbę punktów.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N może zadać uczniom pracę domową: Narysuj jedną lub kilka scen z bajki. Podpisz w języku niemieckim narysowane sceny. N może opcjonalnie zaproponować uczniom wykonanie książeczki z ilustracjami do bajki i z podpisami w języku niemieckim.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T14_KP1_Bajka) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królowie Śnieżce?

Schneewittchen

Vor langer, langer Zeit wohnte in einem Schloss ein König mit seiner Tochter. Die Tochter war sehr schön, sie hatte dunkle Haare und helle Haut. Sie hieß Schneewittchen. (il. 1)

Ihre Mutter starb nach der Geburt und der König heiratete noch einmal. Die neue Königin war neidisch auf Schneewittchen. Eines Tages befragte sie ihren verzauberten Spiegel: „Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“ (il. 2)

???????

Der Spiegel antwortete: „Meine Königin, du bist sehr schön, aber Schneewittchen ist am schönsten“. Die Königin war wütend. Sie beschloss, Schneewittchen umzubringen. Ein Diener von der Königin führte Schneewittchen in den Wald. Er sollte sie töten, aber er konnte das nicht machen. Der Diener ließ das Mädchen im Wald allein. Schneewittchen hatte Angst, aber sie fand ein kleines Haus im Wald. (il. 3)

???????

In diesem Haus wohnten sieben Zwerge. (il. 4)

Sie waren sehr nett und Schneewittchen blieb bei ihnen. Als die Zwerge arbeiteten, kochte Schneewittchen für sie und machte Ordnung im ganzen Haus. (il. 5)

Die böse Königin war froh, dass Schneewittchen nicht mehr lebt. Eines Tages fragte sie wieder ihren Spiegel: (il. 2)

???????

„Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“ Der Spiegel antwortete: „Schneewittchen ist am schönsten“. Die Königin war wütend. Sie erfuhr, dass Schneewittchen bei den Zwergen wohnt. Sie verkleidete sich als Händlerin und gab Schneewittchen einen vergifteten Apfel. (il. 6)

Schneewittchen fiel auf den Boden.

Die sieben Zwerge waren sehr traurig und sie weinten. Sie legten Schneewittchen in einen gläsernen Sarg. (il. 7)

???????

Eines Tages fuhr ein Prinz in den Wald und fand den Sarg. Er sah Schneewittchen drin und küsste das Mädchen. (il. 8)

Schneewittchen machte die Augen auf. Alle waren froh, außer der bösen Königin.

Der Prinz heiratete Schneewittchen und sie lebten lang und glücklich. (il. 9)

Królewna Śnieżka

Dawno, dawno temu w pewnym zamku mieszkał król ze swoją córką. Córka była bardzo ładna, miała ciemne włosy i jasną skórę. Nazywała się Śnieżka. Mama Śnieżki zmarła po jej narodzinach i król ożenił się drugi raz. Nowa królowa była zazdrosna o Śnieżkę. Pewnego dnia zapytała swoje zaczarowane lustro: „Lustreczko, powiedz przecie, kto jest najpiękniejszy na świecie?” Lustro odpowiedziało: „Moja królowo, jesteś piękna, ale Śnieżka jest najpiękniejsza.” Królowa była wściekła. Postanowiła pozbyć się Śnieżki. Sługa królowej zaprowadził Śnieżkę do lasu, miał ją zabić, ale nie mógł tego zrobić. Zostawił dziewczynkę w lesie. Śnieżka bardzo się bała, ale znalazła w lesie mały domek. Mieszkało tam 7 krasnoludków. Były miłe i Śnieżka została u nich. Gdy krasnoludki pracowały, Śnieżka gotowała dla nich i sprzątała w domu.

Zła królowa była szczęśliwa, że Śnieżka nie żyje. Pewnego dnia znów zapytała zaczarowane lustro: „Lustreczko, powiedz przecie, kto jest najpiękniejszy na świecie?” Lustro odpowiedziało: „Śnieżka jest najpiękniejsza.” Królowa wpadła we wściekłość. Dowiedziała się, że Śnieżka mieszka u krasnoludków w lesie. Przebrała się za handlarkę i dała Śnieżce zatrute jabłko. Królowa upadła na ziemię.

Krasnoludki były bardzo smutne i płakały. Położyły Śnieżkę do kryształowej trumny.

Pewnego dnia do lasu przyjechał książę i znalazł trumnę. Zobaczył w niej Śnieżkę i pocałował dziewczynę. Śnieżka otworzyła oczy. Wszyscy się cieszyli oprócz złej Królowej.

Książę poślubił Śnieżkę i żyli długo i szczęśliwie.

(N2_T14_KP2_Ilustracje) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królowie Śnieżce?

Ilustracja 1 – Schneewittchen



Ilustracja 2 – Die böse Königin und der Spiegel



Ilustracja 3 - Der Diener und das Schneewittchen im Wald



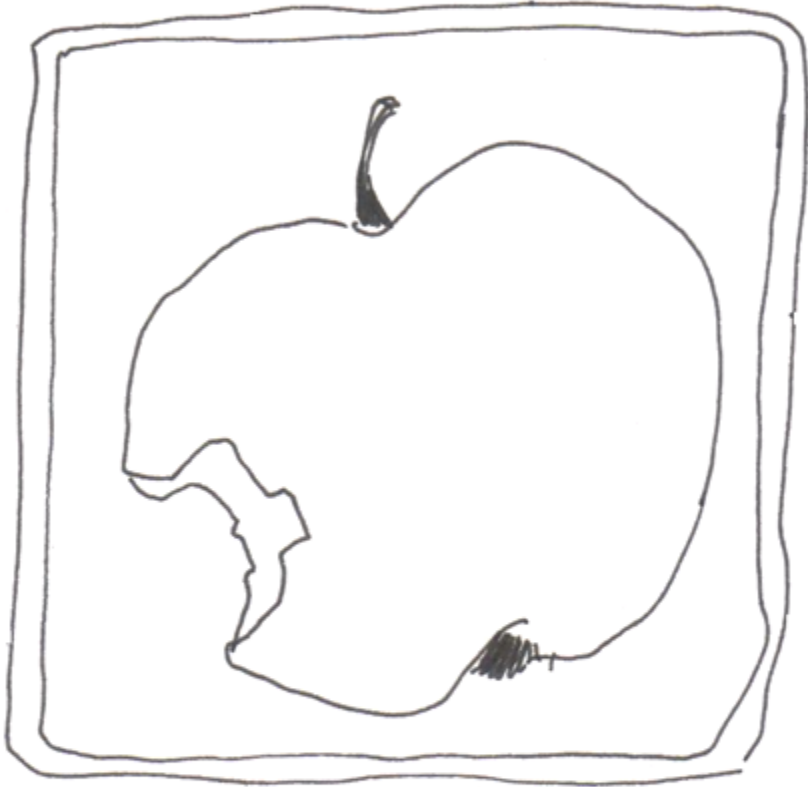
Ilustracja 4 – Die sieben Zwerge



Ilustracja 5 – Schneewittchen bei den Zwergen



Ilustracja 6 – Der vergiftete Apfel



Ilustracja 7 – Schneewittchen im gläsernen Sarg



Ilustracja 8 – Der Prinz



Ilustracja 9 – Schneewittchen und der Prinz



(N2_T14 KP3) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Królowie Śnieżce?

**1. Ułóż zdania w kolejności zgodnie z treścią bajki „Schneewittchen”.
Zapisz kolejność w tabelce.**

- A. Schneewittchen fiel auf den Boden.
- B. In diesem Haus wohnten sieben Zwerge.
- C. Vor langer, langer Zeit wohnte in einem Schloss ein König mit seiner Tochter.
- D. Der Prinz heiratete Schneewittchen und sie lebten lange und glücklich zusammen.
- E. Die böse Königin verkleidete sich als Händlerin.
- F. Der Diener ließ das Mädchen im Wald allein.
- G. Die sieben Zwerge legten Schneewittchen in einen Sarg aus Glas.

--	--	--	--	--	--	--

2. Dopisz przeciwieństwa do podanych przymiotników.

hell – gut – traurig – jung – wütend – schön

- glücklich – _____
- alt – _____
- nett – _____
- dunkel – _____
- böse – _____
- hässlich – _____

3. Narysuj w zeszycie, jak według Ciebie wyglądają te postacie.

Schneewittchen

die böse Königin

der Zwerg

der Prinz

Numer i temat lekcji: (N2_T15) Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?

Numer lekcji w multimediami: 6

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa sporty zimowe (*Ski fahren, Snowboard fahren, rodeln, Schlittschuh laufen, Eishockey spielen*);
- przyporządkowuje sprzęt sportowy do danego sportu zimowego (*die Ski, die Skischuhe, das Snowboard, die Schnebrille, der Schlitten, die Schlittschuhe, der Puck, der Hockeystock, der Helm*);
- odpowiada na proste pytania: *Was machst du im Winter? (Was macht er/sie?)*.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, powtarzanie usłyszanych wyrazów, dopasowywanie wyrazu do ilustracji, podpisywanie ilustracji, odpowiedź na pytanie, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablica interaktywna, tablet lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Fiszki), KP3_Gra – do rozcięcia, jedna na całą klasę

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
Prezentacja		N pyta uczniów jakie znają sporty zimowe. Jeśli U wymieniają nazwy sportów zimowych w języku polskim, N pyta, czy ktoś pamięta, jak nazywają się te dyscypliny sportowe w języku niemieckim. Chwali dzieci za poprawne odpowiedzi. Następnie N zaprasza uczniów do obejrzenia ilustracji statycznej przedstawiającej sporty zimowe i wysłuchania, co mówi Max Frage.
	Ilustracja statyczna	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku ilustrację statyczną „Max Frage und Sport im Winter”. U oglądają ilustrację i słuchają nagrania lektora. N zachęca ich do zapamiętania nazw sportów zimowych i sprzętu zimowego. Po wysłuchaniu nagrania N pyta uczniów, co zapamiętali i chwali ich za dobre odpowiedzi. N wskazuje na właściwe elementy ilustracji i prosi uczniów o powtórzenie nowego słownictwa: <i>Ich fahre Ski, die Ski, die Skischuhe, der Helm, die Skibrille.</i> <i>Ich fahre Snowboard, das Snowboard, der Helm und die Schnebrille.</i> <i>Ich rodele gern, der Schlitten, die Handschuhe, die Mütze, der Schal.</i> <i>Ich spiele Eishockey gern, der Puck, der Hockeystock, der Schutzhelm.</i> <i>Ich laufe Schlittschuh gern, die Schlittschuhe.</i> Skrypt lektorski: <i>Im Winter fahre ich Ski. Ich habe die Ski, die Skischuhe und die Skibrille. Das ist der Helm. Ich fahre auch Snowboard. Das ist das Snowboard. Ich rodele gern. Das ist der Schlitten. Es ist kalt. Ich habe auch die Handschuhe, den Schal und die Mütze. Ich spiele Hockey. Das ist der Puck, der Hockeystock und</i>

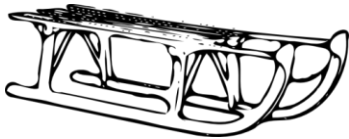
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>der Schutzhelm. Ich finde Hockey super. Ich laufe auch Schlittschuh. Das sind die Schlittschuhe.</i>
Semantyzacja	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage mag Wintersport”. Następnie zadaje pytanie: <i>Was machst du im Winter?</i> Chętni U odpowiadają, wykorzystując poznane nazwy sportów zimowych. N chwali U za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder. Ich bin ein Sportfreak und ich treibe Sport das ganze Jahr. Im Winter fahre ich Ski. Das ist mein Lieblingssport. Ich habe meine Ski, meine Skischuhe und meine Skibrille. Ich kann schnell Ski fahren. Ich fahre auch Snowboard. Ich bin Snowboardmeister. Das ist mein Snowboard und mein Helm. Ich rodle gern. Das ist mein Schlitten. Es ist kalt. Ich habe auch Handschuhe, einen Schal und eine Mütze. Ich spiele Hockey. Ich bin gut in Hockey. Ich habe einen Puck, einen Hockeystock und einen Schutzhelm. Ich finde Hockey super. Ich laufe auch Schlittschuh. Das sind meine Schlittschuhe. Was macht ihr gern im Winter? Erzählt es bitte! Tschüs Kinder!</i>
	Animacja 1	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Zu welchem Sport passt das?” i o zapamiętanie nazw sprzętów sportowych. Następnie N pyta uczniów, jakie słowa zapamiętali i do jakich dyscyplin sportowych one pasują. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
	Animacja 2	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Sportgeräte” i o zapamiętanie nazw sprzętów sportowych. Następnie N pyta uczniów, jakie słowa zapamiętali i do jakich dyscyplin sportowych one pasują. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Was machst du?”. N wyjaśnia, że należy dopasować podpis do właściwego obrazka.
	Ćwiczenie interaktywne – przeciąganka	Następnie U wykonują ćwiczenie interaktywne „Sportarten und Sportgeräte”. N wyjaśnia, że należy dopasować nazwy sprzętu sportowego do odpowiednich dyscyplin sportowych.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U rozwiązują rebus „Bilderrätsel”. Jest to ćwiczenie trudniejsze, polegające na odgadnięciu hasła <i>der Wintersport</i> . Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U mają za zadanie podpisać poznane dyscypliny sportowe; • KP2 (nakładka edukacyjna) – U powinni dopasować

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		nazwę sprzętu sportowego do danej dyscypliny. N chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie.
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. U, którzy poprawnie wykonali test, są nagradzani oceną.
		U uczestniczą w zabawie „Lippenrätsel” (KP3_Gra). N prosi jednego z uczniów do siebie. U losuje karteczkę ze słówkiem poznanym na lekcji, odwraca się do klasy i wymawia słówko bezgłośnie, bardzo wyraźnie poruszając ustami. Pozostali U powinni odczytać z ruchu ust, jakie to słówko w języku niemieckim i podać jego polskie znaczenie. N prosi na środek klasy kolejnego ucznia i kontynuuje zabawę do wylosowania przez uczniów wszystkich karteczek. Materiał leksykalny znajdujący się na KP3 może być wykorzystany również do zabawy w kalambury.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP4_Fiszki. U mają za zadanie wyciąć karteczki i narysować odpowiednie ilustracje. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T15_KP1) Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?

Zapisz nazwy poznanych dyscyplin sportowych.



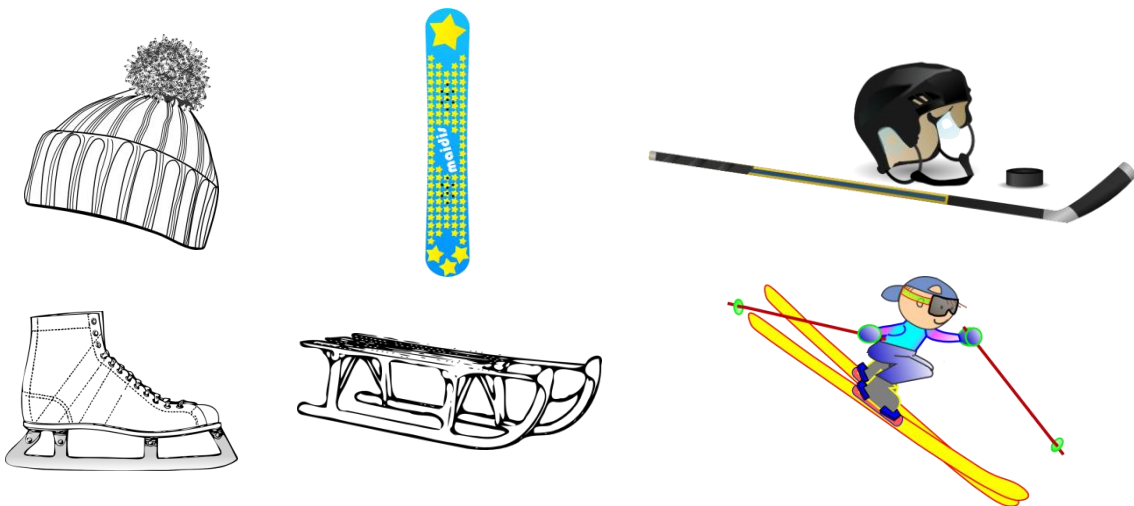


Ich fahre Ski. Ich rodle. Ich fahre Snowboard. Ich spiele Eishockey.
Ich laufe Schlittschuhe.

(N2_T15_KP2) Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?

Dopasuj sprzęt sportowy do właściwej dyscypliny sportowej. Napisz nazwę sprzętu sportowego we właściwej kolumnie w tabeli.

Ich fahre Ski.	Ich fahre Snowboard.	Ich rodle.	Ich spiele Hockey.	Ich laufe Schlittschuh.



*die Mütze, der Schal, die Handschuhe, die Schlittschuhe,
der Helm, der Hockeystock, der Puck, der Schlitten,
die Ski, die Skischuhe, die Skibrille, das Snowboard*

(N2_T15_KP3_Gra) Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?

Karta pracy do zabawy w „Lippenrätsel”



Ich fahre Ski.	Ich fahre Snowboard.	Ich rodele.	Ich laufe Schlittschuh.	Ich spiele Hockey.
die Ski	das Snowboard	der Schlitten	die Schlittschuhe	der Hockeystock
die Skischuhe	der Helm	die Mütze	der Puck	
die Skibrille	die Handschuhe	der Schal	der Schutzhelm	

(N2_T15_KP4_Fiszki) Sport im Winter. Jakie są twoje ulubione sporty zimowe?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Ich fahre Ski.	Ich fahre Snowboard.
Jeżdżę na nartach.	Jeżdżę na snowboardzie.
Ich rode.	Ich spiele Hockey.
Jeżdżę na sankach.	Gram w hokeja.
Ich laufe Schlittschuh.	der Ski, die Ski
Jeżdżę na łyżwach.	narta, narty

die Skischeuhe	die Skibrille
buty narciarskie	gogle narciarskie
das Snowboard	der Helm
deska snowboardowa	kask
der Schlitten	die Schlittschuhe
sanki	łyżwy

der Puck	der Hockeystock
krażek do hokeja	kij do hokeja
der Schlitten	die Schlittschuhe
sanki	łyżwy

Numer i temat lekcji: (N2_T16) Frohe Weihnachten! Co robimy przed Bożym Narodzeniem?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- pisze proste życzenia w języku niemieckim;
- śpiewa prostą kolędę;
- wymienia słownictwo związane z Bożym Narodzeniem;
- wykonuje pracę plastyczną – kartkę z życzeniami.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, dopasowywanie zwrotów do obrazków, samodzielne formułowanie pytań i odpowiedzi, ubieranie choinki, śpiewanie kolędy

Uzupełniające środki dydaktyczne: choinka, bombki, kartka świąteczna, kartka z zapisem nutowym lub tekst kolędy, głośniki, komputer z dostępem do Internetu lub odtwarzacz CD z nagraniem kolędy „O Tannenbaum”, tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP3_Fiszki), KP2_Kolęda – do rozcięcia przed lekcją, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj nazwiemy czynności, które wykonujemy przed Bożym Narodzeniem oraz nauczymy się śpiewać kolędę.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prowadzi dialog z Maxem Frage, wskazując odpowiednie rekwizyty (choinka, kartka świąteczna, kolęda). N: <i>Was kommt bald?</i> MF: <i>Weihnachten.</i> N: <i>Was machen wir vor Weihnachten?</i> MF: <i>Wir schmücken den Tannenbaum.</i> N: <i>Und was schreiben wir?</i> MF: <i>Wir schreiben Weihnachtswünsche.</i> N: <i>Und was lernen wir singen?</i> MF: <i>Wir lernen ein Weihnachtslied singen.</i>
Semantyzacja	N wskazuje choinkę i powtarza zwrot oznaczający ubieranie choinki. U powtarzają: <i>Wir schmücken den Tannenbaum.</i> N wskazuje na nuty lub tekst kolędy i powtarza zwrot oznaczający naukę kolędy. U powtarzają: <i>Wir lernen ein Weihnachtslied singen.</i> N wskazuje na kartkę świąteczną i powtarza zwrot oznaczający pisanie życzeń. U powtarzają: <i>Wir schreiben Weihnachtswünsche.</i>
Faza ćwiczeń	N prosi chętnych uczniów o podejście do biurka, na którym stoi choinka. U pomagają nauczycielowi ubierać choinkę. N zadaje pytania, U z pomocą nauczyciela odpowiadają na nie. N: <i>Was ist das?</i> U: <i>Das ist die Weihnachtskugel.</i> N: <i>Wie ist die Weihnachtskugel?</i> U: <i>Die Weihnachtskugel ist rot und klein.</i> N: <i>Und was machen wir?</i> U: <i>Wir schmücken den Tannenbaum.</i> N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Następnie N zapisuje na tablicy przykładowe życzenia świąteczne np. <i>Frohe Weihnachten und ein glückliches Neues Jahr wünscht....</i> U mają za zadanie przepisać te życzenia do zeszytu.

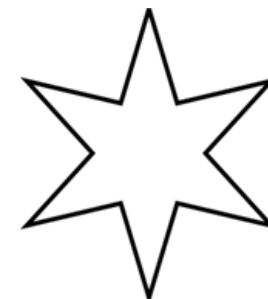
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N czyta słowa kolędy „O Tannenbaum” (np. jedną, dwie lub trzy zwrotki). U powtarzają słowa, a następnie śpiewają kolędę (tradycyjna pieśń ludowa) z pomocą nauczyciela. Przykładowa melodia i tekst: https://www.youtube.com/watch?v=1S4wTuvR7Ik</p> <p>N: <i>Was machen wir?</i> U: <i>Wir lernen ein Weihnachtslied singen.</i></p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy KP1 – U uzupełniają życzenia i ozdabiają kartkę (mogą to ćwiczenie wykonać w zeszytcie). Dodatkowo chętni U mogą w zeszytcie przetłumaczyć zdania (nakładka edukacyjna):</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Piszemy życzenia świąteczne. (Wir schreiben Weihnachtswünsche.)</i> <i>Ubieramy choinkę. (Wir schmücken den Tannenbaum).</i> <i>Uczymy się śpiewać kolędy. (Wir lernen ein Weihnachtslied singen.)</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N rozdaje uczniom fiszki (KP3_Fiszki) ze słówkami. W oparciu o przygotowane fiszki U będą powtarzać poznane słownictwo w domu.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T16_KP1) Frohe Weihnachten! Co robimy przed Bożym Narodzeniem?

Uzupełnij życzenia świąteczne i ozdób je.



