



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu

Ciekawi świata

- język niemiecki (klasa 3)

Materiał przygotowany w ramach projektu:

„Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”, nr WND-POKL.03.03.04-00-070/13



**INNOWACYJNA SZKOŁA
– SZKOŁĄ PRZYSZŁOŚCI**

Spis treści

T1 Was hast du in der Schultasche? Jakie przybory szkolne nosisz w tornistrze?.....	3
T2 In der Schule. Co robimy na lekcjach w szkole?	10
T3 Bei mir zu Hause. Jakie pomieszczenia są w domu?	19
T4 Mein Zimmer ist toll! Jak wygląda twój pokój?	24
T5 Der Kartoffelsalat. Jak zrobić sałatkę ziemniaczaną?	27
T6 Die Tiere. Jak zbudowane jest zwierzę?	32
T7 Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt	37
T8 Mein Haustier. Jak opiekujemy się zwierzętami?.....	43
T9 Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcinie.	47
T10 Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?	55
T11 Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?.....	67
T12 Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć? Poznajemy ciekawostki z życia zwierząt.	73
T13 Meine Pflichten. Jakie masz obowiązki w domu?	80
T14 Ich bin krank. Jak opisujemy drobne dolegliwości w języku niemieckim?	84
T15 Ich muss im Bett bleiben. Jak się czujemy podczas choroby?.....	88
T16 Frohe Weihnachten! Mein Wunschzettel. Co chciałbyś dostać od Świętego Mikołaja?	91
T17 In der Küche. Jakie produkty spożywcze znajdują się w kuchni?	95
T18 Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?.....	100
T19 In der Weltküche. Co jedzą ludzie w innych krajach?.....	105
T20 Die Rätselstunde. Co wiesz o zimie?	115
T21 Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?	119
T22 Im Weltall. Co znajduje się w kosmosie?	125
T23 Mein Tagesablauf. Jak spędzasz dzień?.....	128
T24 Auf der Erde. Która godzina jest na różnych kontynentach?.....	130
T25 Die Wasserwelt. Jakie zwierzęta żyją w wodzie?.....	134
T26 Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?	139
T27 Ein Ausflug in den Wald. Jakie zwierzęta są pod ochroną?	144
T28 Steckbrief von einem Waldtier. Jak opisujemy wybrane zwierzątko leśne?	148
T29 Wendungen mit Tiernamen. Poznajemy wyrażenia, w których występują nazwy zwierząt. Ilustrujemy wybrane przysłowie.....	152
T30 Im Regenwald. Jakie tajemnice kryje las tropikalny?.....	155
T31 Groß und klein. Czym różnią się zwierzęta i rośliny na wiosennej łące?.....	159
T32 Die Großstädte in Deutschland. Jakie miasta warto zwiedzić w Niemczech?	164
T33 Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?.....	168
T34 Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne gry z wykorzystaniem poznane go słownictwa.....	173
T35 Reiseziele in Deutschland. Poznajemy ciekawe miejsca w Niemczech.	180

Numer i temat lekcji: (N3_T1) Was hast du in der Schultasche? Jakie przybory szkolne nosisz w tornistrze?

Numer lekcji w multimediami: 1

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje wybrane przybory szkolne (*der Kuli, der Bleistift, der Buntstift, der Spitzer, der Radiergummi, die Schere, die Schultasche, das Lineal, das Mäppchen, das Buch, das Heft*);
- odpowiada na pytanie: *Was ist das? Was hast du in der Schultasche?*;
- śpiewa piosenkę.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, filmu i rekwizytów, powtarzanie usłyszanych wyrazów, dopasowywanie wyrazu do ilustracji, podpisywanie ilustracji, odpowiedź na pytanie, nauka piosenki

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2_Piosenka, KP3_Fiszki), przybory szkolne, opcjonalnie kartoniki w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym (zestaw trzech kolorów dla każdego dziecka)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
	Ilustracja statyczna	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku ilustrację statyczną „Max Frage und die Schulsachen”. U oglądają ilustrację i słuchają nagrania lektora. N prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie nazw przyborów szkolnych (<i>der Kuli, der Bleistift, der Buntstift, der Spitzer, der Radiergummi, die Schere, die Schultasche, das Lineal, das Mäppchen, das Buch, das Heft</i>). Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Ich habe verschiedene Schulsachen. Das ist ein Kuli. Der Kuli ist blau. Das ist ein Bleistift. Der Bleistift ist gelb. Das ist ein Buntstift. Der Buntstift ist rot. Das ist ein Spitzer. Der Spitzer ist orange. Das ist ein Radiergummi. Der Radiergummi ist grau. Das ist eine Schere. Die Schere ist schwarz. Das ist ein Lineal. Das Lineal ist weiß. Das ist eine Schultasche. Die Schultasche ist bunt. Das ist ein Mäppchen. Das Mäppchen ist schön. Das ist ein Buch. Das Buch ist dick. Das ist ein Heft. Das Heft ist dünn.</i>
Semantyzacja	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage packt die Schultasche”. W trakcie filmu Max prosi dzieci o nazwanie przyborów szkolnych, które wkłada do tornistra. Po obejrzeniu filmu U ponownie wymieniają przybory, które widzieli na ekranie. N chwali za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> Skrypt lektorski filmu: <i>Hallo Kinder! Auf dem Tisch seht ihr verschiedene Schulsachen. Kennt ihr diese Schulsachen? Das ist ein Buch. Das Buch ist grün und dick. Das ist ein Heft. Das Heft ist braun und dünn. Das ist ein Mäppchen. Im Mäppchen habe ich einen Kuli, einen Bleistift, einen Radiergummi und Buntstifte. Hier habe ich auch einen Spitzer. Das ist ein</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>Lineal. Das Lineal ist weiß. Das ist eine Schere. Die Schere ist scharf. Das sind alle meine Schulsachen. Ich packe die Schulsachen in die Schultasche. Kinder, sagt bitte was ich packe! Das ist ein (...)Buch. Ich packe das Buch in die Schultasche. Das ist ein (...) Heft. Ich packe das Heft in die Schultasche. Das ist ein (...) Mäppchen. Ich packe das Mäppchen in die Schultasche. Das ist ein (...) Lineal. Ich packe das Lineal in die Schultasche. Das ist eine (...) Schere. Ich packe die Schere in die Schultasche. Super! Ihr kennt alle Schulsachen. Ich bin sehr froh. Tschüs Kinder.</i>
	Animacja 1	U oglądają animację „Meine Schulsachen”, zapamiętują nazwy przyborów szkolnych.
	Animacja 2	U oglądają animację „Deine Schulsachen”, która również prezentuje przybory szkolne. Starają się zapamiętać ich nazwy.
		N pokazuje przybory szkolne i zadaje uczniom pytanie: <i>Was ist das?</i> Następnie prosi uczniów o wyjmowanie przyborów z tornistra i odpowiedź na pytanie: <i>Was hast du in deiner Schultasche?</i>
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Kennst du diese Schulsachen?”. Wyjaśnia, że należy dopasować właściwe podpisy do obrazków.
	Ćwiczenie interaktywne – zaznaczanka	Następnie U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was hast du in deinem Mäppchen?”. N wyjaśnia, że należy zaznaczyć przybory szkolne, które U noszą w piórniku.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie „Das Bilderrätsel”. Jest to ćwiczenie trudniejsze, polegające na odgadnięciu hasła <i>die Schulsachen</i> . Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy, które polega na podpisaniu poznanych przyborów szkolnych. N chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie. U, którzy nie zdążą wykonać zadania z KP na lekcji, kończą je w domu.
Transfer językowy	Piosenka	U słuchają piosenki „Meine Schulsachen”, N rozdaje im tekst (KP2_Piosenka) z poleceniem wklejenia go do zeszytu. U czytają głośno tekst, N wyjaśnia niezrozumiałe słownictwo. U śpiewają piosenkę. Następnie tworzą w parach lub grupach kolejne zwrotki piosenki przez zastąpienie <i>Heft</i> , <i>Buch</i> innymi słowami. Chętni prezentują swoje zwrotki przed klasą.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP3_Fiszki. U powinni wyciąć karteczki, narysować odpowiednie ilustracje. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu. Chętni mogą nauczyć się piosenki na pamięć.


Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T1_KP1) Was hast du in der Schultasche? Jakie przybory szkolne nosisz w tornistrze?

1. Jakie nazwy przyborów szkolnych ukryły się w wężu literowym? Zapisz je poniżej, pamiętaj o rodzajnikach *der, die, das*.

schere buch lineal bleistift schultasch e radiergummispitzer

2. Jakie przybory szkolne masz w swoim piórniku? Narysuj je i podpisz.

 Was hast du in deinem Mäppchen? Zeichne und schreibe sie auf.

3. Uzupełnij brakujące litery.

die S_ here

das M_ ppchen

das B_ ch

der Spit_ er

der K_ li

die Schultas_ _ e

das He_ t

das Lin_ al

der Rad_ ergu_ mi

der Bl_ istift

der Bunts_ ift



<p>Meine Schulsachen</p> <p>In die Schule geh‘ ich gerne, grüß die Lehrer aus der Ferne! Vorher pack ich die Schultasche, das macht Spaß und ist auch klasse! In der Schule guck‘ ich rein! Katastrophe! Schrecklich! Nein! Hab‘ keine Schulsachen drin! Alles ist hin! Alles ist hin! Wo ist mein Heft? Wo ist mein Heft? Wo ist mein Buch? Wo ist mein Buch? Na wo? Na wo? Ich find’s nirgendwo.</p>	<p>Meine Schulsachen</p> <p>In die Schule geh‘ ich gerne, grüß die Lehrer aus der Ferne! Vorher pack ich die Schultasche, das macht Spaß und ist auch klasse! In der Schule guck‘ ich rein! Katastrophe! Schrecklich! Nein! Hab‘ keine Schulsachen drin! Alles ist hin! Alles ist hin! Wo ist mein Heft? Wo ist mein Heft? Wo ist mein Buch? Wo ist mein Buch? Na wo? Na wo? Ich find’s nirgendwo.</p>
<p>Meine Schulsachen</p> <p>In die Schule geh‘ ich gerne, grüß die Lehrer aus der Ferne! Vorher pack ich die Schultasche, das macht Spaß und ist auch klasse! In der Schule guck‘ ich rein! Katastrophe! Schrecklich! Nein! Hab‘ keine Schulsachen drin! Alles ist hin! Alles ist hin! Wo ist mein Heft? Wo ist mein Heft? Wo ist mein Buch? Wo ist mein Buch? Na wo? Na wo? Ich find’s nirgendwo.</p>	<p>Meine Schulsachen</p> <p>In die Schule geh‘ ich gerne, grüß die Lehrer aus der Ferne! Vorher pack ich die Schultasche, das macht Spaß und ist auch klasse! In der Schule guck‘ ich rein! Katastrophe! Schrecklich! Nein! Hab‘ keine Schulsachen drin! Alles ist hin! Alles ist hin! Wo ist mein Heft? Wo ist mein Heft? Wo ist mein Buch? Wo ist mein Buch? Na wo? Na wo? Ich find’s nirgendwo.</p>

(N3_T1_KP3_Fiszki) Was hast du in der Schultasche? Jakie przybory szkolne nosisz w tornistrze?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii, zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

der Kuli	der Bleistift
długopis	ołówek
der Spitzer	der Buntstift
temperówka	kredka
die Schere	die Schultasche
nożyczki	teczka szkolna

der Radiergummi	das Buch
gumka	książka
das Heft	das Lineal
zeszyt	linijka
das Mäppchen	
piórnik	

Numer i temat lekcji: (N3_T2) In der Schule. Co robimy na lekcjach w szkole?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i pokazuje czynności wykonywane w szkole (*ich schreibe, ich lese, ich singe, ich rechne, ich bastle, ich male*);
- odpowiada na pytanie: *Was machst du in der Schule?*;
- rozróżnia formę podanych czasowników w 1 i 2 osobie liczby pojedynczej.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie nowych zwrotów, Total Physical Response, zabawa, odpowiadanie na pytanie, podpisywanie czynności

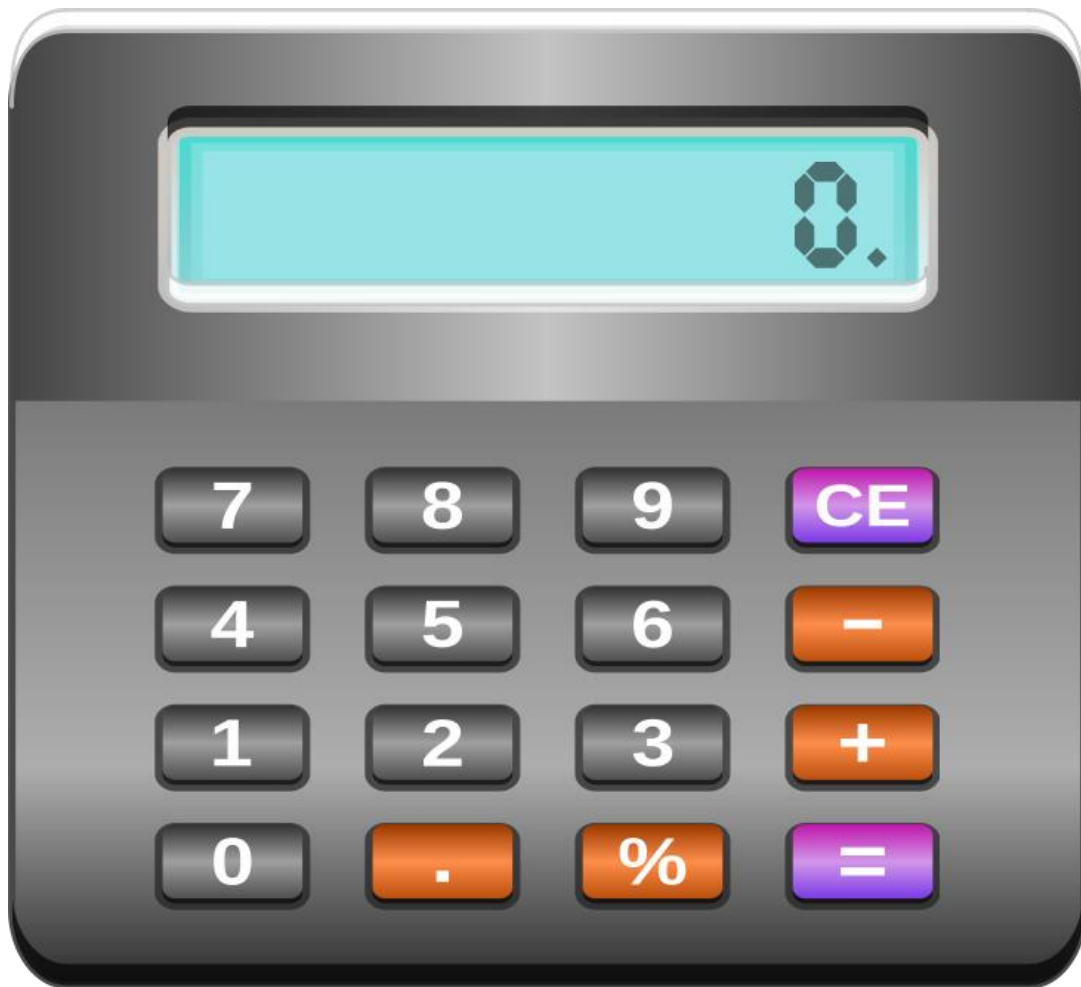
Uzupełniające środki dydaktyczne: KP1_Ilustracje (karta dla nauczyciela do przeprowadzenia ćwiczeń); karty pracy dla uczniów (KP2), przybory szkolne

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prosi uczniów o przypomnienie nazw przyborów szkolnych poznanych na poprzedniej lekcji. N prezentuje uczniom kolejno przybory szkolne i zadaje pytanie : <i>Was ist das?</i> U odpowiadają: <i>der Kuli, der Bleistift, der Buntstift, der Spitzer, der Radiergummi, die Schere, die Schultasche, das Lineal, das Mäppchen, das Buch, das Heft</i> . Rolę nauczyciela może przejąć jeden z uczniów. N chwali uczniów za dobre odpowiedzi. N bierze długopis i udając, że coś zapisuje, nazywa wykonywaną czynność: <i>Ich schreibe</i> . N prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie zwrotu oraz o naśladowanie czynności pisania. N zadaje uczniom pytanie: <i>Was machst du? Schreibst du?</i> Wskazany U odpowiada: <i>Ich schreibe</i> . N bierze książkę i udaje, że czyta. N mówi: <i>Ich lese</i> . N prosi uczniów o powtórzenie zdania oraz o naśladowanie czynności czytania. N zadaje uczniom pytanie: <i>Was machst du? Liest du?</i> Wskazany U odpowiada: <i>Ich lese</i> . N bierze nożyczki i udaje, że coś wycina. N mówi: <i>Ich bastle</i> . N wyjaśnia zwrot w języku polskim: <i>Ja majsterkuję</i> . N prosi uczniów o powtórzenie zdania oraz o naśladowanie czynności majsterkowania. N zadaje uczniom pytanie: <i>Was machst du? Bastelst du?</i> Wskazany U odpowiada: <i>Ich bastle</i> . N bierze pędzel i udaje, że maluje. N mówi: <i>Ich male</i> . N wyjaśnia zwrot w języku polskim: <i>Ja maluję</i> . N prosi uczniów o powtórzenie zdania oraz o naśladowanie czynności malowania. N zadaje uczniom pytanie: <i>Was machst du? Malst du?</i> Wskazany U odpowiada: <i>Ich male</i> . Podobnie zostaje wprowadzony czasownik <i>ich singe</i> i <i>ich rechne</i> .
Semantyzacja	N nazywa poznane przez uczniów czynności, U pokazują czynność wymienioną przez nauczyciela. Ćwiczenie jest wykonywane kilkakrotnie, N zmienia kolejność nazywanych czynności: <i>du schreibst, du liest, du singst, du rechnest, du bastelst, du malst</i> . N prezentuje uczniom ilustracje (KP1_Ilustracje) i prosi o nazwanie czynności w języku niemieckim. N prosi na środek jednego z uczniów. U staje tyłem do nauczyciela, przodem do klasy. N pokazuje uczniom ilustracje (KP1_Ilustracje) przedstawiające daną czynność. Wszyscy U wykonują tę czynność, U stojący na środku ma ją nazwać w języku niemieckim, np. <i>ich schreibe</i> . Do odgadnięcia każdej czynności proszony jest inny uczeń.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Faza ćwiczeń	<p>N zapisuje na tablicy nazwy czynności w dwóch równoległych kolumnach. W pierwszej kolumnie np. <i>ich schreibe</i>, w drugiej kolumnie <i>du schreibst</i>. Końcówki czasownika N zapisuje na czerwono. N pyta uczniów, jakie różnice widzą w tych wyrazach, co one znaczą w języku polskim. N chwali uczniów za dobre odpowiedzi. N poleca dzieciom przeczytanie wyrazów i zapisanie ich w zeszytach.</p> <p>N rozdaje uczniom kartę pracy (KP2) z nakładką edukacyjną. Chętni U rozwiązują wszystkie ćwiczenia. N chwali uczniów za dobrze wykonane zadania. Ćwiczenie dla wszystkich uczniów polega na podpisaniu ilustracji przedstawiających daną czynność. Ćwiczenie nakładka edukacyjna polega na uzupełnieniu końcówek czasowników poznanych na poprzednich lekcjach oraz na odpowiedzi na pytanie dotyczące czynności wykonywanych w szkole.</p>
Transfer	<p>N proponuje uczniom zabawę „Pantomime”. Jeden z uczniów wychodzi na środek klasy. N pyta: <i>Was machst du in der Schule?</i>, U pokazuje jedną z poznanych czynności. Pozostali U zgadują, jaka to czynność i mówią np.: <i>Du schreibst</i>. Uczeń odpowiada: <i>Ja, ich schreibe</i>. Jeśli klasa nie zgadnie, U odpowiada: <i>Nein</i>.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

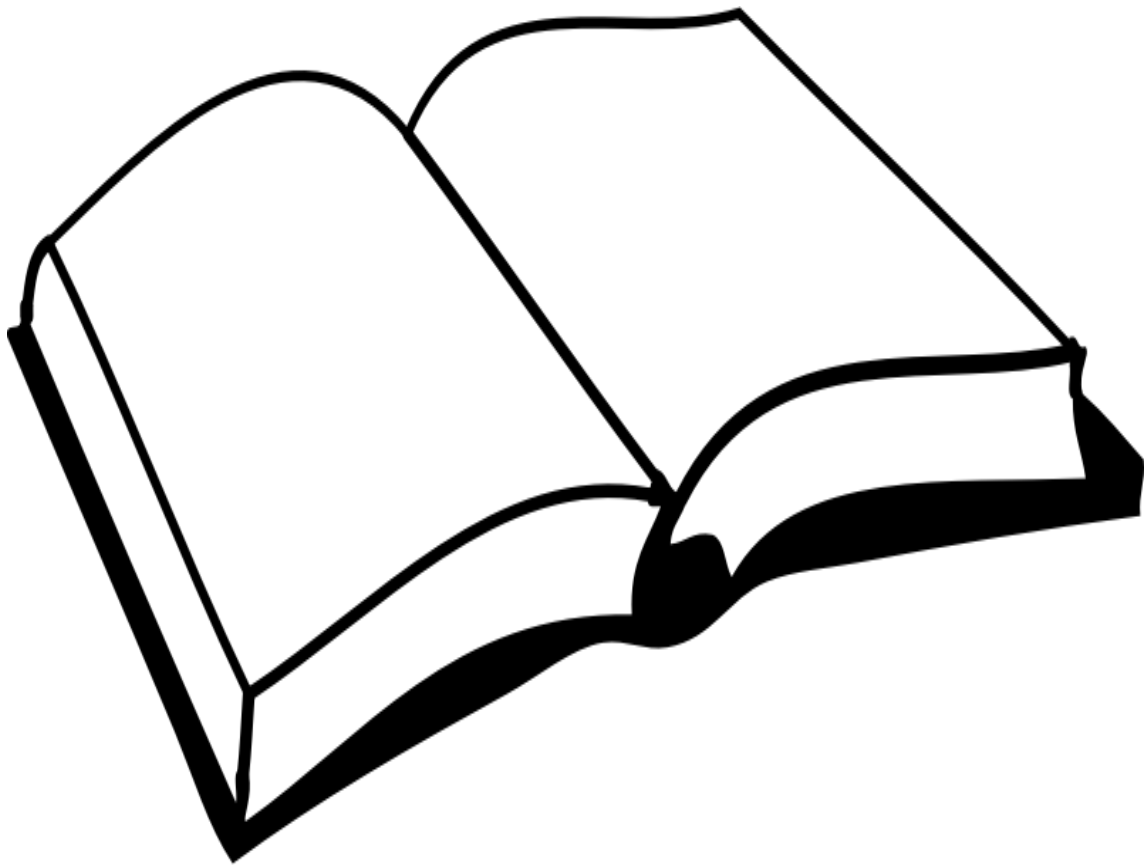
(N3_T2_KP1_Ilustracje) In der Schule? Co robimy na lekcjach w szkole?



Ich rechne.



Ich schreibe.



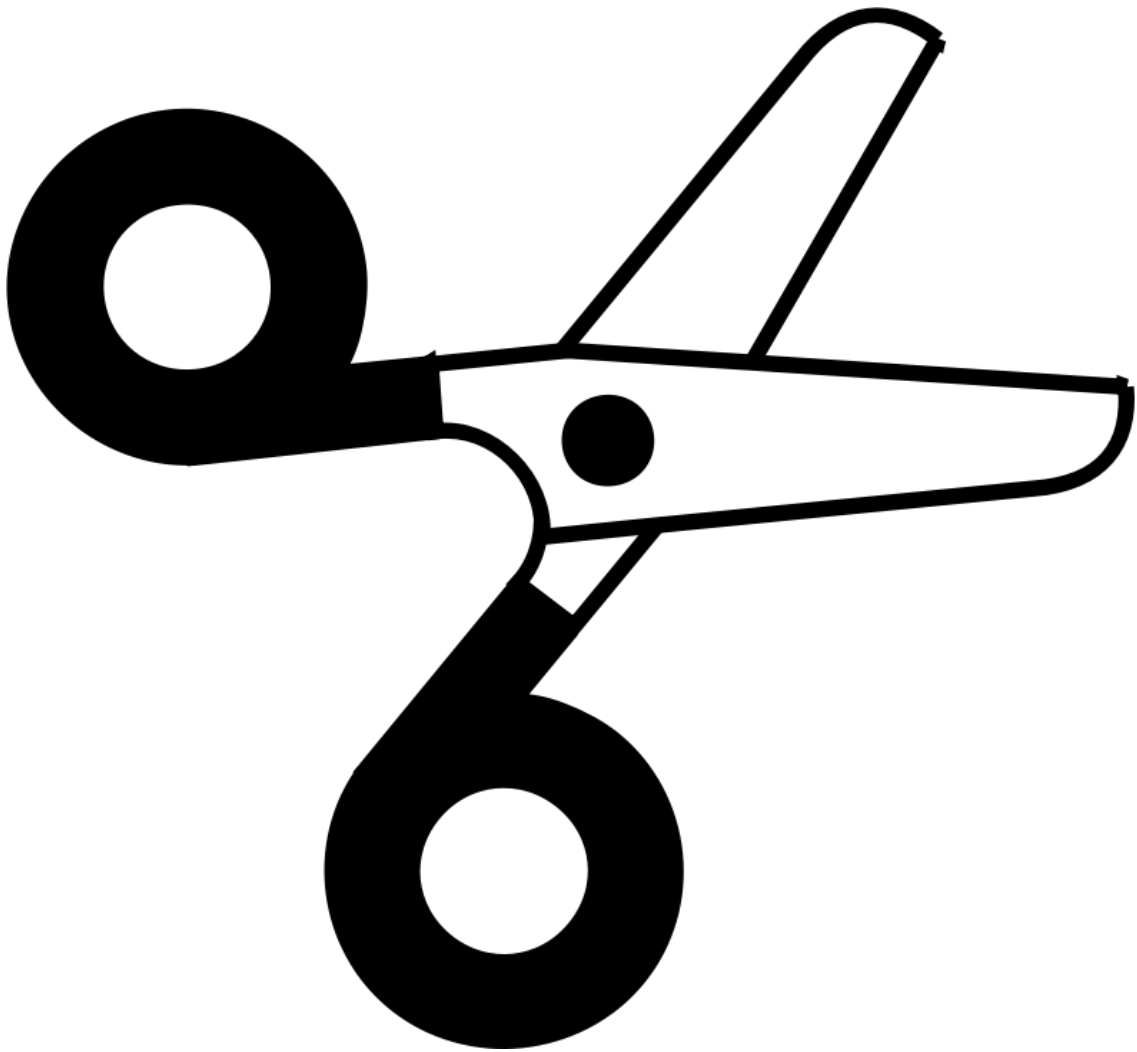
Ich lese.



Ich singe.



Ich male.



Ich bastle.

(N3_T2_KP2) In der Schule. Co robimy na lekcjach w szkole?

Zadanie 1. Napisz, jakie to czynności.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Zadanie 2. Napisz, co robisz w szkole.

Ich _____
_____ in der Schule.

Zadanie 3. Uzupełnij końcówki „e” lub „st” w podanych czasownikach.

Ich spiel..... Lego. Du spiel..... Domino.

Ich fahr..... Ski. Fähr..... du auch Ski?

Ich lach..... und du lach.....

Ich spring..... Seil. Spring..... du mit?

Numer i temat lekcji: (N3_T3) Bei mir zu Hause. Jakie pomieszczenia są w domu?

Numer lekcji w multimediami: 2

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje pomieszczenia znajdujące się w domu;
- określa ich położenie i wygląd, np.: *oben, unten, bunt, gemütlich*;
- opisuje przykładowy dom;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje przed klasą.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), tablica korkowa.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą.</p> <p>N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Das Haus”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist das Haus, hier wohnt Familie Koch – Frau Koch, Herr Koch und Susi.</i> N pokazuje na ilustracji pomieszczenie i mówi: <i>Das ist die Küche, sie befindet sich unten. Die Küche ist modern.</i> N prosi uczniów o powtórzenie, U powtarzają. N postępuje podobnie, omawiając pozostałe pomieszczenia.</p> <p><i>Das ist das Wohnzimmer, es befindet sich unten. Das Wohnzimmer ist groß. Das ist das Bad, es befindet sich unten. Das Bad ist klein. Das ist das Schlafzimmer, es befindet sich oben. Das Schlafzimmer ist gemütlich. Das ist das Kinderzimmer, es befindet sich oben. Das Kinderzimmer ist bunt.</i></p> <p>N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W razie złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p>
Prezentacja	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage zu Besuch bei Familie Koch”. Po obejrzeniu filmu chętni U pokazują na ilustracji pomieszczenia. N pyta dzieci o nazwy pomieszczeń, ich położenie i wygląd. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W razie złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder, ich bin heute zu Besuch bei Familie Koch. Guten Tag Frau, Guten Tag Herr Koch, Hallo Susi! Hallo! Kommen Sie herein! Wir sind unten. Das ist die Küche. Die Küche ist modern! Das ist das Bad. Das Bad ist klein</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>aber fein! Das ist das Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist so groß! Ich gehe nach oben. Wir sind oben. Das ist das Schlafzimmer. Das Schlafzimmer ist gemütlich! Und hier wohnt Susi. Das Kinderzimmer ist sehr bunt. Auf Wiedersehen Frau Koch! Auf Wiedersehen Herr Koch! Tschüs Susi!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Räume im Haus”.
	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Wo und wie?”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Wo ist was?”. N wyjaśnia, że należy dopasować wyrazy oznaczające pomieszczenia do dwóch kategorii – <i>oben</i> lub <i>unten</i> poprzez przeciągnięcie.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – litery (nakładka edukacyjna)	Proponuje się tutaj ćwiczenie „Das Buchstabenrätsel” – o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów znających litery. W ćwiczeniu należy wpisać brakujące litery w wyrazach i odczytać hasło. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. U, którzy poprawnie wykonali test są nagradzani oceną.
		U, który wcześniej od innych skończy ćwiczenia, wykonuje zadanie w zeszytcie „Mein Traumhaus”. N proponuje uczniom przedstawienie w formie rysunku swojego wymarzonego domu oraz nazwanie pomieszczeń, które się w nim znajdują. U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej. Chętni uczniowie mogą dodatkowo wykonać KP1 (nakładka edukacyjna).
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP2_Fiszki. U mają wyciąć karteczki, narysować obrazki. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T3_KP1) Bei mir zu Hause. Jakie pomieszczenia są w domu?