Frohe



und ein glückliches Neues

wünscht





<p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein, auch im Winter, wenn es schneit. O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen! Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit ein Baum von dir mich hoch erfreut! O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren: Die Hoffnung und Beständigkeit gibt Trost und Kraft zu jeder Zeit, o Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren.</p>	<p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein, auch im Winter, wenn es schneit. O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen! Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit ein Baum von dir mich hoch erfreut! O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren: Die Hoffnung und Beständigkeit gibt Trost und Kraft zu jeder Zeit, o Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren.</p>
<p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein, auch im Winter, wenn es schneit. O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen! Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit ein Baum von dir mich hoch erfreut! O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren: Die Hoffnung und Beständigkeit gibt Trost und Kraft zu jeder Zeit, o Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren.</p>	<p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein, auch im Winter, wenn es schneit. O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen! Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit ein Baum von dir mich hoch erfreut! O Tannenbaum, o Tannenbaum, du kannst mir sehr gefallen!</p> <p>O Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren: Die Hoffnung und Beständigkeit gibt Trost und Kraft zu jeder Zeit, o Tannenbaum, o Tannenbaum, dein Kleid will mich was lehren.</p>

(N2_T16_KP3_Fiszki) Frohe Weihnachten! Co robimy przed Bożym Narodzeniem?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

ein Weihnachtslied singen	Weihnachtswünsche schreiben
śpiewać kolędę	pisać życzenia
den Tannenbaum schmücken	die Weihnachtskugel
ozdabiać choinkę	bombka
Frohe Weihnachten und ein glückliches Neues Jahr	wünschen
Wesołych Świąt i szczęśliwego Nowego Roku	życzyć

Numer i temat lekcji: (N2_T17) Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa niektóre postacie z bajek: *die Prinzessin, die Hexe, die Fee, der Zauberer, der Zwerg, der Prinz*;
- nazywa niektóre elementy stroju bajkowych postaci: *der Zauberstab, die Krone, der Hut, die Mütze, der Besen*;
- uzupełnia i czyta wylizankę lub wierszyk;
- projektuje stój karnawałowy.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie zwrotów, uzupełnianie luk w zdaniach, podpisywanie ilustracji, wykonanie stroju i zaprezentowanie go

Uzupełniające środki dydaktyczne: KP1 – ilustracje postaci z bajek do zaprezentowania na tablicy interaktywnej lub projektorze multimedialnym, KP3 – projekt strojów karnawałowych (wzór dla nauczyciela), karty pracy dla uczniów (KP2, KP4_Fiszki), kartony z bloku, kredki lub flamastry, ewentualnie papier kolorowy, klej, nożyczki, miotła, dowolne nagranie muzyki tanecznej, odtwarzacz

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prezentuje ilustracje postaci z bajek KP1 na rzutniku lub na tablicy interaktywnej. N: <i>Die Kinder gehen auf den Ball. Sie verkleiden sich. Das ist eine Prinzessin. Die Prinzessin hat eine Krone. Das ist eine Hexe. Die Hexe hat einen Besen und einen Hut. Hier ist eine Fee. Die Fee hat einen Zauberstab. Da seht ihr einen Zauberer. Der Zauberer hat einen Hut und einen Zauberstab. Auf diesem Bild ist ein Zwerg. Der Zwerg hat eine Mütze auf. Hier seht ihr einen Prinzen. Der Prinz trägt eine Krone.</i>
Semantyzacja	N prosi uczniów o powtórzenie nazw postaci i akcesoriów. <i>Das ist eine Prinzessin. Die Prinzessin hat eine Krone.</i> Podobnie wprowadza pozostałe wyrazy: <i>die Hexe – der Besen, der Hut</i> <i>die Fee – der Zauberstab</i> <i>der Zauberer – der Zauberstab, der Hut</i> <i>der Zwerg – die Mütze</i> <i>der Prinz – die Krone</i> U zapisują w zeszycie poznane wyrazy.
Faza ćwiczeń	N proponuje uczniom wykonanie zadań z KP2 (nakładka edukacyjna) lub pozostawia je do wykonania jako pracę domową. W oparciu o KP3 (wzór dla nauczyciela) U wykonują elementy strojów karnawałowych (korona, kapelusz czarodzieja) lub projektują i wykonują stroje według własnego pomysłu. U mogą też przynieść na lekcję elementy strojów wykonane w domu, np. koronę, czapkę czarodzieja itp.
Transfer	U ustawiają się w kręgu i prezentują w języku niemieckim zaprojektowane stroje. Np.: <i>Ich bin eine Prinzessin, ich habe eine Krone.</i> N proponuje uczniom zabawę „Hexentanz” – U podają sobie w kręgu przy dźwiękach muzyki miotłę czarownicy, mogą się przy tym poruszać w kręgu. W pewnym momencie N zatrzymuje muzykę. U, który w tym czasie trzymał miotłę czarownicy, odpada z gry. Wygrywa U, który najdłużej został w kręgu.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się podczas zajęć oraz podsumowują je przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP4_Fiszki i prosi, żeby nauczyli się nowych zwrotów.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T17_KP1) Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.



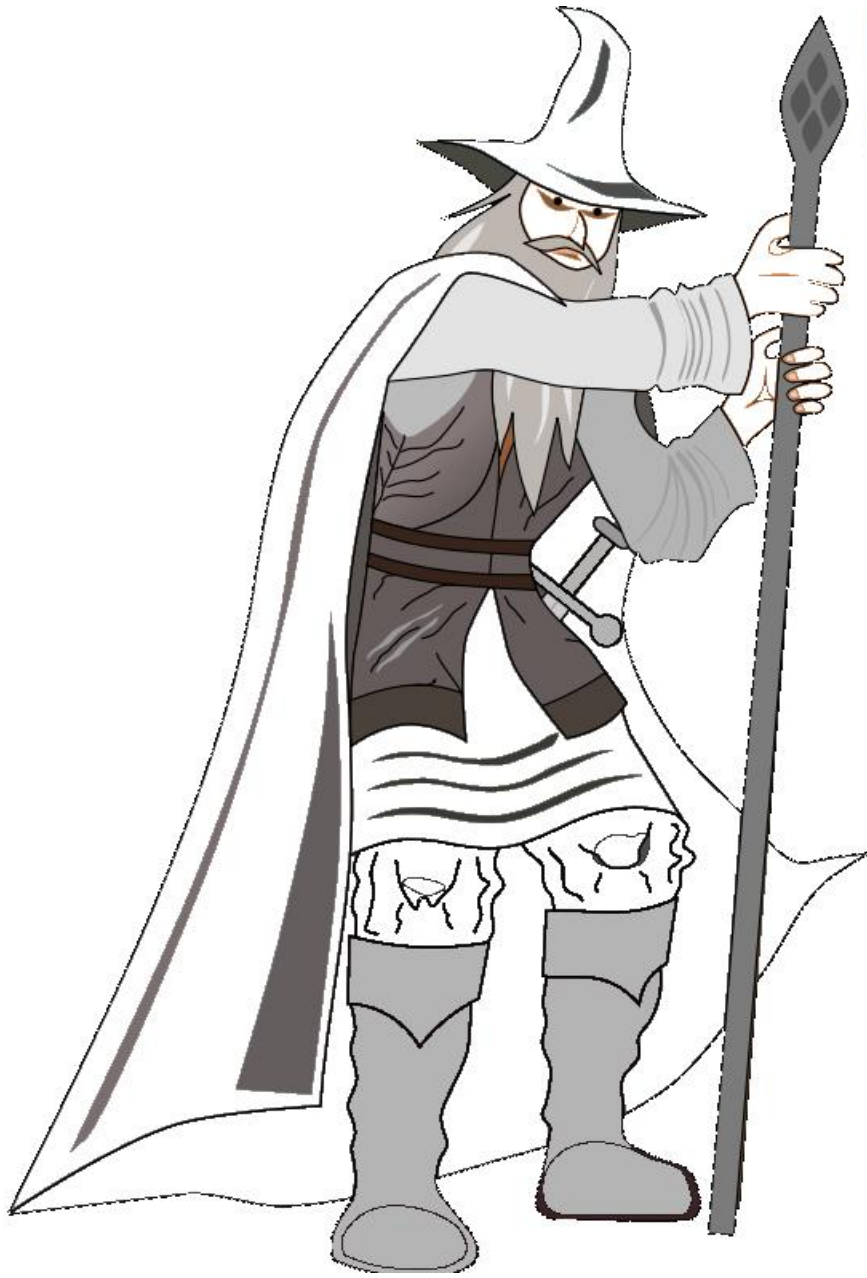
die Prinzessin/die Krone



die Hexe/der Besen



die Fee/der Zauberstab



**der Zauberer/
der Zauberstab/der Hut**



der Zwerg/die Mütze



der Prinz/die Krone

(N2_T17_KP2) Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.

1. Podpisz ilustracje.



Das ist

Er hat eine



Das ist

Er hat eine



Das ist

Er hat eine



Das ist

Er hat einen



Das ist

Sie hat einen.....



Das ist

Sie hat einen.....



Das ist



Das ist



Das ist

2. Uzupełnij i przeczytaj tekst.

Auf dem Ball sind viele Gäste. Der



..... tanzt mit der



.....,

der



..... begrüßt die



....., die



..... zaubert und der



..... springt. Alle sind schön verkleidet,

haben



.....,



..... und



..... Sie tanzen im Kreis.

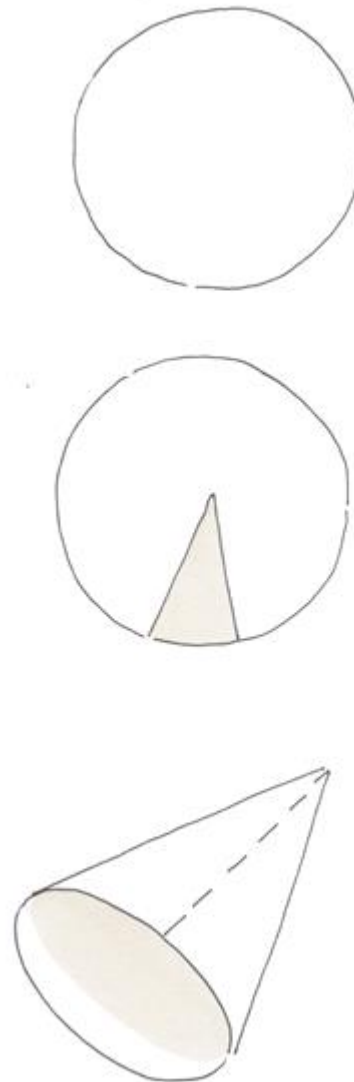
(N2_T17_KP3) Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.

Wzór dla nauczyciela

1. einen Streifen Papier knicken
2. Zähne ausschneiden
3. zusammenkleben
4. schmücken
5. die Krone ist fertig



1. einen großen Kreis ausschneiden
2. durchschneiden in die Kreismitte
3. zusammenkleben
4. schmücken
5. der Zauberhut ist fertig



(N2_T17_KP4_Fiszki) Der Kinderball. W czym pójść na bal karnawałowy? Projektujemy stroje karnawałowe.

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu”.

die Prinzessin	der Prinz
księżniczka	książę
die Hexe	der Zauberer
czarownica	czarodziej
die Mütze	der Zauberstab
czapka	różdżka

der Zwerg	die Fee
krasnowłudek	wrózka
der Hut	der Besen
kapeluszu	miotła
die Krone	
korona	

Numer i temat lekcji: (N2_T18) Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wymienia pory roku;
- przyporządkowuje części garderoby do danej pory roku;
- odpowiada na proste pytania, np. *Was trägst du?*;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, domino, zabawy językowe

Uzupełniające środki dydaktyczne: wybrane z KP1 elementy stroju jako rekwizyty, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), KP3_Domino i KP4 (nakładka edukacyjna) – do rozcięcia (jedna KP dla kilku uczniów)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute sprechen wir über Jahreszeiten: Sommer, Herbst, Winter, Frühling. Heute sprechen wir auch über Kleidung: die Sonnenbrille, das T-Shirt, die Winterstiefel.</i></p> <p>N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.</p> <p>Na biurku (ławce) leżą wybrane elementy stroju jako rekwizyty do dalszej pracy na lekcji.</p>
Prezentacja	<p>N rozdaje uczniom KP1. U oglądają obrazki i podpisy do nich. N pyta, jakie części stroju pamiętają i prosi o przełożenie na polski podpisów przy obrazkach. Następnie N czyta z pomocą pacynki Maxa Frage słówka i prosi uczniów o powtórzenie.</p> <p>N z pomocą pacynki dwu-, trzykrotnie prezentuje krótką historyjkę.</p> <p>N: <i>Hallo, ich bin Max. Max Frage. Es ist kalt, denn es ist Winter. Es gibt Schnee, viel Schnee. Ich trage einen Schal und eine Mütze. Ich trage auch Handschuhe und ich trage Winterstiefel im Winter.</i></p> <p>U słuchają i odpowiadają na pytanie nauczyciela w języku polskim:</p> <p><i>O jakiej porze roku mówi Max Frage?</i></p> <p><i>Jaka jest wtedy pogoda?</i></p> <p><i>Co nosi Max Frage?</i> (Odpowiadając na to pytanie, chętni U wskazują wymienione przez Maxa Frage elementy stroju spośród rekwizytów.)</p> <p>N przedstawia analogicznie pozostałe pory roku.</p>
Semantyzacja	<p>N rozdaje uczniom KP2. U powtarzają za nauczycielem nazwy pór roku, a następnie wpisują w odpowiednie pola nazwy elementów stroju typowych dla danej pory roku, zaczerpnięte z KP1. (Uwaga! Kilka słówek może zostać przyporządkowanych do różnych por roku, np. <i>der Schal, die Jeanshose.</i>)</p>

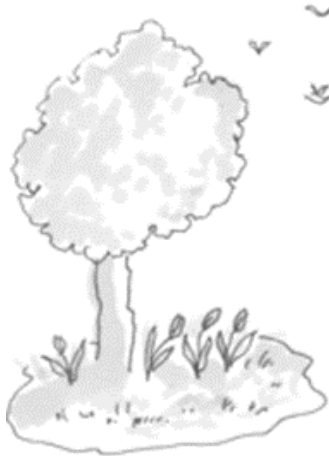
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Faza ćwiczeń	<p>U układają domino (KP3) w grupach i (lub) szukają nazw strojów w wykreślance (KP4 – nakładka edukacyjna). N zapisuje na tablicy pytanie i przykładową odpowiedź, prosząc uczniów o przepisanie ich do zeszytów: <i>Es ist Winter. Ich trage einen Schal. Was trägst du im Winter?</i> <i>Ich trage eine Mütze im Winter.</i></p> <p>Następnie zadaje według tego schematu pytania o różne pory roku. U odpowiadają, posługując się słownictwem z KP2. <i>Ich trage _____ im _____.</i></p>
Transfer	W zeszytach U opisują i rysują swój strój na wybraną porę roku.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T18_KP1) Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?

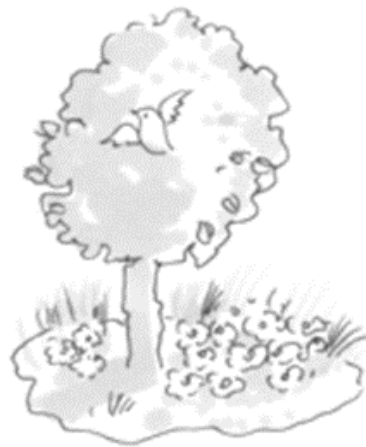
Przyjrzyj się obrazkom. Jakie części stroju przedstawiają? Następnie posłuchaj i powtórz słowa za nauczycielem.

die Kleidung (ubrania)			
	der Schal		die Sonnenbrille
	das Sommerkleid		die Badehose
	der Sportschuh		die Winterstiefel
	das T-Shirt		die Jacke
	die Jeanshose		die Flip-Flops
	der Gummistiefel		die Handschuhe
	die Mütze		der Regenschirm

(N2_T18_KP2) Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?



Im Frühling trage ich:



Im Sommer trage ich:



Im Herbst trage ich:



Im Winter trage ich:

(N2_T18_KP3_Domino) Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?



START	
der Schal	
die Sommerbille	
das T-Shirt	
die Jacke	
die Mütze	
der Regenschirm	
die Handschuhe	
die Badehose	ENDE

START	
der Schal	
die Sommerbille	
das T-Shirt	
die Jacke	
die Mütze	
der Regenschirm	
die Handschuhe	
die Badehose	ENDE

(N2_T18_KP4) Was trägst du? Czy umiesz dobrać ubranie do pory roku?



Wyszukaj nazwy 10 elementów stroju.

J	E	A	N	S	H	O	S	E	M	T	H
A	S	H	T	C	Q	F	Y	A	Ü	X	A
C	F	A	U	H	R	R	Ä	Ö	T	Q	N
K	D	Z	V	A	P	Z	E	W	Z	R	D
E	X	Ö	J	L	G	B	N	T	E	M	S
X	F	L	I	P	F	L	O	P	S	S	C
R	E	G	E	N	S	C	H	I	R	M	H
T	S	H	I	R	T	A	B	D	R	H	U
S	P	O	R	T	S	C	H	U	H	E	H
S	O	N	N	E	N	B	R	I	L	L	E



Wyszukaj nazwy 10 elementów stroju.

J	E	A	N	S	H	O	S	E	M	T	H
A	S	H	T	C	Q	F	Y	A	Ü	X	A
C	F	A	U	H	R	R	Ä	Ö	T	Q	N
K	D	Z	V	A	P	Z	E	W	Z	R	D
E	X	Ö	J	L	G	B	N	T	E	M	S
X	F	L	I	P	F	L	O	P	S	S	C
R	E	G	E	N	S	C	H	I	R	M	H
T	S	H	I	R	T	A	B	D	R	H	U
S	P	O	R	T	S	C	H	U	H	E	H
S	O	N	N	E	N	B	R	I	L	L	E



Wyszukaj nazwy 10 elementów stroju.

J	E	A	N	S	H	O	S	E	M	T	H
A	S	H	T	C	Q	F	Y	A	Ü	X	A
C	F	A	U	H	R	R	Ä	Ö	T	Q	N
K	D	Z	V	A	P	Z	E	W	Z	R	D
E	X	Ö	J	L	G	B	N	T	E	M	S
X	F	L	I	P	F	L	O	P	S	S	C
R	E	G	E	N	S	C	H	I	R	M	H
T	S	H	I	R	T	A	B	D	R	H	U
S	P	O	R	T	S	C	H	U	H	E	H
S	O	N	N	E	N	B	R	I	L	L	E

Rozwiązanie:

J	E	A	N	S	H	O	S	E	M		H
A				C					Ü		A
C				H					T		N
K				A					Z		D
E				L					E		S
	F	L	I	P	F	L	O	P	S		C
R	E	G	E	N	S	C	H	I	R	M	H
T	S	H	I	R	T						U
S	P	O	R	T	S	C	H	U	H	E	H
S	O	N	N	E	N	B	R	I	L	L	E

Numer i temat lekcji: (N2_T19) Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?

Numer lekcji w multimediami: 7

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa kontynenty i ich mieszkańców;
- rozpoznaje ze słuchu poznane nazwy kontynentów i ich mieszkańców;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- uczestniczy w zabawie.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Fiszki), KP3 z nazwami kontynentów do rozwieszenia

Przebieg lekcji:

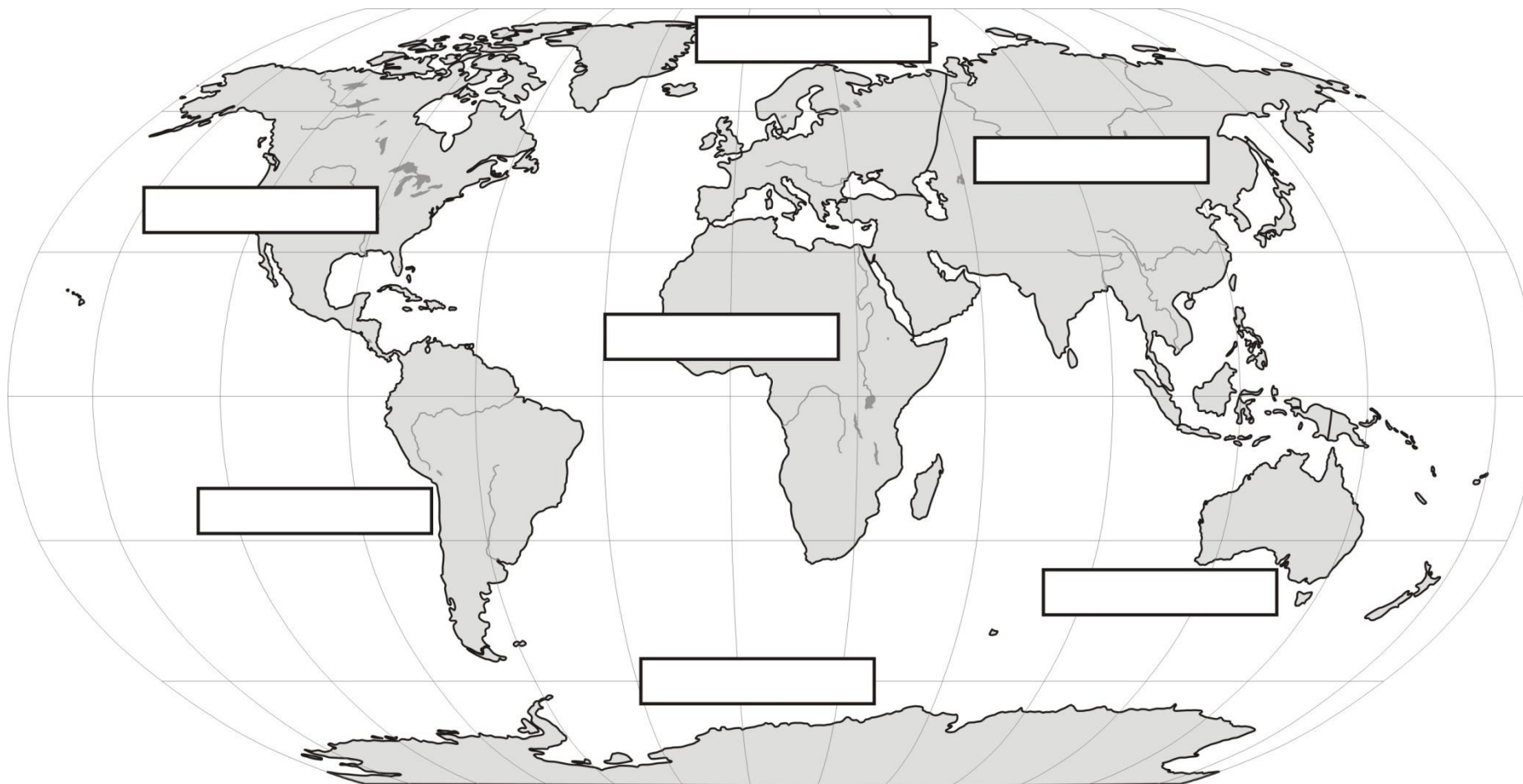
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Die Weltkarte”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist unsere Erde, hier sind sieben Kontinente. Auf diesen Kontinenten leben die Kinder – unsere Freunde.</i> N prowadzi dialog z pacynką Maxa Frage, pokazuje na ilustracji Europę i pyta Maxa: <i>Wie heißt der Kontinent?</i> Max odpowiada: <i>Das ist Europa, hier wohnen die Europäer.</i> N prosi uczniów o powtórzenie, U powtarzają. Analogicznie nauczyciel przedstawia kolejne kontynenty: Afrika – Afrikaner, Nordamerika – Nordamerikaner ... – itd. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski: <i>Das ist die bunte Kinderwelt.</i></p>
Prezentacja	Film	<p>N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Die Weltreise von Max Frage”. Po obejrzeniu filmu chętni U pokazują na ilustracji kontynenty, z których pochodzą dzieci i nazywają ich mieszkańców. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski: <i>Hallo, ich besuche heute die Kinder aus aller Welt! Das ist Nordamerika, wer wohnt hier? Hallo, ich bin Inuk. Ich wohne in den USA, in Alaska. Das ist Europa, wer wohnt hier? Hallo, ich bin Europäer. Ich wohne in Deutschland. Das ist Asien, wer wohnt hier? Hallo, ich bin Asiatin. Ich wohne in China. Das ist Afrika, wer wohnt hier? Hallo, ich bin Afrikanerin. Ich wohne in Nigeria. Das ist Australien, wer wohnt hier? Hallo, ich bin Australier. Ich wohne in</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>Australien. Tschüs Kinder! Bis bald!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Bunte Kinderwelt”.
Semantyzacja	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Unsere Erde”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Wie heißen die Kontinente?” N wyjaśnia, że należy dopasować odpowiedni wyraz do luki w zdaniu, tak aby powstał logiczny tekst.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – puzzle	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was ist das?”. Wyjaśnia, że należy dopasować elementy do siebie tak, aby powstał obrazek oraz należy wybrać odpowiedni dla niego tytuł.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
		U, który wcześniej od innych skończy ćwiczenia, wykonuje zadania na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – uczniowie mają za zadanie podpisać kontynenty, • KP2 – uczniowie mają za zadanie znaleźć ukryte w tabeli wyrazy i przepisać je (nakładka edukacyjna). U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy.
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. Uczniowie, którzy poprawnie wykonali test są nagradzani oceną.
		N zaprasza U do zabawy pt. „Die Reise durch die Kontinente”. Prezentuje wiersz: <i>„Wir besuchen die Kontinente, wir erleben schöne Momente, wir, die Kinder aus farbiger Welt, wir spielen zusammen und haben uns gern.“</i> U powtarzają z pomocą N wiersz, a następnie próbują powtórzyć go samodzielnie. N zawiesza karty z nazwami kontynentów (KP3) w różnych miejscach w klasie i wybiera sześciu chętnych U – reprezentantów tych kontynentów. Każdy z reprezentantów ustawia się obok wybranego kontynentu. Zadanie reprezentanta ma polegać na udzieleniu odpowiedzi na zadawane przez U pytania. Pozostali U stają w szeregu tworząc „pociąg”. Pierwszy i ostatni U w szeregu wyciąga ręce naśladując skrzydła samolotu. U rozpoczynają podróż do pierwszego kontynentu, w czasie przemieszczania się recytują rytmicznie wiersz z pomocą N. Zatrzymują się przy kontynencie, chętny U zadaje pytania reprezentantowi danego kontynentu np: <i>Wie heißt der Kontinent?</i> Reprezentant kontynentu odpowiada sam lub z pomocą N: <i>Das ist Nordamerika.</i> Chętny U pyta: <i>Wer wohnt hier?</i> Reprezentant odpowiada: <i>Hier wohnen die Nordamerikaner.</i> U zapraszają reprezentanta kontynentu do zabawy mówiąc: <i>Komm und spiel mit uns!</i> Reprezentant przyłącza się do „pociągu” i wyrusza w podróż z innymi U do następnego

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		kontynentu. W taki sposób U odwiedzają pozostałe kontynenty.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP4 Fiszki. U mają wyciąć karteczki, narysować rysunki. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T19_KP1) Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?

Wpisz nazwy kontynentów.



(N2_T19_KP2) Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?

Znajdź w tabeli sześć wyrazów oznaczających mieszkańców kontynentów. Wypisz je pod tabelą.

N	O	R	D	A	M	E	R	I	K	A	N	E	R
Z	K	A	U	S	E	U	R	O	P	Ä	E	R	Z
Y	A	F	R	I	K	A	N	E	R	S	R	W	A
K	S	Ü	D	A	M	E	R	I	K	A	N	E	R
R	A	U	S	T	R	A	L	I	E	R	Y	N	G
A	L	Ö	B	E	R	A	I	M	Z	P	G	A	I
T	I	M	A	N	O	G	R	U	P	A	R	U	F

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Rozwiązanie

N	O	R	D	A	M	E	R	I	K	A	N	E	R
				S	E	U	R	O	P	Ä	E	R	
	A	F	R	I	K	A	N	E	R				
	S	Ü	D	A	M	E	R	I	K	A	N	E	R
	A	U	S	T	R	A	L	I	E	R			
				E									
				N									

(N2_T19_KP3) Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?

EUROPA



NORDAMERIKA



SÜDAMERIKA



AUSTRALIEN



ASIEN



AFRIKA



(N2_T19_KP4_Fiszki) Die bunte Kinderwelt. Gdzie mieszkają dzieci na świecie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do "fiszboxu" i powtarzaj nowe słówka.

Nordamerika	Südamerika
Ameryka Północna	Ameryka Południowa
Afrika	Europa
Afryka	Europa
Australien	Asien
Australia	Azja

Antarktika	der Inuk
Antarktyda	Inuit
die Nordamerikaner	die Südamerikaner
Północni Amerykanie	Południowi Amerykanie
die Asiaten	die Afrikaner
Azjaci	Afrykańczycy

die Australier

die Europäer

Australijczycy

Europejczycy

Numer i temat lekcji: (N2_T20) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa zwierzęta zapadające w sen zimowy (*der Bär, das Eichhörnchen, der Igel, die Fledermaus, der Dachs, die Schlange, die Eidechse*);
- odpowiada na pytanie np. *Bist du müde? Wie geht's?*;
- układa kołysankę dla ulubionego zwierzęcia;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: odpowiadanie na pytania, powtarzanie zwrotów, uzupełnianie luk w zdaniach, podpisywanie ilustracji, czytanie głośne tekstu, prowadzenie dialogu w oparciu o wzór

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablica interaktywna, projektor multimedialny do wyświetlania lub wydruk ilustracji (KP1_Ilustracje), karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3 – nakładka edukacyjna, KP4, KP5_Fiszki)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N pyta uczniów: <i>Welche Jahreszeit haben wir jetzt? Wie ist das Wetter?</i> N chwali uczniów za właściwe odpowiedzi i podsumowuje ich wypowiedzi. N: <i>Ja, stimmt, wir haben jetzt Winter. Es ist kalt, es schneit, es ist weiß und still. Viele Tiere schlafen jetzt. Sie sind müde und schlafen.</i> W trakcie wypowiedzi N wspomaga się gestami. Sprawdza, czy U zrozumieli słówka <i>müde</i> i <i>schlafen</i> . Poleca uczniom powtórzyć oba słówka i zilustrować gestami zwroty: <i>Ich bin müde. Ich schlafe.</i> N pyta uczniów, czy wiedzą, które zwierzęta zapadają w sen zimowy. W razie potrzeby N pomaga nazwać uczniom te zwierzęta w języku niemieckim: <i>der Bär, das Eichhörnchen, der Igel, die Fledermaus, der Dachs, die Schlange, die Eidechse</i> . N chwali uczniów za dobre odpowiedzi.
Semantyzacja	N prezentuje ilustracje ww. zwierząt (KP1) i powtarza z uczniami jeszcze raz ich nazwy w zdaniu, np.: <i>Das ist ein Bär. Der Bär schläft im Winter</i> . Podobnie zostają przećwiczone nazwy pozostałych zwierząt. N zapisuje na tablicy: <i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i> Pyta uczniów, co znaczą te pytania, prosi o chóralne przeczytanie. N rozdaje uczniom kartę pracy KP2, w której należy uzupełnić nazwę zwierzęcia w dialogu zawierającym wyżej wymienione zwroty. N kontroluje poprawność wykonania ćwiczenia, prosi kilku uczniów o przeczytanie dialogów.
Faza ćwiczeń	N poleca uczniom dobranie się w pary, w każdej parze jedno dziecko otrzymuje ilustrację zwierzęcia (KP1). N przeprowadza z jednym z uczniów przykładowy dialog na forum. N pyta: <i>Wer bist du?</i> U odpowiada: <i>Ich bin der Bär.</i> N: <i>Hallo Bär, wie geht's? Bist du müde?</i> U: <i>Ja, ich bin müde. Ich schlafe im Winter.</i> N prosi uczniów o przeprowadzenie podobnych dialogów w parach. U prezentują dialogi na forum klasy. N nagradza uczniów za prawidłowe wykonanie ćwiczenia. Jeśli zostanie czas, N poleca uczniom wykonanie KP3. KP3 (nakładka edukacyjna) – U mają za zadanie podpisać ilustracje zdaniami.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N rozdaje uczniom kartki KP4 z tekstem kołysanki, w którym należy uzupełnić nazwę zwierzęcia i narysować je, następnie przeczytać tekst kołysanki i zaprezentować swoją pracę przed klasą. N czyta przykładowy tekst kołysanki, wyjaśnia niezrozumiałe słownictwo. N nagradza uczniów za prawidłowe wykonanie ćwiczenia.</p> <p>Tekst kołysanki:</p> <p style="text-align: center;"><i>Guten Abend, Gute Nacht!</i> <i>Schlafe, schlafe mein/meine _____!</i> <i>Mach die Augen zu und schlafe,</i> <i>im Frühling bist du wieder wach.</i> <i>Gute Nacht!</i></p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP5 z fiszkami, prosi, żeby nauczyli się nowych zwrotów. Opcjonalnie chętni uczniowie wykonują w domu KP3, jeśli zabrakło czasu na lekcji.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

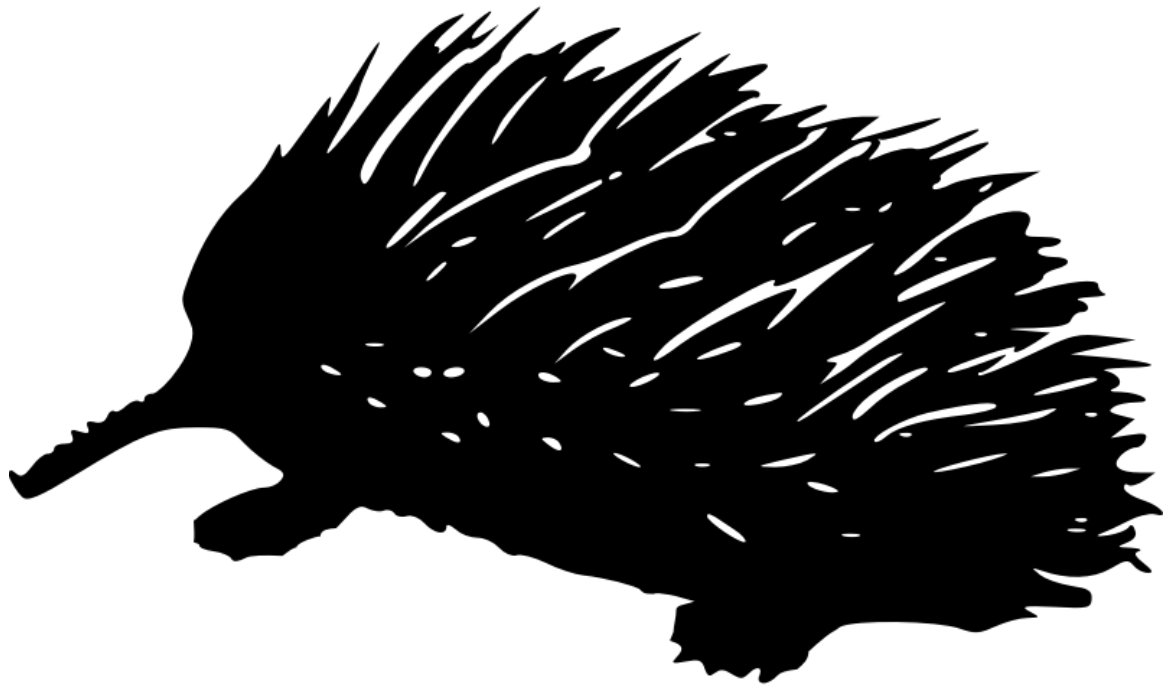
(N2_T20_KP1_Illustracje) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.



ein/der Bär



ein/das Eichhörnchen

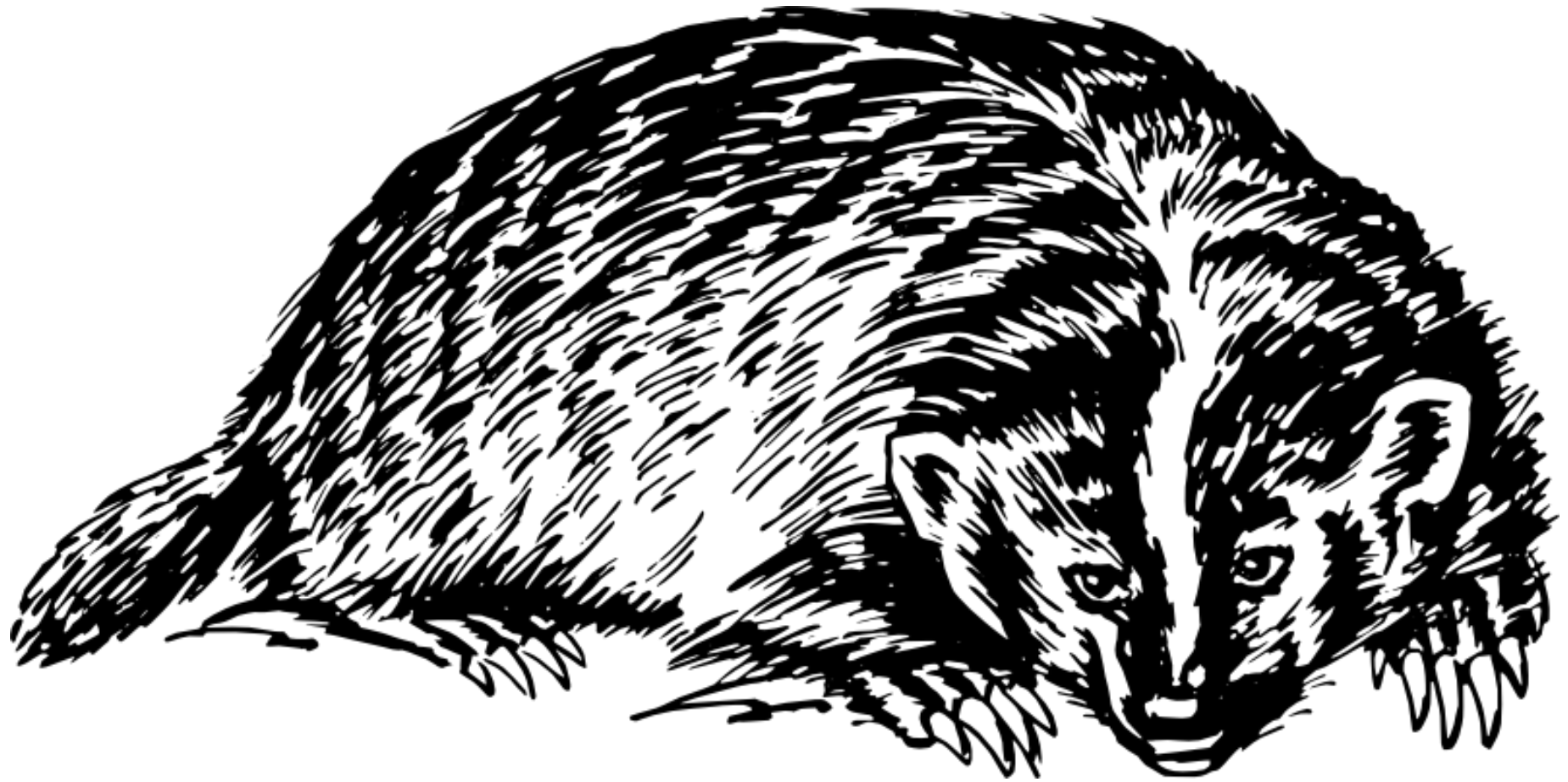


ein/der Igel

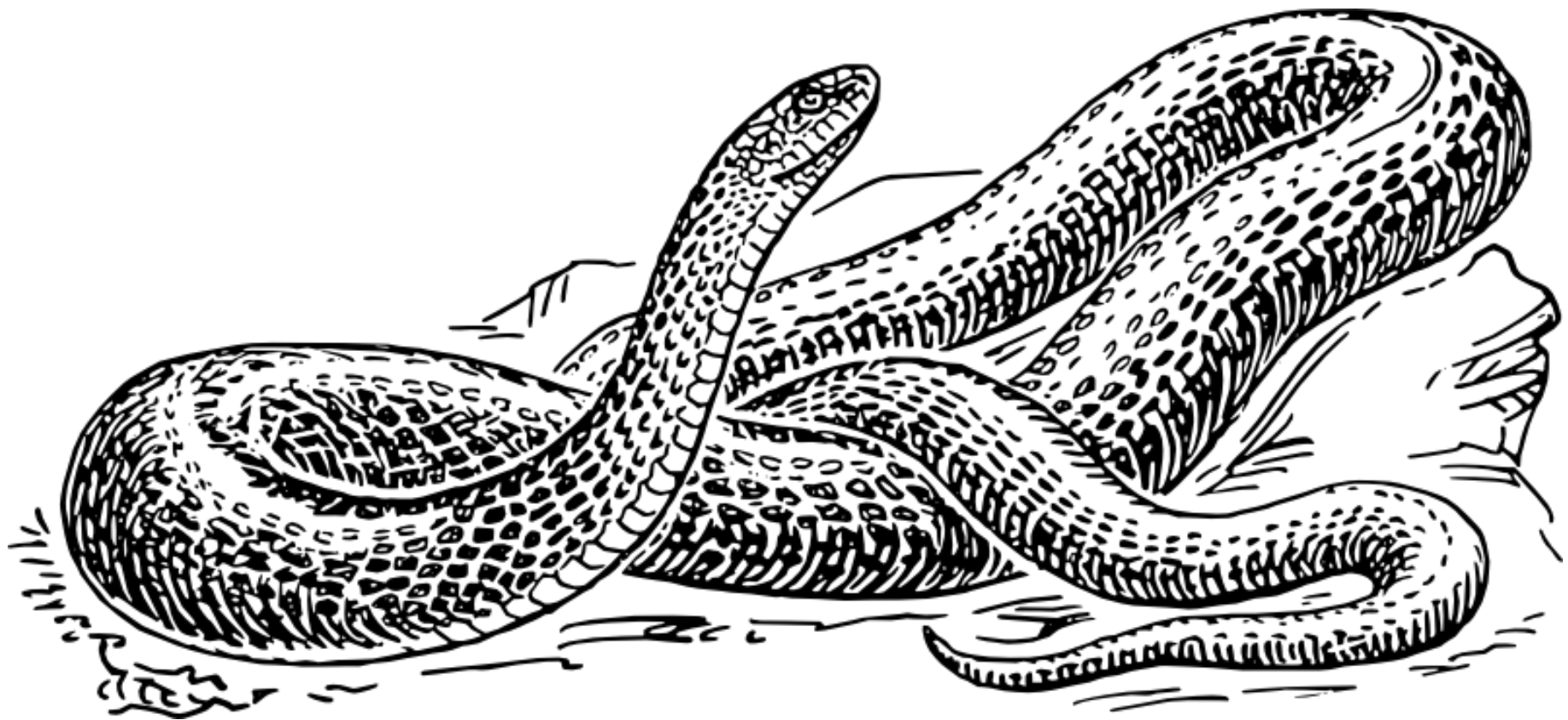
r



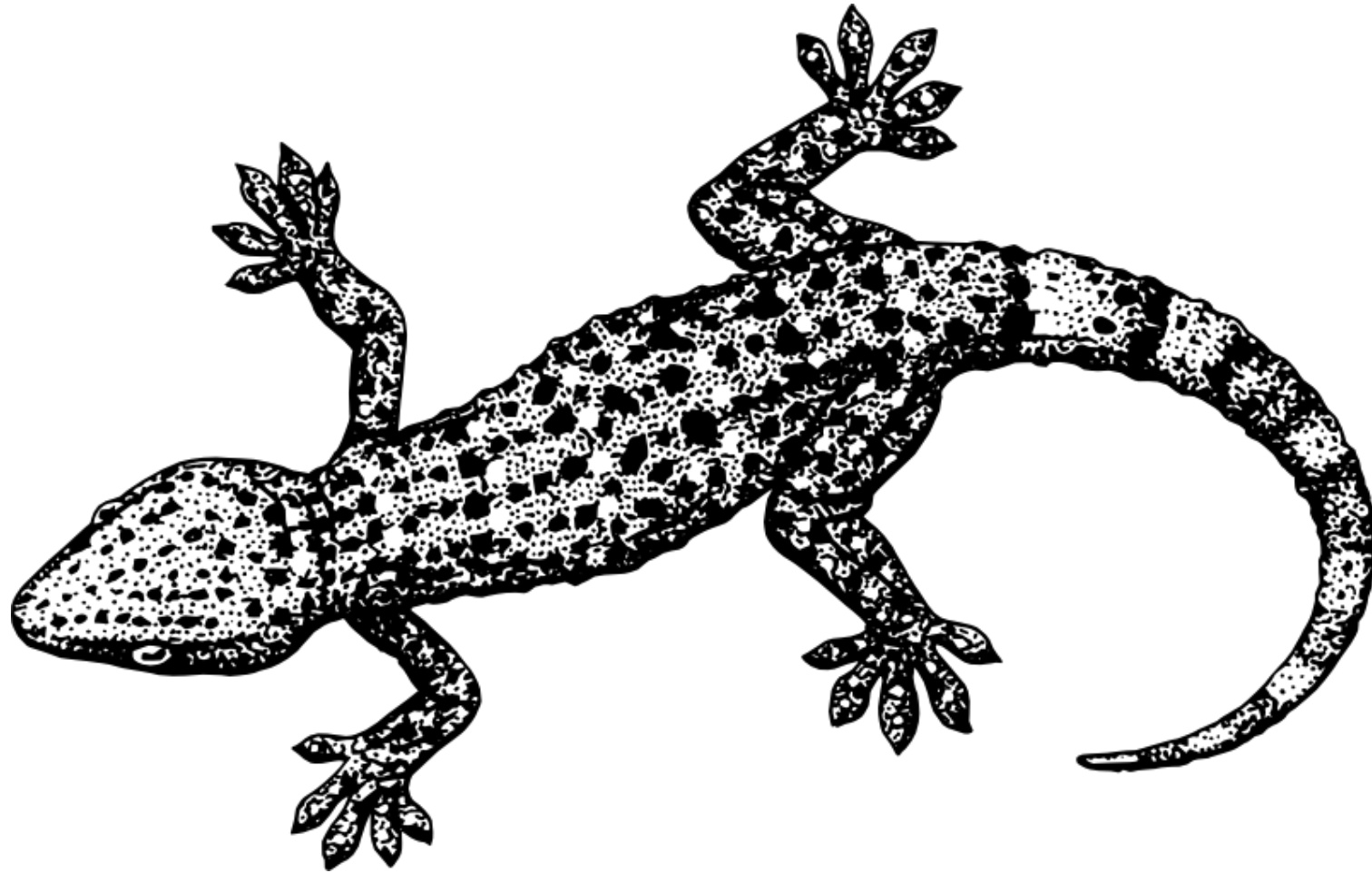
eine/die Fledermaus



ein/der Dachs






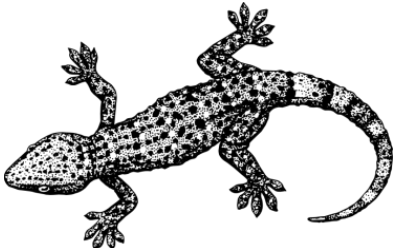

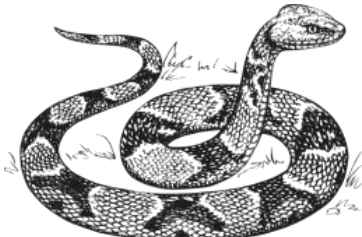
eine/die Schlange



eine/die Eidechse

(N2_T20_KP2) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.