Znajdź w tabeli pięć wyrazów oznaczających pomieszczenia w domu. Wypisz je kolejno pod tabelą.

W	O	H	N	Z	I	M	M	E	R	G	R	S	B
Z	K	S	C	H	L	A	F	Z	I	M	M	E	R
Y	A	K	Ü	C	H	E	N	E	R	S	R	W	A
K	G	J	D	A	M	B	A	D	Z	A	N	I	R
R	A	U	S	M	R	A	L	I	B	R	Y	N	G
A	K	I	N	D	E	R	Z	I	M	M	E	R	I

1. das

2. das

3. die

4. das

5. das

Rozwiązanie

W	O	H	N	Z	I	M	M	E	R				
		S	C	H	L	A	F	Z	I	M	M	E	R
		K	Ü	C	H	E							
						B	A	D					
	K	I	N	D	E	R	Z	I	M	M	E	R	

(N3_T3_KP2_Fiszki) Bei mir zu Hause. Jakie pomieszczenie są w domu?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie obrazki. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

das Schlafzimmer	das Wohnzimmer
sypialnia	salon
die Küche	das Bad
kuchnia	łazienka
das Kinderzimmer	das Traumhaus
pokój dziecięcy	wymarzony dom

Numer i temat lekcji: (N3_T4) Mein Zimmer ist toll! Jak wygląda twój pokój?

Numer lekcji w multimediami: 3

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje meble znajdujące się w pokoju;
- określa ich położenie w pokoju np.: *rechts, links, daneben, am, auf dem*;
- opisuje meble w pokoju;
- opisuje swój pokój w oparciu o rysunek.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie opowiadania, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1)

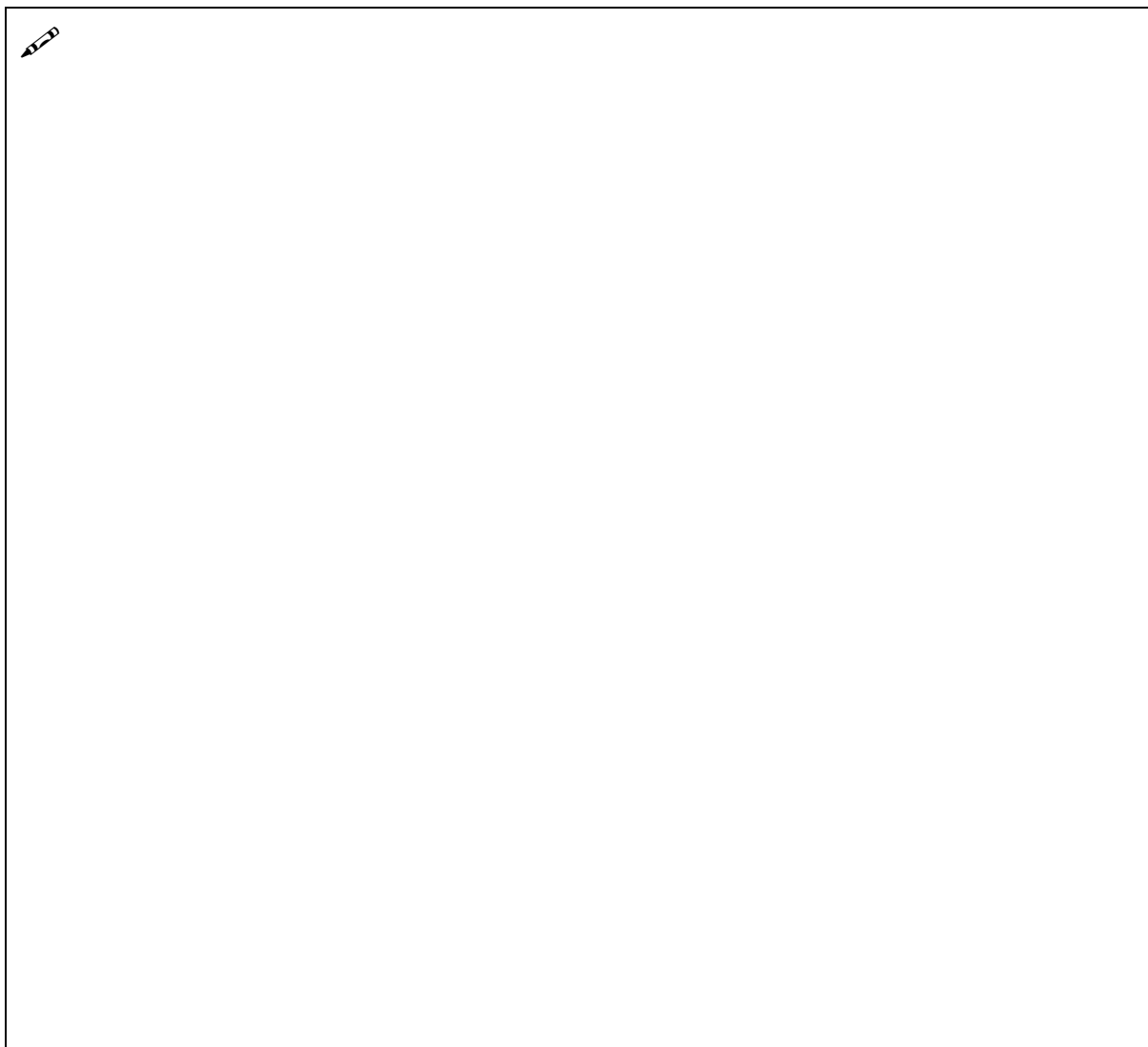
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą.</p> <p>N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Das Zimmer von Susi”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist das Kinderzimmer, hier wohnt Susi.</i> N pokazuje na ilustracji pomieszczenie i opisuje je: <i>Am Fenster befindet sich der Schreibtisch. Er ist modern. Auf dem Schreibtisch steht ein Computer. Rechts ist das Bett. Es ist bequem. Daneben ist das Regal. Es ist breit. Links steht der Schrank. Er ist groß. Daneben steht der Stuhl. Er ist klein.</i> N prosi uczniów o powtórzenie, U powtarzają.</p> <p>Następnie N wskazuje na ilustracji kolejne elementy, nazywa je i opisuje. Poleca uczniom powtarzanie zdań.</p> <p>biurko: <i>Das ist der Schreibtisch, er steht am Fenster, er ist modern.</i></p> <p>łóżko: <i>Das ist das Bett, es steht rechts, es ist bequem.</i></p> <p>regał: <i>Das ist das Regal, es steht daneben, es ist breit.</i></p> <p>szafa: <i>Das ist der Schrank, er steht links, er ist groß.</i></p> <p>krzesło: <i>Das ist der Stuhl, er steht daneben, er ist klein.</i></p> <p>N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p>
Prezentacja	Film	<p>N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage zu Besuch bei Susi”.</p> <p>Po obejrzeniu filmu chętni U odpowiadają na pytania nauczyciela – pokazują na ilustracji meble, nazywają je oraz określają ich położenie i wygląd. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p><i>gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Ich bin im Zimmer von Susi. Der Schreibtisch steht am Fenster. Er ist sehr modern und hier ist ein Computer! Das Bett ist super bequem! Rechts steht das Regal. Es ist so breit. Hier gibt es viele Bücher! Links steht der Schrank. Er ist so groß. Hier gibt es schöne Kleider. Fast alle sind rosa! Der Stuhl ist aber zu klein! Das Zimmer ist wirklich toll! Tschüs Susi! Tschüs Kinder!</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Möbel im im Kinderzimmer”.
Semantyzacja	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Wo und wie?”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Wie heißen die Möbel?”. N wyjaśnia, że należy dopasować wyrazy oznaczające nazwy mebli do odpowiednich obrazków.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – dopasowywanka (nakładka edukacyjna)	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was passt dazu?”. N wyjaśnia, że należy dobrać w pary zdjęcia przedmiotów i odpowiednie słowa określające meble. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
Transfer językowy	Test	N prosi uczniów o wykonanie testu.
		Następnie U wykonują zadania na KP1 lub opcjonalnie w zeszytcie. Ćwiczenie 1: U rysują swój pokój, a następnie chętni prezentują obrazek przed klasą, opisując go ustnie. Nakładka edukacyjna: U uzupełniają brakujące wyrazy w tekście.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N zapisuje nowe słówka (rzeczowniki: <i>das Regal, das Bett, der Schreibtisch, der Schrank, der Stuhl</i> oraz przymiotniki: <i>modern, bequem, breit</i>) na tablicy. U przepisują je do zeszytu. U powinni przetłumaczyć je na język polski, narysować rysunki (do rzeczowników) i powtarzać słownictwo w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T4_KP1) Mein Zimmer ist toll! Jak wygląda twój pokój?

Przedstaw w formie rysunku swój pokój.



Wpisz brakujące słowa tak, aby opis pokoju brzmiał logicznie, a następnie przeczytaj swój tekst przed klasą.

Das ist mein Zimmer. Hier stehen viele Rechts steht

Das Regal ist Am Fenster steht Das Bett ist

Rechts steht Daneben ist

Mein Zimmer ist

Numer i temat lekcji: (N3_T5) Der Kartoffelsalat. Jak zrobić sałatkę ziemniaczaną?

Numer lekcji w multimediami: 4

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna typową potrawę niemiecką – *der Kartoffelsalat*;
- przypomina nazwy produktów spożywczych potrzebnych do wykonania sałatkę ziemniaczanej: *die Kartoffeln, die Gewürzgurken, der Schnittlauch, der Pfeffer, das Salz, die Mayonnaise*;
- nazywa kolejne czynności w przepisie na sałatkę ziemniaczaną: *waschen, kochen, schneiden, geben, mischen, würzen*;
- rozumie dialog lub krótką historyjkę;
- bierze udział w zabawie;
- przygotowuje własny przepis (zadanie domowe).

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Max Frage, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

Opcjonalnie składniki sałatkę ziemniaczanej oraz przybory kuchenne: jeden surowy, nieobrany ziemniak i jeden ugotowany, ogórki konserwowe, szczypiorek, majonez, sól, pieprz; miska, deska do krojenia, nóż

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
		N rozpoczyna rozgrzewkę językową. N pyta uczniów, czy lubią sałatki. Prosi o podanie przykładów sałatek oraz ich składników – w miarę możliwości w języku niemieckim. N wyjaśnia, że nie będzie wykonywał całej sałatkę, lecz zaprezentuje składniki i nazwie (pokaże) niektóre czynności.
Prezentacja	Ilustracja statyczna	U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy ilustrację statyczną „Wir machen einen Kartoffelsalat”. N wprowadza nowe słownictwo na podstawie ilustracji. N może też wprowadzić nowe słownictwo, prezentując przyniesione produkty i akcesoria. N prezentuje składniki oraz miskę, deskę do krojenia i nóż. N mówi: <i>Wir machen einen Kartoffelsalat. Wir brauchen _____</i> . Po zaprezentowaniu wszystkich składników N mówi: <i>Das sind alle Zutaten. To wszystkie składniki</i> . N bierze do ręki surowy ziemniak i mówi: <i>Wir waschen die Kartoffel und kochen sie</i> . N powtarza czasowniki <i>waschen</i> oraz <i>kochen</i> i tłumaczy je na język polski. N prezentuje ugotowany ziemniak i mówi: <i>Wir schneiden die Kartoffel in Scheiben</i> . Następnie kroi go w plastry i układa w misce. Potem N kroi ogórek konserwowy i mówi: <i>Wir schneiden die Gewürzgurken in Würfel</i> . N powtarza zwrot <i>in Würfel schneiden</i> , tłumaczy go uczniom na język polski i wrzuca ogórki do miski.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		N w podobny sposób wprowadza pozostałe słownictwo: <i>geben, mischen, würzen, der Schnittlauch, der Pfeffer, das Satz, die Mayonnaise.</i>
	Film	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Max Frage macht einen Kartoffelsalat”. Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Heute machen wir einen Kartoffelsalat! Wir brauchen: acht Kartoffeln, vier Gewürzgurken, Schnittlauch, Mayonnaise Salz und Pfeffer. Zuerst waschen wir die Kartoffeln und kochen sie im Salzwasser. Dann schneiden wir die Kartoffeln in Scheiben und geben sie in eine große Schüssel. Wir schneiden die Gewürzgurken in Würfel und geben sie in die Schüssel. Wir schneiden auch Schnittlauch und mischen alles in der Schüssel. Jetzt geben wir Mayonnaise und würzen den Salat mit Pfeffer und Salz. Wir mischen alles. Der Kartoffelsalat ist fertig! Guten Appetit!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Der Kartoffelsalat – wie heißen die Zutaten?”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane wyrazy.
	Animacja 2	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Wo ist das?”. N wyjaśnia uczniom, że powinni przeciągnąć etykiety ze zwrotami w określone miejsce.
	Ćwiczenie interaktywne 2 (nakładka edukacyjna)	N prosi uczniów, żeby wykonali ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”. N wyjaśnia uczniom, że należy uzupełnić wyrazy brakującymi literami, wtedy odczytają hasło.
	Krzyżówka	N prosi uczniów, aby rozwiązali krzyżówkę „Das Kreuzworträtsel”.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na karcie pracy: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U wykonują ćwiczenia utrwalające poznane słownictwo: wyszukiwanie wyrazów, uzupełnianie zwrotów; • KP2 (nakładka edukacyjna) – chętni U przygotowują przepis na własną sałatkę. KP2 może być pracą domową dla chętnych uczniów. U mogą ją też wykonać w zeszycie, a KP2 posłuży jako wzór dla nauczyciela.
Transfer językowy	Ilustracja statyczna	U oglądają na tablicie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną „Wir machen einen Salat!”. U powtarzają słówka poznane na lekcji. N zaprasza uczniów do zabawy „Kartoffelsalat”. U stoją w kole. N przyporządkowuje nazwy składników sałatki do uczniów. Jeden U stoi w środku. U mówi: <i>Wir machen einen Kartoffelsalat. Wir brauchen _____</i> . U z nazwą wymienionego składnika zamieniają się miejscami. U, który nie zdąży zmienić miejsca, zostaje na środku.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		Gdy padnie hasło „Kartoffelsalat”, wszyscy U powinni zmienić miejsca.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się podczas zajęć oraz podsumowują je przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T5_KP1) Der Kartoffelsalat. Jak zrobić sałatkę ziemniaczaną?

1. Wyszukaj wyrazy związane ze słowem „Kartoffelsalat”. Zaznacz każdy wyraz innym kolorem.

Wypisz znalezione wyrazy.

WINKOCHENINSALZSALSCHNEIDENBLUMEMISCHENPFERPFEFERRAUPESCHNITTLAUCH

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

2. Uzupełnij zwroty odpowiednimi czasownikami.

- a) Die Kartoffeln in Scheiben
- b) Alle Zutaten
- c) Mit Salz und Pfeffer
- d) In die Schüssel

3. W każdym podanym poniżej wyrazie znajduje się błąd. Skreśl go i zapisz wyraz poprawnie.

- a) die Gewürgurken
- d) der Salad
-
-
- b) der Pfeeffer
- e) wurzen
-
-
- c) mishen
- f) die Schaiben
-
-

(N3_T5_KP2) Der Kartoffelsalat. Jak zrobić sałatkę ziemniaczaną?

Twój przepis na ulubioną sałatkę.

Wypisz składniki i zapisz w punktach sposób wykonania sałatki, np. *Kartoffeln kochen*.

Możesz pomóc sobie rysunkami.

Mein Salat - Rezept

ZUTATEN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ZUBEREITUNG:

1.
2.
3.
4.
5.

Numer i temat lekcji: (N3_T6) Die Tiere. Jak zbudowane jest zwierzę?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- przypomina poznane nazwy zwierząt;
- nazywa i wskazuje poszczególne części ciała różnych zwierząt;
- określa ich własności, np: groß-klein, lang-kurz;
- podpisuje części ciała.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, formułowanie samodzielnie pytań i odpowiedzi w formie dialogu, praca plastyczna.

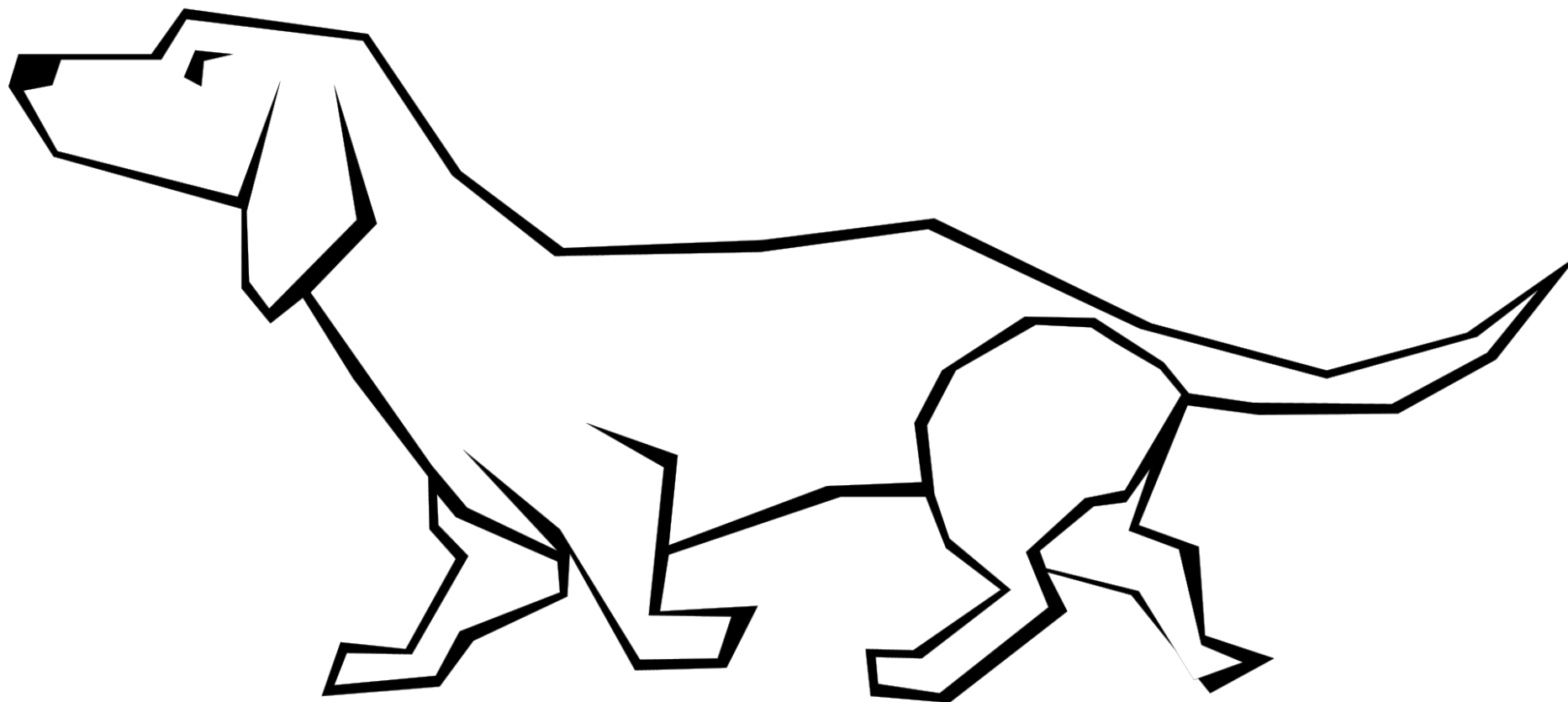
Uzupełniające środki dydaktyczne: rzutnik lub tablica korkowa, KP1_Ilustracja do zawieszenia na tablicy lub wyświetlenia, karty pracy dla uczniów (KP2) pacynka Maxa Frage.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj przypomnimy nazwy zwierząt domowych, poznamy nazwy ich części ciała i określimy ich własności.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N wyświetla ilustracje – KP1, opcjonalnie zawiesza ją na tablicy i zwraca się do U: N: <i>Welche Haustiere kennt ihr?</i> U nazywają poznane zwierzęta domowe z pomocą N pokazując je na ilustracji np: <i>der Hund, die Katze, das Kaninchen, der Hamster.</i> N wyświetla ilustracje – KP2, opcjonalnie zawiesza ją na tablicy i prowadzi dialog z Maxem Frage pokazując odpowiednie miejsca na ilustracji. N: <i>Was ist das ?</i> MF: <i>Das ist ein Hund.</i> N: <i>Was ist das?</i> (N wskazuje na głowę) MF: <i>Das ist der Kopf.</i> N: <i>Wie ist der Kopf?</i> MF: <i>Der Kopf ist groß.</i> N prowadzi dialog z MF nazywając pozostałe części ciała, określając ich własności: <i>die Augen – klein</i> <i>die Ohren – lang</i> <i>die Schnauze – schwarz</i> <i>der Schwanz – lang</i> <i>die Pfoten – kurz</i> <i>das Fell - weiß</i>
Semantyzacja	N nazywa części ciała psa i określa je. U powtarzają np: <i>Der Kopf ist groß.</i> N opisuje psa. U powtarzają np: <i>Der Hund ist drei Jahre alt. Er ist weiß und lieb. Er heißt Rex.</i> N zapisuje na tablicy nazwy części ciała oraz ich określenia.
Faza ćwiczeń	N prosi chętnych dwóch U o wyjście na środek i odegranie dialogu. U wskazują na psa na ilustracji. Jeden z U zadaje pytania, drugi odpowiada nie, obaj U korzystają z pomocy N, np: U1 : <i>Was ist das ?</i> U2: <i>Das ist ein Hund.</i> U1: <i>Wie ist der Kopf?</i> U2: <i>Der Kopf ist groß.</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>U1: <i>Und wie sind die Augen?</i> U2: <i>Die Augen sind klein.</i> N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i> Następnie N zaprasza następną parę U, którzy prowadząc dialog wskazując na inne części ciała. U pytają również o imię psa, jego wygląd i charakter np: <i>Wie heißt der Hund?</i> <i>Wie alt ist er?</i> <i>Wie ist er?</i> U opisują zwierzę znanymi przymiotnikami np: <i>groß, klein, lieb, niedlich</i> itp. N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i></p>
Transfer	<p>N rozdaje KP2. N prosi wykonanie ćwiczeń: Ćwiczenie 1: odnalezienie w wykreślanie części ciała zwierząt i zapisanie ich z rodzajnikiem. Ćwiczenie 2 (nakładka edukacyjna): podpisanie zaznaczonych części ciała psa w języku niemieckim i polskim. N zapisuje potrzebne zwroty na tablicy. Następnie chętni U odczytują swój opis zwierzęcia.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją w następujący sposób: przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry oznacza (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T6_KP1_Ilustracja) Die Tiere. Jak zbudowane jest zwierzę?



(N3_T6_KP2) Die Tiere. Jak zbudowane jest zwierzę?

1. Znajdź w tabeli sześć wyrazów oznaczających części ciała zwierząt. Wypisz je pod tabelą. Uzupełnij rodzajniki, jeśli je pamiętasz.

S	C	H	N	A	U	Z	E
C	K	L	I	G	F	U	R
H	A	O	H	R	E	N	Q
W	Y	H	P	E	L	S	T
A	U	G	E	N	L	A	G
N	Z	Y	B	W	S	K	I
Z	E	P	F	O	T	E	N

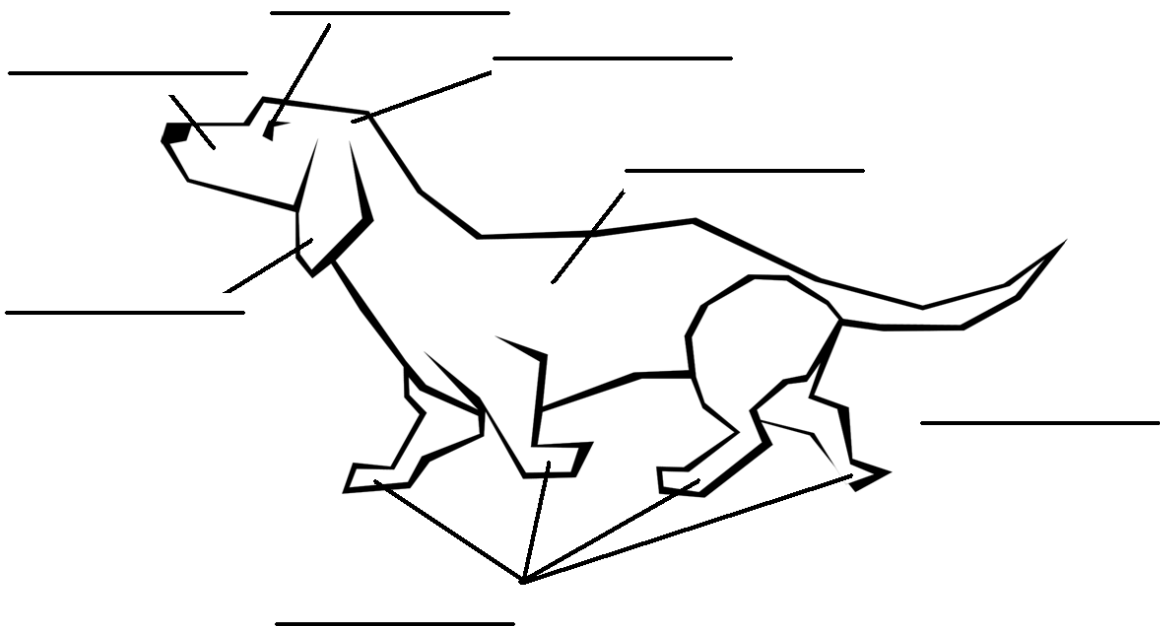
.....

.....

.....

.....

2. Podpisz zaznaczone części ciała psa w języku polskim i niemieckim.



Rozwiązanie

S	C	H	N	A	U	Z	E
C					F		
H		O	H	R	E	N	
W					L		
A	U	G	E	N	L		
N							
Z		P	F	O	T	E	N

Numer i temat lekcji: (N3_T7) Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy poznanych zwierząt i części ciała zwierząt;
- opisuje swoje zwierzę według wzoru;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą.

Metody i techniki nauczania: odpowiedzi na pytania, rozumienie czytanego tekstu, opisywanie poznanych zwierząt, praca plastyczna

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1 – jedna na grupę uczniów), cztery komplety kolorowe plasteliny, cztery bristolowe kartki A4, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj wykonamy portret wybranego zwierzątka, uzupełnimy informacje o nim i opiszemy je ustnie.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N objaśnia, że na dzisiejszej lekcji U będą realizować projekt dotyczący opisu zwierzęcia. N przypomina słownictwo potrzebne do realizacji projektu. Zadaje uczniom pytania, np.: <i>Welche Haustiere kennt ihr?</i> <i>Wie heißt dein Haustier?</i> <i>Wie alt ist dein Hund/deine Katze?</i> <i>Wie ist dein Hund/deine Katze?</i> U odpowiadają z pomocą nauczyciela. N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i>
Faza ćwiczeń	N dzieli U na cztery grupy. Następnie N rozdaje każdej grupie U KP1 – Steckbrief i wyjaśnia, że po przeczytaniu opisu zwierzątka każda grupa wykleja zgodnie z opisem plastelinowy portret zwierzątka. Następnie każda grupa ma za zadanie uzupełnienie informacji zawartych na KP – Steckbrief. W oparciu o otrzymane opisy U mają za zadanie uzupełnić następujące informacje: <i>Name</i> – imię <i>Alter</i> – wiek <i>Fellfarbe</i> – kolor sierści <i>Charakter</i> – cechy charakteru, np.: <i>lieb, niedlich, scheu, gehorsam.</i> <i>Aussehen</i> – wygląd, czyli określenia części ciała, np.: <i>lang/kurz, groß/klein, rund/schmal</i> , nazwy kolorów. U wykonują projekt.
Transfer	U prezentują na tablicy/tablicy korkowej swoje prace. Opisują ustnie swoje zwierzę według informacji uzupełnionych na karcie pracy. Prezentacja zwierząt może mieć również formę quizu. Jeden U wychodzi na środek i zasłania swoją KP. Pozostali U zadają mu pytania, np.: <i>Wie heißt dein Haustier?</i> <i>Wie alt ist dein Haustier? Welche Farbe hat das Fell? Wie sind die Ohren/Augen/Pfoten? itd., na które U odpowiada.</i> Gdy padnie prawidłowa

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	odpowiedź, np.: <i>Das ist eine Katze, Das ist ein Hund</i> , U stojący na środku prezentuje swoją KP i opisuje swoje zwierzę.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T7_KP1_Projekt) Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt.

Przeczytajcie opis zwierzątka. Narysujcie je zgodnie z opisem i wyklejcie jego portret plasteliną na kartce brystolu. Następnie uzupełnijcie informacje w tabeli. Zaprezentujcie swoją pracę przed klasą.

Steckbrief von einem Hund

Das ist ein Hund. Der Hund heißt Rex. Er ist zwei Jahre alt. Sein Fell ist braun und weiß. Sein Kopf ist groß. Seine Schnauze ist weiß. Seine Augen sind rund und schwarz. Seine Ohren sind klein. Seine Pfoten und sein Schwanz sind lang und braun. Rex ist freundlich und gehorsam.

der Name:	
das Alter:	
die Fellfarbe:	
der Charakter:	
das Aussehen: (der Kopf, die Augen, die Ohren, die Schnauze, der Schwanz, die Pfoten)	

(N3_T7_KP1_Projekt) Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt.

Przeczytajcie opis zwierzątka. Narysujcie je zgodnie z opisem i wyklejcie jego portret plasteliną na kartce brystolu. Następnie uzupełnijcie informacje w tabeli. Zaprezentujcie swoją pracę przed klasą.

Steckbrief von einem Hamster

Das ist ein Hamster. Der Hamster heißt Bruno. Er ist drei Jahre alt. Sein Fell ist grau. Sein Kopf ist klein. Seine Nase ist weiß. Seine Augen sind rund und schwarz. Seine Ohren sind klein. Seine Pfoten und sein Schwanz sind kurz. Bruno ist scheu und lieb.

der Name:	
das Alter:	
die Fellfarbe:	
der Charakter:	
das Aussehen: (der Kopf, die Augen, die Ohren, die Schnauze, der Schwanz, die Pfoten)	

(N3_T7_KP1_Projekt) Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt.

Przeczytajcie opis zwierzątka. Narysujcie je zgodnie z opisem i wyklejcie jego portret plasteliną na kartce brystolu. Następnie uzupełnijcie informacje w tabeli. Zaprezentujcie swoją pracę przed klasą.