Uzupełnij dialogi zgodnie z obrazkiem. Przeczytaj dialog.

	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>
	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>
	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>
	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>
	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>
	<p><i>Wer bist du?</i></p> <p>Ich bin</p> <p>.....</p> <p><i>Hallo, wie geht's? Bist du müde?</i></p> <p>Ja, ich schlafe im Winter. Ich bin müde.</p>

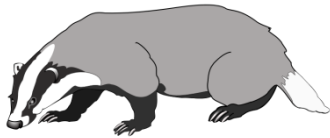
(N2_T20_KP3) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.

Podpisz ilustracje pełnym zdaniem według wzoru.



Das ist ein Eichhörnchen.

Das Eichhörnchen schläft im Winter.



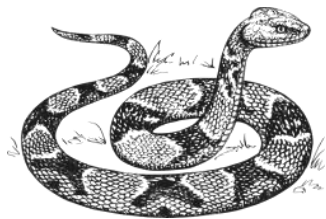
Das ist ein

Der



Das ist eine

Die



Das ist eine

Die

(N2_T20_KP4) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.

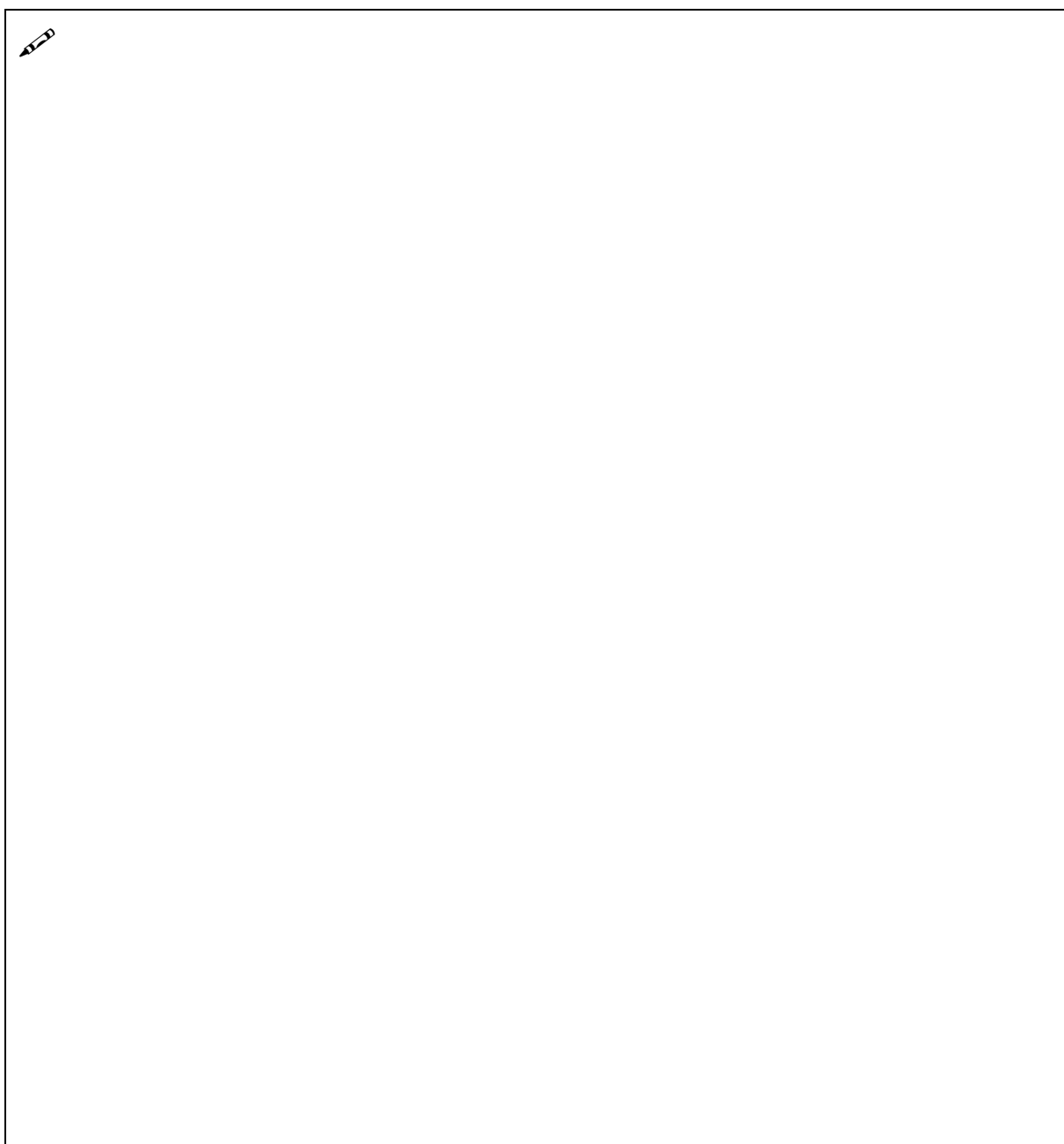
Uzupełnij tekst kołysanki dla Twojego ulubionego zwierzęcia zapadającego w sen zimowy. Następnie narysuj to zwierzę i przeczytaj głośno tekst.

Guten Abend, Gute Nacht!

Schlafe, schlafe mein/meine!

**Mach die Augen zu und schlafe,
im Frühling bist du wieder wach.**

Gute Nacht!



(N2_T20_KP5_Fiszki) Hallo, wie geht's? Które zwierzęta zapadają w sen zimowy? Kołysanka dla zimowych zwierząt.

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Bist du müde?	Ich bin müde.
Czy jesteś zmęczony?	Jestem zmęczony.
Ich schlafe im Winter.	Hallo, wie geht's?
Śpię w zimie.	Cześć, jak leci?

die Schlange	die Eidechse
wąż	jaszczurka
der Bär	die Fledermaus
niedźwiedź	nietoperz
das Eichhörnchen	der Igel
wiewiórka	jeż

der Dachs

borsuk

Numer i temat lekcji: (N2_T21) In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?

Numer lekcji w multimediami: 8

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa zabawy i zajęcia podczas przerwy;
- rozróżnia bezpieczne i niebezpieczne zabawy podczas przerwy;
- nazywa swoją ulubioną zabawę;
- uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach;
- rozumie prosty dialog;
- wykonuje ćwiczenie.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, dialog, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karteczki do zabawy w kalambury (KP3 – jedna na całą klasę)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
	Ilustracja 1	N rozpoczyna rozgrzewkę językową – na tablicie, projektorze lub tablicy U oglądają zdjęcie „Im Unterricht”. N pyta uczniów: <i>Wo sind die Kinder?</i> U udzielają odpowiedzi, podając cały zwrot, np.: <i>In der Schule</i> lub <i>In der Klasse</i> . Jeśli odpowiedź zostanie podana w języku polskim, N tłumaczy ją na język niemiecki. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> N mówi do uczniów: <i>Die Kinder sind im Unterricht (Der Unterricht ist noch nicht zu Ende)</i> . Skrypt lektorski: <i>Der Unterricht ist noch nicht zu Ende.</i>
	Ilustracja 2	U oglądają na tablicie, projektorze lub tablicy zdjęcie „Die Pause”. N ponownie zadaje uczniom pytanie: <i>Der Unterricht ist schon zu Ende. Wo sind jetzt die Kinder?</i> Gdy padnie odpowiedź: <i>Na przerwie</i> lub <i>Jest przerwa</i> , N mówi do uczniów po niemiecku: <i>Jetzt ist die Pause</i> . Skrypt lektorski: <i>Die Schüler haben Pause.</i>
Prezentacja	Film	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Die Pause in der Schule”. N wyjaśnia uczniom, że mają zwrócić uwagę na to, jaka zabawa lub jakie zachowania są bezpieczne, a jakie nie. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania: <i>Was machen die Kinder?</i> U odpowiadają w języku niemieckim, podając pojedyncze wyrazy lub proste zdania z pomocą nauczyciela. N zachęca uczniów, aby odpowiadali pełnym zdaniem, lecz wymienienie jedynie pojedynczego wyrazu również zostaje pochwalone. N prosi uczniów o powtórzenie nowych wyrazów i

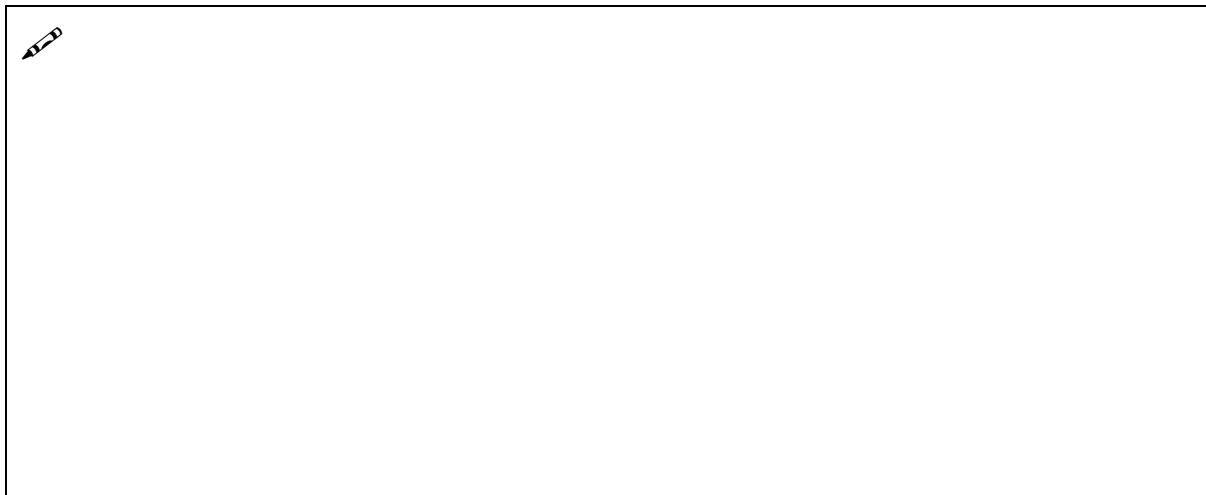
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>zwrotów. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <p>N zadaje uczniom pytanie: <i>Was ist gefährlich?</i> lub <i>Ist Schubsen gefährlich?</i> U odpowiadają.</p> <p>Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Ich bin Reporter und besuche heute eine Grundschule in Lublin. Ich mache ein Interview über die Schulpause. Ich bin neugierig, was die Kinder in der Pause gern machen. Der Unterricht ist noch nicht zu Ende. Es ist noch sehr leise. Was macht ihr in der Pause? Ich lese ein Buch. Ich lese Comics. Wir tauschen die Karten mit den Fußballspielern. Und ich esse mein Pausenbrot. Die Kinder rennen und schubsen! Das ist aber gefährlich! Was machst du hier? Ich spiele Verstecken. Was macht ihr gern in der Pause? Wir spazieren und lachen gern! Frau Lehrerin, die Jungen laufen die Treppen rauf und runter! Kinder, hört auf! Das ist sehr gefährlich! Uff, es ist wieder leise! Ich bin schon müde. Ich muss jetzt eine Pause machen. Tschüs, Kinder!</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Was machen die Kinder in der Pause?”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane zdania.
	Animacja 2	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Das macht Spaß”. N wyjaśnia uczniom, że należy w nim zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi.
	Test	N prosi uczniów, aby po wykonaniu ćwiczenia „Das macht Spaß” wykonali test.
	Ćwiczenie interaktywne 2 (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”. N wyjaśnia, że U powinni uzupełnić brakujące litery w wyrazach.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U wykonują rysunki wg polecenia, • KP2 (nakładka edukacyjna) – chętni U rozwiązują krzyżówkę.
Transfer językowy		<p>N zaprasza uczniów do zabawy w kalambury. Wybrany U losuje karteczkę i pokazuje zapisaną na niej czynność. U, który prawidłowo odgadnie, wychodzi na środek. N prosi uczniów o określenie, czy dana czynność (zabawa) jest bezpieczna. N korzysta z KP3.</p> <p>N zadaje uczniom pytanie: <i>Was machst du gern in der Pause?</i></p> <p>Chętni U odpowiadają. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i></p>
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiesersehen!</i>

(N2_T21_KP1) In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?

Narysuj scenki do podanych zdań.

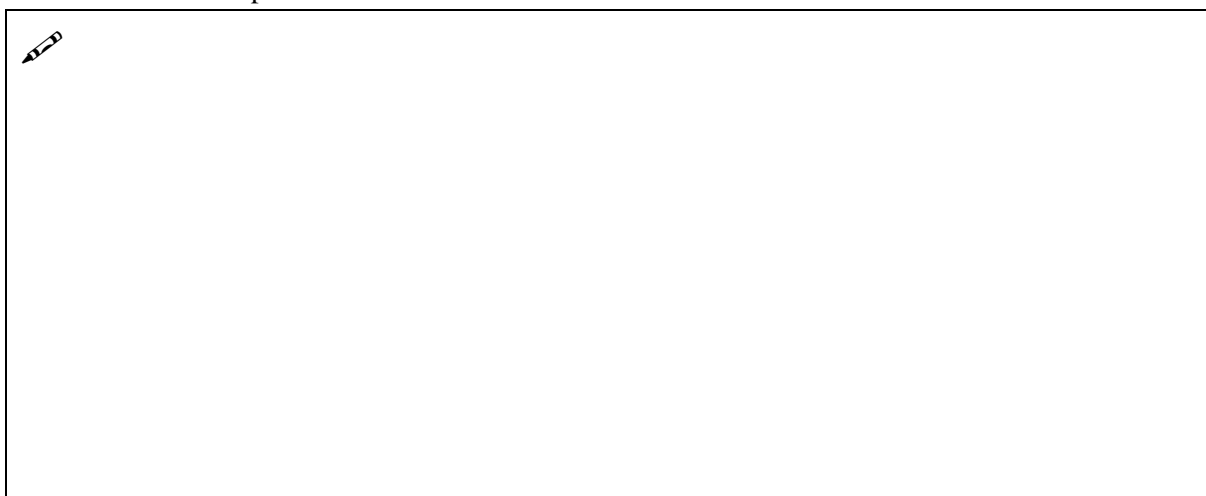
1. Die Kinder lesen Comics und Bücher.



2. Die Kinder spazieren in der Pause.

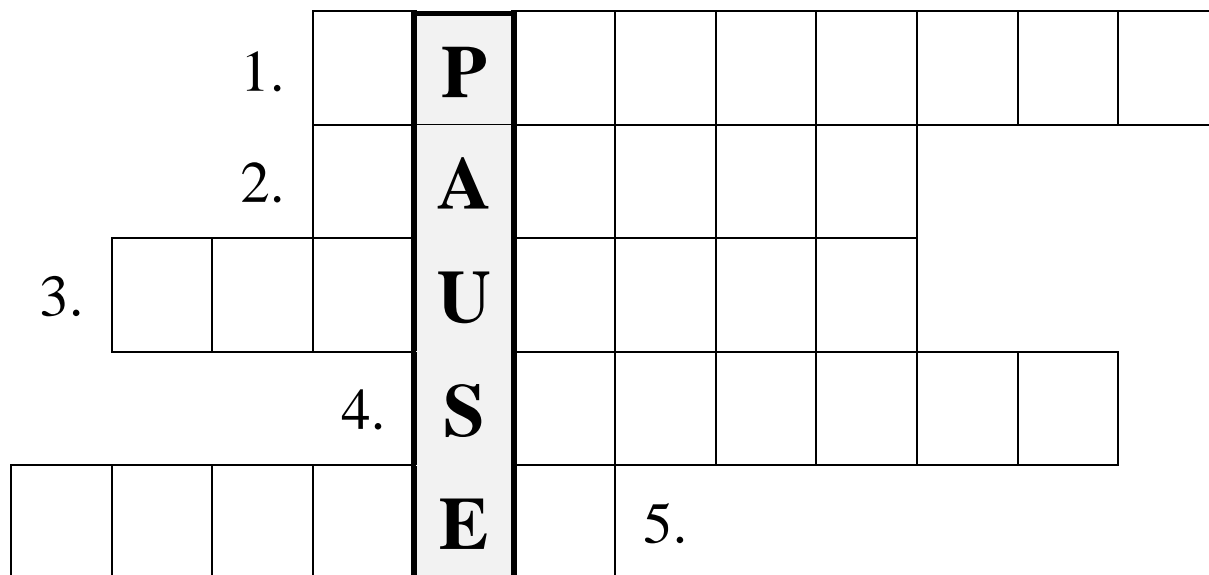


3. Die Kinder spielen Verstecken.



(N2_T21_KP2) In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?

Rozwiąż krzyżówkę.



1. SPACEROWAĆ
2. ŚMIAĆ SIĘ
3. POPCHNAĆ
4. BAWIĆ SIĘ
5. DZIECI

(N2_T21_KP3) In der Pause. Jak bezpiecznie spędzić przerwę?

Kalambury



schubsen	Comics lesen	lachen
spazieren	Verstecken spielen	Karten tauschen
Treppen rauf/runter laufen	rennen	Pausenbrot essen

Numer i temat lekcji: (N2_T22) Ein Treffen mit dem Ufo. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- podaje wybrane informacje z prostej historyjki;
- odpowiada na proste pytania dotyczące swojej osoby;
- prowadzi wywiad z kolegą lub koleżanką;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: historyjka obrazkowa, uzupełnianie informacji, wywiad

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablica korkowa, projektor, karty pracy dla uczniów KP1, KP2, KP3

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i za pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute haben wir Besuch von einem anderen Planeten im Sonnensystem.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	N rozdaje uczniom KP1 z historyjką obrazkową lub wyświetla ją za pomocą projektora na ekranie. U oglądają historyjkę, a N prezentuje ją, czytając wypowiedzi w dymkach (może zmienić głos, naśladując ufoludka).
Semantyzacja	Po zaprezentowaniu historyjki N pyta uczniów, czego dowiedzieli się na temat ufoludka. N zadaje pytania w języku polskim: <i>Kto jest na obrazkach?</i> <i>Jak się nazywa?</i> <i>Skąd pochodzi?</i> <i>Gdzie mieszka?</i> <i>Co lubi?</i> itp. N i U mogą przeczytać historykę wspólnie chórem.
Faza ćwiczeń	Z pomocą nauczyciela U uzupełniają informacje z historyjki na temat ufoludka na KP2. Następnie N zwraca uwagę na pytania na karcie pracy. N czyta je, może też podzielić klasę na dwie grupy. Jedna czyta z jego pomocą pytania, druga odpowiada z KP2. N rozdaje KP3. Uczniowie rysują siebie i wpisują informacje na swój temat. Opcjonalnie drugi wariant: U rysują w zeszycie ufoludki z innej planety i wpisują dane na ich temat. N podaje potrzebne słownictwo np. nazwy planet (patrz lekcja N2_T23).
Transfer	U przeprowadzają wywiady z kolegą lub koleżanką na podstawie KP3. N i U eksponują prace plastyczne na tablicy korkowej.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>


(N2_T22_KP1_Ilustracja) Ein Treffen mit dem Ufo. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?

Oglądaj obrazki i posłuchaj historyjki.




(N2_T22_KP2) Ein Treffen mit dem Ufo. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?

Uzupełnij informacje o ufoludku z historyjki na KP1.

Wer bist du? Ich bin _____ .	
Wie alt bist du? Ich bin _____ .	
Woher kommst du? Ich komme vom _____ .	
Wo wohnst du ? Ich wohne im _____ .	
Was magst du? Ich mag _____ .	

(N2_T22_KP3) Ein Treffen mit dem Ufo. Jak przeprowadzić wywiad z ufoludkiem?

Uzupełnij informacje o sobie. Narysuj swój portret.

Wer bist du? Ich bin _____ .	
Wie alt bist du? Ich bin _____ .	
Woher kommst du? Ich komme von der _____ (planeta).	
Wo wohnst du ? Ich wohne in _____ .	
Was magst du? Ich mag _____ .	

Numer i temat lekcji: (N2_T23) Die Raumfahrt durch das Sonnensystem. Jakie planety występują w Układzie Słonecznym?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa planety;
- rozumie i powtarza krótką rymowaną;
- planuje podróż kosmiczną;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: historyjka, wizualizacja za pomocą ilustracji, rymowanka

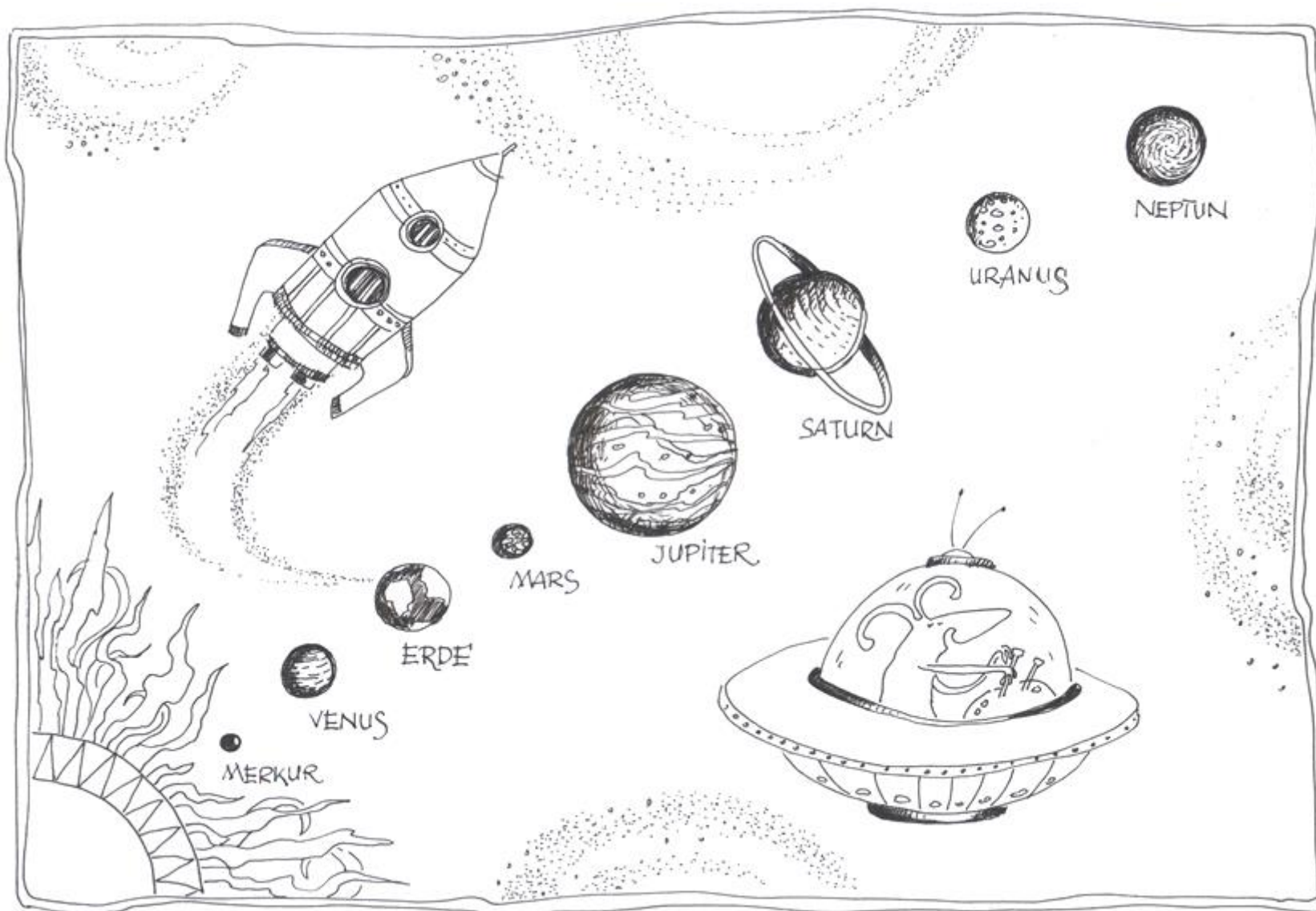
Uzupelniające środki dydaktyczne: projektor do wyświetlenia KP1_Ilustracja, karta pracy dla uczniów (KP2), karteczki z nazwami ośmiu planet i słońca.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i za pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute haben wir Besuch von einem anderen Planeten im Sonnensystem.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	N wyświetla za pomocą projektora multimedialnego lub tablicy interaktywnej KP1_Ilustracja przedstawiającą Układ Słoneczny. Następnie N prezentuje ilustrację za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Glück mal Kinder! Das ist das Sonnensystem. Da sind die Sonne und acht Planeten. Nummer eins ist der Merkur, zwei – die Venus, drei – die Erde. Dann kommt der Mars, der Jupiter, der Saturn, der Uranus und der Neptun.</i> N pyta uczniów, o czym była mowa. N i U liczą w języku niemieckim planety na ilustracji i powtarzają ich nazwy. N pyta w języku polskim: <i>Na której planecie od Słońca mieszkamy?</i> <i>Z jakiej planety przyleciał Marsi na ostatniej lekcji?</i> <i>Która to planeta w Układzie Słonecznym?</i>
Semantyzacja	N zadaje kilka pytań do ilustracji (KP1_Ilustracja): <i>Która planeta jest najmniejsza? (Merkury)</i> <i>Która planeta ma pierścienie? (Saturn)</i> <i>Która jest największa? (Jowisz)</i> <i>Jak nazywa się trzecia planeta od Słońca? itd.</i> Odpowiadając, U podają nazwy planet w języku niemieckim.
Semantyzacja	Następnie N prezentuje rymowaną i zachęca uczniów do jej powtarzania i ilustrowania gestem. (Drugi wariant: N czyta rymowaną i robi pauzy, a U podają nazwy planet w oparciu o KP1.) <i>Im Sonnensystem ist viel los, denn es ist ganz groß.</i> <i>Die Sonne gibt Energie wie eine Batterie.</i> <i>Acht Planeten, groß und klein: Der Merkur – ganz fein.</i> <i>Die Venus glänzt hell, die Erde kreist schnell.</i> <i>Der Mars ist wie aus Sand, der Jupiter ein Gigant.</i> <i>Der Saturn hat viele Ringe, richtig schöne große Ringe!</i> <i>Der Uranus ist alt und richtig kalt.</i> <i>Der Neptun liegt weit, denn das Sonnensystem ist so weit.</i>
Faza ćwiczeń	N proponuje zabawę ruchową „Das Sonnensystem”. N rozdaje grupie dziewięciu uczniów samoprzylepne karteczki z nazwami planet i Słońca, które U umieszczają w widocznym miejscu. Następnie U ustawiają się jako kolejne

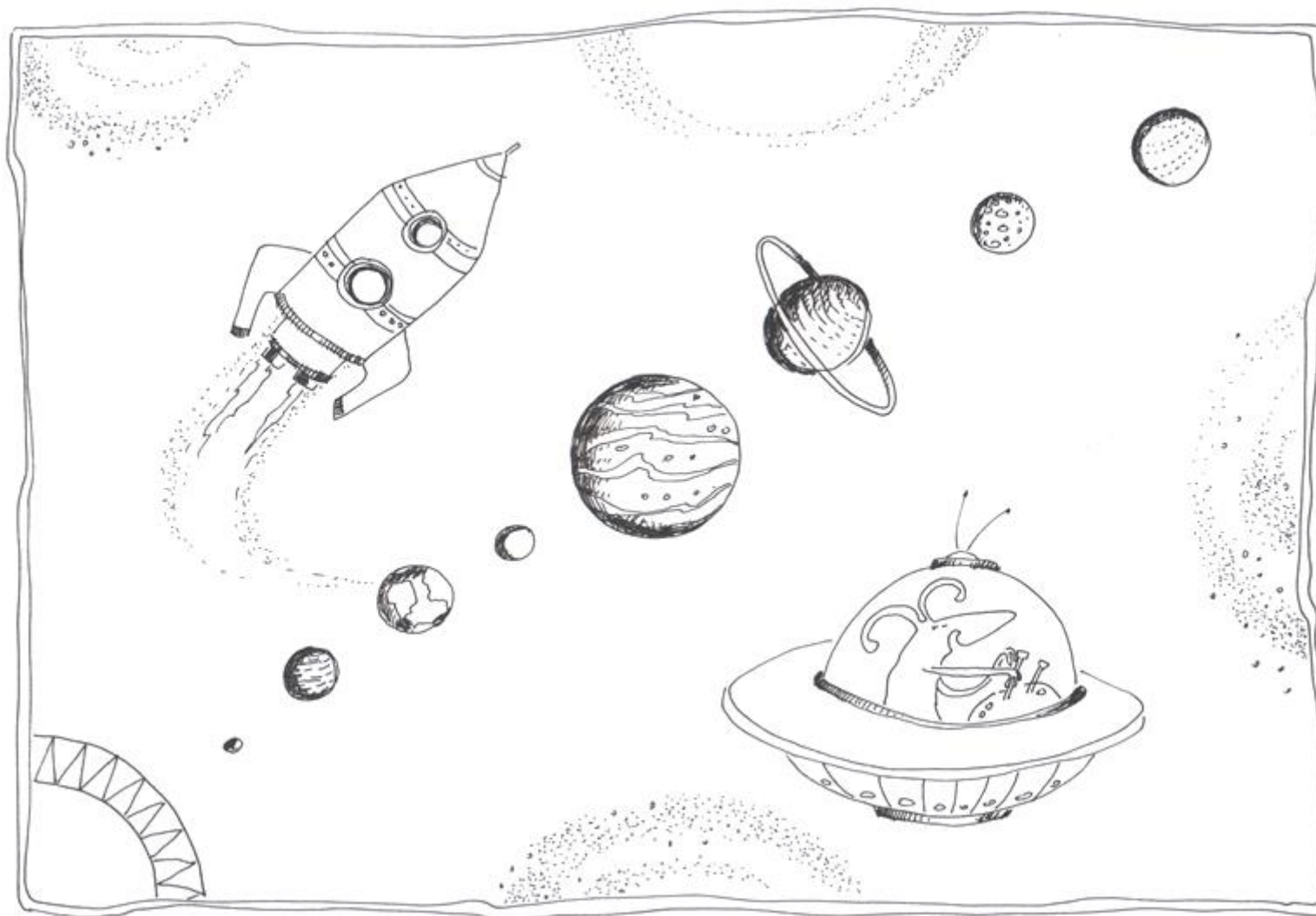
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>planety w stosunku do Słońca (na wzór Układu Słonecznego) i przedstawiają się: <i>Ich bin die Sonne. Ich bin der Merkur, Ich bin die Venus ...</i> itd.. Następuje zmiana i kolejna grupa uczniów prezentuje Układ Słoneczny.</p> <p>Następnie U wykonują ćwiczenie z KP2 - uzupełniają nazwy planet.</p> <p>N prosi uczniów o narysowanie wybranej planety Układu Słonecznego w zeszyte oraz uzupełnienie zdań pod rysunkiem, które nauczyciel pisze na tablicy: <i>Hallo, ich bin ... (imię). Ich fliege auf ...</i>”.</p>
Transfer	U prezentują rysunek swojej planety i przedstawiają siebie oraz swoje planety.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T23_KP1_Ilustracja) Die Raumfahrt durch das Sonnensystem. Jakie planety występują w Układzie Słonecznym?



(N2_T23_KP2) Die Raumfahrt durch das Sonnensystem. Jakie planety występują w Układzie Słonecznym?

Uzupełnij nazwy planet. Obrazek możesz też pomalować.



Numer i temat lekcji: (N2_T24) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa czynności wykonywane na placu zabaw: *rutschen, schaukeln, Karussell fahren, im Sandkasten spielen, Ball spielen, Rad fahren, Seil springen, klettern*;
- przyporządkowuje nazwy urządzeń do danej zabawy: *die Rutschbahn, die Schaukel, der Sandkasten, die Turnleiter, das Karussell*;
- odpowiada na pytania: *Was spielen/machen wir auf dem Spielplatz?; Was machen die Kinder?;*
- bierze udział w prostym dialogu;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- porządkuje kolejność zabaw na podstawie usłyszanej historyjki;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych zdań, układanie minidialogów, wykonanie i prezentacja prac plastycznych

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje zabaw i urządzeń z placu zabaw do wyświetlenia lub zawieszenia na tablicy (KP6_Ilustracje), karta pracy (KP3_Wiersz) do wycięcia, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP4_Zabawy, KP5_Fiszki), pacynka Maxa Frage

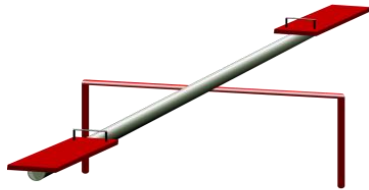
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. Prezentuje uczniom ilustrację (KP6_Ilustracje) i zachęca ich do odgadnięcia tematu lekcji. U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. Przy propozycji <i>zabawy na placu zabaw</i> lub <i>plac zabaw</i> N tłumaczy wyraz na język niemiecki. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N ponownie prezentuje uczniom ilustrację. N wprowadza nowe słownictwo z pomocą Maxa Frage. Max Frage mówi: <i>Hallo, Kinder! Heute sind wir auf dem Spielplatz. Hier spielen alle Kinder gern.</i> N pyta Maxa: <i>Max, was gibt es auf dem Spielplatz?</i> N prezentuje kolejne ilustracje (2 – 4), a Max nazywa urządzenia: <i>Das ist die Rutschbahn, das Karussell, die Turnleiter, die Schaukel und der Sandkasten.</i> N zwraca się do uczniów z pytaniem: <i>Was machen die Kinder auf dem Spielplatz?</i> U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. N chwali uczniów za poprawną odpowiedź (całym zdaniem lub pojedynczym wyrazem) w języku niemieckim: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prezentuje na tablicy pozostałe ilustracje. N zwraca się do Maxa Frage z pytaniem: <i>Was machen die Kinder?</i> Max odpowiada według kolejności ilustracji, np: <i>Die Kinder schaukeln, Die Kinder rutschen, itd.</i>
Semantyzacja	N wskazuje po kolei obrazki z urządzeniami i zabawami dzieci, czyta głośno wyrazy i zdania, a następnie prosi wszystkich uczniów o wspólne powtórzenie. Następnie wskazuje pojedynczych uczniów i prosi ich o powtórzenie zdań. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N rozdaje uczniom kartki z tekstem wiersza (KP3_Wiersz). Czyta głośno najpierw cały tekst, później po jednej linijce i prosi uczniów o wspólne powtarzanie. Następnie N czyta tekst bez ostatniego słowa w linijce i prosi uczniów o dopowiedzenie tego słowa. N poleca uczniom zakrycie tekstu wierszyka, następnie czyta go, pomijając w co drugiej linijce ostatni, rymujący

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>się wyraz. U dopowiadają brakujący wyraz. N prosi uczniów o wklejenie karteczek z tekstem wiersza do zeszytu.</p>
Faza ćwiczeń	<p>N rozdaje uczniom karty z ilustracjami zabaw (KP4_Zabawy) i prosi o rozcięcie karteczek. U rozkładają je przed sobą. N wyjaśnia, że zadaniem uczniów jest ułożenie karteczek w takiej kolejności, jaką usłyszą w opowiedzianej przez nauczyciela historyjce. Dwa obrazki nie pasują do historyjki. N mówi: <i>Das Wetter ist schön. Auf dem Spielplatz sind viele Kinder. Die kleinen Kinder spielen im Sandkasten. Zwei Kinder schaukeln. Das Mädchen springt Seil. Der Junge fährt Rad. Die Kinder sind froh!</i> N opowiada historyjkę dwa razy. N sprawdza ułożenie obrazków. W zależności od potrzeby, przy ponownym ćwiczeniu kolejność zabaw można zmieniać. N chwali poprawne wykonanie ćwiczenia: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej kolejności N mówi: <i>Nein, falsch!</i> Po zakończeniu N rozdaje uczniom karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U łączą nazwę zabawy z ilustracją przedstawiającą urządzenie lub akcesoria; • KP2 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają tekst wiersza.
Transfer	<p>N prosi uczniów, aby zaprojektowali na kartce plac zabaw, na którym chcieliby się bawić. U, którzy ukończyli prace, prezentują je i nazywają narysowane zabawy oraz urządzenia – samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. Jeśli U nie dokończą prac na lekcji, jest to ich pracą domową. Kolejna lekcja rozpoczyna się od prezentacji prac uczniów.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N rozdaje uczniom z fiszkami (KP5_Fiszki), poleca, żeby nauczyli się nowych słówek.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T24_KP1) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?

Połącz zdania z odpowiednim obrazkiem.



1. Die Kinder fahren Rad.

2. Die Kinder rutschen.






3. Die Kinder spielen Ball.

4. Die Kinder spielen im Sandkasten.

5. Die Kinder schaukeln.

(N2_T24_KP2) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?

W wierszyku brakuje słów. Zamiast obrazków wstaw brakujące słowa po niemiecku.

<p>Unser Spielplatz ist sehr groß.</p> <p>Hier ist immer etwas los.</p>  <p>, rutschen,</p>  <p>, springen,</p>  <p>Mit den Freunden lustig</p>  <p>dreht sich schnell,</p> <p>Keine Plätze sind hier leer!</p>  <p>Alle sind dabei,</p> <p>Alle fühlen sich hier frei!</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---



Der Spielplatz

Unser Spielplatz ist sehr groß.
Hier ist immer etwas los.
Schaukeln, rutschen, klettern, springen,
Mit den Freunden lustig singen.
Das Karussell dreht sich schnell,
Keine Plätze sind hier leer!
Alle Kinder sind dabei,
Alle fühlen sich hier frei!

Der Spielplatz

Unser Spielplatz ist sehr groß.
Hier ist immer etwas los.
Schaukeln, rutschen, klettern, springen,
Mit den Freunden lustig singen.
Das Karussell dreht sich schnell,
Keine Plätze sind hier leer!
Alle Kinder sind dabei,
Alle fühlen sich hier frei!

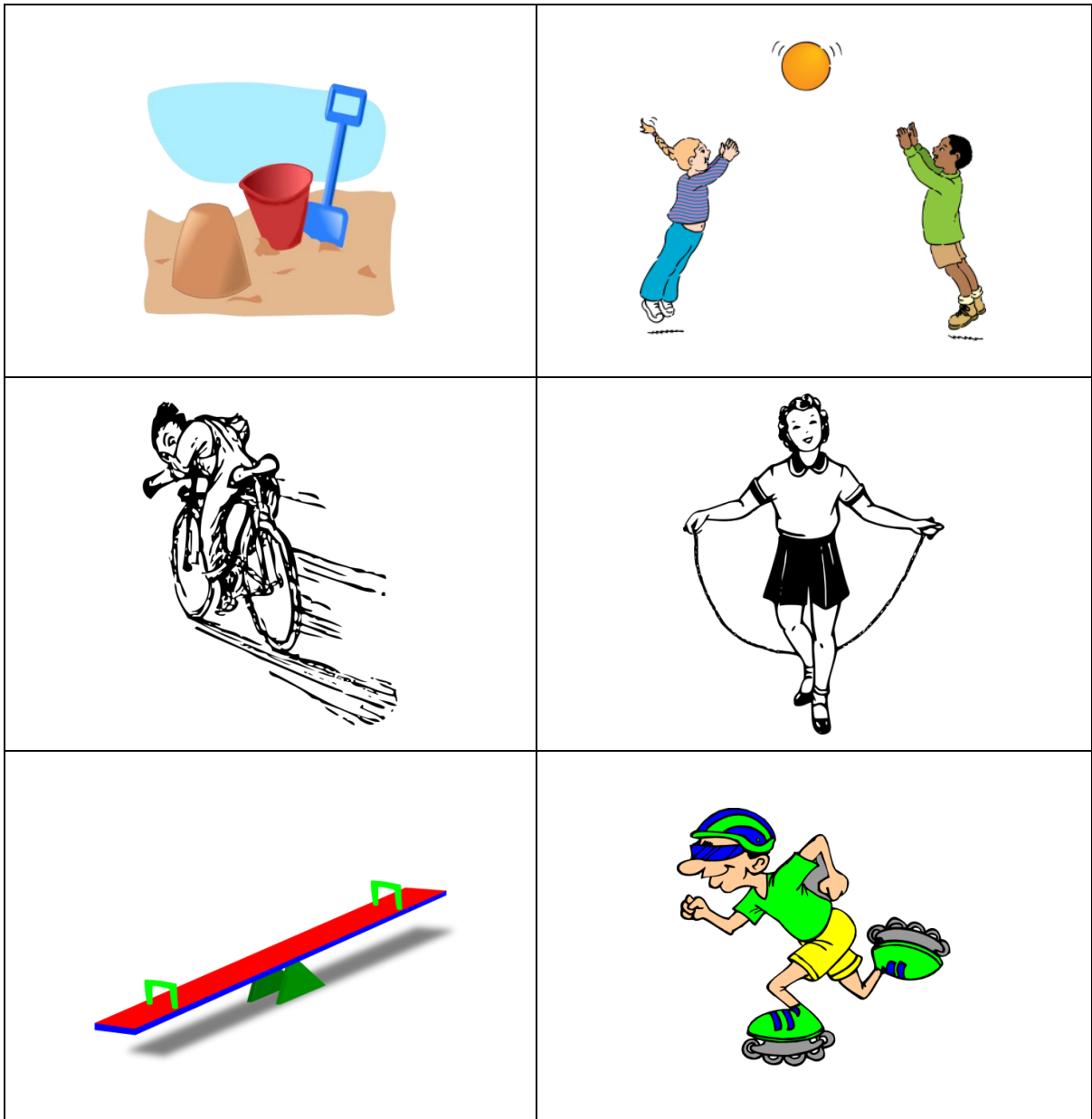
Der Spielplatz

Unser Spielplatz ist sehr groß.
Hier ist immer etwas los.
Schaukeln, rutschen, klettern, springen,
Mit den Freunden lustig singen.
Das Karussell dreht sich schnell,
Keine Plätze sind hier leer!
Alle Kinder sind dabei,
Alle fühlen sich hier frei!

Der Spielplatz

Unser Spielplatz ist sehr groß.
Hier ist immer etwas los.
Schaukeln, rutschen, klettern, springen,
Mit den Freunden lustig singen.
Das Karussell dreht sich schnell,
Keine Plätze sind hier leer!
Alle Kinder sind dabei,
Alle fühlen sich hier frei!

(N2_T24_KP4_Zabawy) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?



(N2_T24_KP5_Fiszki) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?

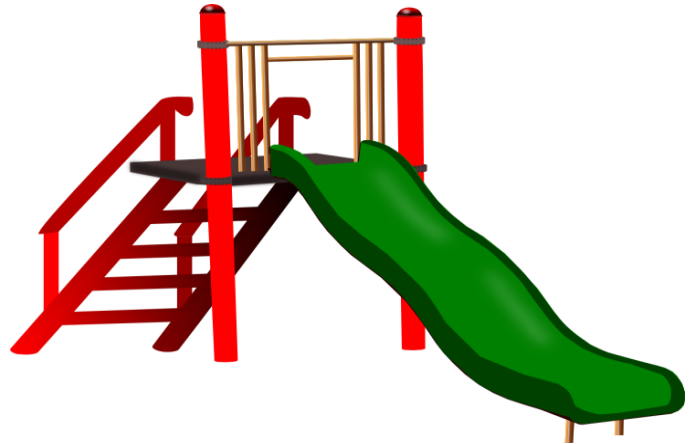
Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

Die Kinder rutschen.	Die Kinder fahren Karussell.
Dzieci zjeżdżają ze ślizgawki.	Dzieci jeżdżą na karuzeli.
Die Kinder schaukeln.	Die Kinder spielen im Sandkasten.
Dzieci huśtają się.	Dzieci bawią się w piaskownicy.

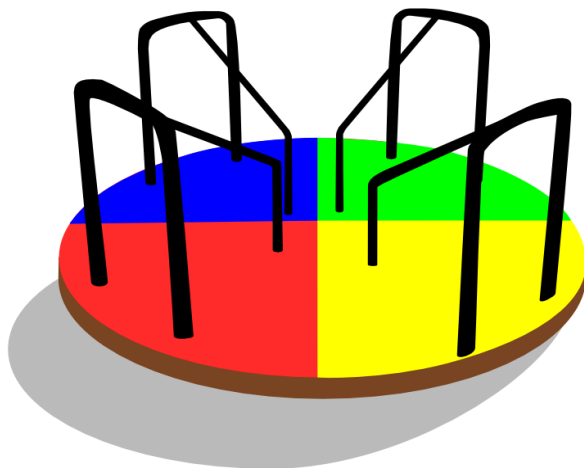
Die Kinder klettern.	Die Kinder fahren Rad.
Dzieci wspinają się.	Dzieci jeżdżą na rowerze.
Die Kinder spielen Ball.	Die Kinder springen Seil.
Dzieci grają w piłkę.	Dzieci skaczą na skakance.