Steckbrief von einem Kaninchen

Das ist ein Kaninchen. Das Kaninchen heißt Miki. Es ist ein Jahr alt. Sein Fell ist braun. Sein Kopf ist klein. Seine Nase ist schwarz. Seine Augen sind rund und rot. Seine Ohren sind klein und weiß. Seine Pfoten und sein Schwanz sind kurz. Miki ist sympathisch und niedlich.

der Name:	
das Alter:	
die Fellfarbe:	
der Charakter:	
das Aussehen: (der Kopf, die Augen, die Ohren, die Schnauze, der Schwanz, die Pfoten)	

(N3_T7_KP1_Projekt) Das Porträt von meinem Tier. Jak opiszesz swoje zwierzątko? – Projekt.

Przeczytajcie opis zwierzątka. Narysujcie je zgodnie z opisem i wyklejcie jego portret plasteliną na kartce brystolu. Następnie uzupełnijcie informacje w tabeli. Zaprezentujcie swoją pracę przed klasą.

Steckbrief von einer Katze

Das ist eine Katze. Die Katze heißt Mizi. Sie ist fünf Jahre alt. Ihr Fell ist schwarz. Ihr Kopf ist klein. Ihre Nase ist weiß. Ihre Augen sind rund und grün. Ihre Ohren sind klein und weiß. Ihre Pfoten und ihr Schwanz sind lang. Mizi ist nett und ruhig.

der Name:	
das Alter:	
die Fellfarbe:	
der Charakter:	
das Aussehen: (der Kopf, die Augen, die Ohren, die Schnauze, der Schwanz, die Pfoten)	

Numer i temat lekcji: (N3_T8) Mein Haustier. Jak opiekujemy się zwierzętami?

Numer lekcji w multimediamiach: 5

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i zapisuje czynności dotyczące opieki nad zwierzętami;
- rozumie prostą historyjkę lub dialog;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje przed klasą;
- opowiada, jak opiekuje się zwierzęciem.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia, słuchanie dialogu, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2_Fiszki)

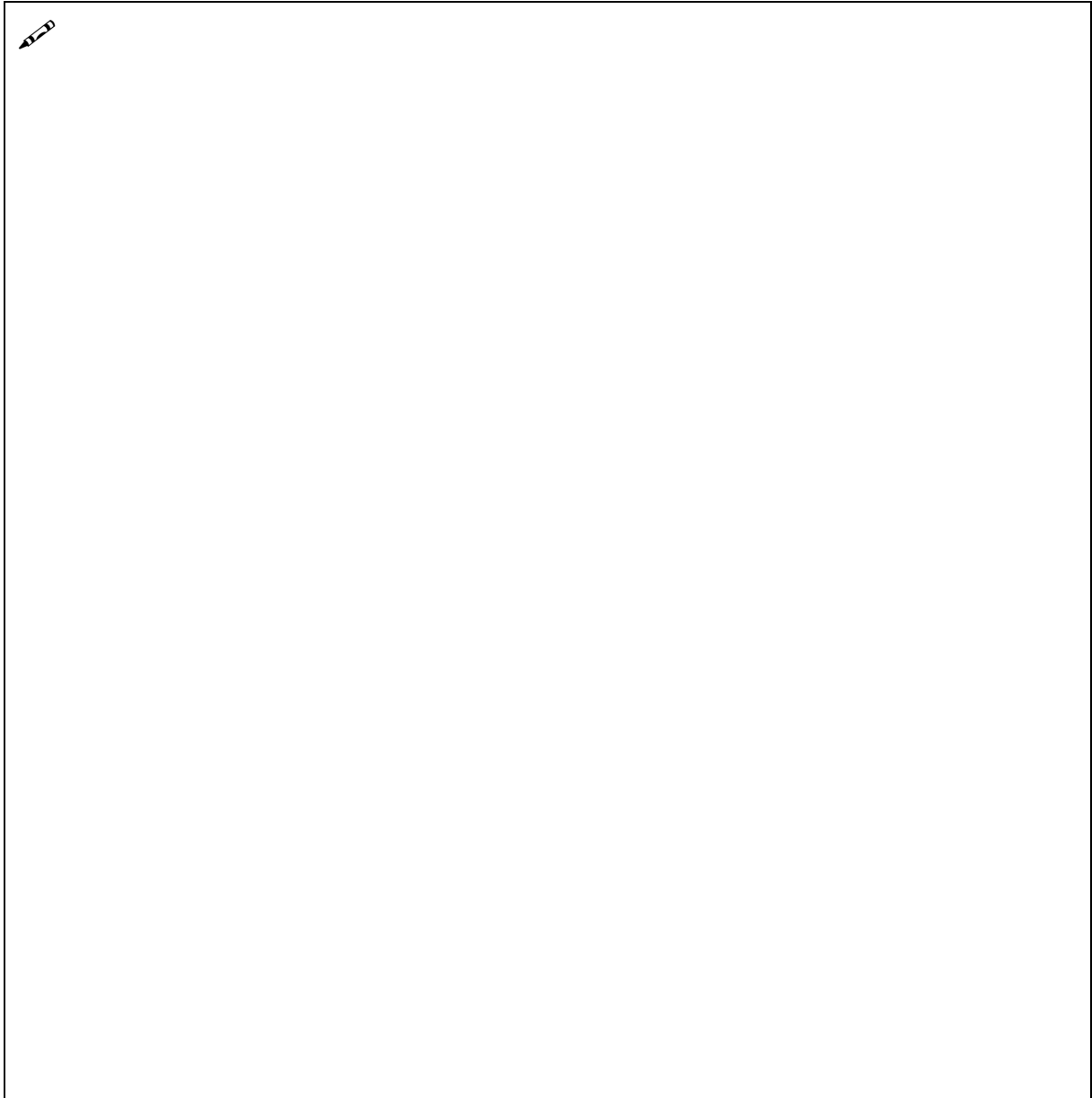
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą.</p> <p>N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Rund um das Haustier”. N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Das ist Max Frage und seine Haustiere. Max Frage hat viele Pflichten.</i></p> <p>N wskazuje kolejne elementy ilustracji. Przedstawia zwierzęta domowe Maxa Frage i nazywa związane z nimi czynności. Po wygłoszeniu każdego zdania prosi uczniów o powtórzenie.</p> <p><i>Das ist Max Frage und das ist der Hund Rex, Max Frage muss Rex an der Leine führen.</i></p> <p><i>Das ist Max Frage und das ist die Katze Molly, Max Frage muss das Katzenklo putzen.</i></p> <p><i>Das ist Max Frage und das ist der Hamster Asko, Max Frage muss Asko füttern.</i></p> <p><i>Das ist Max Frage und das ist das Kaninchen Nico, Max Frage muss Nico bürsten.</i></p> <p><i>Das ist Max Frage und das ist das Meerschweinchen Bibi, Max Frage muss mit Bibi zum Tierarzt gehen.</i></p> <p>N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p>
Prezentacja	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage erzählt über seine Haustiere”. Po obejrzeniu filmu chętni U pokazują na ilustracji zwierzęta oraz czynności, które wykonuje Max Frage i odpowiadają na pytania nauczyciela, nazywając te czynności oraz określając charakter i wygląd zwierzęcia. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu:</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>Hallo Kinder! Heute erzähle ich euch über meine Haustiere. Ich habe viele Haustiere. Ich muss mich um sie alle kümmern. Das ist mein Hund Rex. Er ist braun und groß. Ich muss Rex an der Leine führen! Ich habe auch eine Katze. Meine Katze heißt Molly. Sie ist schwarz und alt. Ich muss ihr jetzt das Katzenklo putzen! Ich habe auch einen Hamster. Mein Hamster heißt Asko. Er ist grau und scheu. Ich muss jetzt Asko füttern. Ich habe auch ein Kaninchen. Es heißt Nico. Es ist weiß und niedlich. Ich muss Nico oft bürsten! Und das ist noch mein Meerschweinchen Bibi. Es ist leider krank. Ich muss mit Bibi zum Tierarzt gehen! Kinder, habt ihr auch Haustiere zu Hause? Müsst ihr euch auch um sie kümmern? Erzählt es mir! Tschüs Kinder!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Die Haustiere”.
Semantyzacja	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Was muss ich machen?”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Wie heißen die Pflichten?”. N wyjaśnia, że należy dopasować zwroty oznaczające obowiązki dzieci związane z posiadaniem zwierzątka do odpowiedniego obrazka poprzez przeciągnięcie.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – puzzle	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Wer ist das?”. N wyjaśnia, że należy ułożyć obrazek z podanych elementów i odgadnąć, co on przedstawia.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności uczniów znających litery. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
Transfer językowy	Test interaktywny	N prosi uczniów o wykonanie testu interaktywnego. U, którzy poprawnie wykonali test, są nagradzani oceną.
		U, który skończy ćwiczenia, wykonuje zadanie na KP1. U rysują czynności związane z posiadaniem zwierzęcia i uzupełniają tekst (nakładka edukacyjna). Zadanie może być wykonane w zeszyte. U prezentują wykonane prace, N przypina je na tablicy korkowej.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Praca domowa: N rozdaje uczniom KP2_Fiszki. Zadanie domowe polega na wycięciu karteczek i narysowaniu odpowiednich ilustracji. U korzystają z fiszek do powtarzania słownictwa w domu.
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüss! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T8_KP1) Mein Haustier. Jak opiekujemy się zwierzętami?

Przedstaw w formie rysunku najważniejsze czynności, które wykonujesz, gdy opiekujesz się zwierzętami domowymi. Zapisz je pod rysunkiem.



Meine Pflichten

1. Ich muss
2. Ich muss
3. Ich muss
4. Ich muss
5. Ich muss

(N3_T8_KP2_Fiszki) Mein Haustier. Jak opiekujemy się zwierzętami?

Wytnij fiszki wzdłuż grubych linii. Zegnij wycięte karteczki na pół wzdłuż linii przerywanej. Narysuj odpowiednie ilustracje. Zbieraj fiszki do „fiszboxu” i powtarzaj nowe słówka.

an der Leine führen	das Katzenklo putzen
wyprowadzać na smyczy	sprzątać kuwetę
füttern	bürsten
karmić zwierzęta	szczotkować
zum Tierarzt gehen	Die Pflicht/die Pflichten
chodzić do weterynarza	obowiązek/ obowiązki

Numer i temat lekcji: (N3_T9) Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna treść niemieckiej legendy o świętym Marcynie;
- zna niemieckie tradycje związane z tym świętem;
- śpiewa tradycyjną piosenkę „Ich gehe mit meiner Laterne”.

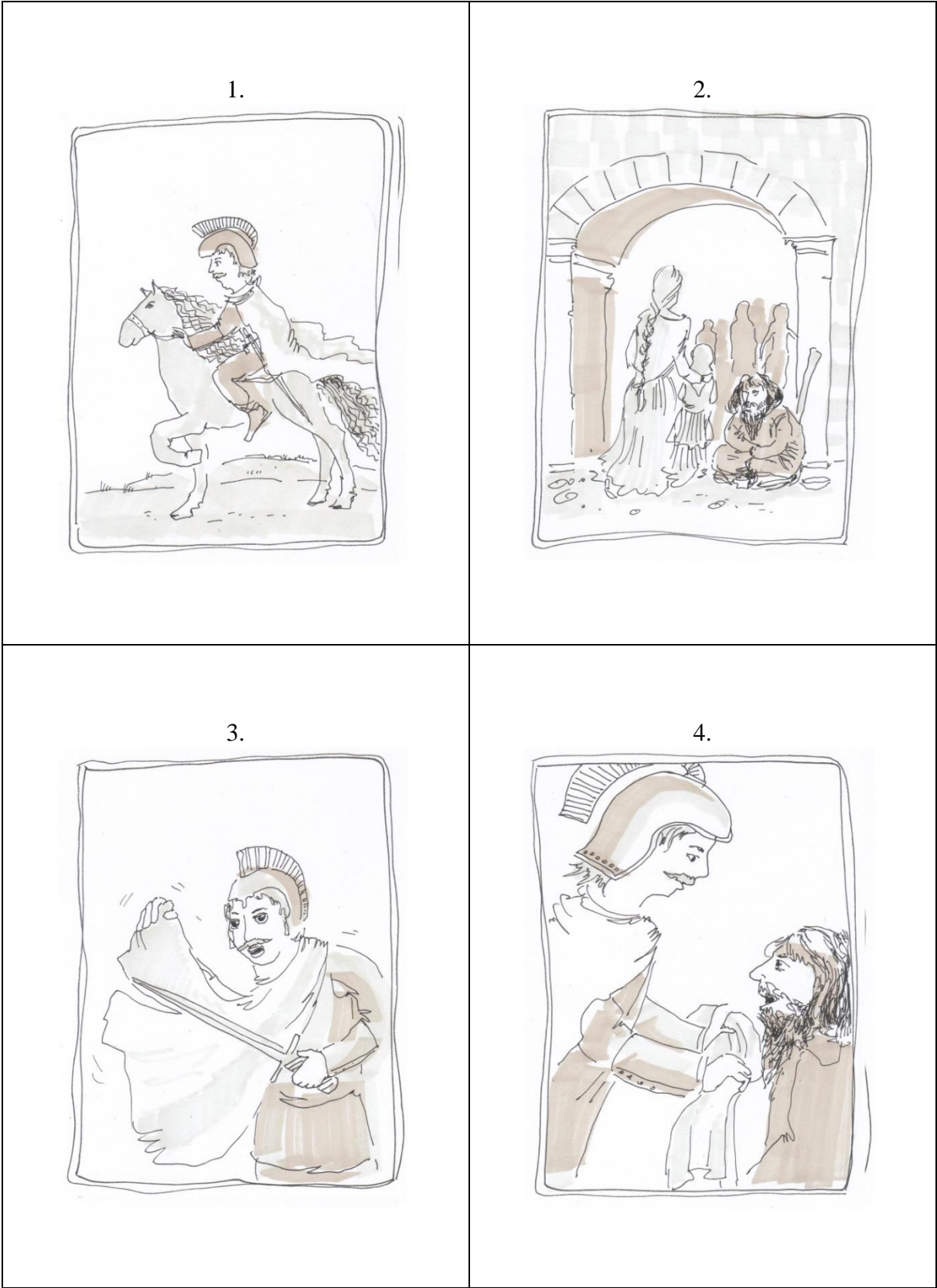
Metody i techniki nauczania: historyjka obrazkowa, śpiewanie piosenki, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, wykreślanka

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1a, KP2, KP3_Piosenka – do wcześniejszego rozcięcia), KP1b, KP4 dla nauczyciela, odtwarzacz lub komputer z głośnikami, przykładowa melodia i piosenka (www.youtube.com/watch?v=Wf3nWhu42nw)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute sprechen wir über Sankt Martin und das Sankt-Martins-Fest.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	N rozdaje uczniom KP1a z historyjką obrazkową o św. Marcynie. Następnie czyta uproszczoną wersję legendy we fragmentach zgodnie z kolejnymi ilustracjami (KP1b). Po zaprezentowaniu fragmentu legendy zadaje uczniom pytania w języku polskim nawiązujące do sceny przedstawionej na danej ilustracji. U odpowiadają w języku polskim. N pomaga i uzupełnia odpowiedzi.
Semantyzacja	N rozdaje uczniom KP2. U wyszukują słowa w wykreślance i uzupełniają nimi zdania (nakładka edukacyjna). U mogą też podpisać tymi słowami odpowiednie elementy w historyjce obrazkowej na KP1a.
Faza ćwiczeń	N zapowiada quiz – zgadywanek na temat tradycji związanych z dniem św. Marcina. N czyta zdanie na temat tego święta, a U mają zdecydować, czy to prawda, czy nie (KP4).
Transfer	N rozdaje uczniom rozcięte KP3 z treścią piosenki „Ich gehe mit meiner Laterne” i prezentuje nagranie. U powtarzają wybrane zwrotki piosenki i śpiewają.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T9_KP1a) Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.



5.



6.



7.



8.



(N3_T9_KP1b) Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.

Nauczyciel czyta we fragmentach legendę o św. Marcynie. Po zaprezentowaniu każdego fragmentu zadaje uczniom pytania nawiązujące do treści legendy i danej ilustracji.

Die Legende vom Heiligen St. Martin

1.

Es war einmal ein Soldat, der hieß Martin. Es ist Herbst. Es ist kalt und es gibt schon Schnee. Martin reitet auf einem Pferd. Er trägt einen Helm und ein Schwert. Der Wind ist kalt, sehr kalt. Martin hat einen Mantel an. Der Mantel ist warm, sehr warm.

(Jak nazywał się żołnierz na koniu? Odp. Martin, czyli Marcin.)

Jak był ubrany? Odp. Miał hełm, miecz i płaszcz.

Jaka była pogoda? Odp. Było zimno, wiał wiatr i padał śnieg.)

2.

Am Stadttor sitzt ein Bettler. Er friert und hat Hunger. Der Bettler ruft: „Leute, helft mir!“. Viele Menschen gehen aber vorbei und sehen weg.

(Kto siedział przy bramie miasta? Odp. Żebrak.)

Czy ktoś mu pomógł? Odp. Nie, wszyscy go mijali.)

3.

Dann kommt Martin. Er bleibt beim Bettler stehen. Martin zieht sein Schwert und teilt den dicken, roten Mantel in zwei Teile.

(Co zrobił Marcin? Odp. Marcin zatrzymał się przy żebraku i rozciął mieczem swój płaszcz.)

4.

Martin gibt dem Bettler eine Hälfte. Die andere Hälfte behält er selbst.

(Co zrobił Marcin? Odp. Marcin oddał jedną część płaszcza żebrakowi.)

5.

Der Bettler ist froh und möchte Martin danken. Martin ist aber schon weg.

(Jak zareagował żebrak? Odp. Bardzo się ucieszył, okrył się połową płaszcza.)

6.

Im Schlaf sieht Marin Jesus und Engel. Jesus dankt Martin für seine gute Tat.

(Kogo zobaczył Marcin we śnie? Odp. Jezusa i anioły.)

7.

Martin will kein Soldat mehr sein. Er wird später Bischof und hilft vielen Menschen.

(Kim został Marcin? Odp. Biskupem.)

8.

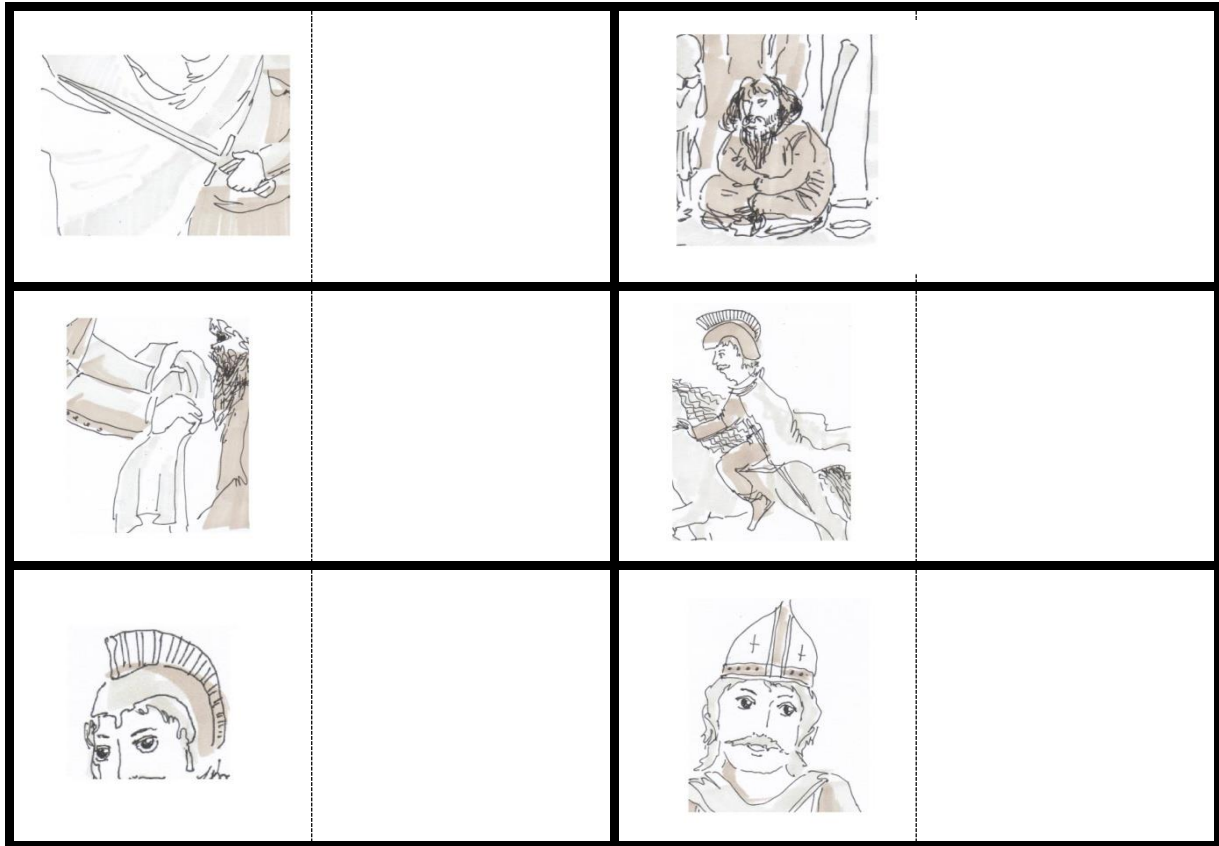
Noch heute feiert man das Sankt Martins Fest. Die Kinder singen Lieder und ziehen mit den Laternen um.

(Jak świętuje się dzisiaj święto św. Marcina?)

Odp. Dzieci śpiewają piosenki i noszą kolorowe lampiony/latarenki.)

(N3_T9_KP2) Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.

Zadanie 1. Znajdź słowa ze słowniczka obrazkowego w wykreślanie i wpisz je obok obrazka.



S	O	L	D	A	T	W	H
C	B	I	S	C	H	O	F
H	M	A	N	T	E	L	K
W	Q	G	R	L	L	K	L
E	W	G	H	B	M	H	L
R	B	E	T	T	L	E	R
T	S	Y	G	T	L	F	W
Z	D	H	B	V	K	W	F
A	F	F	F	M	G	M	Q

Zadanie 2 (nakładka edukacyjna). Uzupełnij zdania słowami ze słowniczka obrazkowego.

1. Martin ist _____.
2. Martin trägt einen _____ und einen _____.
3. Martin hilft einem _____.

4. Martin teilt seinen _____ in zwei Teile.
5. Martin wird _____.

Rozwiązania

Zadanie 1. Znajdź słowa ze słowniczka obrazkowego w wykreślance.

S	O	L	D	A	T		
C	B	I	S	C	H	O	F
H	M	A	N	T	E	L	
W					L		
E					M		
R	B	E	T	T	L	E	R
T							

Zadanie 2 (nakładka edukacyjna). Uzupełnij zdania słowami ze słowniczka obrazkowego.

1. Martin ist **Soldat**.
2. Martin trägt einen **Helm** und einen **Schwert**.
3. Martin hilft einem **Bettler**.
4. Martin teilt seinen **Mantel** in zwei Teile.
5. Martin wird **Bischof**.



<p>Ich geh' mit meiner Laterne przykładowa melodia: https://www.youtube.com/watch?v=W3nWhu42 <u>nw</u></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne przykładowa melodia: https://www.youtube.com/watch?v=W3nWhu42 <u>nw</u></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Ein Lichtermeer zu Martins Ehr.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Ein Lichtermeer zu Martins Ehr.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Der Martinsman, der zieht voran.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Der Martinsman, der zieht voran.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Wie schön das klingt, wenn jeder singt.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Wie schön das klingt, wenn jeder singt.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Ein Kuchenduft, liegt in der Luft.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Ein Kuchenduft, liegt in der Luft.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Beschenkt uns heut, ihr lieben Leut.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Beschenkt uns heut, ihr lieben Leut.</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Laternenlicht, verlöscht mir nicht!</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Laternenlicht, verlöscht mir nicht!</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Mein Licht ist aus, ich geh nach Haus!</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p>Ich geh' mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne, und unten da leuchten wir. <i>X 2 Mein Licht ist aus, ich geh nach Haus!</i> <i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>
<p><i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>	<p><i>Rabimmel, rabammel, rabumm.</i></p>

(N3_T9_KP4) Die Legende vom Heiligen Martin. Poznajemy legendę o świętym Marcynie.

Nauczyciel czyta zdania i pyta uczniów, czy są prawdziwe, czy nie. Błędne stwierdzenia są poprawiane i wyjaśniane przez nauczyciela.

Pytania można rozbudować lub dodać kolejne (np. Co jada się w Polsce na święto Marcina? itd.) w zależności od czasu i wiedzy uczniów.

Quiz – zgadywanka na temat dnia św. Marcina

1. Dzień św. Marcina obchodzi się w Niemczech na wiosnę. Prawda czy fałsz?
Odp. Fałsz. Dzień św. Marcina obchodzony jest jesienią, 11 listopada.
2. W dniu św. Marcina dzieci śpiewają piosenki i chodzą z lampionami lub latarenkami.
Odp. Prawda
3. Wszystkie lampiony i latarenki muszą wyglądać tak samo.
Odp. Fałsz. Dzieci mogą wykonać lampiony i latarenki według własnego pomysłu.
4. W trakcie pochodu często odgrywana jest scena, w której św. Marcin dzieli się z żebrakiem swoim płaszczem.
Odp. Prawda.
5. W dniu św. Marcina jada się w Niemczech precle lub rogaliki.
Odp. Prawda. Typowym wypiekiem są Martinsbrezeln, czyli precle, ale na słodko.

Numer i temat lekcji: (N3_T10) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie bajkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki;
- porządkuje kolejność wydarzeń;
- wykonuje pracę plastyczną do wybranego fragmentu bajki.

Metody i techniki nauczania: słuchanie bajki, odpowiadanie na pytania do bajki, porządkowanie treści bajki, uzupełnianie luk w zdaniach i w wyrazach, prezentowanie scenek z bajki, rysowanie i podpisywanie scenek z bajki

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje do bajki (KP1_Ilustracje), tytuły scen (KP2) do wydrukowania lub zaprezentowania na tablicy interaktywnej lub rzutniku multimedialnym, treść bajki dla nauczyciela (KP3_Bajka), karty pracy dla uczniów (KP4), karteczki z ilustracjami postaci z poszczególnych scen z bajki potrzebne do zabawy

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N pyta uczniów, czy znają bajkę o Kopciuszku, prosi o podanie jej głównych bohaterów. N wyjaśnia, jak brzmi nazwa <i>Kopciuszek</i> w języku niemieckim – <i>das Aschenputtel</i> . N nazywa postacie z bajki w języku niemieckim: <i>die Stiefschwestern, die Fee, der Prinz</i> . Prosi uczniów o powtórzenie i zapisanie w zeszycie. N pyta uczniów, jak mogą określić bohaterów, podaje i zapisuje przykładowe przymiotniki: <i>nett, schön, brav, charmant, faul, hässlich, böse</i> .
Prezentacja	N rozpoczyna opowiadanie bajki (KP3_Bajka). W trakcie opowiadania wyświetla na tablicy interaktywnej, na projektorze lub przypina do tablicy ilustracje odpowiadające treści bajki (KP1_Ilustracje). Opowiadając, odpowiednio moduluje głos, może zadawać uczniom pytania dotyczące kluczowych słówek. N pyta uczniów, czy zrozumieli treść bajki i jak im się ona podobała.
Semantyzacja	N wyświetla uczniom lub pokazuje ilustracje do bajki (KP1_Ilustracje) i prowadzi rozmowę kierowaną pytaniami. Do każdej ilustracji N zadaje pytanie: <i>Wer ist auf dem Bild? (das Aschenputtel, die Stiefschwestern, die Fee, der Prinz)</i> Pyta też o cechy poszczególnych postaci. N wyświetla ilustrację 1. <i>Wie sind die Stiefschwestern? (böse, hässlich, faul)</i> <i>Wie ist das Aschenputtel? (gut, brav, schön)</i> N wyświetla ilustrację 2. <i>Wie ist die Fee? (gut, nett)</i> <i>Wie ist das Kleid? (wunderschön)</i> N wyświetla ilustrację 3. <i>Was verliert das Aschenputtel? (den Schuh)</i> N wyświetla ilustrację 4. <i>Wie ist der Prinz? (charmant, schön, nett)</i> <i>Was passt zum Aschenputtel? (der Schuh)</i> N zapisuje na tablicy lub wyświetla na tablicy interaktywnej tytuły poszczególnych scen bajki (KP2). Prosi uczniów o głośne przeczytanie. U mogą przepisać podane zdania do zeszytu. <i>1. Das brave Aschenputtel und die bösen Stiefschwestern.</i> <i>2. Das schöne Aschenputtel und die gute Fee.</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	3. <i>Das Aschenputtel verliert den Schuh.</i> 4. <i>Der Prinz gibt dem Aschenputtel den Schuh.</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom KP4. Zadaniem uczniów jest ułożenie treści bajki w odpowiedniej kolejności oraz uzupełnienie brakujących liter w wyrazach. Na karcie pracy znajduje się również zadanie będące nakładką edukacyjną, polegające na ułożeniu zdań.
Transfer	N proponuje uczniom prezentację postaci z bajki w humorystyczny sposób. N dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa losuje karteczkę z nazwą jednej postaci z bajki. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>das Aschenputtel (Ich bin brav, schön und gut.)</i> 2. <i>die Stiefschwestern (Wir sind faul, böse und hässlich.)</i> 3. <i>die Fee (Ich bin nett und gut.)</i> 4. <i>der Prinz (Ich bin charmant und schön.)</i> U z danej grupy prezentują razem wylosowane postacie przed klasą, podając ich główne cechy w zabawny sposób. Pozostali U nagradzają daną grupę okrzykiem <i>OK</i> , jeśli postać była zaprezentowana w sposób poprawny językowo, śmieszny i kreatywny lub zachęcają do dalszego prezentowania.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N może zadać uczniom pracę domową: Narysuj jedną lub kilka scen z bajki. Podpisz w języku niemieckim narysowane sceny. N może zaproponować uczniom wykonanie książeczki z ilustracjami do bajki i z podpisami w języku niemieckim.
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T10_KP1_Ilustracje) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?





(N3_T10_KP1_Ilustracje) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?



(N3_T10_KP1_Ilustracje) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?



(N3_T10_KP2) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?

Ilustracja 1

Das brave Aschenputtel und die bösen Stiefschwestern.

Ilustracja 2

Das schöne Aschenputtel und die gute Fee.

Das Aschenputtel verliert den Schuh.

**Der Prinz gibt dem Aschenputtel
den Schuh und sie heiraten.**

(N3_T10_KP3_Bajka) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?