(N2_T24_KP6_Illustracje) Auf dem Spielplatz. W co bawimy się na placu zabaw?

die Rutschbahn



das Karussell



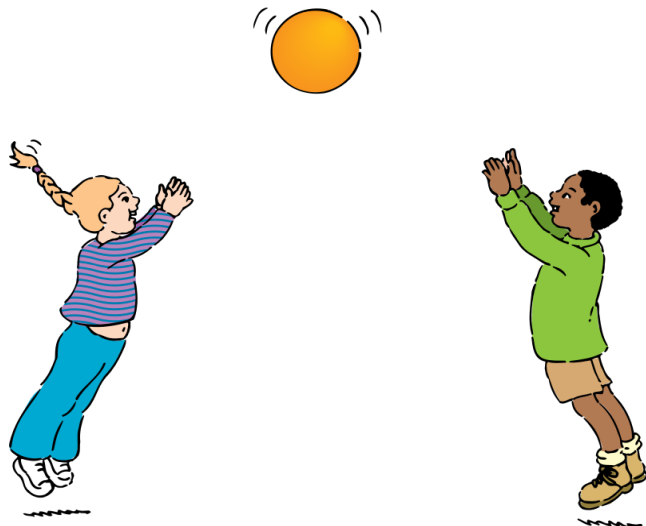
die Turnleiter und die Schaukel



der Sandkasten



Die Kinder spielen Ball.



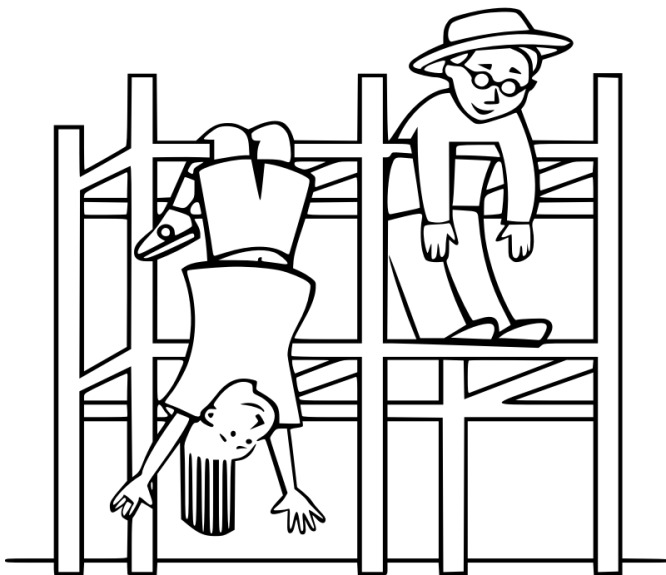
Die Kinder fahren Rad.



Die Kinder springen Seil.



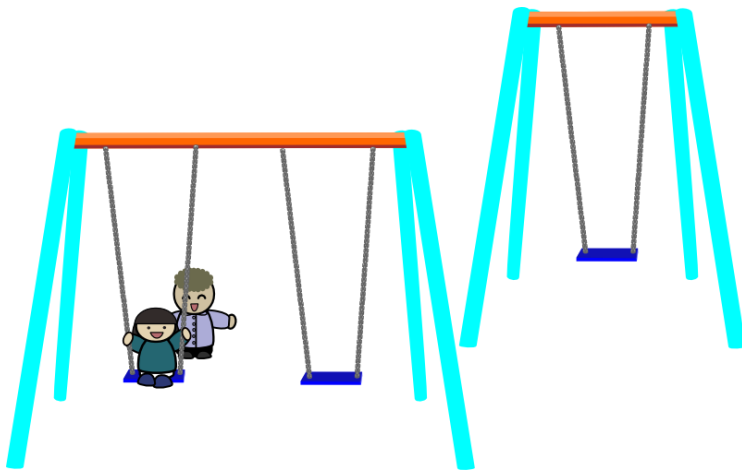
Die Kinder klettern.



Die Kinder rutschen.



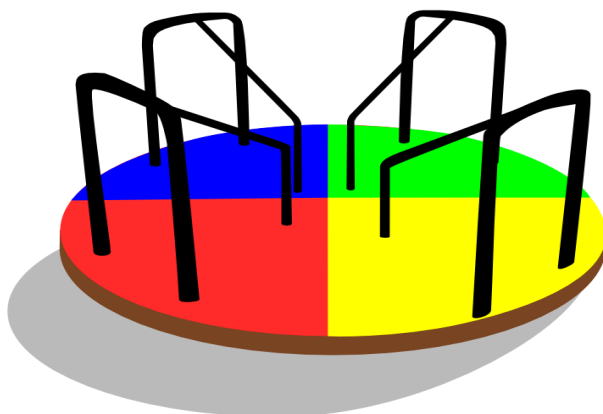
Die Kinder schaukeln.



Die Kinder spielen im Sandkasten.



Die Kinder fahren Karussell.



Numer i temat lekcji: (N2_T25) Im Frühlingsgarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?

Numer lekcji w multimediamiach: 9

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy zwierząt: *der Maulwurf, der Regenwurm, die Biene*;
- zna nazwy kwiatów i roślin: *die Tulpe – die Tulpen, die Narzisse – die Narzissen, der Krokus – die Krokusse, die Weidenkätzchen*;
- nazywa wiosenne zjawiska pogodowe: *die Sonne scheint, es regnet, es ist warm*;
- bierze udział w zabawie;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3_Fiszki), pacynka Maxa Frage, bukiet wiosennych kwiatów: tulipany, żonkile, narcyzy, gałązki bazi (opcjonalnie)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
		N rozpoczyna rozgrzewkę językową. Pyta uczniów, jaką mamy obecnie porę roku. U odpowiadają, podając nazwę w języku niemieckim. N odwołuje się do wiedzy i doświadczeń uczniów. Zadaje pytanie, kto z uczniów zaobserwował zmiany w przyrodzie i jakie są to zmiany. Chętni U odpowiadają.
Prezentacja	Ilustracja statyczna	U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy ilustrację statyczną „Der Garten im Frühling”.
		N wprowadza nowe słownictwo na podstawie ilustracji. (N może wprowadzić nazwy wiosennych roślin, prezentując uczniom przyniesiony bukiet i gałązki). N mówi do uczniów wskazując na ilustrację: <i>Das ist der Garten im Frühling</i> . N prowadzi dialog z Maxem Frage. N wskazuje na konkretne kwiaty na ilustracji i pyta: <i>Max, was ist das?</i> Pacynka odpowiada np.: <i>Das ist die Tulpe (das sind die Tulpen), die Narzisse (die Narzissen), der Krokus (die Krokusse), die Weidenkätzchen, das Gras</i> . N zadaje kolejne pytanie: <i>Wie ist das Wetter im Frühling?</i> Max odpowiada: <i>Die Sonne scheint. Es ist warm</i> . N zadaje pytanie: <i>Wer wohnt im Garten?</i> Max odpowiada, a N wskazuje zwierzęta na ilustracji: <i>Das ist der Regenwurm. Das ist der Maulwurf</i> . itd. Skrypt lektorski: <i>Das ist der Garten im Frühling</i> .
	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage im Frühlingsgarten”. Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Wir sind heute in einem Garten. Es ist</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>schon Frühling. Die Sonne scheint und es ist warm. Es gibt keinen Schnee mehr. Im Garten blühen schöne Blumen: Tulpen und Narzissen. Und da fliegt auch eine Biene. Und was ist das? Hier wohnt ein Maulwurf. Guckt mal Kinder! Hier gibt es Weidenkätzchen! Das Gras ist wieder grün. Das ist ein Regenwurm. Er mag Frühling und Regen. Oh, es regnet! Ich gehe nach Hause. Tschüs Kinder!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Was gibt es im Frühlingsgarten?”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane wyrazy.
	Animacja 2	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Wo ist das?”. N wyjaśnia uczniom, że powinni przeciągnąć etykiety ze słowami w określone miejsce.
	Ćwiczenie interaktywne 2 (nakładka edukacyjna)	N prosi uczniów, żeby wykonali ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”. Wyjaśnia, że należy wpisać do wyrazów brakujące litery, wtedy uda się odczytać hasło.
	Krzyżówka	N prosi uczniów, aby rozwiązali krzyżówkę „Das Kreuzworträtsel”.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U kolorują obrazki zgodnie z treścią zdań; • KP2 dla chętnych uczniów – (nakładka edukacyjna) U układają wyrazy z rozsypanych liter, następnie wykonują ilustracje do wyrazów.
Transfer językowy	Ilustracja statyczna	U powtarzają poznane nazwy kwiatów na podstawie zdjęcia „Die Blumen im Frühling”.
Transfer językowy		N zaprasza uczniów do zabawy „Stille Post”. U powtarzają słówka poznane na lekcji.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom fiszki (KP3_Fiszki) ze słownictwem z lekcji. Chętni U mogą narysować w domu swój wymarzony wiosenny ogród i zaprezentować pracę na następnej lekcji.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T25_KP1) Im Frühlingsgarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?

Pokoloruj rysunki zgodnie z tekstem.





Die Narzisse ist gelb und grün. Der Krokus ist violett und grün. Die Tulpe ist rot und grün.

Der Maulwurf ist schwarz. Die Sonne ist gelb. Der Regenwurm ist braun.



(N2_T25_KP2) Im Frühlingsgarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?

Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i narysuj do nich ilustracje.

P U L T E	S U K O K R
die 	der 
M R E N U W R E G	S U K O K R
der 	der 

(N2_T25_KP3_Fiszki) Im Frühlingsgarten. Co się dzieje wiosną w ogrodzie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

die Tulpe	der Krokus
tulipan	krokus
die Narzisse	der Regenwurm
narczyz	dżdżownica
der Maulwurf	das Gras
kret	trawa

Numer i temat lekcji: (N2_T26) Auf dem Schulhof. Co robimy na boisku szkolnym?

Numer lekcji w multimediami: 10

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie prostą historyjkę przedstawioną w filmie;
- nazywa zabawy szkolne i sportowe;
- wymienia swoją ulubioną zabawę;
- gra w jedną z zabaw z elementami języka niemieckiego.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słów przy pomocy obrazków, uzupełnianie liter w wyrazach lub luk

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage oraz KP_Fiszki

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimedioów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą.
Prezentacja	Film	N prosi uczniów o obejrzenie filmu fabularnego „Das ist mein Schulhof”. Zadanie uczniów polega na zapamiętaniu miejsca akcji i przykładowych czynności (zabaw). U wymieniają nazwy rozpoznanych zabaw w języku polskim. N pyta, czy wszystkie zabawy są im znane, których nie znają, w które się bawią. Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Heute sind wir auf dem Schulhof. Hier spielen die Kinder. Was spielen sie denn? Hier spielen die Kinder Fußball und Seilspringen. Die Kinder spielen in der Pause auch Darts und Murmeln. Und hier? Was spielen die Kinder? Gummitwist! Die Kinder spielen auch Himmel-Hölle gern. Und hier? Die Kinder spielen hier: Schere-Stein-Papier. Oh! Die Pause ist vorbei! Tschüs Kinder!</i>
Semantyzacja	Animacja z hotspotami	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Auf dem Schulhof” i kilkakrotne powtórzenie nazw zabaw szkolnych i sportowych.
	Animacja – sekwencja zdjęć	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Was spielen die Kinder gern?” i kilkakrotne powtórzenie nazw zabaw szkolnych i sportowych.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – dopasowywanka	U wykonują ćwiczenie „Kennst du das Spiel?” – dopasowują nazwę zabawy do obrazka.
	Ćwiczenie interaktywne – luki	U wykonują ćwiczenie „Was spielt man auf dem Schulhof?” – uzupełniają nazwy zabaw.
Faza ćwiczeń	Rebus (nakładka edukacyjna)	U rozwiązują rebus „Bilderrätsel”. Hasło: <i>der Schulhof</i>
	Test	U dopasowują nazwy zabaw do obrazków.
Transfer		N pyta uczniów z pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Was spielst du gern?</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>U wymieniają z pomocą nauczyciela ulubioną zabawę: <i>Ich spiele gern _____</i>.</p> <p>U w parach grają w zabawę „Kamień, nożyce, papier (Schere – Stein – Papier)” w języku niemieckim.</p> <p><u>Opis zabawy:</u></p> <p>Na umówiony sygnał (<i>eins, zwei, drei</i> lub <i>Schnick, Schnack, Schnuck</i>) każdy z grających wysuwa przed siebie prawą dłoń ułożoną w kształt jednego z trzech symboli: kamienia, nożyc lub papieru. Kamień to dłoń zwinięta w pięść. Nożyce to wysunięte i rozwarte palce (wskazujący i duży), natomiast papier – dłoń płasko otwarta.</p> <p>U nazywają pokazywany przez siebie symbol w języku niemieckim: Schere – nożyczki, Stein – kamień, Papier – papier. Następnie porównują symbole: kamień zwycięża nożyce, nożyce zwyciężają papier, papier pokonuje kamień. U, który zwyciężył, zdobywa jeden punkt. Jeżeli obydwaj U wysunęli przed siebie dłonie ułożone w te same symbole, rozgrywka jest remisowa, a dzieci przystępują do następnej.</p> <p>Gra toczy się do zdobycia przez jednego z graczy umówionej z góry liczby punktów, zazwyczaj do dziesięciu.</p> <p>U grają w gumę (Gummitwist) według wyliczanki, np.: <i>Seite, Seite, Mitte Breite, Seite, Seite, Mitte raus</i> lub <i>Trick, Track, Donald Duck, Micky Maus, rein und raus</i>.</p>
Podsumowanie		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>Praca domowa: N rozdaje uczniom KP_Fiszki. U mają wyciąć karteczki, narysować rysunki. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.</p>
Zakończenie		<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T26_KP_Fiszki) Auf dem Schulhof. Co robimy na boisku szkolnym?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do "fiszboxu" i powtarzaj nowe słówka.

der Gummitwist	die Murmeln
skakanie w gumę	kulki
die Darts	das Seilspringen
lotki	skakanie na skakance
der Ball	das Spiel Schere-Stein-Papier
piłka	zabawa w kamień-papier- nożyce-

das Spiel Himmel-Höhle	der Schulhof
zabawa w klasy	boisko szkolne

Numer i temat lekcji: (N2_T27) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wymienia nazwy leśnych zwierząt (*der Fuchs, der Wolf, der Bär, der Igel, der Specht, die Ameise, die Eule, das Kaninchen, das Reh, das Eichhörnchen, das Wildschwein*);
- nazywa czynności związane z wycieczką do lasu (*den Rucksack packen, die Fotos machen, etwas zum Essen und Trinken mitnehmen, kein Feuer machen, nicht zu laut sein, keinen Müll hinterlassen*);
- rozumie krótką historyjkę;
- porządkuje historyjkę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie zwrotów, układanie ze słuchu historyjki obrazkowej, odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach, podpisywanie ilustracji

Uzupełniające środki dydaktyczne: kserokopie kart pracy dla uczniów (KP1, KP3, KP4 – nakładka edukacyjna, KP2 – obrazki do wycięcia przez nauczyciela, KP5_Fiszki), pacynka Max Frage, rekwizyty: plecak, suchy prowiant na wycieczkę, aparat fotograficzny

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N rozkłada na biurku przyniesione rekwizyty (plecak, suchy prowiant, aparat fotograficzny) i prowadzi dialog z pacynką Max Frage. N: <i>Max, was ist das? Wohin gehst du heute?</i> MF: <i>Ich gehe in den Wald. Ich mache heute einen Ausflug in den Wald. Das ist mein Rucksack. Ich packe etwas zum Essen und zum Trinken. Und das ist mein Fotoapparat. Ich möchte Fotos machen.</i> N zwraca się do uczniów: <i>Kinder, was nimmt Max in den Wald mit?</i> N podnosi kolejno przyniesione rekwizyty i pomaga uczniom udzielić odpowiedzi: <i>der Rucksack, die Fotoapparat, das Essen, das Trinken.</i> N zadaje kolejne pytanie: <i>Wohin geht Max?</i> N ewentualnie pomaga uczniom w odpowiedzi: <i>Max geht in den Wald.</i> Max zwraca się do uczniów: <i>Im Wald leben viele Tiere und wachsen viele Bäume und Pflanzen. Was darf man im Wald nicht machen?</i> N tłumaczy słowa Maxa. Pyta uczniów jak należy zachowywać się w lesie. U udzielają odpowiedzi w języku polskim. N chwali uczniów za właściwe odpowiedzi.
Semantyzacja	N prezentuje ilustracje KP1 i nazywa czynności zabronione w lesie: <i>Man darf kein Feuer machen, nicht zu laut sein, keinen Müll hinterlassen.</i> N prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie zwrotów w języku niemieckim. N rozdaje kilkorgu uczniom obrazki wycięte z KP2 z poleceniem wysłuchania i ułożenia historyjki we właściwej kolejności. <i>Ein Kind macht einen Ausflug in den Wald.</i> <i>Das Kind packt seinen Rucksack.</i> <i>Das Kind nimmt den Fotoapparat mit und macht Fotos im Wald.</i> <i>Das Kind macht kein Feuer im Wald.</i> <i>Das Kind ist nicht zu laut im Wald.</i> <i>Das Kind hinterlässt keinen Müll im Wald.</i> <i>Das Kind trifft einen Igel im Wald.</i> <i>Das Kind geht zufrieden nach Hause zurück.</i> N sprawdza poprawność ułożenia historyjki. Odczytuje ponownie zdania, prosząc uczniów o podniesienie właściwej ilustracji.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom KP3 z ilustracjami zwierząt i prosi o przypomnienie nazw zwierząt mieszkających w lesie. U wymieniają zapamiętane nazwy zwierząt i podpisują rysunki na karcie pracy. N zapisuje wyrazy na tablicy. W razie potrzeby N uzupełnia brakujące słownictwo: <i>der Fuchs, der Wolf, der Bär, der Igel, der Specht, die Ameise, die Eule, das Kaninchen, das Reh, das Eichhörnchen, das Wildschwein</i> . N chwali uczniów za dobre odpowiedzi: <i>Prima!, Super!, Fantastisch!, Bravo!</i> Zdolniejsi U wykonują zadanie z KP4 (nakładka edukacyjna) – podpisują ilustracje zdaniami.
Transfer	N poleca uczniom narysowanie i zapisanie zasad zachowania w lesie. Chętni U prezentują pracę przed klasą.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP5 z fiszkami, prosi, żeby nauczyli się nowych zwrotów.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T27_KP1) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Kein Feuer machen!



Nich zu laut sein!

Pssst!!!

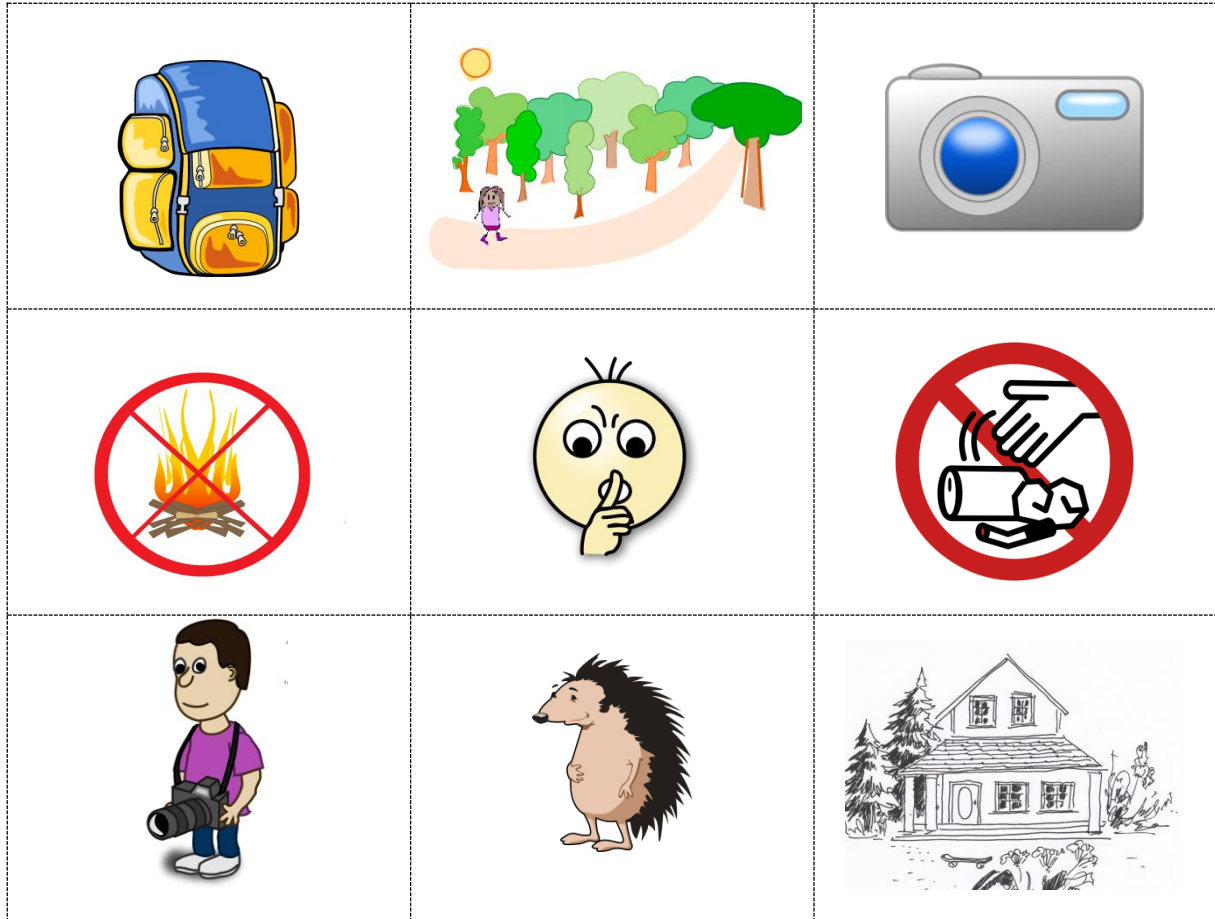


Keinen Müll hinterlassen!



(N2_T27_KP2) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Proszę o wycięcie ilustracji przed lekcją i rozdanie uczniom w celu ułożenia ilustracji we właściwej kolejności w trakcie słuchania krótkiej historyjki.



Ein Kind macht einen Ausflug in den Wald.

Das Kind packt seinen Rucksack.

Das Kind nimmt den Fotoapparat mit.

Das Kind macht Fotos im Wald.

Das Kind macht kein Feuer im Wald.

Das Kind ist nicht zu laut im Wald.

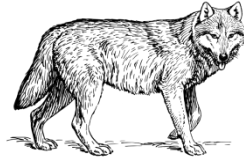
Das Kind hinterlässt keinen Müll im Wald.

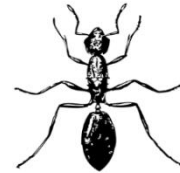
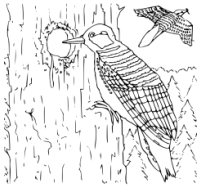
Das Kind trifft einen Igel im Wald.

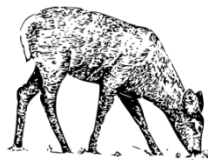
Das Kind geht zufrieden nach Hause zurück.

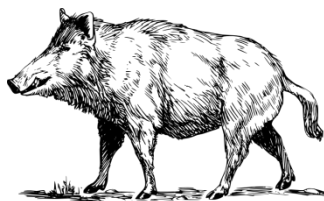
(N2_T27_KP3) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Podpisz ilustracje nazwami zwierząt, które można spotkać w lesie. Pamiętaj o rodzaju: *der, die, das*.









(N2_T27_KP4) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Podpisz ilustracje właściwym zdaniem.

Im Wald darf man kein Feuer machen. Im Wald darf man nicht zu laut sein. Im Wald darf man keinen Müll hinterlassen. Im Wald darf man Fotos machen.









(N2_T27_KP5_Fiszki) Ein Ausflug in den Wald. Co możemy robić w lesie?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

in den Wald gehen	keinen Müll hinterlassen
ić do lasu	nie zostawiać śmieci
nicht zu laut sein	Fotos machen
nie zachowywać się za głośno	robić zdjęcia
kein Feuer machen	Tiere treffen
nie rozpalać ognia	spotykać zwierzęta

Numer i temat lekcji: (N2_T28) Die Waldrätsel. O czym szumi las? Powtarzamy słownictwo związane z lasem.

Numer lekcji w multimediami: 11

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wymienia nazwy leśnych zwierząt i roślin (*der Fuchs, die Ameise, die Eule, der Igel, die Spinne, das Kaninchen, der Wolf, der Specht, das Reh, das Wildschwein, der Bär, der Pilz, der Tannenbaum, die Eiche*);
- nazywa czynności związane z wycieczką do lasu;
- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji i filmu, powtarzanie usłyszanych wyrazów, dopasowywanie wyrazu do ilustracji, podpisywanie ilustracji, uzupełnianie luk w wyrazie, odpowiedź na pytanie, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy (KP1_Pantomime – jedna dla całej klasy, należy ją rozciąć oraz KP2_Fiszki) dla uczniów

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	Animacja 1	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku sekwencję zdjęć „Die Kinder gehen in den Wald”. Zdjęcia przedstawiają czynności związane z wycieczką do lasu. N opowiada uczniom krótką historyjkę dotyczącą prezentowanej animacji. Komentarz nauczyciela do zdjęć: 1. <i>Die Kinder wollen in den Wald gehen.</i> 2. <i>Die Kinder packen ihren Rucksack.</i> 3. <i>Die Kinder packen das Essen und Trinken in ihren Rucksack ein.</i> 4. <i>Die Kinder nehmen einen Fotoapparat mit. Sie wollen Fotos machen.</i> 5. <i>Die Kinder sind still im Wald. Sie wollen Tiere treffen.</i> Następnie N pyta uczniów, co zrozumieli z opowiedzianej historyjki. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> Jeśli jest taka potrzeba, N wyjaśnia treść historyjki. Informuje uczniów, że w dalszej części lekcji dowiedzą się, co dzieci widziały w lesie.
Semantyzacja	Ilustracja statyczna 1	Następnie N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku ilustrację statyczną „Tiere im Wald”. Ilustracja przedstawia zwierzęta i rośliny leśne poznane przez uczniów w toku nauki. N pyta dzieci, jak nazywają się prezentowane zwierzęta i rośliny. N chwali za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> N prosi uczniów o wysłuchanie nagrania i sprawdzenie, czy wszystkie nazwy zostały wymienione. Następnie N powtarza jeszcze raz nazwy wszystkich zwierząt i roślin znajdujących się na ilustracji i prosi uczniów o ich powtórzenie. Rolę nauczyciela mogą przejąć U. Nazwy do

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>powtórzenia: <i>der Fuchs, die Ameise, die Spinne, der Specht, die Eule, der Wolf, der Bär, das Wildschwein, der Igel, das Kaninchen, das Reh, der Pilz, der Tannenbaum, die Eiche.</i></p> <p>Skrypt lektorski: <i>Im Wald wohnen viele Tiere. Hier wohnt der Fuchs. Der Fuchs jagt. Hier wohnen auch Ameisen und Spinnen. Sie sind klein. Der Specht und die Eule wohnen auch im Wald. Der Wolf, der Bär und das Wildschwein leben auch hier. Und noch der Igel, das Kaninchen und das Reh sind im Wald zu hause. Hier wachsen Pilze, Tannenbäume und Eichen. Der Wald ist schön.</i></p>
	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Im Wald”. Film przedstawia Maxa Frage podczas wycieczki do lasu. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytania dotyczące jego treści. Np.: <i>Wohin geht Max Frage? Was nimmt er mit? Was sieht er im Wald?</i></p> <p>N chwali za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <p>Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Was macht ihr denn heute? Ich gehe in den Wald! Ich packe meinen Rucksack. Ich packe Essen und Trinken ein. Ich nehme einen Fotoapparat mit. Ich möchte Fotos im Wald machen. Ich bin im Wald. Wie schön ist es hier. Die Vögel singen. Es gibt viele Bäume im Wald. Da ist ein Tannenbaum. Oh, wie groß ist der Tannenbaum! Ich mache ein Foto. Guckt Kinder! Mein Foto ist schön. Nicht wahr? Oh, hier ist die Eiche. Die Eiche gibt Eicheln. Die Eicheln mag das Wildschwein fressen. Ich mache ein Foto. Guckt Kinder. Das ist mein Foto. Mein Foto ist schön. Nicht wahr? Im Wald wohnen viele Tiere. Oh, guckt mal, ein Reh! Die Rehe sind lieb und schön. Ihr Fell ist braun. Ich muss still sein. Das Reh ist sehr scheu. Ich mache ein Foto. Guckt Kinder! Das ist mein Foto. Mein Foto ist schön. Nicht wahr? Oh, guckt Kinder, ein Bär! Der Bär ist sehr gefährlich! Ich darf den Bären nicht ärgern. Ganz ruhig, auf Zehenspitzen gehe ich zurück. Tschüs Kinder! Bis bald!</i></p>
Faza ćwiczeń	Test	<p>N poleca uczniom wykonanie testu „Was ist hier versteckt?”. Polega on na uzupełnieniu brakujących liter w wyrazach i ułożeniu z nich hasła <i>die Eiche</i>. U, którzy prawidłowo wykonają test, są nagradzani przez nauczyciela pochwałą lub oceną.</p>
	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	<p>Ćwiczenie „Kennst du diese Tiere?” polega na dopasowaniu podpisów do zdjęć zwierząt.</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
	Ćwiczenie interaktywne – luki (nakładka edukacyjna)	Ćwiczenie interaktywne „Wie heißt das Tier?“, polegające na uzupełnianiu podpisów pod ilustracjami zwierząt, jest przeznaczone dla chętnych uczniów. Jest to ćwiczenie o dużym stopniu trudności.
Transfer językowy	Ilustracja statyczna 2	N prezentuje na rzutniku lub na tablicy interaktywnej ilustrację statyczną „Wer sagt das?“. U oglądają ilustracje i słuchają nagrania głosów zwierząt widocznych na ilustracji. N może zatrzymywać ścieżkę dźwiękową po każdym nagraniu i zadawać dzieciom pytania: <i>Welches Tier ist das? Wer sagt das?</i> lub zaprezentować całe nagranie i poprosić uczniów, żeby zapamiętali, jakich zwierząt głosy słyszeli. U nazywają zwierzęta w języku niemieckim. W kolejności słychać głosy następujących zwierząt: dzik, królik, lis, niedźwiedź, sowa, sarna, wilk.
	Animacja 2	N prosi uczniów o obejrzenie sekwencji zdjęć „Die Tiere und ihre Stimmen” i sprawdzenie, czy dobrze odgadli głosy zwierząt.
		N proponuje uczniom zabawę w kalambury (Pantomime KP1). Wprowadzając do zabawy, N nawiązuje do historyjki opowiedzianej na początku lekcji i wyjaśnia uczniom, że dowiedzą się teraz, jakie zwierzęta i rośliny zobaczyły dzieci na wycieczce w lesie. Jeden z uczniów wychodzi na środek klasy, losuje karteczkę z nazwą zwierzęcia lub rośliny. Przy pomocy gestów przedstawia wylosowany wyraz. Pozostali U mają za zadanie odgadnąć hasło w języku niemieckim.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP2_Fiszki. U powinni wyciąć karteczki, narysować odpowiednie obrazki. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T28_KP1_Pantomime) Die Waldrätsel. O czym szumi las? Powtarzamy słownictwo związane z lasem.



der Bär	der Wolf	die Ameise	das Reh
das Wildschwein	das Kaninchen	der Specht	die Eule
der Igel	der Tannenbaum	die Eiche	der Pilz
der Rucksack	der Wald	die Fotokamera	das Foto
der Fuchs	die Spinne		

(N2_T28_KP2_Fiszki) Die Waldrätsel. O czym szumi las? Powtarzamy słownictwo związane z lasem.

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Bär	der Wolf
niedźwiedź	wilk
das Reh	der Fuchs
sarna	lis
der Igel	die Ameise
jeż	mrówka

die Spinne	das Wildschwein
pająk	dzik
die Eule	das Kaninchen
sowa	królik
der Specht	die Eiche
dzięcioł	dąb

der Tannenbaum	der Pilz
choinka	grzyb
der Wald	der Rucksack
las	plecak

Numer i temat lekcji: (N2_T29) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Czerwonym Kapturku?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie prosty dialog i krótką historyjkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki;
- porządkuje historyjkę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: słuchanie bajki, odpowiadanie na pytania do bajki, porządkowanie treści bajki, uzupełnianie luk w zdaniach i w wyrazach, prezentowanie scenek z bajki, rysowanie i podpisywanie scenek z bajki

Uzupełniające środki dydaktyczne: KP1_Ilustracje – N drukuje ilustracje do bajki lub prezentuje je na tablicy interaktywnej lub rzutniku multimedialnym, KP2_Tytuły scen do wyświetlenia na tablicy interaktywnej lub rzutniku multimedialnym, KP3 dla każdego ucznia, karteczki z tytułami poszczególnych scen z bajki potrzebne do zabawy w pantomimę (KP2)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N pyta uczniów, czy znają bajkę o Czerwonym Kapturku, prosi o wymienienie jej głównych bohaterów. N podaje nazwę <i>Czerwony Kapturek</i> w języku niemieckim – <i>das Rotkäppchen</i>. N prosi uczniów o nazwanie pozostałych postaci z bajki w języku niemieckim – <i>die Mutter, die Oma, der Wolf, der Förster</i>.</p>
Prezentacja	<p>N rozpoczyna opowiadanie bajki. W trakcie opowiadania N wyświetla na tablicy interaktywnej, na projektorze lub przypina do tablicy ilustracje (KP1_Ilustracje) i wskazuje na obrazki odpowiadające treści bajki. N odpowiednio moduluje głos, może zadawać uczniom pytania dotyczące kluczowych słówek, pokazuje odpowiednie części ciała w trakcie rozmowy Kapturka z wilkiem.</p> <p>Ilustracja 1: <i>Es war einmal ein kleines Mädchen. Es hieß Rotkäppchen. Eines Tages sagte die Mutter zu dem Rotkäppchen: „Deine Oma ist krank. Bring ihr etwas Kuchen und Wein. Sei aber vorsichtig. Im Wald wohnt ein alter Wolf“.</i> <i>Das Rotkäppchen nahm den Korb mit dem Kuchen und dem Wein und ging zur Oma.</i></p> <p>Ilustracja 2: <i>Das Rotkäppchen ging durch den Wald und sang. Auf einmal traf das Rotkäppchen den Wolf. Der Wolf war sehr nett und gab dem Rotkäppchen Blumen für die Oma.</i></p> <p>Ilustracja 3: <i>Der Wolf verabschiedete sich von dem Rotkäppchen und lief schnell zu Oma. Der Wolf fraß die arme Oma.</i></p> <p>Ilustracja 4: <i>Da kam das Rotkäppchen zur Oma. Es klopfte an die Tür, kam zum Omas Bett und fragte: „Warum hast du so lange Ohren?“. Der Wolf antwortete: „Damit ich dich besser hören kann“. Das Rotkäppchen fragte: „Warum hast du so große Augen?“. Der Wolf antwortete: „Damit ich dich besser sehen kann“. Das Rotkäppchen fragte: „Warum hast du so großen Mund“. Der Wolf antwortete: „Damit ich dich fressen kann“.</i> <i>Der Wolf sprang und fraß das Mädchen. Der Wolf legte sich ins Bett und begann zu schnarchen.</i></p> <p>Ilustracja 5: <i>Am Haus der Oma kam der Förster vorbei. Er fragte: „Wer schnarcht denn so laut?“. Der Förster kam rein und sah den Wolf. Der Förster sagte: „Ach, du alter Wolf. Ich erschieße dich endlich“.</i></p> <p>Ilustracja 6: <i>Aus dem Bauch des Wolfes sprangen das Rotkäppchen und seine</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p><i>Oma. Alle waren froh und glücklich.</i> N pyta uczniów, jak im się podobała bajka i czy wszystko zrozumieli.</p>
Semantyzacja	<p>N wyświetla uczniom lub pokazuje ilustracje do bajki (KP1_Ilustracje) i zadaje pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wer ist auf dem Bild?</i> (N wyświetla kolejno ilustracje i zadaje to pytanie do każdej.) 2. <i>Was bringt das Rotkäppchen für die Oma?</i> (N wyświetla ilustrację 1.) 3. <i>Wer wohnt im Wald?</i> (To pytanie może być zadane bez ilustracji.) 4. <i>Wen trifft das Rotkäppchen im Wald?</i> (N wyświetla ilustrację przedstawiającą wilka i Czerwonego Kapturka.) 5. <i>Welche Fragen stellt das Rotkäppchen dem Wolf?</i> (N pomaga uczniom w udzieleniu odpowiedzi, np. N zaczyna zdanie, U kończą je. N: <i>Warum hast du so große.....U: Augen.</i>) 6. <i>Wer kommt ins Omas Haus und rettet das Rotkäppchen und die Oma?</i> (N wyświetla ilustrację myśliwego i wilka.) <p>N zapisuje na tablicy lub wyświetla na tablicy interaktywnej tytuły poszczególnych scen bajki (KP2_Tytuły scen). Prosi uczniów o głośne przeczytanie. U mogą też przepisać podane zdania do zeszytu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Das Rotkäppchen und die Mutter.</i> 2. <i>Das Rotkäppchen trifft den Wolf.</i> 3. <i>Der Wolf frisst die Oma.</i> 4. <i>Das Rotkäppchen ist im Omas Haus und spricht mit dem Wolf.</i> 5. <i>Der Wolf schnarcht, der Förster geht am Omas Haus vorbei.</i> 6. <i>Der Förster befreit die Oma und das Rotkäppchen.</i> 7. <i>Die Oma, das Rotkäppchen und der Förster freuen sich.</i>
Faza ćwiczeń (nakładka edukacyjna)	<p>N rozdaje uczniom KP3. Zadaniem uczniów jest ułożenie treści bajki w odpowiedniej kolejności oraz uzupełnienie brakujących liter w wyrazach. Na karcie pracy znajduje się również zadanie będące nakładką edukacyjną, polegające na dokończeniu zdań.</p>
Transfer	<p>Pantomima: N dzieli uczniów na grupy (pięć grup dwuosobowych, dwie grupy trzysobowe). Każda grupa losuje karteczkę z tytułem jednej ze scen z bajki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Das Rotkäppchen und die Mutter.</i> 2. <i>Das Rotkäppchen trifft den Wolf.</i> 3. <i>Der Wolf frisst die Oma.</i> 4. <i>Das Rotkäppchen ist im Omas Haus und spricht mit dem Wolf.</i> 5. <i>Der Wolf schnarcht, der Förster geht am Omas Haus vorbei.</i> 6. <i>Der Förster befreit die Oma und das Rotkäppchen.</i> 7. <i>Die Oma, das Rotkäppchen und der Förster freuen sich.</i> <p>Po krótkiej naradzie grupy prezentują scenkę przed klasą. Pozostali U zgadują, jaka to scena i podają odpowiedź w języku niemieckim. N może przyznawać punkty uczniom, którzy prawidłowo rozpoznali i nazwali po niemiecku prezentowane scenki. U z najwyższą liczbą punktów mogą dostać oceny lub plusy.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N może zadać uczniom pracę domową: Narysuj jedną lub kilka scen z bajki. Podpisz w języku niemieckim narysowane sceny.</p> <p>N może opcjonalnie zaproponować uczniom wykonanie książeczki z ilustracjami do bajki i z podpisami w języku niemieckim.</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N2_T29_KP1_Illustracje) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Czerwonym Kapturku?

Ilustracja 1



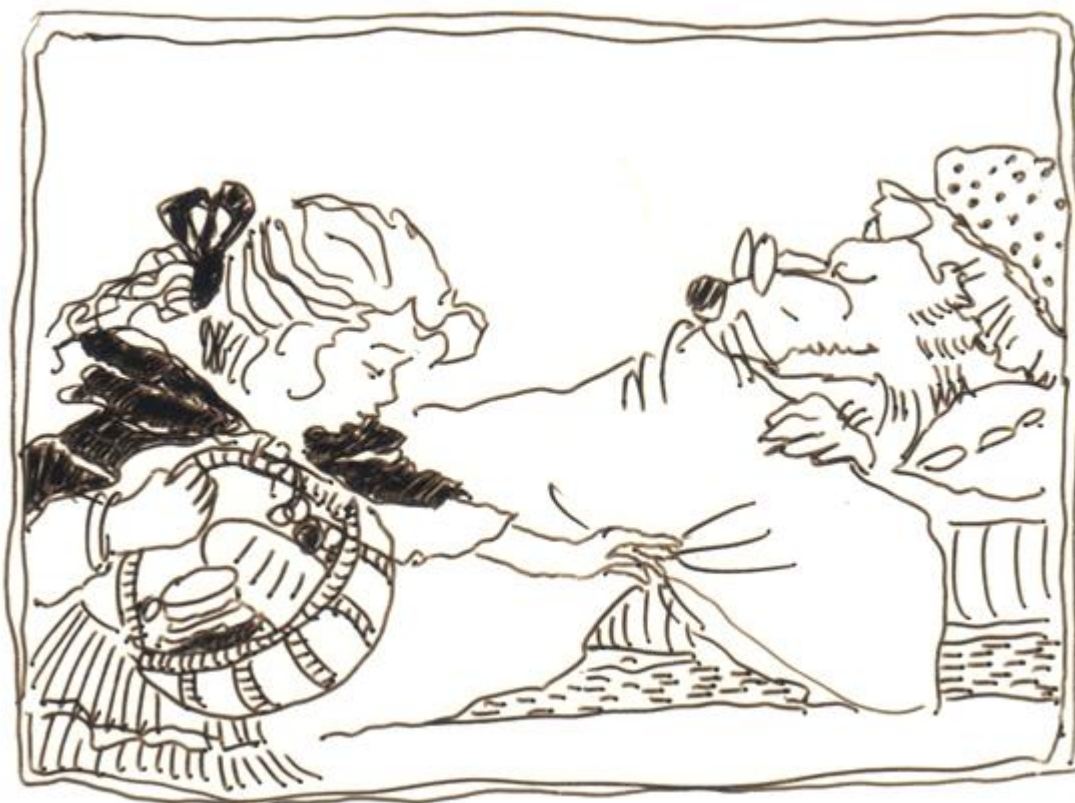
Ilustracja 2



Ilustracja 3



Ilustracja 4



Ilustracja 5



Ilustracja 6



1. Das Rotkäppchen und die Mutter.
2. Das Rotkäppchen trifft den Wolf.
3. Der Wolf frisst die Oma.
4. Das Rotkäppchen ist im Omas Haus und spricht mit dem Wolf.
5. Der Wolf schnarcht, der Förster geht am Omas Haus vorbei.
6. Der Förster befreit die Oma und das Rotkäppchen.
7. Die Oma, das Rotkäppchen und der Förster freuen sich.

(N2_T29_KP3) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Czerwonym Kapturku?

Zadanie 1. Ułóż podane zdania zgodnie z treścią bajki o Czerwonym Kapturku.

	Die Oma, das Rotkäppchen und der Förster freuen sich.
	Der Wolf schnarcht im Omas Bett.
	Das Rotkäppchen trifft den Wolf.
	Der Wolf frisst das Rotkäppchen.
	Das Rotkäppchen bringt der Oma Kuchen und Wein.
	Der Förster geht am Omas Haus vorbei.
	Der Förster befreit die Oma und das Rotkäppchen.
	Der Wolf frisst die Oma.

Zadanie 2. Uzupełnij brakujące litery

Rotk.....ppchen F.....rster W.....lf ma
M.....tter ugen O.....ren M.....nd

Zadanie 3 (nakładka edukacyjna)

a. Dokończ zdania.

Das Rotkäppchen fragte den Wolf „Warum hast du so große A.....?“

Das Rotkäppchen fragte den Wolf „Warum hast du so lange O.....?“

Das Rotkäppchen fragte den Wolf „Warum hast du so großen M.....?“

b. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

das Rotkäppchen / Kuchen und Wein / der Oma / bringt

.....

der Wolf / die Oma und das Rotkäppchen / frisst

.....

der Förster / den Wolf / erschießt

.....

Numer i temat lekcji: (N2_T30) Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa postacie i rekwizyty występujące w bajce;
- interpretuje rolę zadaną przez nauczyciela;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia;
- projektuje swój kostium.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie za nauczycielem tekstu roli przedstawienia, interpretacja tekstu roli przedstawienia, projektowanie kostiumu do przedstawienia

Uzupelniające środki dydaktyczne : kserokopie tekstu przedstawienia dla uczniów (KP1)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N pyta uczniów, jaką bajkę poznali na ostatniej lekcji i prosi o wymienienie jej głównych bohaterów (<i>das Rotkäppchen, die Mutter, die Oma, der Förster, der Wolf</i>). N pyta uczniów, jakie rekwizyty będą potrzebne w przedstawieniu (np. <i>Wein, Kuchen</i>).
Prezentacja	N rozdaje uczniom tekst przedstawienia (KP1), wspólnie z nimi odczytuje poszczególne kwestie. N dzieli uczniów na dwie dziewięcioosobowe grupy. Każda z grup będzie przygotowywać swoją wersję inscenizacji bajki o Czerwonym Kapturku. N przydziela role lub U uzgadniają je w grupach. Jeśli klasa liczy więcej niż 18 osób, można przydzielić kilku uczniom role nieme, np. drzew w lesie.
Faza ćwiczeń	N prosi kolejno uczniów o przeczytanie swoich kwestii. Jeśli U ma problem z czytaniem, N pomaga, koryguje poprawność wymowy.
Transfer	U jeszcze raz odczytują swoje role. N kontroluje poprawność. U wspólnie z nauczycielem projektują kostiumy i rozpoczynają pracę nad ich wykonaniem.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: U ma za zadanie dokończyć wykonanie stroju na przedstawienie.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T30_KP1) Wir machen Theater. Inszenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.