Aschenputtel

Ein junges Mädchen lebt nach dem Tod seiner Mutter einige Zeit allein mit dem Vater, bis der Vater eine andere Frau heiratet. Sie hat zwei eigene Töchter. Die Stiefschwestern sind böse, faul und hässlich. Sie schikanieren das Mädchen ständig. Sie muss in der Asche in der Küche schlafen und alle sagen jetzt Aschenputtel zu ihr. Das Aschenputtel ist brav, gut und schön. **(KP1_Illustracje, nr 1)**

Der Prinz will sich eine Braut aussuchen und der König organisiert einen Ball. Das Aschenputtel und die Schwestern wollen zum Ball gehen. Leider hat das Aschenputtel kein Kleid. Die gute und nette Fee schenkt ihm ein wunderschönes Kleid und feine Schuhe. **(KP1_Illustracje, nr 2)**

So geht Aschenputtel zum Fest, wo sich der Prinz in sie verliebt. Um Mitternacht muss Aschenputtel zurück gehen und verliert einen Schuh. **(KP1_Illustracje, nr 3)**

Am nächsten Tag macht sich der charmante Prinz auf die Suche nach Aschenputtel. Der Prinz zieht mit dem Schuh durch das Land. So kommt er auch in das Haus, wo Aschenputtel und die Stiefschwestern wohnen. Zuerst probieren die Stiefschwestern den Schuh, aber er passt nicht. Der Prinz gibt dem Aschenputtel den Schuh und er passt! Der Prinz heiratet Aschenputtel und sie leben beide glücklich! **(KP1_Illustracje, nr 4)**

(N3_T10_KP4) Die Märchenstunde. Czy znasz bajkę o Kopciuszku?

Zadanie 1. Ułóż podane zdania zgodnie z treścią bajki o Kopciuszku.

	Die gute und nette Fee schenkt ihr ein wunderschönes Kleid.
1	Die Stiefschwestern schikanieren das Aschenputtel ständig.
	Das Aschenputtel verliert auf dem Ball einen Schuh.
	Das Aschenputtel muss in der Asche in der Küche schlafen.
	Der Prinz gibt dem Aschenputtel den Schuh und er passt!
	Der König gibt einen Ball.

Zadanie 2. Uzupełnij brakujące litery.

Aschen.....ttel; S.....schwestern; F.....; Pri.....;
S.....uh; Kl.....d; ll

Zadanie 3 (nakładka edukacyjna). Ułóż zdania z podanych wyrazów.

das Aschenputtel / gut und brav / ist

.....

die Stiefschwestern / böse und hässlich / sind

.....

die Fee / dem Aschenputtel / schenkt/ das schöne Kleid

.....

das Aschenputtel / einen Schuh / verliert

.....

der Prinz/zum Aschenputtel/kommt

.....

der Prinz/das Aschenputtel/und/heiraten

.....

Numer i temat lekcji: (N3_T11) Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna i nazywa niektóre zwierzęta mieszkające w zoo: *die Giraffe, die Schlange, der Elefant, der Affe, der Löwe, das Zebra*;
- używa form liczby mnogiej wymienionych rzeczowników;
- powtarza nazwy zwierząt wprowadzone w klasie 1: *der Eisbär, die Robbe, der Pinguin*;
- podaje miejsca pochodzenia poznanych zwierząt: *aus Afrika, von dem Nordpol, aus Südamerika*;
- rozumie prosty dialog przedstawiony przez nauczyciela;
- układa i prezentuje dialog w oparciu o poznane słownictwo (zadaje pytanie o nazwę, pochodzenie, wygląd zewnętrzny).

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych wyrazów i zdań, układanie minidialogów

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablica multimedialna lub projektor do wyświetlenia ilustracji (KP1_Ilustracja, KP2_Ilustracja) albo ich wydruk, pacynka Maxa Frage, opcjonalnie maskotki wprowadzanych zwierząt, karty pracy dla uczniów (KP3), zestaw obrazków zwierząt dla każdego ucznia (KP2_Ilustracja – należy rozciąć przed lekcją)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. N przypina do tablicy lub pokazuje na rzutniku/tablicy multimedialnej KP1_Ilustracja i zadaje uczniom pytanie: <i>Was besuchen wir heute?</i> U podają propozycje, a gdy padnie odpowiedź <i>ogród zoologiczny</i> , N mówi po niemiecku: <i>Heute besuchen wir einen zoologischen Garten. Also einen Zoo.</i> U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N pyta uczniów, kto był już kiedyś w ogrodzie zoologicznym. Następnie prosi, żeby podali przykłady zwierząt, które tam zobaczyli – najlepiej w języku niemieckim. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte.</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N prezentuje ilustrację ze zwierzętami (KP2) i prowadzi dialog z Maxem Frage. N: <i>Max, wir besuchen heute einen zoologischen Garten. Kommst du mit?</i> MF: <i>Ja, gern.</i> N wskazuje na ilustrację i mówi: <i>Im Zoo leben viele exotische Tiere.</i> MF: <i>Ich kenne schon manche Tiere. Das ist zum Beispiel ein Eisbär. Der Eisbär kommt aus der Region um den Nordpol. Er ist groß und gefährlich.</i> Max zwraca się do uczniów: <i>Kinder, kennt ihr auch diese Tiere? Wie heißen sie?</i> Chętni U podają nazwy zwierząt z ilustracji. N chwali dobre odpowiedzi uczniów, następnie wskazuje na ilustracji poszczególne zwierzęta i podaje ich nazwy w języku niemieckim. N powtarza z uczniami określenia zwierząt: <i>klein, groß, hoch, gefährlich, schnell.</i>
Semantyzacja	N wskazuje po kolei obrazki przedstawiające zwierzęta, czyta głośno wyrazy i prosi wszystkich uczniów o powtórzenie. Następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o powtórzenie. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte.</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N wskazuje na wybrany obrazek zwierzęcia i prowadzi z Maxem dialog. N zadaje pytania: <i>Wie heißt das Tier? Woher kommt _____? Wie ist _____?</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>Max Frage odpowiada: <i>Das ist eine Giraffe. Die Giraffe kommt aus Afrika. Sie ist hoch.</i></p> <p>N zapisuje pytania na tablicy.</p>
Faza ćwiczeń	<p>N rozdaje każdemu uczniowi obrazek zwierzęcia następnie poleca przygotowanie w parach krótkiego dialogu z użyciem pytań z tablicy. N prosi chętnych uczniów o zaprezentowanie dialogu. N chwali dobrze przygotowany dialog: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <p>Po zakończeniu N rozdaje uczniom karty pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania 1, 2, 3 KP3 – U powinni znaleźć nazwy zwierząt z zoo w rozsypanych literach, dopasowują do zwierząt cechy, kolory, pochodzenie; dopisują do nazw odpowiedni rodzajnik określony. • Zadanie 4 KP3 (nakładka edukacyjna) – U opisują w zeszycie zwierzę, korzystając z rozsypanych wyrazów.
Transfer	<p>U grają w bingo.</p> <p>N rozdaje uczniom ponownie obrazki zwierząt, następnie o wybranie trzech zwierząt i ułożenie obrazków przed sobą. Następnie chętny U podaje trzy nazwy zwierząt. Wygrywa ten U, który wybrał nazwane zwierzęta.</p> <p>N zbiera obrazki zwierząt.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

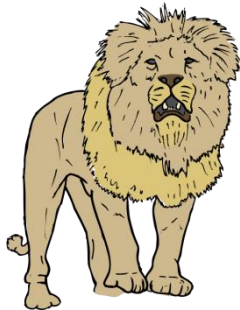
(N3_T11_KP1_Ilustracja) Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?

der zoologische Garten / der Zoo



(N3_T11_KP2_Ilustracja) Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?

der Löwe



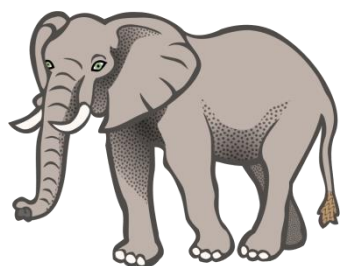
die Giraffe



der Affe



der Elefant



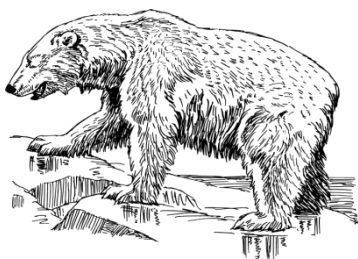
die Schlange



die Robbe



der Eisbär



der Pinguin



das Zebra



(N3_T11_KP3) Im Zoo. Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?

1. Znajdź w rozsypance nazwy pięciu zwierząt.

R	B	G	I	R	A	F	F	E	E
O	D	V	Z	A	J	G	D	S	K
B	S	C	H	L	A	N	G	E	O
B	P	B	H	W	Q	U	K	J	H
E	L	E	F	A	N	T	B	V	I
Y	J	G	D	F	E	O	X	E	W
F	L	M	B	F	D	J	G	S	O
D	P	E	D	E	Y	F	K	P	A

2. Wypisz znalezione nazwy zwierząt z rodzajnikiem określonym.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

3. Podkreśl właściwe dokończenie zdania.

- a) Der Eisbär kommt aus Südamerika / aus der Gegend des Nordpols.
- b) Im Zoo leben viele wilde Tiere / keine Tiere.
- c) Der Affe kann klettern/singen.
- d) Der Löwe ist gefährlich / nicht gefährlich.
- e) Die Giraffe ist klein/hoch.
- f) Der Elefant ist rosa/grau.

* Zadanie dla chętnych

Opisz w zeszycie zwierzę, korzystając z podanych wyrazów.

das Zebra – schwarz/weiß – Afrika – schnell - groß

.....
.....
.....

Rozwiązanie

R		G	I	R	A	F	F	E	
O									
B	S	C	H	L	A	N	G	E	
B									
E	L	E	F	A	N	T			
				F					
				F					
				E					

Numer i temat lekcji: (N3_T12) Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć? Poznajemy ciekawostki z życia zwierząt.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
- odpowiada na pytania do tekstu;
- rozpoznaje zwierzę po jego opisie;
- rozwiązuje quiz o rekordach zwierząt;
- używa stopnia najwyższego wybranych przymiotników: *der/die/das schnellste, höchste, längste, kleinste, größte*.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych wyrazów i zdań, czytanie krótkich tekstów, odpowiadanie na pytania do tekstów, dopasowywanie tekstów do obrazków

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje wybranych zwierząt (KP1_Ilustracje) do wyświetlenia na projektorze lub wywieszenia na tablicy (lub maskotki omawianych zwierząt), karty pracy dla uczniów: KP2_Opisy i pytania do rozcięcia przed lekcją, KP3, KP4 (jedna na 3 lub 4 uczniów)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów. N przypina do tablicy lub prezentuje na rzutniku KP1_Ilustracje i wyjaśnia, że tematem lekcji są ciekawostki z życia zwierząt oraz rekordy w świecie zwierząt. U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N pyta uczniów, czy znają jakieś ciekawostki o zwierzętach. U dzielą się swoją wiedzą w języku polskim, ale nazwy omawianych zwierząt powinni podać po niemiecku. N prezentuje na tablicy ilustrację ze zwierzętami (KP1_Ilustracje). N czyta głośno nazwy zwierząt i następnie opowiada o zwierzętach, korzystając z opisów z KP2 (KP2_Opisy i pytania). N tłumaczy uczniom informacje na język polski, podkreślając zwrot <i>bis zu _____</i> oraz zwracając szczególną uwagę na użycie stopnia najwyższego.
Semantyzacja	N wskazuje po kolei zdjęcia przedstawiające zwierzęta, czyta głośno wyrazy i prosi wszystkich uczniów o powtarzanie. Następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o powtarzanie. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte</i> . W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N opisuje wybrane zwierzę jednym lub dwoma zdaniem i prosi uczniów o podanie nazwy zwierzęcia. N: <i>Sie sind die höchsten Tiere der Welt. Wie heißt das Tier/wie heißen sie?</i>
Faza ćwiczeń	N wyjaśnia uczniom, że będą pracować w parach. Każda para uczniów otrzymuje dwie karteczki z opisami zwierząt i karteczki z pytaniami do tekstów (KP2_Opisy i pytania). Zadaniem uczniów jest przygotować ustne odpowiedzi na pytania. N może zmodyfikować pytania do tekstów. N prosi chętnych uczniów o udzielenie odpowiedzi na jedno pytanie z kartki. U powinni odpowiedzieć pełnym zdaniem, ewentualnie odpowiadają z pomocą nauczyciela. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> Po zakończeniu N rozdaje uczniom karty pracy KP3. <ul style="list-style-type: none"> • Zadania 1 i 2 (dla wszystkich uczniów) – U dopasowują nazwę zwierzęcia do opisu, uzupełniają zdania przymiotnikami w stopniu

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	najwyższym; <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie 3 (nakładka edukacyjna) – U układają w zeszytach krzyżówkę, której hasłem jest nazwa wybranego zwierzęcia (propozycja pracy domowej).
Transfer	U rozwiązują quiz o rekordach zwierząt. N dzieli uczniów na 3-4 grupy, a następnie rozdaje im karty z quizem (KP4). Po rozwiązaniu quizu U prezentują wyniki na forum klasy. Wygrywa grupa, która udzieliła najwięcej prawidłowych odpowiedzi.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T12_KP1_Ilustracje) Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć?

die Giraffe



die Schildkröte



der Kolibri



der Gepard



der Python



der Strauß



(N3_T12_KP2_Opisy i pytania) Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć?

KP Teksty i pytania

<p style="text-align: center;">1 die Giraffe</p> <p>Die Giraffen leben in Afrika. Sie sind die höchsten Tiere der Welt. Die Giraffen sind Vegetarier, sie essen jeden Tag 60 Kilo Blätter und Obst. Dieses Tier hat gelbbraunes Fell, schwarze Augen und einen langen Hals. Der Hals ist drei Meter lang. Die Zunge der Giraffe ist 50 cm lang und schwarz. Die Giraffen können ganz schnell laufen – bis zu 56 km/h.</p>	<p style="text-align: center;">2 die Schildkröte</p> <p>Die Schildkröten leben auf der Erde seit über 200 Millionen Jahren. Sie leben im Wasser und an Land auf allen Kontinenten außer den Polargebieten. Sie haben einen Schutzpanzer. Die Schildkröten können sehr gut riechen und sehen, aber sie hören nicht gut. Die Riesenschildkröten sind bis zu 250 Kilo schwer. Sie leben auf den Galapagos – Inseln.</p>	<p style="text-align: center;">3 der Kolibri</p> <p>Die Kolibris leben in Amerika. Diese Vögel sind sehr bunt. Sie haben eine sehr lange und dünne Zunge. Sie essen kleine Insekten und Blumennektar. Das sind die kleinsten Vögel der Welt.</p>
<p style="text-align: center;">4 der Gepard</p> <p>Die Geparden wohnen in Afrika. Ihr Fell ist rötlich-gelb und sie haben gelbe Flecken. Sie haben lange Beine, scharfe Krallen und ihr Körper ist schlank und schmal. Die Geparden können sehr schnell laufen – bis zu 112 km/h. Sie sind die schnellsten Landtiere.</p>	<p style="text-align: center;">5 der Python</p> <p>Die Pythonschlangen sind ungiftig. Sie leben in Afrika, in Asien und in Australien. Sie gehören zu den Riesenschlangen. Der Netzpython hat eine Länge von bis zu 10,5 Meter und ist bis zu 140 Kilogramm schwer. Der Python kann sehr gut schwimmen.</p>	<p style="text-align: center;">6 der Strauß</p> <p>Die Strauße sind die größten und schnellsten Vögel der Welt. Sie kommen aus Afrika. Sie haben lange Beine und laufen bis zu 70 km/h. Die Strauße können aber nicht fliegen, denn sie sind zu schwer – die Strauße sind bis zu 135 Kilogramm schwer.</p>

Propozycje pytań do tekstów:

<p>1 die Giraffe</p> <ol style="list-style-type: none">1. Was essen die Giraffen?2. Wie lang ist ihr Hals?3. Wie schnell laufen die Giraffen?	<p>2 die Schildkröte</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wo leben die Schildkröten?2. Wie schwer sind die Riesenschildkröten?3. Wo leben die Riesenschildkröten?	<p>3 der Kolibri</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wie sind die Kolibris?2. Was essen sie?3. Wo leben sie?
<p>4 der Gepard</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wie ist das Fell von Geparden?2. Wie schnell laufen die Geparden?3. Wo wohnen sie?	<p>5 der Python</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wie lang sind die Riesenpythons?2. Wo leben sie?3. Was können sie gut machen?	<p>6 der Strauß</p> <ol style="list-style-type: none">1. Woher kommen die Strauße?2. Wie schnell laufen sie?3. Was können die Strauße nicht machen?

(N3_T12_KP3) Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć?

1. Jakie to zwierzę? Przeczytaj krótki opis i wpisz nazwę zwierzęcia.

der Python – die Giraffe – der Kolibri – der Gepard – die Schildkröte – der Strauß

- a) Dieses Tier hat gelbbraunes Fell, schwarze Augen und einen langen Hals. Das ist
- b) Das Tier hat einen Schutzpanzer. Das ist
- c) Er hat lange Beine und läuft bis zu 70 km/h. Das ist
- d) Er hat lange Beine, scharfe Krallen und sein Körper ist schlank und schmal. Das ist
- e) Er gehört zu den Riesenschlangen. Das ist
- f) Dieser Vogel ist sehr bunt. Das ist

2. Uzupełnij zdania. Wpisz odpowiednie przymiotniki.

die höchsten – die größten – die schnellsten – die kleinsten

- a) Die Kolibris sind Vögel.
- b) Die Geparden sind Landtiere.
- c) Die Strauße sind Vögel.
- d) Die Giraffen sind Tiere der Welt.

3. Ułóż krzyżówkę, której hasłem jest nazwa dowolnego zwierzęcia (nakładka edukacyjna).

(N3_T12_KP4) Das ist merkwürdig! Czym zwierzęta mogą nas zaskoczyć?

KP Quiz

Rozwiąż quiz o rekordach zwierząt!

1. Der schnellste Tier an Land ist:

- a) der Kiwi
- b) der Gepard
- c) der Puma

2. Die längste Riesenschlange ist:

- a) der Netzpython
- b) die Boa
- c) die Anakonda

3. Der schnellste Laufvogel der Welt ist:

- a) der Strauß
- b) der Kolibri
- c) das Huhn

4. Die Schildkröten leben nicht:

- a) in Afrika
- b) in den Polargebieten
- c) in Amerika

5. Die kleinsten Vögel sind:

- a) die Schwalben
- b) die Spechte
- c) die Kolibris

Numer i temat lekcji: (N3_T13) Meine Pflichten. Jakie masz obowiązki w domu?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje czynności wykonywane w domu;
- używa zwrotów: *ich muss ...*, *ich mag ...*;
- opowiada o swoich obowiązkach i podaje, co lubi, a co musi robić.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, formułowanie samodzielnie pytań i odpowiedzi w formie dialogu, wyrażanie opinii

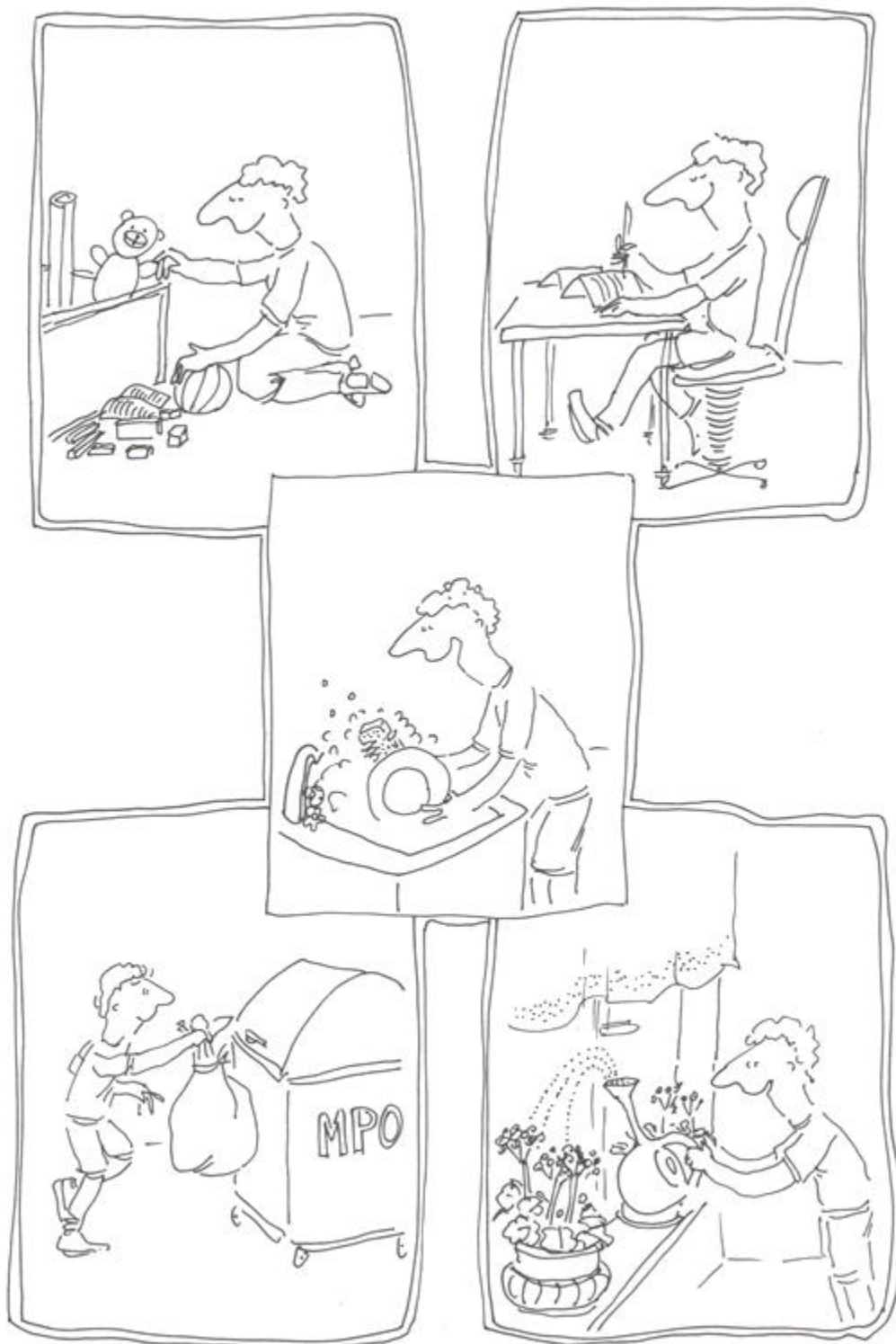
Uzupełniające środki dydaktyczne: czyste karteczki – po dwie dla jednego ucznia, pięć karteczek – na każdej zapisane wyrażenie określające daną czynność, rzutnik lub tablica korkowa do wyświetlenia lub wywieszenia KP1_Ilustracja, karty pracy dla uczniów (KP2), pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj nauczymy się nazywać obowiązki, jakie mamy w domu.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N wyświetla ilustrację – KP1 lub zawiesza ją na tablicy. N: <i>Welche Pflichten hast du zu Hause?</i> N podaje wyrażenia do kolejnych ilustracji: <ol style="list-style-type: none">1. <i>das Zimmer aufräumen – Ich muss das Zimmer aufräumen.</i>2. <i>Hausaufgaben machen – Ich muss Hausaufgaben machen.</i>3. <i>das Geschirr spülen – Ich muss das Geschirr spülen.</i>4. <i>den Müll wegbringen – Ich muss den Müll wegbringen.</i>5. <i>die Blumen gießen – Ich muss die Blumen gießen.</i> U powtarzają zwroty i przepisują je do zeszytów.
Semantyzacja	N pyta uczniów o ich obowiązki. N: <i>Was musst du zu Hause machen?</i> U: <i>Ich muss das Zimmer aufräumen.</i> Chętni U przejmują rolę nauczyciela i pytają innych uczniów o ich obowiązki domowe. N zapisuje na tablicy wyrażenia, które pojawiają się często, a nie są uczniom jeszcze znane. U przepisują je do zeszytu.
Faza ćwiczeń	N rozdaje każdemu uczniowi dwie czyste karteczki. Na jednej karteczce U zapisują czasownik: <i>ich mag</i> , na drugiej: <i>ich muss</i> . N mówi do uczniów np: <i>Blumen gießen</i> . U podnoszą właściwą karteczkę i przy pomocy nauczyciela wyrażają swoją opinię, np: <i>Ich muss die Blumen gießen</i> lub <i>ich mag die Blumen gießen</i> . N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!</i> , <i>Super!</i> , <i>Fantastisch!</i> N poleca uczniom wykonanie ćwiczeń z KP2. <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia 1 i 2 – U łączą wyrażenia określające obowiązki domowe oraz piszą o swoich obowiązkach domowych.• Nakładka edukacyjna – U układają zdania z podanych wyrazów.
Transfer	N proponuje uczniom zabawę w pantomimę. Wskazany U losuje karteczkę z wyrażeniem opisującym domowy obowiązek i przedstawia go tylko w formie pantomimy, pokazując mimiką, czy lubi to robić, czy nie. Pozostali U mają za zadanie odgadnąć i nazwać daną czynność z odpowiednim czasownikiem <i>muszę/lubię</i> w języku niemieckim.

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T13_KP1) Meine Pflichten. Jakie masz obowiązki w domu?



(N3_T13_KP2) Meine Pflichten. Jakie masz obowiązki w domu?

1. Połącz odpowiednio ze sobą podane wyrażenia.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. das Zimmer aufräumen | a. odrabiać lekcje |
| 2. die Blumen gießen | b. zmywać naczynia |
| 3. den Müll wegbringen | c. sprzątać pokój |
| 4. Hausaufgaben machen | d. podlewać kwiaty |
| 5. das Geschirr spülen | e. wyrzucać śmieci |

1	2	3	4	5

2. Uzupełnij zdania wyrażeniami określającymi obowiązki domowe.

Ich muss (-)

Ich mag (+)

Utwórz zdania z podanych wyrazów.

ich/ das Zimmer/muss/aufräumen

.....

mein Vater/ die Blumen/mag/gießen

.....

meine Schwester/ Hausaufgaben/muss/machen

.....

meine Mutter/das Geschirr/mag/spülen

.....

mein Bruder/den Müll/muss/wegbringen

.....

Numer i temat lekcji: (N3_T14) Ich bin krank. Jak opisujemy drobne dolegliwości w języku niemieckim?

Numer lekcji w multimediamiach: 6

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- przypomina nazwy części ciała (*der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare*);
- odpowiada na pytanie *Was tut dir weh?*;
- nazywa podstawowe dolegliwości i lekarstwa (np. *mein Bein tut weh, mein Hals tut weh, mein Kopf tut weh, Schmerztabletten, Kamillentee, Halstabletten*);
- przyporządkowuje lekarstwa do dolegliwości;
- rozumie prostą historyjkę lub dialog.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji i filmu, powtarzanie usłyszanych wyrazów, dopasowywanie podpisu do ilustracji, podpisywanie ilustracji, odpowiedź na pytanie, pisanie krótkiego tekstu, uzupełnianie luk w tekście

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
	Ilustracja statyczna	N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku ilustrację statyczną „Max Frage nennt die Körperteile”. U oglądają ilustrację i słuchają nagrania lektora. N prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie nazw części ciała: <i>der Kopf, die Nase, das Auge, der Mund, das Ohr, die Hand, der Finger, der Bauch, das Bein, der Fuß, die Haare</i> .
		Dwie opcjonalne propozycje powtórzenia nazw części ciała: <ol style="list-style-type: none"> 1. N prosi uczniów o powstanie, nazywa dowolną część ciała, U powtarzają i pokazują daną część ciała na sobie. Jeśli któryś z uczniów się pomyli, siada. N nagradza uczniów, którzy nie popełnili żadnej pomyłki. 2. U rysują w zeszycie dowolną postać i podpisują części ciała w oparciu o wyświetlaną ilustrację statyczną.
	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage ist krank”. W trakcie oglądania filmu, U mają za zadanie zapamiętać, co boli Maxa Frage. Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Es geht mir heute nicht gut. Ich bin krank. Mein Kopf tut mir weh. Ich nehme eine Schmerztablette ein. Das hilft gegen Kopfschmerzen. Mein Hals tut mir weh. Ich nehme eine Halstablette ein. Das hilft gegen Halsschmerzen. Mein Bauch tut mir weh. Ich trinke Kamillentee. Das hilft gegen Bauchschmerzen. Es geht mir schon viel besser. Ich lege mich ins Bett und lese ein Buch. Zieht euch warm an. Bleibt gesund. Tschüs Kinder!</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja		Po obejrzeniu filmu N pyta uczniów, jakie dolegliwości miał Max Frage, jakie części ciała go bolały (<i>Kopf, Hals, Bauch</i>).
	Animacja 1	N prosi uczniów o obejrzenie animacji „Was tut dir weh?” i zapamiętanie zwrotów użytych w animacji (<i>mein Kopf, mein Hals, mein Bein, mein Auge, meine Hand, tut weh</i>).
	Animacja 2	N prosi uczniów o obejrzenie kolejnej animacji „Ich nehme Medikamente ein” i zapamiętanie nazw leków (<i>Schmerztabletten, Halstabletten, Kamillentee, im Bett liegen</i>).
		N rozdaje uczniom karteczki z nazwami części ciała (KP1), następnie zadaje pytanie: <i>Was tut dir weh?</i> Wskazani przez nauczyciela U odpowiadają zgodnie z otrzymaną nazwą części ciała na karteczce np. <i>Mein Kopf tut weh</i> .
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – przeciąganka	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Heilmittel” polegającego na przeciągnięciu właściwych podpisów do obrazka.
	Ćwiczenie interaktywne – pary	Następnie U wykonują ćwiczenie interaktywne „Ich bin krank”. U powinni połączyć w pary nazwy dolegliwości z właściwymi środkami zaradczymi.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	U rozwiązują rebus „Bilderrätsel”. Jest to ćwiczenie trudniejsze, polegające na odgadnięciu hasła <i>der Kamillentee</i> . Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów. U mogą zapisać w zeszycie poznane zwroty.
Transfer językowy		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują zadanie na KP2. Mają za zadanie uzupełnić zdania oraz napisać e-mail o swoich dolegliwościach, wykorzystując poznane słownictwo. N chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie. Zadanie z KP2 może zostać zadane przez nauczyciela do domu, gdyby na lekcji zabrakło czasu na jego wykonanie.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się podczas zajęć oraz ewentualnie podsumowują je przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T14_KP1) Ich bin krank. Jak opisujemy drobne dolegliwości w języku niemieckim?

Proszę rozciąć tabelkę. Każdy uczeń otrzymuje jedną lub dwie różne karteczki z nazwą części ciała.



<i>der Kopf</i>	<i>die Nase</i>
<i>der Mund</i>	<i>das Ohr</i>
<i>der Finger</i>	<i>der Bauch</i>
<i>der Fuß</i>	<i>das Auge</i>
<i>das Bein</i>	<i>die Hand</i>
<i>der Kopf</i>	<i>die Nase</i>
<i>der Mund</i>	<i>das Ohr</i>
<i>der Finger</i>	<i>der Bauch</i>
<i>der Fuß</i>	<i>das Auge</i>
<i>das Bein</i>	<i>die Hand</i>

(N3_T14_KP2) Ich bin krank. Jak opisujemy drobne dolegliwości w języku niemieckim?

1. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami

Kamillentee, Halstabletten, im Bett, Schmerztabletten

Mein Kopf tut weh. Ich nehme ein.

Mein Bauch tut weh. Ich trinke

Mein Hals tut weh. Ich nehme ein.

Ich bin krank. Ich liege

2. Napisz maila do kolegi lub koleżanki. W mailu napisz, że jesteś chory/a, leżysz w łóżku, napisz co cię boli i co musisz przyjmować.

Hallo,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liebe Grüße

.....

Numer i temat lekcji: (N3_T15) Ich muss im Bett bleiben. Jak się czujemy podczas choroby?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

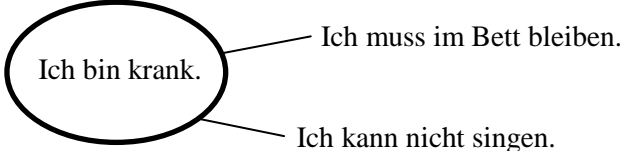
- rozróżnia znaczenie czasowników: *ich muss, ich kann, ich darf*;
- rozumie prostą historyjkę lub dialog;
- opowiada, co może robić w czasie choroby.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie nowych zwrotów, Total Physical Response, zabawa, odpowiadanie na pytanie, uzupełnianie luk w zdaniach, układanie zdań z rozsypanych części, asocjogram

Uzupełniające środki dydaktyczne: KP1 z nakładką edukacyjną dla uczniów, opcjonalnie dowolna maskotka lub pacynka Max Frage




Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N przypomina uczniom słownictwo z poprzedniej lekcji. N prosi uczniów o powstanie, nazywa poszczególne części ciała w zdaniu, np. <i>Mein Kopf tut weh</i> . U mają za zadanie wskazać wymienioną część ciała. Chętni U mogą przejąć rolę nauczyciela. N opowiada krótką historyjkę będącą wprowadzeniem do bieżącej lekcji. Do opowiedzenia historyjki można użyć figurki Maxa Frage lub dowolnej maskotki. N opowiada: <i>Max Frage ist krank. Sein Hals tut weh, sein Kopf tut weh, sein Bauch tut weh. Max Frage muss im Bett liegen</i> (można położyć pacynkę do łóżka zrobionego np. z chusteczek). <i>Max Frage kann nicht sprechen. Er darf nicht draußen spielen. Er darf nicht fernsehen. Max Frage muss im Bett liegen. Er ist krank.</i> W trakcie opowiadania N ułatwia uczniom zrozumienie tekstu przy pomocy gestów i mimiki.
Semantyzacja	N prosi uczniów o powstanie, powtarzanie zdań i pokazywanie nazywanych czynności. N: <i>Mein Kopf tut weh!</i> N chwyta rękami za głowę, U naśladują gest nauczyciela i powtarzają usłyszane zdanie. N: <i>Ich muss im Bett liegen.</i> N składa ręce i przykłada do nich przechyloną na bok głowę gestem przypominającym spanie, U naśladują gest i powtarzają zdanie. N: <i>Mein Bauch tut weh!</i> N chwyta za brzuch, U naśladują nauczyciela i powtarzają zdanie. N: <i>Ich muss Kamillentee trinken.</i> N udaje, że pije herbatę, U naśladują i powtarzają zdanie. N: <i>Mein Finger tut weh!</i> N udaje, że boli go palec, U naśladują nauczyciela i powtarzają zdanie. N: <i>Ich kann nicht schreiben.</i> U powtarzają za nauczycielem. N: <i>Mein Hals tut weh!</i> N chwyta za gardło i mówi zmienionym głosem. N: <i>Ich kann nicht singen.</i> U naśladują nauczyciela i powtarzają zdanie. W podobny sposób N może kontynuować użycie czasowników <i>ich muss</i> oraz <i>ich kann</i> w zdaniach na temat innych części ciała. Następnie N pyta uczniów, jak powiedzą w języku niemieckim np. <i>Muszę leżeć w łóżku</i> oraz np. <i>Nie mogę śpiewać</i> . Podobnie N sprawdza rozumienie i stopień zapamiętania pozostałych ćwiczonych na lekcji zwrotów. N chwali uczniów w przypadku dobrej odpowiedzi lub pomaga uczniom, jeśli nie potrafią

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	odpowiedzieć na pytanie.
Faza ćwiczeń	<p>N zapisuje na tablicy zwroty: <i>ich muss, ich kann, ich darf</i> i prosi uczniów o podanie polskich znaczeń.</p> <p>N pomaga uczniom, jeśli nie potrafią odpowiedzieć na pytanie. N dopisuje polskie znaczenia do ćwiczonych wyrazów i prosi uczniów o przepisanie do zeszytu: <i>ich muss –muszę, ich kann – mogę, ja umiem, ich darf – wolno mi.</i></p> <p>N rozdaje uczniom KP1 (z nakładką edukacyjną) i prosi o rozwiązanie zadań. N pomaga uczniom, którzy mają trudności.</p> <p>U mają za zadanie zilustrowanie zdań oraz uzupełnienie zdań podanymi czasownikami. Na karcie pracy znajdują się również trudniejsze zadania – nakładka edukacyjna. U mają za zadanie ułożenie zdań z podanych wyrazów oraz przetłumaczenie zdań na język niemiecki.</p>
Transfer	<p>N dzieli uczniów na grupy (maksymalnie cztery osoby w grupie). N rysuje na tablicy okrąg (asocjogram) z wpisanym w środek zdaniem <i>Ich bin krank</i>. U mają za zadanie dopisać do promieni okręgu, czego nie mogą, co muszą i czego im nie wolno w czasie choroby. N może opcjonalnie zaproponować uczniom rywalizację – która grupa dopisze najwięcej skojarzeń.</p> <p>Przykład:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>U są nagradzani przez nauczyciela za dobrze wykonaną pracę.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T15_KP1) Ich muss im Bett bleiben. Jak się czujemy podczas choroby?

Zadanie 1. Narysuj ilustracje do podanych zdań.

		
---	---	---

Ich bin krank.

Mein Bein tut weh.

Mein Auge tut weh.

Ich muss im Bett liegen.

Ich kann nicht laufen.

Ich darf nicht lesen.

Zadanie 2. Uzupełnij zdania czasownikami *muss, kann, darf*.

Ich bin krank. Ich nicht Fußball spielen.

Ich bin krank. Ich Tabletten einnehmen.

Mein Hals tut weh. Ich nicht singen.

Nakładka edukacyjna.

Zadanie 1. Ułóż zdania z podanych elementów.

tanzen/kann/ich/nicht

.....

ich/liegen/muss/im Bett

.....

fernsehen/darf/nicht/ich

.....

Zadanie 2. Przetłumacz zdania.

Muszę leżeć w łóżku.

Nie mogę pisać.

Boli mnie głowa.

Nie wolno mi oglądać telewizji.

Numer i temat lekcji: (N3_T16) Frohe Weihnachten! Mein Wunschzettel. Co chciałbyś dostać od Świętego Mikołaja?

Numer lekcji w multimediamiach: 7

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa ozdoby choinkowe: *die Glaskugel, die Lichterkette, die Kerze, der Stern, die Holzfigur*;
- nazywa wybrane prezenty : *das/ein Buch; das/ein Spielzeugauto (die Autos), der/ein Computer, die/eine Puppe; das/ein Puppenhaus; das/ein Tablet*;
- pisze list z prośbą o prezenty;
- mówi wiersz o Świętym Mikołaju;
- rozumie dialog lub krótką historyjkę;
- bierze udział w zabawie.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karta pracy dla uczniów (KP1), pacynka Max Frage, wybrane ozdoby choinkowe lub mała ubrana choinka

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
		N rozpoczyna rozgrzewkę językową. N pyta uczniów, czy wiedzą, jakie święta się zbliżają. Jeśli nie zrobi tego ktoś z uczniów, N przypomina nazwę Bożego Narodzenia – <i>Weihnachten</i> .
Prezentacja	Ilustracja statyczna 1	U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy ilustrację statyczną „Es weihnachtet”. N przypomina uczniom nazwę choinki oraz ozdób choinkowych na podstawie ilustracji. N zwraca szczególną uwagę na nowe słówka: <i>die Lichterkette, die Holzfigur</i> . N prowadzi dialog z Maxem Frage. N wskazuje na wybrane ozdoby na ilustracji i pyta: <i>Max, was ist das?</i> Pacynka odpowiada, np.: <i>Das ist die Glaskugel (der Stern, die Kerze, die Lichterkette, die Holzfigur)</i> . Opcjonalnie można przypomnieć słówka <i>der Engel, die Bonbons</i> . Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Bald gibt es das Weihnachtsfest.</i>
	Ilustracja statyczna 2	U oglądają ilustrację statyczną „Mein Wunschzettel”. N zadaje uczniom pytanie, czy domyślają się, co robi dziecko i co znaczy napis na górze kartki. U podają swoje propozycje. N wyjaśnia uczniom, że dzieci w Niemczech piszą list do Świętego Mikołaja (<i>der Nikolaus</i>), który przynosi prezenty 6 grudnia. W Wigilię prezenty przynosi <i>der Weihnachtsmann</i> . N prosi uczniów o podanie kilku propozycji prezentów w języku niemieckim. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej

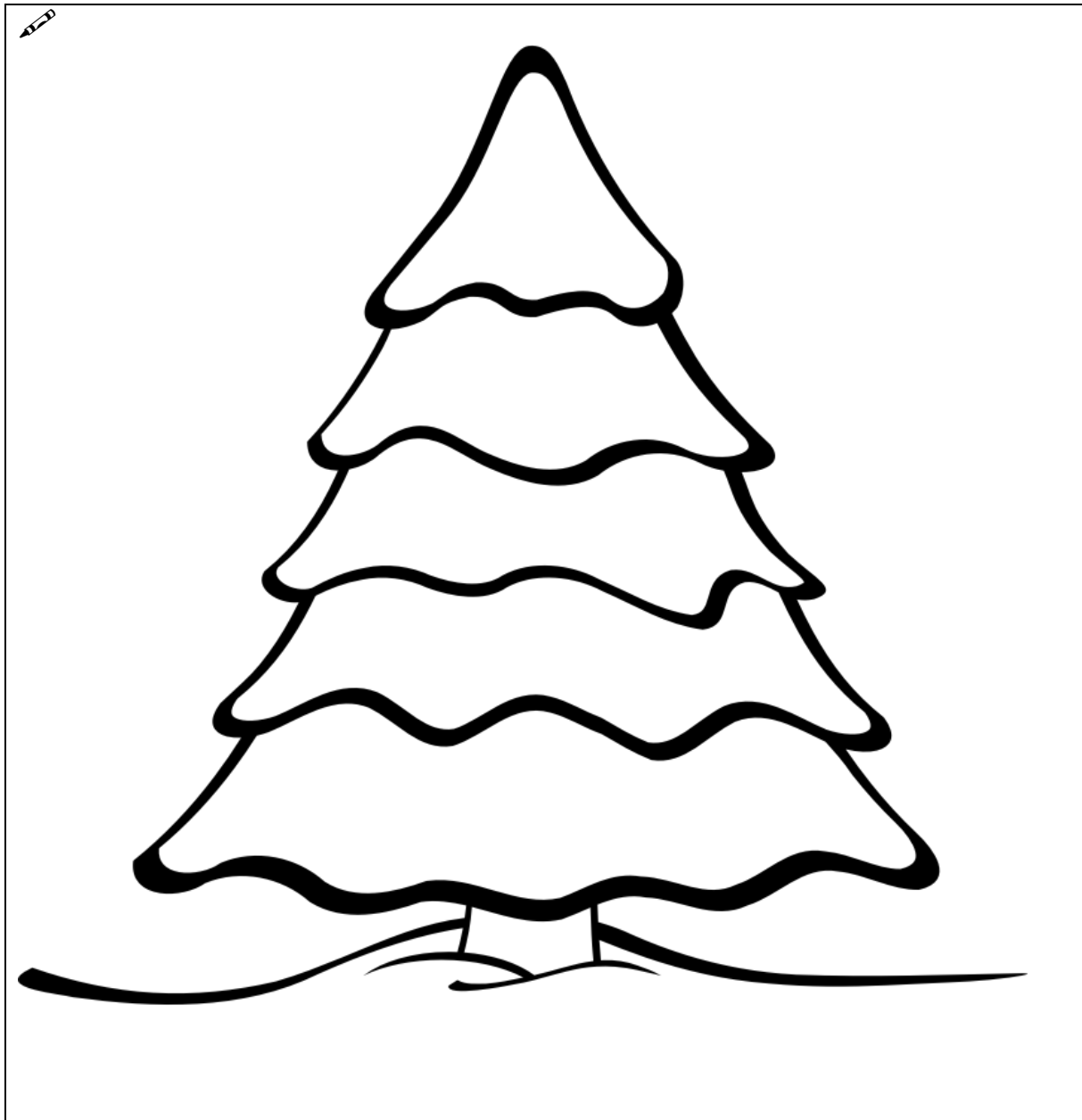
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte</i> . W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i>
	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage und Weihnachten”. Po obejrzeniu filmu N pyta o czynności wykonywane przez poszczególnych członków rodziny. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte</i> . W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N pyta uczniów o prezenty, które chciałby dostać Max. U odpowiadają w języku niemieckim. Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Bald gibt es Weihnachten. Im Zimmer steht schon der Weihnachtsbaum mit bunten Glaskugeln, einer Lichterkette und einem Stern auf der Spitze. Aber wo sind denn alle? Die Mutter ist in der Küche und bäckt die Weihnachtsplätzchen. Sie sind sicher lecker! Und wo ist der Vater? Der Vater muss Einkäufe machen. Er hat einen Einkaufszettel in der Hand. Er ist aber nicht glücklich! Was machen die Kinder? Oh, hier sind die Kinder! Sie schreiben etwas. Was kann das sein? Die Kinder haben schon Weihnachtsferien! Das ist doch ein Wunschzettel für den Weihnachtsmann. Die Kinder schreiben eine Geschenkliste. Das ist eine tolle Idee! Ich schreibe auch meinen Wunschzettel! Ich wünsche mir ein interessantes Buch, einen Atlas und eine neue Lupe. Ich freue mich schon auf die Geschenke! Kinder! Frohe Weihnachten!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Wie ist der Weihnachtsbaum geschmückt?”. N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane wyrazy.
	Animacja 2	U oglądają animację „Ich wünsche mir ...”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Wo ist das?”. N wyjaśnia uczniom, że powinni przeciągnąć etykiety ze słowami w określone miejsce.
	Ćwiczenie interaktywne 2	N prosi uczniów, żeby wykonali ćwiczenie interaktywne „Was ist das?” (nakładka edukacyjna). N wyjaśnia, że powinni wpisać do wyrazów brakujące litery, wtedy odczytają hasło.
	Test	N poleca uczniom rozwiązanie testu.
	Ilustracja statyczna 3	N prosi uczniów, aby obejrzeni zdjęcie „Das Gedicht” i powtórzyli wierszyk do Świętego Mikołaja. Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Nikolaus, sei unser Gast, wenn du was im Sacke hast. Hast du was, so lass dich nieder, hast du nichts, so pack dich wieder!</i>
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, samodzielnie wykonują zadania:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U rysują i podpisują na choince podane ozdoby choinkowe oraz rysują prezenty wymienione w liście do Świętego Mikołaja; • zadanie dodatkowe (nakładka edukacyjna) – napisanie w zeszycie własnego listu do Świętego Mikołaja.
Transfer językowy		<p>N pokazuje uczniom przyniesione ozdoby i prosi o podanie ich nazw w języku niemieckim. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte</i>. W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i></p> <p>N proponuje uczniom zabawę „Langer Satz”.</p> <p>N rozpoczyna zdanie: <i>Ich wünsche mir _____</i>.</p> <p>Pierwszy U uzupełnia zdanie nazwą prezentu, np. <i>Ich wünsche mir ein Buch</i>. Kolejny U powtarza, co powiedział kolega i uzupełnia zdanie o własny przykład. W ten sposób jedno zdanie układa sześcioro uczniów.</p> <p>Kolejny U rozpoczyna zdanie od nowa.</p>
Podsumowanie		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie		<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T16_KP1) Frohe Weihnachten! Mein Wunschzettel. Co chciałbyś dostać od Św. Mikołaja?

1. Narysuj na choince i podpisz następujące ozdoby:

*fünf rote Glaskugeln – drei blaue Glaskugeln – vier gelbe Glaskugeln –
eine Lichterkette – ein Stern – fünf Holzfiguren*



2. Na podstawie listu narysuj pod choinką prezenty, które chce dostać Max Frage.

Lieber Nikolaus!

Ich wünsche mir eine neue Lupe,
ein Buch und eine CD mit schöner Musik.

Dein Max

Numer i temat lekcji: (N3_T17) In der Küche. Jakie produkty spożywcze znajdują się w kuchni?

Numer lekcji w multimediami: 8

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa sprzęty kuchenne: *der Kühlschrank, der Herd, der (Back-)Ofen; der Küchenschrank, der Brotkasten;*
- nazywa kategorie produktów kuchennych: *die Wurstwaren, die Milchprodukte, die Backwaren, das Obst, das Gemüse;*
- przypomina nazwy produktów spożywczych: *die Milch, der Käse, das Wasser, das Mehl, der Zucker, der Schinken, die Salami, das Brot, das Brötchen, die Butter, der Fisch;*
- przypomina nazwy warzyw i owoców: *der Apfel, die Birne, die Gurke, die Tomate, der Salat;*
- przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich kategorii;
- rozumie dialog lub krótką historyjkę;
- bierze udział w zabawie.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Max Frage, karty pracy dla uczniów (KP1), wybrane produkty spożywcze z każdej kategorii, np. jabłko, pomidor, bułka, salami, mleko (w kartonie)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
		N rozpoczyna rozgrzewkę językową. Pyta uczniów, czy wiedzą, jakie sprzęty znajdują się w kuchni. U podają przykłady, N tłumaczy wybrane wyrazy na język niemiecki (wymienione w celach lekcji).
Prezentacja	Ilustracja statyczna 1	U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy ilustracje statyczne. N wprowadza nowe słownictwo na podstawie ilustracji „Die Küche”. N mówi do uczniów, wskazując na ilustrację: <i>Das ist die Küche. Hier stehen viele Küchengeräte. W kuchni znajduje się viele spręży kuchennych.</i> N prowadzi dialog z Maxem Frage (pacynka). N wskazuje na konkretne spręży na ilustracji i pyta: <i>Max, was ist das?</i> Pacynka odpowiada: <i>Das ist der Kühlschrank (der Herd, der Brotkasten, der Ofen, der Küchenschrank).</i> Opcjonalnie można wprowadzić słownictwo: <i>das Spülbecken, die Mikrowelle.</i> Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Die Geräte in der Küche.</i>
	Ilustracja statyczna 2	N wprowadza nazwy kategorii produktów spożywczych na podstawie ilustracji „Die Lebensmittelprodukte in der Küche”. N mówi do uczniów, wskazując na ilustrację: <i>In der Küche gibt es viele Lebensmittelprodukte. Sie liegen vor allem im</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p><i>Kühlschrank, denn es ist dort kalt.</i></p> <p>N wskazuje na poszczególne grupy produktów i mówi: <i>Hier gibt es Milchprodukte (die Butter, die Milch, der Käse); die Wurstwaren (der Schinken, die Salami). Im Kühlschrank befinden sich auch Fische. Unten liegen Obst und Gemüse.</i></p> <p>N wskazuje na pojemnik na pieczywo i mówi: <i>Im Brotkasten liegen Brötchen und das Brot. Das sind Backwaren.</i></p> <p>N wskazuje na szafkę kuchenną i mówi: <i>Hier ist ein Küchenschrank. In dem Küchenschrank stehen eine Packung Mehl und ein Kilo Zucker.</i></p> <p>Skrypt lektorski do ilustracji: <i>In der Küche gibt es viele Lebensmittelprodukte.</i></p>
	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage in der Küche”. Po obejrzeniu filmu N zadaje uczniom pytanie, czy potrafią nazwać produkty spożywcze, które pojawiły się w filmie. Chętni U podają przykłady. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Das ist eine Küche. Hier gibt es viele Küchengeräte. In der Küche gibt es auch verschiedene Lebensmittelprodukte. Das ist ein Kühlschrank. Im Kühlschrank ist es kalt. Hier befinden sich Milchprodukte, zum Beispiel: Milch, Butter, Joghurt und Käse. Hier liegen auch Fisch und Wurstwaren, wie zum Beispiel Schinken und Wurst. Unten liegt das Gemüse. Hier sind Gurken, Tomaten und ein Salat. Das ist ein Spülbecken. Hier kann man Obst waschen, zum Beispiel Äpfel oder Birnen. Das ist eine Spülmaschine. Hier werden das Geschirr und die Töpfe abgespült. Das ist ein Herd. Hier kocht man zum Beispiel Suppen oder brät Fleisch. Im Backofen kann man auch Fleisch braten oder man bäckt einen Kuchen oder einen Auflauf. Das ist ein Brotkasten. Hier liegen die Backwaren, wie zum Beispiel Brot und Brötchen. In der Mikrowelle kann man verschiedene Speisen aufwärmen. In der Küche ist viel los. Ich muss aber schon gehen. Tschüs Kinder!</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Was gibt es in der Küche?” N prosi uczniów, żeby powtarzali usłyszane wyrazy.
	Animacja 2	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was für Produkte sind das?” N wyjaśnia uczniom, że należy przeciągnąć etykiety ze słowami w określone miejsce.
	Ćwiczenie interaktywne 2	N prosi uczniów, żeby wykonali ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
	(nakładka edukacyjna)	N wyjaśnia uczniom, że powinni wpisać do wyrazów brakujące litery, wtedy odczytają hasło.
	Test	N prosi uczniów, aby rozwiązali test – U mogą też pytania i odpowiedzi przepisać do zeszytów.
		U, którzy wcześniej od innych skończą ćwiczenia, wykonują samodzielnie zadania: <ul style="list-style-type: none"> • KP1 – U grupują wyrazy wg kategorii, szukają wyrazów w wykreślanec, skreślają nieprawidłowe wyrazy; • zadaniem dodatkowym (nakładka edukacyjna) jest narysowanie w zeszycie lodówki z zawartością i podpisanie znajdujących się w niej produktów.
Transfer językowy		N pokazuje uczniom przyniesione produkty i prosi o podanie ich nazwy w języku niemieckim oraz podanie odpowiedniej kategorii. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte!</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> N proponuje uczniom zabawę „Stille Post”.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T17_KP1) In der Küche. Jakie produkty spożywcze znajdują się w kuchni?

1. Znajdź nazwy ośmiu produktów spożywczych. Zaznacz je na kolorowo.

A	V	B	R	O	T	C	V	B	N
F	B	K	A	G	U	R	K	E	M
I	M	D	B	U	T	T	E	R	I
S	A	L	A	M	I	I	O	L	Y
C	P	Y	R	I	Q	W	E	R	N
H	F	O	T	L	K	G	E	H	T
M	E	H	L	C	J	K	L	E	R
R	L	P	U	H	F	D	S	A	F

2. Przyporządkuj podane produkty do odpowiednich kategorii.

*die Butter, der Schinken, die Birne, die Kartoffel, das Brötchen, der Käse,
die Salami, der Joghurt, das Brot, der Apfel, die Gurke*

a) die Milchprodukte:

b) die Backwaren:

c) das Obst:

d) das Gemüse:

3. Wykreśl wyraz, który nie pasuje.

- | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|----------------|
| a) der Kühlschrank | das Bett | der Ofen | die Mikrowelle |
| b) die Milch | die Butter | der Fisch | der Joghurt |
| c) die Karotte | die Zitrone | die Gurke | die Kartoffel |
| d) der Zucker | die Birne | die Pflaume | die Orange |

Rozwiązanie

		B	R	O	T				
F				G	U	R	K	E	
I			B	U	T	T	E	R	
S	A	L	A	M	I				
C	P			I					
H	F			L					
M	E	H	L	C					
	L			H					

Waagrecht: Brot, Gurke, Butter, Salami, Mehl

Senkrecht: Fisch, Apfel, Milch

Numer i temat lekcji: (N3_T18) Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje produkty spożywcze potrzebne do upieczenia wafli: *das Mehl, der Zucker, die Eier, der Vanillazucker, der Salz, die Margarine, die Milch*;
- nazywa czynności wykonywane przy pieczeniu ciasta: *dazugeben, verrühren, mixen, backen*;
- porządkuje kolejność czynności w prostym przepisie;
- bierze udział w zabawie.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych wyrazów i zdań, czytanie przepisu, wykonanie ciasta

Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje gofrów, produkty i przybory z przepisu do ciasta na gofry (mąka, jajka, cukier, mleko, margaryna, cukier waniliowy oraz sól, ryż, musztarda, ogórek, ryba, ser, miska, mikser ręczny, gofrownica, gotowe gofry, łyżka, ściereczka), pacynka Maxa Frage, karty pracy dla uczniów (KP1_Przepis – jeden na dwóch uczniów, KP2, KP3_Obrázky – do rozcięcia przed lekcją)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów. N: <i>Heute backen wir. Was können wir backen? Co możemy dzisiaj upiec?</i> U podają przykłady, przy odpowiedzi <i>gofry</i> N mówi do uczniów: <i>Heute backen wir Waffeln. Dziś upieczemy gofry.</i> N wyjaśnia uczniom, że nauczą się przygotowywać ciasto na gofry, żeby mogli je upiec z rodzicami w domu. U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N rozkłada na stoliku przyniesione produkty i z pomocą pacynki Maxa Frage wymienia ich nazwy. N: <i>Max, sag bitte den Kindern, wie heißen diese Produkte?</i> Max wskazuje na poszczególne produkty i wymienia ich nazwy: <i>Das ist das Mehl,</i> Max pokazuje ryż i mówi: <i>Und was ist das? Der Reis? Oh nein, Reis brauchen wir nicht. Wir backen Waffeln und kein Risotto!</i> Podobnie postępuje z innymi produktami, które nie pasują do gofrów (ogórek, musztarda, itp.). N zawiesza na tablicy przepis na gofry (KP1_Przepis) i czyta go uczniom, tłumacząc nowe wyrazy na język polski.
Semantyzacja	N wskazuje po kolei produkty, nazywa je i prosi wszystkich uczniów o powtarzanie. Następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o powtarzanie. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> <ul style="list-style-type: none">• wariant 1 – jeśli w sali lekcyjnej istnieją warunki do wykonania ciasta, tj. odpowiednio duży blat, zlewozmywak N rozdaje uczniom przepis na gofry (KP1_Przepis – może być jeden na dwie osoby), prosi ich o przeczytanie go po cichu, a następnie rozpoczyna przyrządzać ciasto na gofry. N prosi uczniów, żeby pomogli mu w tej czynności i głośno nazywali produkty oraz czynności, jakie trzeba wykonać. Po wykonaniu ciasta N wyjmuje gofrownicę, podaje uczniom jej nazwę po niemiecku: <i>Das ist das Waffeleisen. Hier backen wir Waffeln. Ihr könnt die Waffeln zusammen mit euren Eltern zu Hause vorbereiten.</i> Możecie przygotować ciasto i upiec je z rodzicami w domu. <ul style="list-style-type: none">• wariant 2 – jeśli w sali lekcyjnej nie ma warunków do przygotowania ciasta N rozdaje uczniom przepis na gofry (KP1_Przepis) oraz kartki z obrazkami słownictwa z lekcji (KP3_Obrázky). N wyjaśnia uczniom, że będą wspólnie układać obrazki w takiej kolejności, w jakiej występują one w przepisie. N

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	czyta przepis, a uczniowie układają przed sobą odpowiednie obrazki. N może zapisywać wymienione nazwy produktów na tablicy, żeby ich forma graficzna została przez uczniów utrwalona. Po ułożeniu obrazków N prosi uczniów, aby spróbowali powiedzieć przepis bez zaglądania do tekstu. Chętny U podaje przepis sam lub z pomocą nauczyciela. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy (KP2). <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia 1, 2, 3 – U porządkują kolejność czynności w przepisie, podpisują produkty spożywcze; • Ćwiczenie 4 (nakładka edukacyjna) – U układają w zeszytach rebusy, których hasłem jest słownictwo z bieżącej lekcji (propozycja pracy domowej).
Transfer	U grają w bingo. N rozdaje uczniom kartki z obrazkami słownictwa z lekcji (KP3_ Obrazki) lub prosi o ułożenie przed sobą otrzymanych wcześniej obrazków. U wybierają trzy obrazki, układają przed sobą. N podaje nazwy trzech produktów. Wygrywają U, którzy mieli przed sobą najwięcej wymienionych produktów. Nagrodą dla tych uczniów mogą być gotowe gofry. Zamiast gry w bingo N może zaproponować uczniom naukę piosenki „Backe, backe Kuchen”. (https://www.youtube.com/watch?v=QQilfo90Sus)
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T18_KP1_Przepis) Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?

DAS REZEPT FÜR DIE WAFFELN

Zutaten

3 Eier

125 g Zucker

1 Packung Vanillezucker

125 g Margarine

250 g Mehl

250 ml Milch

1 Prise Salz

Zubereitung

Eier, Zucker und Vanillezucker verrühren.

Margarine dazugeben und alles zusammen verrühren.

Mehl, Milch und Salz dazugeben und mixen.

In einem Waffeleisen backen.



(N3_T18_KP2) Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?

1. Ponumeruj kolejność czynności przy pieczeniu gofrów.

- Wir geben Mehl, Milch und Salz dazu und mixen alles.
- Wir backen Waffeln.
- Wir verrühren Eier, Zucker und Vanillezucker in einer Schüssel.
- Wir geben Margarine dazu.

2. Podpisz produkty. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego obrazka.

das Öl – die Eier – das Salz – die Margarine – das Mehl – das Wasser – die Milch



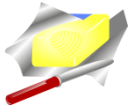
.....



.....



.....



.....



.....