Tytuł przedstawienia: „ROTKÄPPCHEN“

Scenografia przedstawienia jest minimalistyczna. Wszyscy aktorzy siedzą na krzeselkach ukrytych za kurtyną trzymaną przez dwóch uczniów. Osoby trzymające kurtynę mogą być przebrane np. za drzewa (zielono-brązowy strój przyozdobiony gałązkami). Kurtyna może być jednolitym kawałkiem grubego materiału, może być dekoracją z narysowanymi elementami lasu (drzewa, kwiaty). Aktorzy recytują swoje kwestie wstając, spoza kotary widoczna jest tylko głowa aktora. Po wygłoszeniu swojej kwestii siadają. Narrator i tłumacz stoją po obu stronach kotary. Narrator i tłumacz mogą odczytywać swoje kwestie z kartek włożonych do okładek baśni o Czerwonym Kapturku. Można zrezygnować z roli tłumacza.

Personen:

R – das Rotkäppchen (dziewczynka w czerwonym czepku lub czerwonej czapeczce na głowie)

M – die Mutter (dziewczynka, może być w damskim kapeluszu)

G – die Großmutter (dziewczynka w chustce na głowie)

W – der Wolf (chłopiec, najlepiej w masce wilka)

F – der Förster (chłopiec w zielonym myśliwskim kapeluszu, może mieć strzelbę przewieszoną przez ramię)

E – der Erzähler (narrator, może być w stroju ludowym, najlepiej bawarskim, lub w stroju szkolnym)

D – Dolmetscher (tłumacz, w stroju szkolnym)

Zwei Personen für den Vorhang (dwóch uczniów do trzymania kurtyny, mogą być przebrani za drzewa lub wystąpić w stroju szkolnym)

(Die Akte folgen ohne Pause hintereinander)

1. Akt

D: Dzień dobry, jestem tłumaczem. Zapraszam do obejrzenia bajki „O Czerwonym Kapturku”.

E: Hallo. Ich bin der Erzähler.

D: Cześć, jestem narratorem.

R: Ich bin das Rotkäppchen.

D: Ja jestem Czerwonym Kapturkiem.

G: Ich bin seine Oma. Ich bin alt und krank.

D: Ja jestem jej babcią. Jestem stara i chora.

M: Ich bin seine Mutter.

D: Ja jestem mamą Czerwonego Kapturka.

M: Rotkäppchen, geh zu deiner Großmutter und bring ihr etwas Kuchen und Wein!

D: Czerwony Kapturku, idź do babci i zanieś jej ciasto i wino.

R: Gut Mutti.

D: Dobrze, mammo.

M: Sei aber vorsichtig! Im Wald wohnt ein Wolf. Er ist immer hungrig. Er kann dich fressen.

D: Bądź ostrożna. W lesie mieszka wilk. Jest ciągle głodny i może cię pożreć.

R: Ja, ich werde aufpassen. Ich verspreche es.
D: Tak, będę uważać. Obiecuję.

2. Akt

E: Das Rotkäppchen geht zu Oma.
D: Czerwony Kapturek idzie do babci.
W: Ich bin der Wolf. Ich bin so hungrig!
D: Ja jestem wilkiem. Ale jestem głodny.
R: Ich bin vorsichtig.
D: Jestem ostrożna.
W: Ich bin hungrig.
D: Ale jestem głodny.
R: Ich bin vorsichtig.
D: Jestem ostrożna.
W: Rotkäppchen, ich habe etwas für dich!
D: Czerwony Kapturku, mam coś dla ciebie.
R: Was den?
D: A co takiego?
W: Diese schönen Blumen. Bitte.
D: Te piękne kwiaty, proszę.
R: Danke!
D: Dziękuję!
W: Du kannst die Blumen deiner Oma geben.
D: Możesz dać te kwiatki swojej babci.
R: OK.
W: Ich bin so hungrig
D: Ale jestem głodny.
R: Warum sagst du es mir?
D: Dlaczego mi to mówisz?
W: Ich muss endlich etwas fressen.
D: Muszę coś zjeść.
R: Was willst du essen?
D: Co chcesz zjeść?
W: Ich habe eine gute Idee. Nichts Rotkäppchen, nichts!
D: Mam fajny pomysł. Nic Czerwony Kapturku, nic!
R: Na gut.
D: No dobrze.
E: Der Wolf will die Oma fressen.
D: Wilk chce zjeść babcię.

3. Akt

E: Vor dem Haus der Oma.
D: Przed domkiem babci.
W: Guten Tag. Hier ist dein Rotkäppchen. Ich habe für dich Kuchen und Wein.
D: Dzień dobry. To ja, twój Czerwony Kapturek. Mam dla ciebie ciasto i wino.
G: Komm rein, mein Kind! Ich bin so schwach.
D: Wejdz, moje dziecko. Jestem taka słaba.

W: Ich bin so hungrig!
D: Ale jestem głodny.
E: Der Wolf frisst die Großmutter und wartet auf das Rotkäppchen.
D: Wilk pożera babcie i czeka na Czerwonego Kapturka.

4. Akt

E: Rotkäppchen steht schon vor dem Haus seiner Oma und klopft an die Tür.
D: Czerwony Kapturek stoi przed domkiem babci i puka do drzwi.
R: Guten Tag, Oma. Ich bin schon da, mach die Tür auf!
D: Dzień dobry, babciu, już jestem, otwórz drzwi.
W: Komm rein, mein Rotkäppchen. Ich bin so hungrig!
D: Wejdz, mój Czerwony Kapturku. Ale jestem głodny.
R: Meine Oma, warum hast du so lange Ohren?
D: Moja babciu, dlaczego masz takie długie uszy?
W: Damit ich dich besser hören kann.
D: Żeby cię lepiej słyszeć.
R: Warum hast du so große Augen?
D: Dlaczego masz takie wielkie oczy?
W: Damit ich dich besser sehen kann.
D: Żeby cię lepiej widzieć.
R: Warum hast du so großen Mund?
D: Dlaczego masz takie wielkie usta?
W: Damit ich dich besser fressen kann!
D: Żeby cię zjeść.
E: Der Wolf frisst das Rotkäppchen, legt sich ins Bett und schnarcht.
D: Wilk pożera Czerwonego kapturka, kładzie sie do łóżka i chrapie.

5. Akt

E: An dem Haus der Oma kommt der Förster vorbei.
D: Obok domku babci przechodzi myśliwy.
F: Ich bin der Förster.
D: Jestem myśliwym.
F: Wer schnarcht so laut?
D: Kto tak chrapie?
E: Nach einer Weile.
D: Po chwili.
F: Du alter Wolf! Ich habe dich endlich!
D: Ty stary wilku! Mam cię wreszcie!
E: Der Förster erschießt den Wolf. Aus seinem Bauch springen Rotkäppchen und seine Oma heraus.
D: Myśliwy zabija wilka. Z brzucha wilka wyskakują babcia i Czerwony Kapturek.
G u R: Das ist unser Retter!
D: To jest nasz wybawca!
F: Ich bin der Förster.
D: Jestem myśliwym.
G: Ich bin so froh!
D: Ale jestem zadowolona.

R: Ich bin so glücklich!
D: Ale jestem szczęśliwa.
W: Ich bin so hungrig!
D: Ale jestem głodny.
E: Und alle lebten lange und glücklich.
D: I wszyscy żyli długo i szczęśliwie.

Ende

Numer i temat lekcji: (N2_T31) Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku. Projekt.– próba przedstawienia.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- recytuje z pamięci swoją rolę;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie przygotowania przedstawienia.

Metody i techniki nauczania: próba inscenizacji przedstawienia teatralnego

Uzupelniające środki dydaktyczne : kserokopie tekstu przedstawienia, rekwizyty, kostiumy (zgodnie ze scenariuszem przedstawienia)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N przypomina uczniom, że na dzisiejszej lekcji odbędzie się próba przedstawienia. Prosi uczniów o zajęcie miejsc i przygotowanie kartek z tekstami ról.
Faza ćwiczeń	U odczytują swoje role, N koryguje poprawność wymowy. N i U ustalają choreografię do przedstawienia.
Transfer	Próba generalna przedstawienia.
Podsumowanie	N chwali uczniów za pracę na lekcji. N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: U ma za zadanie powtórzenie roli przed inscenizacją przedstawienia.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

Numer i temat lekcji: (N2_T32) Wir machen Theater. Inscenizujemy bajkę o Czerwonym Kapturku.
Projekt – inscenizacja przedstawienia.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- przedstawia na scenie swoją rolę;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie inscenizacji przedstawienia.

Metody i techniki nauczania: inscenizacja przedstawienia teatralnego

Uzupełniające środki dydaktyczne: rekwizyty i kostiumy, kserokopie z treścią przedstawienia

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita rodziców i innych gości. N prosi uczniów o zajęcie miejsc na scenie i rozpoczęcie przedstawienia.
Prezentacja	Inscenizacja przedstawienia.
Podsumowanie	U kłaniają się publiczności. N chwali uczniów, dziękuje przybyłym gościom.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

Numer i temat lekcji: (N2_T33) Auf dem Bauernhof. Jakie zwierzęta żyją na wsi i jakie mamy z nich korzyści?

Numer lekcji w multimediami: 12

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa zwierzęta żyjące na wsi;
- określa znaczenie danego zwierzęcia dla człowieka;
- odpowiada na proste pytanie np. *Was gibt die Kuh?*, *Was macht der Hund?*;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2_Fiszki), ewentualnie komputer z dostępem do internetu i głośniki do odtworzenia piosenki

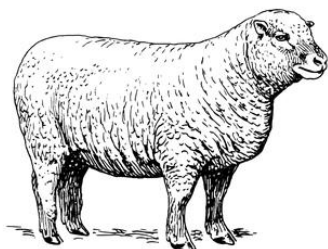
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza organizacyjna		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Der Bauernhof”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist der Bauernhof. Hier leben diese Tiere. Sie sind sehr nützlich.</i> N pokazuje na ilustracji krowę i mówi: <i>Das ist die Kuh. Sie gibt Milch.</i> N prosi o powtórzenie przez uczniów, U powtarzają. N pokazuje na ilustracji owcę i mówi: <i>Das ist das Schaf. Es gibt Wolle.</i> N prosi o powtórzenie przez uczniów, U powtarzają. N pokazuje na ilustracji kurę i mówi: <i>Das ist das Huhn. Es legt Eier.</i> N prosi o powtórzenie przez uczniów, U powtarzają. N pokazuje na ilustracji kota i mówi: <i>Das ist die Katze. Sie jagt die Maus.</i> N prosi o powtórzenie przez uczniów, U powtarzają. N pokazuje na ilustracji psa i mówi: <i>Das ist der Hund. Er bewacht das Haus.</i> N ponownie pokazuje na ilustracji kolejne zwierzęta i prosi o powtórzenie przez uczniów, U powtarzają. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>
		N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage auf dem Bauernhof”. Po obejrzeniu filmu chętni U pokazują na ilustracji zwierzęta i odpowiadają na pytania nauczyciela, nazywając korzyści, jakie nam dają zwierzęta. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder, ich bin heute auf dem Bauernhof. Der Bauernhof ist auf dem Lande. Hier wohnen viele Tiere! Ich trinke Milch. Die Kuh gibt Milch! Ich mag Eier. Das Huhn legt Eier! Ich habe einen Schal aus Wolle. Das Schaf gibt Wolle! Der Hund bewacht den Bauernhof. Er bellt! Die Katze jagt die Maus. Die Maus ist sehr schnell, aber die Katze ist schlau! Tschüs Kinder, besucht mal den Bauernhof, hier ist es sehr interessant!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Auf dem Lande”.
Semantyzacja	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Tiere auf dem Bauernhof”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was machen die Tiere?”. N wyjaśnia, że należy dopasować odpowiedni wyraz do luki w zdaniu, tak aby powstał logiczny tekst.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – puzzle	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Wo ist das?”. N wyjaśnia, że należy dopasować elementy do siebie tak, aby powstał obrazek oraz wybrać dla niego prawidłowy tytuł.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U którzy ukończyli wcześniejsze zadania, mogą wykonać ćwiczenie o wyższym stopniu trudności. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
Transfer językowy		U, którzy skończą ćwiczenia, wykonują w zeszycie rysunek jednego ze zwierząt żyjących w gospodarstwie domowym. Pod rysunkiem mają napisać, co top za zwierze i jaką korzyść ono daje - np. <i>Das ist die Kuh. Die Kuh gibt Milch</i> . Następnie U wykonują zadanie z KP1. U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej. Jeśli istnieje taka możliwość, N może odtworzyć piosenkę „Auf dem Bauernhof” (http://www.spiellieder.de/Spiellieder/bauernhof.htm). U próbują naśladować głosy zwierząt oraz czynności, które wykonuje gospodarz – pantomima. Jeśli N będzie pracował z piosenką, może zadać KP1 i KP2 jako pracę domową.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP2_Fiszki. U powinni wyciąć karteczki, narysować odpowiednie ilustracje. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T33_KP1) Auf dem Bauernhof. Jakie zwierzęta żyją na wsi i jakie mamy z nich korzyści?

Przypisz zadnie do rysunku. Uzupełnij zdania podając korzyści, jakie dają nam zwierzęta w gospodarstwie. Obrazki możesz pokolorować.



Die Kuh



Die Katze



Der Hund



Das Schaf

(N2_T33_KP2_Fiszki) Auf dem Bauernhof. Jakie zwierzęta żyją na wsi i jakie mamy z nich korzyści?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj rysunki. Zbieraj fiszki do "fiszboxu" i Powtarzaj nowe słówka.

das Huhn	das Schaf
kura	owca
das Ei/die Eier	die Wolle
jajko/jajka	włna
die Milch	der Bauernhof
mleko	gospodarstwo wiejskie

auf dem Lande	er/sie/es bewacht
na wsi	on/ona/ono pilnuje
er/sie/es jagt	er/sie/es gibt
on/ona/ono poluje	on/ona/ono daje
er/sie/es legt	
on/ona/ono składa	

Numer i temat lekcji: (N2_T34) Wohin fahren wir in die Ferien? Dokąd jedziemy na wakacje?

Numer lekcji w multimediami: 13

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie historyjkę o wakacyjnych podróżach;
- powtarza nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku;
- dopasowuje nazwy miejsc wypoczynku i środków lokomocji do ilustracji;
- przedstawia graficznie swoje plany na wakacje i informuje o nich.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słów przy pomocy obrazków, piosenka, uzupełnianie liter w wyrazach

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage, tekst piosenki dla każdego ucznia (KP1_Piosenka)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute sprechen wir über Ferien und Reisen, denn bald ist die Schule aus und die Sommerferien beginnen.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	Ilustracja statyczna 1	N prezentuje z pomocą pacynki Maxa Frage ilustrację „Wohin und womit in die Ferien?”. Max Frage wskazuje na miejsca wakacyjnego wypoczynku i nazywa je w języku niemieckim, np. <i>Ich fahre ins Gebirge</i> . U z pomocą nauczyciela tłumaczą te wyrażenia na język polski, np. <i>w góry</i> . Analogicznie prezentowane są środki lokomocji, np. Max: <i>Ich fahre mit dem Zug</i> . U: <i>Pociąg</i> .
	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage geht auf Ferienreise”. U mają za zadanie zapamiętać w trakcie pokazu, co zamierza robić Max Frage podczas wakacji. Po obejrzeniu filmu N pyta uczniów o plany wakacyjne Maxa Frage. Skrypt lektorski: <i>Hallo Kinder! Wie geht's? Die Schule ist bald aus und dann kommen die Ferien. Die Sommerferien! Aber wohin fahre ich in die Ferien? Hmm, ich habe einen Plan. Ich fahre zuerst mit dem Zug. Ich fahre ins Gebirge. Ich wandere hier. Dann fahre ich an einen See. Ich fahre dorthin mit dem Rad. Hier schwimme ich. Oder ich fahre vielleicht ins Ausland. Ja, ich fliege mit dem Flugzeug! Das sind Pyramiden. Ich besichtige sie. Und dann? Ich fahre noch aufs Land. Ich besuche meine Großeltern. Ich fahre dorthin mit dem Bus. Wohin noch? Ah ja. Ich fahre auch ans Meer. Ich fahre dorthin mit dem Auto. Ich bade dort. Das ist mein Plan. Und du? Wohin fährst du in die Ferien? Tschüs!</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Wohin fährst du in die Ferien?” i powtarzają nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku.
	Animacja 2	U oglądają animację „Womit fährst du in die Ferien?” i powtarzają nazwy środków lokomocji.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczenia „Wohin in die Ferien?”. U dopasowują podpisy do obrazków przedstawiających cele wakacyjnych podróży.
	Ćwiczenie interaktywne – litery	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Womit in die Ferien?”. Uzupełniają brakujące litery w nazwach środków lokomocji.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie „Bilderrätsel” i wpisują rozwiązanie rebusu (<i>der See</i>). Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
Transfer językowy	Ilustracja statyczna 2	U słuchają piosenki „Wohin und womit in die Ferien?”, a następnie śpiewają. W kolejnych zwrotkach (karaoke) wstawiają nazwy miejsc letniego wypoczynku wskazanych przez nauczyciela na ilustracji (tekst piosenki wklejają do zeszytu). <i>Endlich ist die Schule aus, und wir gehen jetzt nach Haus' Nun wollen wir auf Reisen gehen, um die weite Welt zu sehen.</i> <i>Wohin fährst du? Wohin? Ich? Ins Gebirge (lub inne miejsce letniego wypoczynku). Dahin! Ach so! Da will ich auch hin.</i>
		U wykonują w zeszytach ilustracje na temat swoich planów wakacyjnych. N podaje uczniom na tablicy temat „Meine Ferien” i zdania do dokończenia. <i>Ich fahre _____ (wohin? dokąd?). Ich fahre _____ (womit? czym?). Ich _____ (czynność) hier.</i> U prezentują wykonane przez siebie ilustracje z podpisami. Uczniowie mogą zapisać w zeszycie poznane zwroty.
Podsumowanie/Ewaluacja		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>



<p>„Wohin und womit in die Ferien?“</p> <p>Endlich ist die Schule aus, und wir gehen jetzt nach Haus' Nun wollen wir auf Reisen gehn, um die weite Welt zu sehn.</p> <p>Wohin fährst du? Wohin? Ich? Ins Gebirge (<i>lub inne miejsce letniego wypoczynku</i>). Dahin! Ach so! Da will ich auch hin.</p>	<p>„Wohin und womit in die Ferien?“</p> <p>Endlich ist die Schule aus, und wir gehen jetzt nach Haus' Nun wollen wir auf Reisen gehn, um die weite Welt zu sehn.</p> <p>Wohin fährst du? Wohin? Ich? Ins Gebirge (<i>lub inne miejsce letniego wypoczynku</i>). Dahin! Ach so! Da will ich auch hin.</p>
<p>„Wohin und womit in die Ferien?“</p> <p>Endlich ist die Schule aus, und wir gehen jetzt nach Haus' Nun wollen wir auf Reisen gehn, um die weite Welt zu sehn.</p> <p>Wohin fährst du? Wohin? Ich? Ins Gebirge (<i>lub inne miejsce letniego wypoczynku</i>). Dahin! Ach so! Da will ich auch hin.</p>	<p>„Wohin und womit in die Ferien?“</p> <p>Endlich ist die Schule aus, und wir gehen jetzt nach Haus' Nun wollen wir auf Reisen gehn, um die weite Welt zu sehn.</p> <p>Wohin fährst du? Wohin? Ich? Ins Gebirge (<i>lub inne miejsce letniego wypoczynku</i>). Dahin! Ach so! Da will ich auch hin.</p>

Numer i temat lekcji: (N2_T35) Womit fahren wir in die Ferien? Czym jedziemy na wakacje?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- powtarza nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku;
- nazywa środki lokomocji;
- przyporządkowuje środek lokomocji do danego celu podróży;
- odpowiada na proste pytania, np. *Womit fährst du in die Ferien?*

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, samodzielne formułowanie pytań i odpowiedzi w formie dialogu, śpiewanie piosenki

Uzupełniające środki dydaktyczne: rzutnik lub tablica korkowa, ilustracja do wyświetlenia lub zawieszenia (KP1_Ilustracja), odznaki i paszporty „Znawca języka” dla uczniów, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj nazwiemy miejsca wakacyjnego wypoczynku, środki transportu, którymi podróżujemy oraz czynności, które wykonujemy podczas wakacji.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N wyświetla ilustrację statyczną z lekcji N2_T34 (KP1_Ilustracja) lub zawiesza ją na tablicy i prowadzi dialog z Maxem Frage, wskazując odpowiednie miejsca na ilustracji. N: <i>Wohin fährst du in die Ferien?</i> MF: <i>Aufs Land.</i> N: <i>Was machst du dort?</i> MF: <i>Ich besuche die Großeltern.</i> N: <i>Womit fährst du dorthin?</i> MF: <i>Ich fahre mit dem Bus.</i> N prowadzi dialog z MF, nazywając pozostałe miejsca wakacyjnego odpoczynku, czynności i środki transportu: <i>ans Meer – ich bade – ich fahre mit dem Auto</i> <i>an den See – ich schwimme – ich fahre mit dem Rad</i> <i>ins Gebirge – ich wandere – ich fahre mit dem Zug</i> <i>ins Ausland – ich besichtige – ich fliege mit dem Flugzeug</i>
Semantyzacja	N nazywa środki lokomocji i określa miejsca wypoczynku. U powtarzają, np: <i>Ich fahre mit dem Zug ins Gebirge.</i> N określa czynność związaną z danym miejscem wypoczynku. U powtarzają, np: <i>Ich besuche dort die Großeltern.</i> W ten sposób U powtarzają pozostałe zwroty.
Faza ćwiczeń	N prosi dwoje chętnych uczniów o wyjście na środek i odegranie dialogu. U wybierają miejsce wypoczynku, pasującą do niego czynność i środek transportu. Jeden U zadaje pytania, drugi odpowiada na nie, obaj U korzystają z pomocy nauczyciela, np: U1: <i>Wohin fährst du in die Ferien?</i> U2: <i>Ich fahre an den See.</i> U1: <i>Womit fährst du dorthin?</i> U2: <i>Ich fahre dorthin mit dem Auto.</i> U1: <i>Und was machst du dort?</i> U2: <i>Ich bade dort.</i> N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Następnie N zaprasza następną parę.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Transfer	<p>N prosi uczniów o narysowanie w zeszycie krótkiej historyjki obrazkowej o wakacjach. U powinien narysować, czym jedzie na wakacje, dokąd i co tam robi oraz opisać obrazki z pomocą nauczyciela, np: <i>Es sind Sommerferien. Ich fliege mit dem Flugzeug ins Ausland. Ich besichtige Berlin.</i></p> <p>N zapisuje potrzebne zwroty na tablicy.</p> <p>Następnie chętni U opowiadają swoją historyjkę.</p> <p>N odtwarza piosenkę z lekcji N2_T34 „Wohin und womit in die Ferien?”. U śpiewają piosenkę, wstawiając w luki nazwy różnych miejsc letniego wypoczynku.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N na zakończenie lekcji rozdaje uczniom odznaki oraz paszporty "Znawca języka".</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N2_T35_KP1_Ilustracja) Womit fahren wir in die Ferien? Czym jedziemy na wakacje?