3. W każdej grupie skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- a) backen – singen – verrühren – dazugeben
- b) die Milch – das Mehl – der Hamster – die Margarine
- c) die Torte – der Kuchen – die Waffeln – die Suppe

4. Narysuj w zeszycie rebus (rebusy), którego hasłem jest dowolne słówko z dzisiejszej lekcji (nakładka edukacyjna).

(N3_T18_KP3_ Obrazki) Wir backen Waffeln. Jak upiec gofry?



Numer i temat lekcji: (N3_T19) In der Weltküche. Co jedzą ludzie w innych krajach?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy wybranych krajów: *Polen, Deutschland, Österreich, die Türkei, Italien*;
- nazywa typowe potrawy z ww. krajów: *Bratwurst mit Bratkartoffeln, Spaghetti, Piroggen, die Sachertorte, Döner Kebab*;
- przyporządkowuje proste opisy potraw do ich nazw oraz do państw, z których pochodzą;
- nazywa smaki potraw: *süß, salzig, sauer, bitter, scharf*;
- mówi o swoich upodobaniach kulinarnych: *Ich mag _____; Ich mag nicht _____; Das schmeckt mir nicht*;
- wykonuje pracę plastyczną i prezentuje ją przed klasą.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, powtarzanie nowych wyrazów i zdań, czytanie krótkich tekstów, dopasowywanie tekstów do obrazków, układanie prostych dialogów

Uzupełniające środki dydaktyczne: rzutnik do wyświetlenia ilustracji lub wydruk wybranych potraw (KP1_Ilustracje), KP2_Opis dla nauczyciela, karty pracy dla uczniów (KP3).

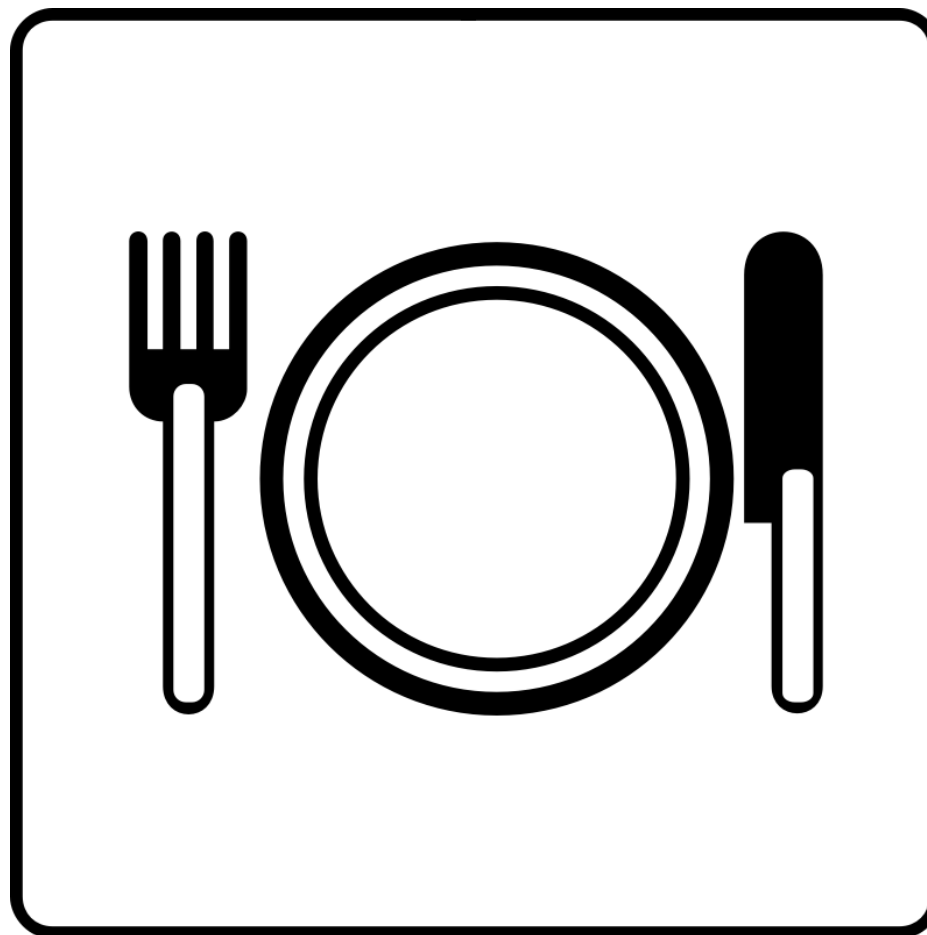
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów. N przypina do tablicy lub pokazuje na rzutniku KP1_Ilustracja i pyta uczniów, co może być tematem dzisiejszej lekcji. U podają swoje propozycje, a N wyjaśnia, że na lekcji poznają nazwy potraw z innych krajów. U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N prosi uczniów o podanie nazw tradycyjnych polskich potraw. U udzielają odpowiedzi w języku polskim, a N wyjaśnia, że nie wszystkie nazwy potraw można przetłumaczyć na język niemiecki. N prosi uczniów o podanie przykładów tradycyjnych potraw z innych krajów. U dzielą się wiedzą w języku polskim, N tłumaczy nazwy państw i potraw na język niemiecki. N prezentuje na tablicy ilustracje z potrawami (KP1_Ilustracje). N czyta głośno nazwy państw, a następnie nazywa pokazaną potrawę i krótko ją opisuje (KP2_Opisy) N mówi do uczniów: <i>Das ist _____ . Diese Speise kommt aus _____ .</i>
Semantyzacja	N wskazuje po kolei flagi, odczytuje głośno nazwy państw i prosi wszystkich uczniów o powtarzanie. Następnie wskazuje wybranych uczniów i prosi ich o powtarzanie. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte.</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i> W ten sam sposób U ćwiczą wymowę nazw potraw. N opisuje wybraną potrawę jednym lub dwoma zdaniami i prosi uczniów o podanie jej nazwy. N: <i>Das sind Nudeln mit Tomatensoße. Wie heißt die Speise?</i> N zapisuje na tablicy określenia smaku: <i>sauer, süß, bitter, salzig, scharf</i> i zwraca się do uczniów z pytaniem: <i>Wie ist/sind _____?</i> U określają smak potraw.
Faza ćwiczeń	N wyjaśnia uczniom, że będą zadawali sobie po kolei pytanie o to, co lubią: <i>Was magst du?</i> , a następnie o to, jak dana potrawa smakuje: <i>Wie schmeckt das?</i> U powinni odpowiedzieć pełnym zdaniem, ewentualnie odpowiadają z pomocą nauczyciela. N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> Po zakończeniu N rozdaje uczniom karty pracy (KP3): <ul style="list-style-type: none">• ćwiczenie 1, 2, 3 – U dopasowują opis potrawy do jej nazwy i do kraju pochodzenia, podpisują nazwy potraw;

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie 4 (nakładka edukacyjna) – U piszą w zeszycie nazwę wybranego kraju, rysują jego flagę i podpisują lub rysują typową potrawę z tego miejsca. Nie powinny być to przykłady z lekcji (propozycja pracy domowej).
Transfer	U rysują ulubioną potrawę (wybierają z poznanych na lekcji), podpisują ją i prezentują innym uczniom.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T19_KP1_Ilustracje) In der Weltküche. Co jedzą ludzie w innych krajach?

Ilustracja 1



Ilustracja 2

POLEN



Ilustracja 3

ÖSTERREICH



Ilustracja 4

die Türkei



Ilustracja 5

Italien



Ilustracja 6

Deutschland



(N3_T19_KP2_Opisy) In der Weltküche. Co jedzą ludzie w innych krajach?

KP Opis potraw

1. Die **Pirogge** ist eine gefüllte Teigtasche. Sie ist mit Kartoffeln, Quark, Sauerkraut, Pilzen oder Fleisch gefüllt.
2. **Spaghetti** – das sind lange Nudeln mit Tomatensoße oder mit anderen Soßen.
3. Die **Sachertorte** ist eine Schokoladen Torte mit Aprikose und Kuvertüre.
4. **Döner Kebab** besteht aus Fleischscheiben die gewürzt und gegrillt werden. Kebab wird meistens in einem Fladenbrot serviert.
5. **Bratwurst** wird gebraten und man serviert sie mit Ketchup und Senf. Bratwurst isst man mit Pommes frites, Brot, Kartoffelsalat oder Bratkartoffeln.

Numer i temat lekcji: (N3_T20) Die Rätselstunde. Co wiesz o zimie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa poznane zabawy i sporty zimowe;
- nazywa poznane cechy zimowej pogody;
- układa i odpowiada na pytania do quizu o tematyce zimowej.

Metody i techniki nauczania: uzupełnianie asocjogramu – skojarzenia ze słowem zima, układanie quizu, odpowiadanie na pytania do quizu, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: pocięta przed lekcją karta pracy dla uczniów (KP1), KP2_ Ilustracja do wyświetlenia na rzutniku, tablecie lub projektorze multimedialnym, opcjonalnie mała miękka piłka

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N wyświetla na tablicy multimedialnej lub na projektorze ilustrację przedstawiającą Maxa Frage i sporty zimowe z lekcji multimedialnej nr 6 z klasy 2. U na prośbę nauczyciela przypominają nazwy sportów zimowych w języku niemieckim. Jeśli to konieczne, N pomaga uczniom. U poznali następujące sporty zimowe: <i>Snowboard fahren, Ski fahren, Eishockey spielen, rodeln, Schlittschuh laufen/fahren</i> . Następnie N rysuje na tablicy asocjogram z napisem <i>der Winter</i> i prosi uczniów o podanie słówek w języku niemieckim, które kojarzą im się ze słowem zima. N zapisuje na tablicy podane przez uczniów słowa i wyrażenia. U przepisują do zeszytu. Asocjogram może być uzupełniony następującym słownictwem: <i>es schneit, es ist kalt, es ist frostig, es ist windig, die Sonne scheint, der Schnee, es ist weiß, Ski fahren, Schlittschuh laufen, Eishockey spielen, rodeln, der Schlitten, einen Schneemann bauen, Snowboard fahren, die Winterjacke, die Handschuhe, der Schal</i> . U odczytują na głos zapisane słownictwo.
Semantyzacja	W celu utrwalenia i powtórzenia słownictwa N ma do wyboru dwa warianty zabawy. Wariant 1 N rzuca do uczniów piłkę wymieniając w języku polskim lub niemieckim jedno z powtórzonych słów związanych z zimą. Zadaniem danego ucznia jest przetłumaczenie podanego słówka lub zwrotu na język polski lub na język niemiecki. Zabawa trwa tak długo, aż zostaną powtórzone wszystkie słówka po polsku i po niemiecku. Wariant 2 Inny wariant powtórzenia i utrwalenia poznanego słownictwa to zabawa z losowaniem karteczek z KP1, na których są zapisane ćwiczone słówka w języku polskim lub niemieckim. U losuje karteczkę i tłumaczy na język polski lub niemiecki. N wycina karteczki przed lekcją i umieszcza w ładnym pudełeczku. U po wylosowaniu karteczki ma za zadanie odczytać i przetłumaczyć dany zwrot.
Faza ćwiczeń	N dzieli uczniów na czteroosobowe grupy. Każda grupa ma za zadanie przygotować zimowy quiz dotyczący poznanego słownictwa. N podaje uczniom przykładowe pytania do quizu: <ol style="list-style-type: none">1. <i>Jak nazywa się zima w języku niemieckim? (der Winter)</i>2. <i>Wymień dwa elementy pogody w zimie. (Es ist kalt, es schneit)</i> Po podaniu przykładowych pytań N prosi uczniów, żeby w grupach

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	przygotowali po 4-5 pytań i odpowiedzi z użyciem ćwiczonych słówek i zwrotów. U mają na to zadanie maksymalnie około 10 minut. N kontroluje czas oraz pomaga grupom w realizacji zadania, jeśli jest taka potrzeba.
Transfer	Każda grupa zadaje pozostałym uczniom przygotowane przez siebie pytania. Wygrywa grupa lub U, który odpowiedział poprawnie na największą liczbę pytań. N może nagradzać pojedynczych uczniów lub całą grupę, przyznając punkty za każdą poprawną odpowiedź.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>



es schneit	Eishockey spielen	pada śnieg
es ist kalt	rodeln	grać w hokeja
es ist frostig	der Schlitten	jest mróz
es ist windig	einen Schneemann bauen	sanki
die Sonne scheint	Snowboard fahren	wieje wiatr
der Schnee	die Winterjacke	lepić bałwana
es ist weiß	die Handschuhe	świeci słońce
Ski fahren	der Schal	jeździć na snowboardzie
Schlittschuh laufen	der Helm	śnieg
kurтка zimowa	jest biało	rękawiczki
jeździć na nartach	szalik	jeździć na łyżwach
kask	der Puck	der Hockeystock
krążek do gry w hokeja	kij hokejowy	

(N3_T20_KP2_Ilustracja) Die Rätselstunde. Co wiesz o zimie?



Numer i temat lekcji: (N3_T21) Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa poznane owoce w liczbie pojedynczej i mnogiej: *der Apfel, die Birne, die Pflaume*;
- nazywa wybrane owoce egzotyczne: *die Banane, die Orange, die Kiwi, die Zitrone*;
- przypomina nazwy czynności w przepisie na sałatkę owocową: *waschen, schneiden, schälen, geben, mischen*;
- rozumie dialog lub krótką historyjkę;
- czyta wierszyk „Der Obstsalat”;
- bierze udział w zabawie;
- przygotowuje własny przepis (zadanie domowe).

Metody i techniki nauczania: wizualizacja nowego słownictwa, wykonanie sałatki, powtarzanie zwrotów, opowiadanie historyjki, udział w zabawie

Uzupelniające środki dydaktyczne: tablica multimedialna lub projektor do wyświetlenia ilustracji (KP1_Ilustracja, KP2_Ilustracja) lub ich wydruk bądź świeże owoce (jabłko, gruszka, śliwka, banan, pomarańcza, cytryna), miska, nóż, ściereczka, pacynka Maxa Frage, karty pracy dla uczniów (KP3_Wiersz, KP4)

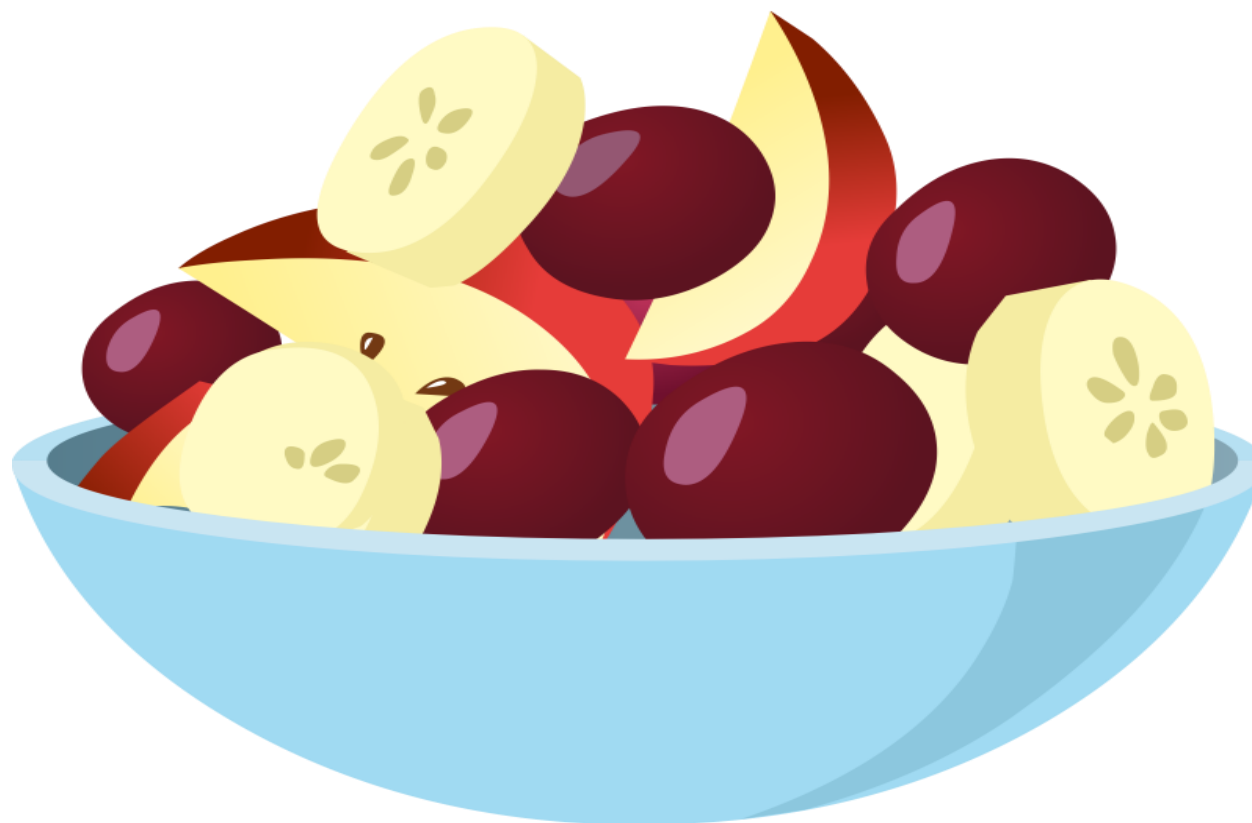
Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i wyjaśnia cel lekcji. Rozkłada na stoliku owoce i miskę, następnie prosi uczniów o odgadnięcie tematu lekcji. U podają swoje propozycje w języku polskim lub niemieckim. Przy propozycji <i>salatka owocowa</i> N tłumaczy wyrażenie na język niemiecki. U zapisują temat lekcji w zeszytach.
Prezentacja	N prezentuje ilustrację przedstawiającą sałatkę owocową (KP1_Ilustracja). Pyta, z jakich owoców można zrobić sałatkę: <i>Wir machen Obstsalat. Welche Früchte nehmen wir?</i> Prosi o podanie nazw krajowych owoców w języku niemieckim. U przypominają nazwę jabłka, gruszki, śliwki. N zwraca się z pytaniem do Maxa: <i>Max, können wir einen Obstsalat aus exotischen Früchten machen?</i> Max: <i>Ja, natürlich. Wir können die Bananen, die Kiwis und die Orangen nehmen.</i> N przedstawia na projektorze lub na tablicy ilustracje owoców (KP2_Ilustracja), wskazuje na poszczególne owoce i czyta głośno nazwy. N może pokazać świeże owoce. N prezentuje uczniom kolejne etapy wykonania sałatki. N: <i>Zuerst waschen wir Äpfel, Birnen, Pflaumen und Orangen. Dann schälen wir Obst. Später schneiden wir Obst in kleine Würfel. Alles geben wir in eine Schüssel und mischen. Dazu geben wir Zitronensaft und unser Salat wird nicht dunkel. Guten Appetit!</i> N wyjaśnia uczniom, że dodanie kilku kropli soku z cytryny powoduje, że owoce nie ciemnieją. Jeśli w sali lekcyjnej nie ma możliwości umycia owoców, N mówi: <i>Ich habe mein Obst zu Hause gewaschen. Owoce zostały umyte w domu.</i> Po zrobieniu sałatki N zapisuje na tablicy w punktach następujące czasowniki i zwroty: <ol style="list-style-type: none">1. <i>waschen</i>2. <i>schälen</i>3. <i>schneiden / in Würfel schneiden</i>4. <i>in eine Schüssel geben</i>5. <i>mischen</i>

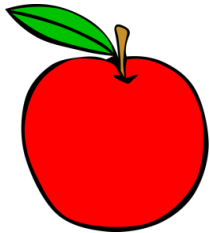
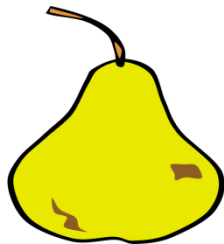
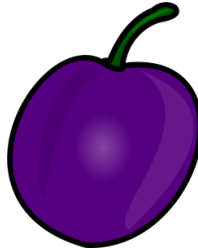
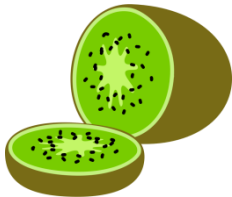
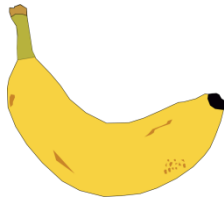

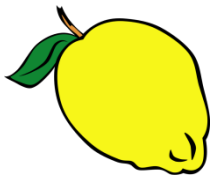
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja	<p>N podchodzi do tablicy, wskazuje po kolei ilustracje z owocami, czyta głośno nazwy i prosi wszystkich uczniów o powtórzenie. Następnie czyta czasowniki i zwroty i również prosi o powtórzenie.</p> <p>N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie niepoprawnej odpowiedzi N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte.</i> W razie niezrozumiałej odpowiedzi N pyta: <i>Wie bitte?</i></p>
Faza ćwiczeń	<p>N rozdaje uczniom teksty wiersza (KP3_Wiersz), odczytuje go głośno, następnie prosi chętnych uczniów o odczytanie. N chwali poprawne czytanie: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i> W razie pomyłek w czytaniu N prosi o powtórzenie: <i>Noch einmal bitte.</i></p> <p>N wyjaśnia uczniom, że na karcie pracy znajduje się ćwiczenie dotyczące wierszyka. Poleca wklejenie wiersza do zeszytu.</p> <p>N rozdaje uczniom karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KP4 ćw. 1, 2 i 3 – U wykonują ćwiczenie dotyczące treści wiersza i ćwiczenia dotyczące wykonania sałatki; • KP4 ćw. 4 (nakładka edukacyjna) – chętni U zapisują w zeszytach swój przepis na sałatkę owocową. N prosi uczniów, aby w ich przepisach znalazły się nowe nazwy owoców. <p>Ćw. 4 KP może być zadane jako praca domowa.</p>
Transfer	<p>U bawią się w grę „Obstsalat”. Siadają na krzeselkach w kółku. Jeden U stoi na środku. N przydziela każdemu uczniowi nazwę jednego owocu. U stojący na środku mówi: <i>Ich mache einen Obstsalat. Ich brauche _____</i> (wymienia nazwy owoców – jednego lub kilku). U, którzy usłyszeli nazwę swojego owocu, muszą zmienić miejsce siedzenia. U, który nie zdąży zmienić miejsca, zostaje na środku.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T21_KP1_Ilustracja) Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?

der Obstsalat



(N3_T21_KP2_Ilustracja) Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?

<p>der Apfel, die Äpfel</p> 	<p>die Birne, die Birnen</p> 	<p>die Pflaume, die Pflaumen</p> 
<p>die Kiwi, die Kiwis</p> 	<p>die Banane, die Bananen</p> 	<p>die Orange, die Orangen</p> 
<p>die Zitrone, die Zitronen</p> 		



<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>	<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>
<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>	<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>
<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>	<p style="text-align: center;"><u>Der Obstsalat</u></p> <p>Obstsalat, Obstsalat, ist gesund und macht satt. Jeder kann das selber machen und braucht nicht so viele Sachen. Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen, man hat schnell sehr gute Laune. Kiwis, Birnen und Banane, und darauf ein bisschen Sahne. In der Schüssel alles mischen, Gäste kommen auch inzwischen. Obstsalat, Obstsalat, iss ihn frisch!, das macht satt!</p>

(N3_T21_KP4) Wir machen einen Obstsalat. Jak zrobić sałatkę owocową?

1. Wpisz do wiersza brakujące wyrazy. Dwa wyrazy nigdzie nie pasują.

gesund – Schüssel – Laune – frisch – Fisch – Topf

Der Obstsalat

Mein Obstsalat ist und macht satt!

Jeder kann das selber machen
und braucht nicht so viele Sachen.

Ein paar Äpfel, ein paar Pflaumen
man hat schnell sehr gute

Und die Birnen süß und prall,
passen dazu wunderbar!

In der alles mischen,
Gäste kommen auch inzwischen.

Mein Obstsalat ist und macht satt!

2. Wypisz z wiersza nazwy owoców i narysuj je.

a)

b)

c)

3. Robisz sałatkę. Ułóż wykonywane czynności w odpowiedniej kolejności.

..... Wir schälen Obst.

..... Wir mischen alles in einer Schüssel.

..... Wir waschen Obst.

..... Wir geben alle Zutaten in die Schüssel.

..... Wir schneiden Obst in Würfel.

* Zadanie dodatkowe (nakładka edukacyjna)

Napisz w zeszycie swój przepis na sałatkę owocową.

Numer i temat lekcji: (N3_T22) Im Weltall. Co znajduje się w kosmosie?

Numer lekcji w multimediamiach: 9

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa planety Układu Słonecznego;
- opisuje je przy pomocy określeń: (*sehr*) *groß* – *klein*, *heiß* – *kalt*, *nah* – *weit*;
- wykonuje pracę plastyczną;
- śpiewa piosenkę lub recytuje wierszyk.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja słów przy pomocy obrazków, rymowanka, sortowanie nazw

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute sprechen wir über den Weltall, das Sonnensystem und die Planeten im Sonnensystem.</i></p> <p>N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.</p> <p>N zapisuje na tablicy przymiotniki: <i>groß</i> – <i>klein</i>, <i>kalt</i> – <i>heiß</i>, <i>weit</i> – <i>nah</i> i prosi o przypomnienie ich znaczenia. W razie trudności rysuje obrazki lub przedstawia ich znaczenie w formie pantomimy.</p> <p>U zapisują pary przymiotników do zeszytu.</p>
Prezentacja	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage zu Besuch in der Sternwarte”.</p> <p>N zapisuje na tablicy następujące słowa (ewentualnie wraz z liczbą mnogą w nawiasie): <i>die Rakete</i>, <i>der Teleskop</i>, <i>der Stern</i>, <i>der Mond</i>, <i>der Planet</i>, <i>die Sonne</i>, <i>der Komet</i>, <i>die Sternschnuppe/der Meteor</i>, <i>der Asteroid</i>.</p> <p>Po projekcji N prosi uczniów o podkreślenie na tablicy nazw zjawisk widzianych w filmie.</p> <p>Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Hallo Kinder! Wo bin ich heute? In einer Sternwarte. Das hier ist ein Teleskop. Damit kann man von der Erde aus viele Objekte im Weltall beobachten. Hmm, sehr interessant. Guckt mal! Das Sonnensystem ist sehr groß. Im Zentrum ist die Sonne. Sie ist groß, hell und sehr heiß. Und das sind die Planeten im Sonnensystem. Das ist der Merkur. Er liegt der Sonne am nächsten. Dann kommt die Venus. Sie ist sehr heiß. Planet Nummer 3 im Sonnensystem ist die Erde. Hier leben wir. Dann kommt der Mars. Der Merkur, die Venus, die Erde und der Mars sind kleine Planeten. Zwischen Mars und Jupiter gibt es viele Asteroiden. Dann kommen die großen Planeten. Der Jupiter, der Saturn, der Uranus und der Neptun. Diese</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<i>Planeten liegen weit von der Sonne entfernt. Im Teleskop sind sie klein, aber in Wirklichkeit sind sie groß, sehr groß. Der Neptun ist besonders kalt. Um die Erde kreist der Mond. Wir sehen den Mond sehr gut am Nachthimmel. Da sind auch viele Sterne und manchmal auch Sternschnuppen - anders Meteore. Das Sonnensystem ist so schön und interessant. Nicht wahr? Tschüs Kinder!</i>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Was ist los im Sonnensystem?” i słuchają opisu. Następnie U odpowiadają w języku polskim na pytania zapisane przez nauczyciela na tablicy. N powtarza odpowiedzi w języku niemieckim z pomocą pacynki Maxa Frage i zapisuje je na tablicy. <i>Co znajduje się w środku Układu Słonecznego? (die Sonne)</i> <i>Ile planet jest w Układzie Słonecznym? (acht)</i> <i>Która planeta jest największa? (der Jupiter)</i> <i>Która planeta jest najmniejsza? (der Merkur)</i> <i>Która planeta jest najdalej od Słońca? (der Neptun)</i> <i>Która planeta leży najbliżej Słońca? (der Merkur)</i>
	Animacja 2	U oglądają animację „Die Planeten im Sonnensystem” i powtarzają nazwy planet.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – sortowanka	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczenia „Wo liegt der Planet?”. U sortują nazwy planet, ustawiając je w odpowiedniej kolejności od Słońca.
	Ćwiczenie interaktywne – puzzle	U wykonują ćwiczenie „Das Weltallpuzzle”, układają puzzle i zaznaczają podpis odpowiedni do ilustracji (<i>das Sonnensystem</i>).
	Krzyżówka (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie „Kreuzworträtsel” i wpisują rozwiązanie rebusu (<i>die Sonne</i>).
	Test	N prosi uczniów o wykonanie testu.
Transfer językowy	Ilustracja statyczna	U słuchają rymowanki przedstawionej na ilustracji „Das Sonnensystem” i powtarzają ją. <i>Im Sonnensystem ist viel los, denn es ist ganz groß.</i> <i>Die Sonne gibt Energie wie eine Batterie.</i> <i>Acht Planeten, groß und klein: Der Merkur – ganz fein.</i> <i>Die Venus glänzt hell, die Erde kreist schnell.</i> <i>Der Mars ist wie aus Sand, der Jupiter ein Gigant.</i> <i>Der Saturn hat viele Ringe, richtig schöne große Ringe!</i> <i>Der Uranus ist alt und richtig kalt.</i> <i>Der Neptun liegt weit, denn das Sonnensystem ist so weit.</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>U wykonują w zeszytach ilustrację „Mein Lieblingsplanet”. Rysują wybraną planetę Układu Słonecznego i opisują ją. N podaje i wyjaśnia na tablicy wyrażenia potrzebne do opisu.</p> <p><i>Mein Lieblingsplanet heißt _____.</i> <i>Er ist groß/klein.</i> <i>Er ist heiß/kalt.</i> <i>Der Planet ist nah/weit von der Erde/von der Sonne.</i></p>
Podsumowanie/ Ewaluacja		<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się podczas zajęć oraz ewentualnie podsumowują je przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i></p>

Numer i temat lekcji: (N3_T23) Mein Tagesablauf. Jak spędzasz dzień?

Numer lekcji w multimedialnych: 10

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i podpisuje czynności wykonywane w ciągu dnia;
- przyporządkowuje czynności do pór dnia;
- opisuje swój przebieg dnia.

Metody i techniki nauczania: metoda bezpośrednia; słuchanie historyjki, powtarzanie usłyszanych słów, dopasowywanie wyrażenia do obrazka, wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków

Uzupelniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimedialny	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	Ilustracja statyczna	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wyjaśnia, czego i w jaki sposób się nauczą. N rozpoczyna rozgrzewkę językową – U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy interaktywnej ilustrację statyczną pt. „Von Morgen bis Abend”. N pokazuje na ilustrację i mówi: <i>Das sind die Tageszeiten. Wir beschreiben heute den Tagesablauf.</i> N wskazuje na ilustracji poszczególne pory dnia, zaczynając od poranka i podaje wykonywane w ciągu dnia czynności. U głośno powtarzają zdania.</p> <p><i>Am Morgen stehe ich auf.</i> <i>Am Vormittag bin ich in der Schule.</i> <i>Am Mittag esse ich mein Pausenbrot.</i> <i>Am Nachmittag mache ich Judo.</i> <i>Am Abend gehe ich schlafen.</i></p> <p>N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W razie złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p>
Prezentacja	Film	<p>N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Der Tagesablauf von Max Frage”. Po filmie chętni U pokazują na ilustracji statycznej pory dnia i z pomocą nauczyciela nazywają czynności, które wykonują o tej porze dnia. N chwali uczniów za dobrą odpowiedź, mówiąc: <i>Bravo!, Super!, Gut!, Sehr gut!</i> W przypadku złej odpowiedzi N mówi: <i>Falsch, noch einmal bitte!</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Guten Morgen Kinder! Ich beschreibe euch heute meinen Tagesablauf! Es ist sieben Uhr. Ich stehe auf! Am Vormittag bin in der Schule. Am Mittag esse ich mein Pausenbrot. Ich bin sooo hungrig! Am Nachmittag mache ich Judo. Das macht mir Spaß! Am Abend bin ich sehr müde. Ich gehe jetzt schlafen. Gute Nacht Kinder!</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Wie heißen die Tageszeiten?”.
	Animacja 2	Na polecenie nauczyciela U oglądają animację pt. „Deine Aktivitäten”.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 –	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Was passt dazu?”. N wyjaśnia, że należy dopasować pory dnia

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
	dopasowywanka	określone za pomocą godzin na zegarze do odpowiednich czynności określających przebieg dnia.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – sortowanka	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia „Mein Tagesablauf”. N wyjaśnia, że należy ustawić w odpowiedniej kolejności zwroty określające przebieg dnia.
	Rebus (nakładka edukacyjna)	Proponuje się tutaj ćwiczenie o wyższym stopniu trudności, adekwatnie do umiejętności. Ćwiczenie nie musi być wykonane przez wszystkich uczniów.
		U wykonują zadania w zeszytach: <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie 1 – U rysują czynności pod odpowiednimi zwrotami określającymi porę dnia (<i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend</i>); • Ćwiczenie 2 (nakładka edukacyjna) – U uzupełniają powyższe rysunki, zapisując pod nimi zdania określające te czynności (np. <i>Am Morgen stehe ich auf. Am Vormittag bin ich in der Schule</i> itd.). U mogą zaprezentować klasie wykonane prace oraz przeczytać głośno swoje zdania.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

Numer i temat lekcji: (N3_T24) Auf der Erde. Która godzina jest na różnych kontynentach?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa pełne godziny (liczebniki 1–12, 1–24);
- określa, jaka pora dnia i godzina panuje na danym kontynencie w tym samym czasie;
- rozumie prostą historię lub dialog;
- odpowiada na pytania o pełną godzinę np.: *Wie spät ist es? Es ist sieben Uhr morgens;*
- bierze udział w zabawie.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych zwrotów, samodzielne formułowanie pytań i odpowiedzi w formie dialogu, rozpoznawanie pełnych godzin na zegarze, łączenie wyrażen

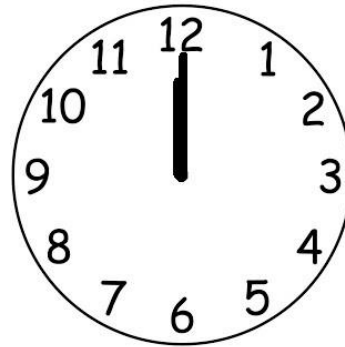
Uzupełniające środki dydaktyczne: tarcza zegara z cyframi arabskimi z przesuwanymi wskazówkami, globus lub mapa świata z kontynentami, cztery białe kartony A4, cztery pinezki, osiem pasków papieru (po cztery wskazówki godzin i minut), rzutnik lub tablica korkowa, karty pracy dla uczniów (KP1, KP2), papierowa pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i za pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Dzisiaj nauczymy się określać pełne godziny i pory dnia na różnych kontynentach.</i> N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N pokazuje na globusie lub mapie poszczególne kontynenty, przypominając ich nazwy, chętny U podchodzi do globusa lub mapy, wskazuje wybrany kontynent i nazywa go w języku niemieckim: <i>Nordamerika, Südamerika, Europa, Afrika, Asien, Australien, Antarktis.</i> N przypomina pory dnia: <i>am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend.</i> N wprowadza zwrot <i>in der Nacht</i> , zapisuje go na tablicy i prosi o powtórzenie. U powtarzają zwroty. N informuje uczniów, że o godzinę zegarową pytamy: <i>Wie spät ist es?</i> N zapisuje pytanie na tablicy i prosi o powtórzenie. Następnie N prosi uczniów o policzenie od 1 do 12. U z pomocą nauczyciela nazywają liczebniki.
Semantyzacja	N wskazuje na zegarze poszczególne godziny, informując o sposobie podawania pełnej godziny zegarowej, np.: N wskazuje liczbę 7 i mówi: <i>Es ist sieben Uhr.</i> Analogicznie podaje kilka innych przykładów. N zwraca uwagę uczniów na liczbę 1 – <i>ein Uhr</i> . U zapisują przykładową pełną godzinę w zeszycie. N przesuwa wskazówki zegara na pełne godziny i pyta dzieci: <i>Wie spät ist es?</i> Chętni U podają czas w języku niemieckim.
Faza ćwiczeń	N wyjaśnia uczniom za pomocą globusa lub mapy świata oraz KP1 strefy czasowe na świecie. Tłumaczy, że czas się zmienia, kiedy przemieszczamy się z zachodu na wschód i odwrotnie, że świat podzielony jest na strefy w zależności od położenia, że czas ustalają rządy, gdzie leży i co to jest Greenwich. U dzielą się na pięć grup. U z danej grupy rysują na kartonie tarczę zegara i zaznaczają cyfry od 1 do 12. W środek tarczy wpinają pinezką wskazówki godzin i minut. N przydziela każdej grupie jedno miasto (<i>New York, Dakar, Moskau, Peking, Sydney</i>), wskazując ich położenie na mapie lub globusie. Podaje przybliżoną aktualną lub wymyśloną pełną godzinę w Warszawie. Następnie U obliczają czas w przydzielonym mieście, podają w języku

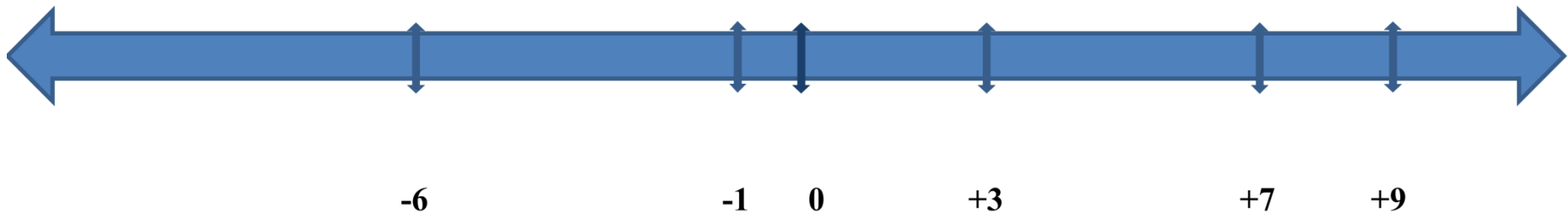
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	<p>niemieckim godzinę, porę dnia i kontynent, na którym leży to miasto wg poniższego wzoru, który N zapisuje na tablicy:</p> <p><i>Europa – Warschau – Es ist zwölf Uhr mittags</i> (podana godzina przez N według czasu letniego)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Nordamerika – New York (die USA) – Es ist sechs Uhr morgens.</i> (- 6 godzin w stosunku do Warszawy) <i>Afrika – Dakar (Senegal) – Es ist elf Uhr vormittags.</i> (- 1 godzina w stosunku do Warszawy) <i>Europa – Moskau (Russland) – Es ist drei Uhr nachmittags.</i> (+3 godziny w stosunku do Warszawy) <i>Asien – Peking (China) – Es ist sieben Uhr abends.</i> (+7 godzin w stosunku do Warszawy) <i>Australien – Sydney (Australien) – Es ist neun Uhr nachts.</i> (+9 godzin w stosunku do Warszawy) <p>Przedstawiciele grup prezentują prace na forum klasy, podając ustnie nazwę kontynentu, miasta i państwa (wskazując go na mapie lub globusie) oraz godzinę i porę dnia. N chwali uczniów za pomocą pacynki Maxa Frage: <i>Bravo!, Super!, Fantastisch!</i></p> <p>Kolejne ćwiczenia można wykonać, również wykorzystując podanie godzin w formacie 1–24.</p> <p>U wykonują ćwiczenie z KP2 (nakładka edukacyjna) – łączą wyrażenia określające porę dnia z zegarem wskazującym daną godzinę oraz zapisują czas słownie.</p>
Transfer	<p>U biorą udział w zabawie „Familienduell – Familiada”.</p> <p>N wybiera dwie pięcioosobowe drużyny, każda z nich wyznacza lidera. Drużyny stoją w szeregu naprzeciwko siebie. Liderzy podchodzą do biurka nauczyciela, który wskazuje na zegarze dowolną godzinę (np. ósmą) i pyta: <i>Wie spät ist es?</i> Liderzy uderzają dłonią w biurko, jeśli znają odpowiedź. U z drużyny szybszego lidera podają kolejno czas w języku niemieckim: <i>Es ist acht Uhr.</i> Jeśli U poda złą odpowiedź, drużyna ma jeszcze dwie szanse (kolejna osoba może odpowiadać). Jeśli je straci, pytanie przechodzi do drugiej drużyny.</p> <p>Zabawa może mieć kilka kategorii, np:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kategoria „Godziny” (j.w.) Kategoria „Kontynenty” – N wskazuje kontynent i pyta: <i>Was ist das?</i> Kategoria „Pory dnia” – N mówi, określając porę dnia poznaną na poprzedniej lekcji za pomocą czynności, np: <i>Ich stehe auf. Ich esse zu Mittag. Ich gehe schlafen</i> itp.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T24_KP1) Auf der Erde. Która godzina jest na różnych kontynentach?



Es ist zwölf Uhr nachmittags in Warschau/Polen (Europa).







				
Es ist sechs Uhr morgens in New York/die USA (Nordamerika).	Es ist elf Uhr vormittags in Dakar/Senegal (Afrika).	Es ist drei Uhr nachmittags in Moskau/Russland (Europa)	Es ist sieben Uhr abends in Peking/China (Asien).	Es ist neun Uhr nachts in Sydney/Australien (Australien).



(N3_T24_KP2) Auf der Erde. Która godzina jest na różnych kontynentach?

Zapisz słownie godzinę wskazaną na zegarze oraz porę dnia.

Wie spät ist es?

 <p>am Morgen</p>	Es
 <p>am Vormittag</p>	Es
 <p>am Mittag</p>	Es
 <p>am Nachmittag</p>	Es
 <p>am Abend</p>	Es
 <p>in der Nacht</p>	Es

Numer i temat lekcji: (N3_T25) Die Wasserwelt. Jakie zwierzęta żyją w wodzie?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje niektóre zwierzęta żyjące w wodzie;
- rysuje krajobraz morski zgodnie z opisem;
- wykonuje pracę plastyczną.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, praca plastyczna, układanie zdań

Uzupełniające środki dydaktyczne: karta pracy dla uczniów (KP1), tablica multimedialna lub projektor wraz z komputerem i dostępem do internetu, mapa pokazująca położenie Morza Bałtyckiego w Europie (KP2_Mapą), pacynka Maxa Frage







Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute machen wir uns auf eine Reise, eine Reise durch die Unterwasserwelt, durch die Unterwasserwelt der Ostsee.</i></p> <p>N wyjaśnia temat lekcji w języku polskim.</p>
Prezentacja	<p>N pokazuje uczniom mapę, a U szukają na niej Morza Bałtyckiego (KP2_Mapą). N pyta, czy ktoś był nad Morzem Bałtyckim, jakie kraje leżą na tym morzem. Może też zapytać, jakie zwierzęta żyją w Bałtyku. Na tablicy N zapisuje nazwę Bałtyku w języku niemieckim: <i>die Ostsee</i> (nazwa również używana <i>das Baltische Meer</i>).</p> <p>U oglądają animację przedstawiającą życie w Morzu Bałtyckim: http://www.planet-wissen.de/wissen_interaktiv/ostsee.jsp</p> <p>N prezentuje uczniom animację przedstawiającą Morze Bałtyckie i jego mieszkańców.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciel wyświetla animację i wybiera zakładkę <i>Karte der Ostsee</i>. (Przesuwanie kursora na animacji pozwala na pokazanie wybranych elementów lub ich szczegółowego opisu.) Animację może prezentować nauczyciel lub uczniowie z jego pomocą.2. Uczniowie oglądają animację Morza Bałtyckiego. Po kliknięciu <i>Anrainerstaaten</i> mogą zobaczyć kontury państw leżących nad Bałtykiem. W zależności od potrzeb i zainteresowania uczniów nauczyciel może poprosić uczniów o wymienienie wybranych polskich nazw państw i/lub wskazanie Polski i Niemiec na mapie. Po najechaniu na domki i zarys rzek widać nazwy miast i rzek (opcjonalnie).3. Następnie nauczyciel klika na animacji na oznaczenie głębokości 0–40. Na animacji widoczny jest krajobraz morski. Przesuwanie kursora umożliwia poruszanie się w głąb morza. Po najechaniu na wybranego mieszkańca Bałtyku wyświetla się jego nazwa i dodatkowe informacje oraz zbliżenie danego zwierzęcia na końcu opisu. Nauczyciel może zaprezentować wybrane informacje z opisu w języku niemieckim w języku polskim (opcjonalnie). <p>W dalszej części lekcji uczniowie pracują z następującym słownictwem: <i>die Muschel, der Seehund, der Hering, der Dorsch, der Seestern, die Qualle</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Przejście do krajobrazu morskiego na głębokości 40–80 możliwe jest w zakładce <i>Karte der Ostsee</i> lub bezpośrednio z animacji 0–40 po kliknięciu na strzałkę w dolnym prawym rogu animacji.

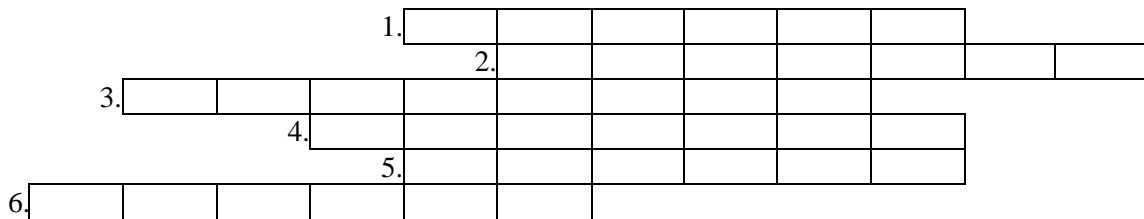
Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja – faza ćwiczeń	<p>U wykonują na KP1 ćwiczenia 1, 2 i 3 (nakładka edukacyjna). N zapisuje na tablicy słowa służące do określania kierunku/położenia: <i>links, rechts, oben, unten, in der Mitte</i>. Następnie wszyscy rysują w zeszytach zarys plaży i morza wg wzoru narysowanego przez nauczyciela na tablicy. Następnie N czyta tekst (w całości, a następnie kilkakrotnie we fragmentach) opisujący morze i jego mieszkańców. U słuchają i rysują, a następnie porównują między sobą. Jako rozwiązanie rysowana jest wspólnie ilustracja na tablicy lub kartonie. <i>Das ist die Ostsee: der Strand und das Wasser. Hier leben viele Tiere. Am Strand links liegen Muscheln. Am Strand rechts liegen auch Muscheln. Oben im Wasser schwimmen Quallen, viele Quallen. In der Mitte im Wasser sind Seesterne, viele Seesterne. Unten rechts ist ein Seehund. Der Seehund ist rechts, rechts unten. Und ganz unten links schwimmen die Fische: ein Dorsch und ein Hering. Der Dorsch und der Hering schwimmen unten links.</i></p>
Transfer	<p>U wykonują w zeszytach ilustrację Morza Bałtyckiego i jego mieszkańców. Opisują przedstawione na ilustracji elementy z pomocą słownictwa z KP1.</p>
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p>
Zakończenie	<p>N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i></p>

(N3_T25_KP1) Die Wasserwelt. Jakie zwierzęta żyją w wodzie?

Ćwiczenie 1. Posłuchaj i powtórz za nauczycielem.

	der Seehund		der Seestern
	die Qualle		der Dorsch
	die Muschel		der Hering

Ćwiczenie 2. Rozwiąż krzyżówkę.



1. Ryba z Bałtyku, bardzo zdrowa.
2. Foka po niemiecku.
3. Ma ramiona, przypomina gwiazdę.
4. Można znaleźć ją na plaży.
5. Ryba z Bałtyku, często na stole w Wigilię.
6. Jej macki mogą poparzyć.

HASŁO: die _ _ _ _ _

Ćwiczenie 3 (nakładka edukacyjna). Ułóż zdania.

Der Hering und der Dorsch / in der Ostsee / schwimmen

Muscheln / am Strand / liegen

Im Wasser / viele Seesterne / liegen

Viele / hier / Quallen / sind

liegt /am Strand / **Der Seehund**

Rozwiązanie krzyżówki:

				D	O	R	S	C	H			
					S	E	E	H	U	N	D	
S	E	E	S	T	E	R	N					
			M	U	S	C	H	E	L			
				H	E	R	I	N	G			
Q	U	A	L	L	E							

(N3_T25_KP2_Mapa) Die Wasserwelt. Jakie zwierzęta żyją w wodzie?



Numer i temat lekcji: (N3_T26) Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozumie bajkę opowiedzianą przez nauczyciela;
- reaguje na pytania nauczyciela dotyczące treści bajki;
- porządkuje kolejność wydarzeń;
- wykonuje pracę plastyczną do wybranego fragmentu bajki.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, praca plastyczna, układanie zdań

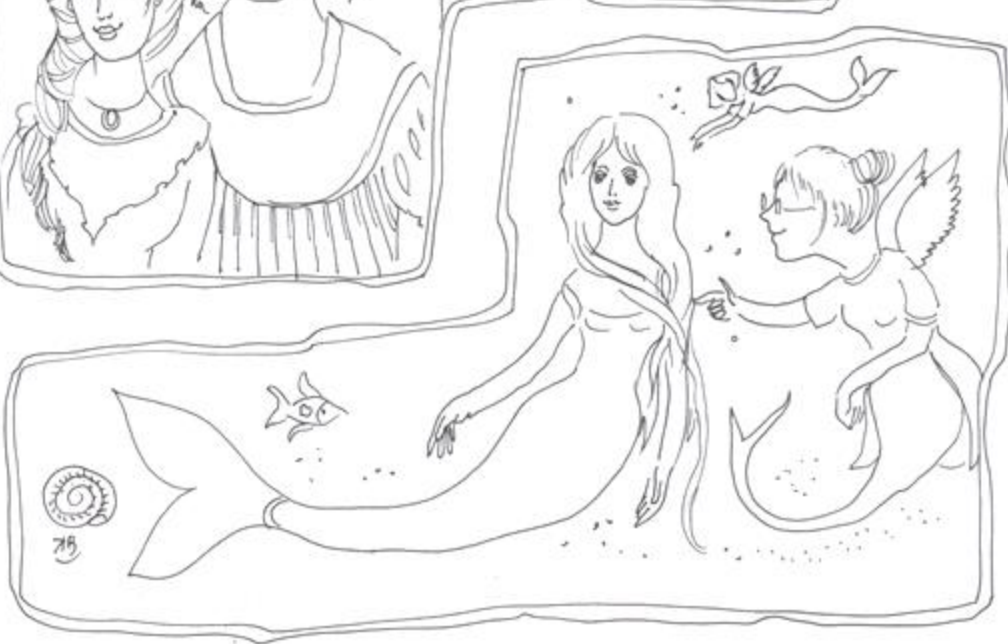
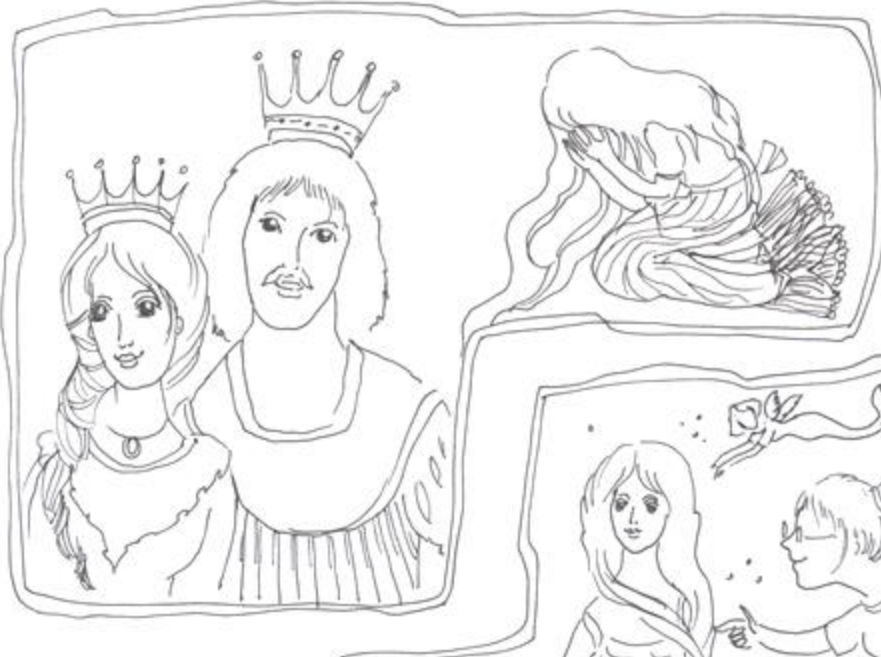
Uzupełniające środki dydaktyczne: ilustracje do wyświetlenia na projektorze lub wydruki do wywieszenia (KP1_Ilustracje), KP2_Bajka dla nauczyciela, karty pracy dla uczniów (KP3), pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute erzähle ich euch das Märchen von Hans Christian Andersen unter dem Titel „Die kleine Meerjungfrau“.</i>
Prezentacja	N prosi uczniów, aby usiedli na dywanie lub ustawili krzeselka w kręgu. N opowiada uczniom baśń (KP2) w języku niemieckim i przy odpowiednich fragmentach prezentuje ilustracje do baśni (KP1_Ilustracje). N może robić przerwy i prosić uczniów o streszczenie opowiedzianego fragmentu w języku polskim. W trakcie opowiadania N mocniej podkreśla wybrane wyrazy: <i>die Meerjungfrau, die Meerhexe, der Prinz, die Prinzessin, die Fee.</i> Po zakończeniu opowiadania N może zapytać uczniów, czy znali tę bajkę, czy znają takie jej zakończenie. (Wersja Disneya kończy się szczęśliwie – ślubem syrenki i księcia, na co U mogą zwrócić uwagę w trakcie opowiadania.)
Semantyzacja. Faza ćwiczeń	KP3 – U wykonują ćwiczenia 1 i 2 (nakładka edukacyjna).
Transfer	U wykonują w zeszytach ilustrację do wybranej sceny z bajki. Opisują przedstawione na ilustracji elementy z pomocą słownictwa z KP3.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T26_KP1_Ilustracje) Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?





(N3_T26_KP2_Bajka) Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?

Die kleine Meerjungfrau

In einem großen Meer weit, weit von hier lebt eine Meerjungfrau. Sie ist sehr schön.

Die kleine Meerjungfrau lebt in einem Palast aus Korallenriff. Da wohnen auch viele Fische, Krabben, Quallen und Seepferdchen. Jeden Tag spielen sie zusammen. Die kleine Meerjungfrau sammelt Muscheln, Perlen und Seesterne und sie singt sehr schön. Die Unterwasserwelt ist schön, sehr schön, aber die kleine Meerjungfrau möchte die Menschenwelt sehen.

Eines Tages kommt sie nach oben an die Oberfläche. Auf dem Meer ist ein Schiff. Der Kapitän ist ein Prinz. Der Prinz ist jung und elegant. Die kleine Meerjungfrau findet den Prinzen schön.

Plötzlich kommt ein Gewitter. Es regnet. Es donnert und es blitzt. Das Schiff geht unter. Der Prinz fällt ins Wasser. Die kleine Meerjungfrau rettet den Prinzen. Sie bringt den Prinzen an den Strand und singt ihm schöne Lieder, damit er aufwacht.

Plötzlich kommt an den Strand eine Dame, eine Prinzessin. Die kleine Meerjungfrau schwimmt wieder ins Meer zurück. Die Prinzessin ruft: „Hilfe, Hilfe! Der Prinz, der Prinz!“ Die Leute kommen und der Prinz sagt: „Danke, liebe Prinzessin“.

Die kleine Meerjungfrau denkt im Palast aus Korallenriff an den Prinzen: „Ah der Prinz! Ah der Prinz! Mein lieber Prinz“. Eines Tages geht die kleine Meerjungfrau zu einer Meerhexe und sagt: „Meerhexe, Meerhexe, ich habe einen Fischschwanz. Ich brauche Beine. Ich brauche zwei Beine. Ich will nach oben zu meinem Prinzen“. Die Meerhexe sagt: „Gut, ich gebe dir zwei Beine, will aber deine Stimme haben“. Die kleine Meerjungfrau sagt: „Ja, gut. Ich bin einverstanden“. Am nächsten Tag ist die kleine Meerjungfrau am Strand und sie hat zwei Beine, aber sie kann nicht mehr sprechen und auch nicht mehr singen.

Sie geht in den Palast des Prinzen. Der Prinz erkennt die kleine Meerjungfrau aber nicht. Er heiratet die Prinzessin. Die kleine Meerjungfrau ist sehr traurig. Sie weint und weint.

Da kommt die gute Meerfee und sagt: „Komm mit uns kleine Meerjungfrau! Wir sind Feen, wir leben im Meer. Wir geben dir deinen Fischschwanz wieder zurück. Komm und lebe mit uns!“. Die kleine Meerjungfrau bekommt wieder ihren den Fischschwanz zurück und lebt glücklich mit den Feen.

(N3_T26_KP3) Die kleine Meerjungfrau. Czy znasz bajkę o Małej Syrence?

Ćwiczenie 1. Verbinde die Wörter. Połącz słowa.

	die Meerjungfrau	księżniczka
	der Prinz	czarownica
	die Prinzessin	konik morski
	die Meerhexe	wróżka
	die Fee	ryba
	die Qualle	syrenka
	die Muschel	meduza
	der Seestern	książę
	die Krabbe	muszelka
	der Fisch	krab
	das Seepferdchen	rozgwiadza

Ćwiczenie 2 (nakładka edukacyjna). Ułóż zdania. Zaczynij od wytłuszczonego słowa.

1. **Die Krabbe** / schwimmen / im Meer/ und / das Seepferdchen

2. **Die Meerjungfrau** / im Meer / wohnt

3. **Die Muschel** / der Seestern / liegen / unten / und

4. **Der Prinz** / die Prinzessin / liebt

5. **Die Fee** / der Meerjungfrau / helfen / kann

Numer i temat lekcji: (N3_T27) Ein Ausflug in den Wald. Jakie zwierzęta są pod ochroną?

Numer lekcji w multimediami: 11

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa zwierzęta mieszkające w lesie i będące pod ochroną (*der Igel, der Bär, der Wolf, das Eichhörnchen, der Specht, der Luchs*);
- opisuje zwierzęta mieszkające w lesie i będące pod ochroną;
- nazywa czynności, jakich nie należy wykonywać w lesie (*Wir stören die Tiere nicht. Wir zerstören die Nester, Eier und Tierlager nicht. Wir sind still im Wald. Wir füttern die Tiere nicht.*).

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy ilustracji, filmu, powtarzanie usłyszanych wyrazów w zdaniu, dopasowywanie podpisu do ilustracji, opisywanie zwierząt

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, karta pracy dla uczniów (KP1)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. Wyjaśnia im, czego i w jaki sposób się nauczą. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
	Animacja 1	N wyjaśnia uczniom i zapisuje zwrot <i>unter Schutz stehen</i> – być pod ochroną oraz zdanie <i>Das Tier steht unter Schutz.</i> – To zwierzę jest pod ochroną. N prezentuje na tablicy interaktywnej lub rzutniku animację 1 „Tiere unter Schutz”. U oglądają ilustrację i słuchają nagrania lektora. N prosi uczniów o kilkakrotne powtórzenie nazw zwierząt chronionych w zdaniu np. <i>Der Igel steht unter Schutz</i> (podobnie z pozostałymi zwierzętami: <i>der Bär, der Wolf, das Eichhörnchen, der Specht, der Luchs</i>).
Semantyzacja	Animacja 2	U oglądają sekwencję zdjęć „Die Tiere stellen sich vor”. Starają się zrozumieć i zapamiętać informacje, które usłyszą. N zadaje pytanie, jakie zwierzęta chronione zapamiętali i czego się o nich dowiedzieli. Przykładowe odpowiedzi (odpowiedź może być podana w języku polskim): <i>Der Igel lebt im Wald oder im Garten. Er mag Obst.</i> <i>Der Bär ist gefährlich.</i> <i>Der Wolf ist gefährlich. Der Wolf lebt im Wald.</i> N chwali za dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i>
	Film	N prosi uczniów o obejrzenie filmu „Im Naturpark”. U powinni zapamiętać, jakie zwierzęta wymienia Max Frage. Następnie U podają nazwy zwierząt, które widzieli na filmie. N pyta uczniów, czy zapamiętali jakieś nowe informacje, które nie były wymieniane przy poprzednim ćwiczeniu. Dodatkowo w filmie pojawiły się informacje na temat zasad zachowania się w lesie. N zatrzymuje film na prezentującej je klatce i odczytuje je z uczniami. N pyta uczniów, jak należy zachować się w lesie lub w rezerwacie, wyjaśnia uczniom niezrozumiałe słówka. Pojedynczy U mogą jeszcze raz przeczytać omówione zasady zachowania.

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Ich zeige euch schöne Fotos aus dem Naturpark. Im Naturpark leben wilde Tiere. Viele Tiere stehen unter Schutz. Das ist ein Bär. Der Bär ist gefährlich. Er lebt im Wald und im Gebirge. Der Bär ist drei Meter groß, sein Fell ist grau oder braun und dicht. Er frisst alles, besonders mag er Honig und Himbeeren. Der Bär steht unter Schutz. Das ist ein Wolf. Der Wolf lebt im Wald. Der Wolf ist gefährlich. Sein Fell ist grau. Der Wolf frisst Fleisch und jagt andere Tiere. Der Wolf heult. Er kann schnell laufen. Der Wolf steht unter Schutz. Das ist ein Eichhörnchen. Das Eichhörnchen wohnt im Wald oder im Park. Das Fell ist braun oder schwarz und es hat einen dichten Schwanz. Das Eichhörnchen mag Nüsse. Das Eichhörnchen steht unter Schutz. Das ist ein Igel. Der Igel lebt im Wald oder im Garten. Er mag Obst. Der Igel ist in der Nacht aktiv und schläft am Tag. Der Igel kann klettern, schwimmen und laufen. Der Igel steht unter Schutz. Das ist ein Luchs. Der Luchs wohnt im Wald. Er sieht wie eine Katze aus, ist aber größer. Der Luchs jagt in der Nacht. Er klettert und springt weit. Der Luchs steht auch unter Schutz. Das sind schon alle Fotos. Schön, nicht wahr? Diese Tiere stehen alle unter Schutz in Polen. Kinder, wie verhalten wir uns im Wald? Wir stören die Tiere nicht! Wir zerstören die Nester, Eier, und Tierlager nicht! Wir füttern die Tiere nicht! Wir sind im Wald still! Kinder, wiederholt bitte alle diese Regeln und achtet auf diese Regeln im Wald. Tschüs Kinder!</i></p>
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego „Kennst du diese Tiere?”. N wyjaśnia, że należy dopasować właściwe podpisy do obrazków.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – przeciąganka (nakładka edukacyjna)	U wykonują kolejne ćwiczenie interaktywne „Was ist das? Rate!?”. Powinni dopasować do zdjęć podpisy zawierające podstawowe informacje o prezentowanych na nich zwierzętach.
	Test	N poleca uczniom wykonanie testu dotyczącego rozumienia słownictwa związanego z opisem zwierząt. N chwali uczniów za poprawnie wykonane zadanie.
		<p>U, którzy ukończą wcześniejsze ćwiczenia, wykonują zadania na KP1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadanie 1 – U odczytują opisy zwierząt, na ich podstawie odgadują, o jakie zwierzę chodzi i uzupełniają właściwą nazwę; • zadanie 2 – U łączą zdania dotyczące zasad zachowania w lesie. <p>N chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie. U, którzy nie zdążą wykonać karty pracy na lekcji, kończą zadanie w domu.</p>
Transfer językowy		N prosi uczniów o narysowanie w zeszycie jednego z poznanych zwierząt i opisanie go w języku niemieckim w oparciu o zwroty poznane na lekcji. U mogą też

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		zilustrować zasady zachowania w lesie i zapisać pod rysunkiem w języku niemieckim, jaka zasada została przedstawiona na rysunku. Jeśli na lekcji zabraknie czasu, U kończą pracę w domu.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T27_KP1) Ein Ausflug in den Wald. Jakie zwierzęta są pod ochroną?

1. Jakie to zwierzę ? Przeczytaj tekst, połącz z właściwym obrazkiem i napisz jakie to zwierzę.

1. Das Tier ist gefährlich. Es lebt im Wald und im Gebirge . Das Tier ist drei Meter groß, sein Fell ist braun und dicht. Es frisst alles, besonders mag es Honig und Himbeeren. Das Tier steht unter Schutz.
Das ist ein
2. Das Tier ist gefährlich. Das Tier lebt im Wald. Sein Fell ist grau. Es frisst Fleisch und jagt auf andere Tiere. Das Tier heult und kann schnell laufen. Es steht unter Schutz.
Das ist ein
3. Das Tier wohnt im Wald. Es sieht wie eine große Katze aus. Das Tier jagt in der Nacht. Es klettert und springt weit. Das Tier steht unter Schutz.
Das ist ein
4. Das Tier wohnt im Wald, es klopft gegen den Baumstamm und sucht Würmer in den Bäumen. Es hat einen starken Schnabel und bunte Flügel. Das Tier steht unter Schutz.
Das ist ein
5. Das Tier lebt im Wald oder im Garten. Es mag Obst. Das Tier ist in der Nacht aktiv und schläft am Tag. Das Tier kann klettern, schwimmen und laufen. Das Tier steht unter Schutz.
Das ist ein.....



2. Połącz zdania.

Wir stören die Tiere nicht.

Wir zerstören die Nester, Eier, und Tierlager nicht.

Wir sind im Wald still.

Wir füttern die Tiere nicht.

Nie niszczymy gniazd, jaj i legowisk.

Nie niepokoimy zwierząt.

Nie karmimy zwierząt.

Jesteśmy cicho w lesie.

Numer i temat lekcji: (N3_T28) Steckbrief von einem Waldtier. Jak opisujemy wybrane zwierzątko leśne?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- projektuje i wykonuje kwestionariusz dotyczący wybranego zwierzęcia będącego pod ochroną;
- odpowiada na pytania zamieszczone w kwestionariuszu;
- prowadzi dialogi na temat informacji zawartych w kwestionariuszu.

Metody i techniki nauczania: opis zwierzęcia w oparciu o schemat, prezentowanie prac

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1), KP2 – ilustracja do wyświetlenia na tablicie, tablicy multimedialnej lub na rzutniku, maskotka misia

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N prezentuje uczniom ilustrację statyczną z lekcji multimedialnej nr 11 z klasy 2 „Die Waldrätsel. O czym szumi las?” (KP2_Ilustracja) i prosi o przypomnienie nazw zwierząt widocznych na ilustracji. U nazywają poznane zwierzęta: <i>der Bär, der Wolf, der Fuchs, das Wildschwein, die Eule, das Kaninchen, der Specht, das Reh</i> . U mogą również zaśpiewać piosenkę, której nauczyli się w klasie 1 (lekcja multimedialna nr 7 „Wo wohnen die Tiere?”). N pyta, czy U pamiętają nazwy innych zwierząt, które poznali, a które nie są przedstawione na ilustracji, np. <i>der Igel, die Ameise, die Spinne, der Frosch, der Schmetterling</i> . N chwali uczniów za dobre odpowiedzi.
Semantyzacja	N pyta uczniów, jak przedstawiamy się w języku niemieckim. Jeśli U mają problem z przypomnieniem potrzebnych zwrotów, N pomaga i zapisuje je na tablicy: <i>ich heiÙe _____, ich wohne _____, ich bin _____ Jahre alt, ich esse gern _____, ich kann _____, ich mag _____</i> itp. Kilku uczniów przedstawia się. N chwali ich za dobre odpowiedzi i proponuje wszystkim zagadkę. N: <i>Ihr habt euch sehr gut vorgestellt, ich möchte euch jetzt einen Gast vorstellen. Das ist ein Tier. Hört zu und ratet, was für ein Tier das ist. Bardzo ładnie się przedstawiliÙcie. Chcę wam teraz przedstawić naszego goÙcia. To jest zwierzę. Zgadnijcie, jakie to zwierzę. Das ist ein großes Tier. Es lebt im Wald. Es mag/es frisst gern Honig und Himbeeren. Es hat vier Pfoten. Sein Fell ist braun. Sein Schwanz ist kurz. Es ist gefährlich. Es steht unter Schutz. Was für ein Tier ist das?</i> Odpowiedź uczniów powinna brzmieć: <i>der Bär</i> . N odpowiada uczniom: <i>Ja, das stimmt. Das ist ein Bär</i> . N pokazuje uczniom przyniesioną ze sobą maskotkę przedstawiającą misia. Wskazuje na maskotkę i nazywa jeszcze raz części ciała zwierzęcia: <i>die Pfoten, der Schwanz, das Fell</i> . N prosi uczniów o powtórzenie.
Faza ćwiczeń	N rozdaje uczniom karty pracy (KP1), na których są wypisane słówka potrzebne do stworzenia opisu zwierzątka. N wyjaśnia uczniom, że będą teraz tworzyć „listy goñcze –Steckbrief” dotyczące poznanych przez nich zwierząt. „Steckbrief” powinien dotyczyć zwierzęcia, które poznali i które najbardziej lubią. N informuje uczniów, że będą potem swoje prace prezentować przed klasą.
Transfer	U prezentują swoje prace przed klasą w następujący sposób: Chętny U odpowiada na pytania zadawane przez klasę. Są one zapisane na

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	karcie pracy (KP1). U powinni zgadnąć na podstawie zadawanych pytań i uzyskiwanych odpowiedzi, o jakie zwierzę chodzi. N nagradza uczniów za ich pracę.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> , <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T28_KP1) Steckbrief von einem Waldtier. Jak opisujemy wybrane zwierzątko leśne?

Zastanów się, jakie dziko żyjące zwierzę lubisz. Uzupełnij notatkę „Steckbrief” na temat swojego ulubionego zwierzęcia. Pomogą Ci w tym podane słówka.

die Pfoten – łapy, der Schwanz – ogon, das Fell – sierść, das Tier frisst – zwierzę je, gefährlich – niebezpieczny, lieb – kochany, jagen – polować, das Fleisch – mięso, im Wald – w lesie, das Obst – owoce, die Pflanzen – rośliny, groß – duży, klein – mały, das Tier steht unter Schutz – to zwierzę jest pod ochroną.

Der STECKBRIEF.

Das ist mein Lieblingstier.

Das ist ein/eine

Das Tier ist.....

Das Tier wohnt

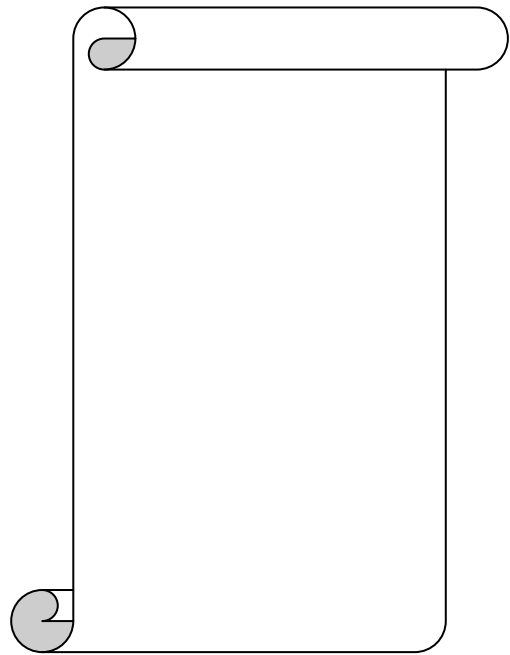
Das Tier frisst

Das Tier ist

Das Tier mag

Das Tier kann

Das Tier hat



Pytania do prezentacji zwierzęcia:

Wo wohnt das Tier?

Ist das Tier groß oder klein?

Was frisst das Tier?

Was mag das Tier?

Was kann das Tier?

Wie ist das Tier?

(N3_T28_KP2_Ilustracja) Steckbrief von einem Waldtier. Jak opisujemy wybrane zwierzątko leśne?



Numer i temat lekcji: (N3_T29) Wendungen mit Tiernamen. Poznajemy wyrażenia, w których występują nazwy zwierząt. Ilustrujemy wybrane przysłowie.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- dopasowuje wyrażenia polskie do ich niemieckich odpowiedników;
- dopasowuje przysłowia do przykładowych ilustracji;
- wykonuje prace plastyczną ilustrującą wybrane przysłowie i prezentuje przed klasą.

Metody i techniki nauczania: dopasowywanie tekstów i ilustracji, zabawa, praca plastyczno-językowa

Uzupełniające środki dydaktyczne: karta pracy dla uczniów (KP1, KP2)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N pyta uczniów, czy znają jakieś przysłowia lub powiedzenia w języku polskim i prosi o podanie przykładów. Następnie N podaje kilka przykładów wyrażen w języku niemieckim i pyta uczniów, czy domyślają się, co mogą znaczyć te zwroty, jakie są ich polskie odpowiedniki. <i>Er ist schlau wie ein Fuchs – chytry jak lis;</i> <i>Er ist stark wie ein Bär – on jest silny jak niedźwiedź;</i> <i>Er ist mutig wie ein Löwe – on jest odważny jak lew;</i> <i>Er ist wie ein Elefant im Porzellanladen – on jest jak słoń w sklepie z porcelaną.</i> Jeśli U nie radzą sobie ze znalezieniem polskich odpowiedników prezentowanych zwrotów, N podpowiada prawidłowe rozwiązania.
Semantyzacja	N dzieli klasę na grupy maksymalnie czteroosobowe. Rozdaje uczniom karty pracy (KP1, KP2), na których znajdują się wyrażenia w języku niemieckim, ich polskie odpowiedniki oraz rysunki zwierząt. N poleca wycięcie rysunków i tekstów, następnie ich dopasowanie do ilustracji i do tłumaczenia. N sprawdza poprawność wykonania zadania. N prosi jednego z uczniów z danej grupy o przeczytanie zwrotu w języku polskim. Pozostali U z grupy odczytują jego odpowiednik w języku niemieckim. Każda grupa podnosi do góry obrazek przedstawiający zwierzę wymienione w przeczytanym zdaniu.
Faza ćwiczeń	N proponuje uczniom zabawę w kalambury z wykorzystaniem poznanych wyrażen. Chętny U wychodzi na środek klasy, losuje karteczkę ze zwrotem w języku niemieckim i przedstawia pantomimicznie jego znaczenie. Pozostali U zgadują, jaki to zwrot i podają jego treść w języku niemieckim.
Transfer	U mają za zadanie wykonanie prac plastycznych ilustrujących poznane wyrażenia. Prace mogą być wykonane dowolną techniką i dokończone w domu. N robi w klasie wystawkę z prac uczniów. N może również przeprowadzić w klasie lub między klasami konkurs na najładniejszą ilustrację poznanych przysłów.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoni ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

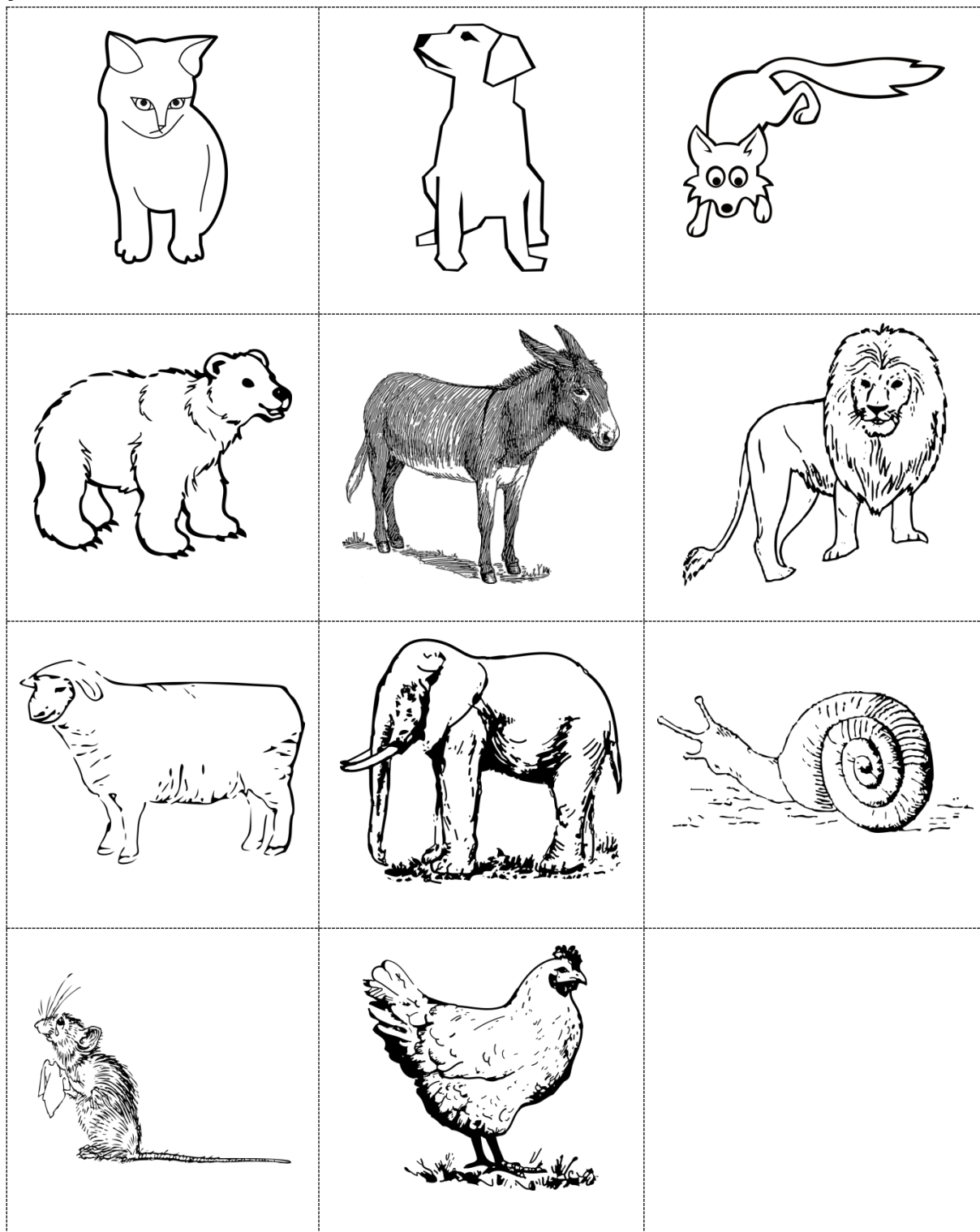
(N3_T29_KP1) Wendungen mit Tiernamen. W jakich wyrażeniach występują nazwy zwierząt?

Wytnij zdania i rysunki zwierząt. Dopasuj zdania w języku polskim i niemieckim do rysunków.



Er ist schlau wie ein Fuchs.	On jest czarną owcą w rodzinie.
Er ist stark wie ein Bär.	On jest uparty jak osioł.
Er ist stur wie ein Esel.	Jajko mądrzejsze od kury.
Sie ist mutig wie ein Löwe.	On jest silny jak niedźwiedź.
Sie ist langsam wie eine Schnecke.	Oni żyją jak pies z kotem.
Sie ist arm wie eine Kirchenmaus.	On jest chytry jak lis.
Er ist wie ein Elefant im Porzellanladen.	On jest jak słoń w składzie porcelany.
Sie leben wie Hund und Katze.	Ona jest biedna jak mysz kościelna.
Das Ei will klüger sein, als die Henne.	Ona jest wolna jak ślimak.
Er ist das schwarze Schaf in der Familie.	On jest odważny jak lew.

(N3_T29_KP2) Wendungen mit Tiernamen. W jakich wyrażeniach występują nazwy zwierząt?



Numer i temat lekcji: (N3_T30) Im Regenwald. Jakie tajemnice kryje las tropikalny?

Numer lekcji w multimediami: 12

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje egzotyczne rośliny rosnące w lasach tropikalnych;
- nazywa i wskazuje egzotyczne zwierzęta występujące w lasach tropikalnych;
- rozumie prosty tekst;
- śpiewa piosenkę.

Metody i techniki nauczania: słuchanie opisu poszczególnych scen w filmie, powtarzanie usłyszanych słów, dialog, zabawa

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, komputer, głośniki, karty pracy dla uczniów (KP1)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		N informuje uczniów o temacie lekcji. N wyjaśnia uczniom, czego i w jaki sposób się nauczą.
	Ilustracja statyczna 1	N rozpoczyna rozgrzewkę językową – na tablecie, projektorze lub tablicy U oglądają ilustrację „Im Regenwald”. N pyta uczniów: <i>Was ist das?</i> U udzielają odpowiedzi pojedynczym wyrazem: <i>Der Wald</i> lub pełnym zdaniem: <i>Das ist der Wald.</i> N: <i>Das ist der Regenwald – las tropikalny. Der Regenwald wächst in Südamerika, zum Beispiel in Brasilien und auch in Afrika – im Kongo. Las tropikalny rośnie w Ameryce Południowej, na przykład w Brazylii lub w Afryce – w Kongo.</i> <i>Im Regenwald leben viele exotische Tiere und dort wachsen schöne Pflanzen. W lesie tropikalnym żyje wiele egzotycznych zwierząt i rosną piękne rośliny.</i> Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Im Regenwald leben viele Tiere.</i> <i>Dort wachsen auch viele exotische Pflanzen.</i>
	Ilustracja statyczna 2	U oglądają na tablecie, projektorze lub tablicy ilustrację „Der Stockwerkbau im Regenwald”. N zadaje uczniom pytanie, co przedstawia ilustracja. U odpowiadają, że budowę lasu lub warstwy lasu. N mówi do uczniów: <i>Das ist der Stockwerkbau im Regenwald – der Wald ist in Stockwerke aufgeteilt. To piętrowa budowa lasu tropikalnego.</i> <i>Die Bäume können hier bis zu 80 Meter hoch sein. Drzewa mogą osiągać wysokość do 80 metrów.</i> <i>Auf jedem Stockwerk leben verschiedene Tiere. Na każdym piętrze lasu żyją różne zwierzęta.</i> N wyjaśnia uczniom, że podczas oglądania filmu i animacji dowiedzą się, o jakie zwierzęta chodzi. Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Der Regenwald ist in Stockwerke aufgeteilt.</i>
Prezentacja	Film	N zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Max Frage im Regenwald”. N wyjaśnia, że powinni zwrócić uwagę na to,

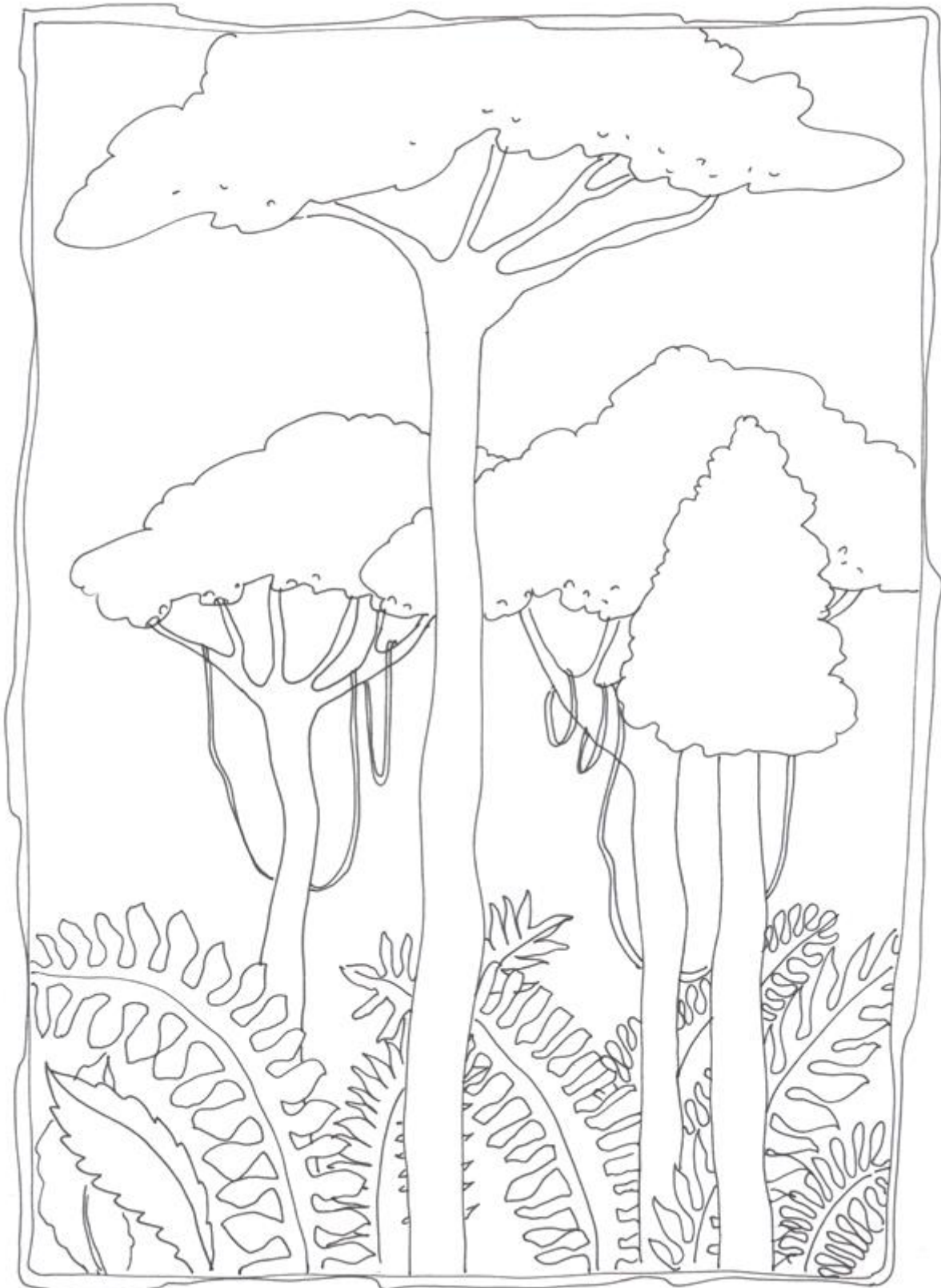
Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
		<p>jakie zwierzęta i rośliny zostały w nim pokazane. Po obejrzeniu filmu U wymieniają w języku niemieckim nazwy zwierząt i roślin.</p> <p>N prosi uczniów o powtórzenie nowych wyrazów.</p> <p>N chwali dobrą odpowiedź: <i>Super!, Gut!, Prima!, Fantastisch!, Bravo!</i></p> <p>Skrypt lektorski do filmu: <i>Hallo Kinder! Wir sind heute in einem Regenwald. Tropische Regenwälder befinden sich in Süd – und Mittelamerika, Afrika, Südasiens und in Australien. Der Regenwald ist das ganze Jahr über grün. Die Bäume verlieren ihre Blätter nicht. Es ist feucht und heiß. Im Regenwald gibt es viele bunte Vögel: Papageien, Tukane und Kolibris. Hier leben auch sehr viele Tiere: Tapire, Boas, Jaguare, Schlangen und Schimpansen. Guckt mal Kinder! Die Blumen sind wunderschön! Hier wachsen Orchideen, Philodendrone und Flamingoblumen. Leider muss ich schon nach Hause zurück. Bis bald! Tschüs Kinder!</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Was gibt es im Regenwald?”. N prosi uczniów o powtarzanie usłyszanych zdań.
	Animacja 2	U oglądają animację „Bunte Bilder”. N prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na podpis pod obrazkiem.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Spiel mal!”. N wyjaśnia uczniom, że należy połączyć podpis z odpowiednim obrazkiem.
	Test	N prosi uczniów, aby po zakończeniu ćwiczenia „Spiel mal!” wykonali test.
	Ćwiczenie interaktywne 2 (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie interaktywne „Was ist das?”. N wyjaśnia, że ich zadaniem jest uzupełnienie brakujących liter w wyrazach.
	Piosenka	N prosi uczniów, aby posłuchali piosenki „Im Regenwald”.
		U, którzy wykonują zadanie na KP1 – rysują i podpisują zwierzęta i rośliny na rysunku lasu tropikalnego. Jako zadanie dodatkowe dla chętnych dzieci (nakładka edukacyjna) N proponuje wykonanie w zeszycie rebusu do hasła <i>Regenwald</i> . N wyjaśnia uczniom, że mogą wykorzystać zwrot „Es regnet” lub wyraz „der Wald” – znaczenie wyrazu należy narysować, a rysunek podpisać. Skreślając lub dopisując literki należy zaprojektować rebus tak, aby odpowiedzią było podane przez nauczyciela hasło.
Transfer językowy	Piosenka	N odtwarza piosenkę: „Im Regenwald”. Następnie U wspólnie śpiewają piosenkę.
Podsumowanie		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimedków	Sposób realizacji zagadnienia
		do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie		N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T30_KP1) Im Regenwald. Jakie tajemnice kryje las tropikalny?

Narysuj i podpisz zwierzęta i rośliny występujące w lesie tropikalnym.

die Orchideen – die Schlange – der Affe – der Kolibri – der Jaguar



Numer i temat lekcji: (N3_T31) Groß und klein. Czym różnią się zwierzęta i rośliny na wiosennej łące?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa i wskazuje zwierzęta i rośliny na wiosennej łące;
- opisuje zwierzęta i rośliny przy pomocy przymiotników;
- projektuje i wykonuje grę planszową.

Metody i techniki nauczania: wizualizacja słownictwa przy pomocy obrazków, praca plastyczna, uzupełnianie luk

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1, KP2 – jeden egzemplarz na grupę), pionki do gry, kostki do gry, pacynka Maxa Frage

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute sprechen wir über den Frühling auf der Wiese, über Tiere und Pflanzen.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	N rozdaje uczniom KP1. U zapoznają się z nazwami zwierząt i roślin łąkowych w słowniczku obrazkowym i powtarzają ich nazwy za nauczycielem z pacynką Maxa Frage. Następnie podają polskie odpowiedniki.
Semantyzacja. Faza ćwiczeń	U wykonują na KP1 ćwiczenia 1, 2 i 3 (nakładka edukacyjna) z pomocą słowniczka obrazkowego. N zadaje pytania, np.: <i>Wie ist die Kornblume?</i> U odpowiadają: <i>Die Kornblume ist blau.</i> N: <i>Was kann der Frosch machen?</i> U: <i>Der Frosch kann springen.</i>
Transfer	N dzieli uczniów na grupy trzy-, czteroosobowe i wyjaśnia zasady wykonania gry planszowej. KP2 zawiera czarno-białą planszę do gry (możliwe pokolorowanie przez uczniów). Przedstawia ona łąkę z rosnącymi na niej roślinami. W pustych polach z szarą obwódką jest miejsce na wpisanie poznanych na lekcji nazw zwierząt żyjących na łące. Każdemu zwierzęciu odpowiada komenda przedstawiona w formie instrukcji gry w środkowej części planszy (ruch do przodu, do tyłu, pominięcie kolejki, drugi rzut kostką lub powrót na start) U decydują w grupach, o ile pól pionki będą się poruszać do przodu lub do tyłu lub ile kolejek gracz czeka. Następnie uzupełniają instrukcję gry oraz wpisują nazwy zwierząt w pustych polach na planszy (wskazane jest wpisywanie nazw z rodzajnikiem). U grają w grupach w wykonaną przez siebie grę planszową. Grupy mogą też wymieniać się planszami.
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T31_KP1) Groß und klein. Czym różnią się zwierzęta i rośliny na wiosennej łące?

Słowniczek obrazkowy / Bildwörterbuch				
der Frosch	die Spinne	die Schnecke	der Marienkäfer	der Maulwurf
				
die Margerite	der Klee	die Kornblume	die Mohnblume	der Löwenzahn
				

Ćwiczenie 1. Jaka to roślina? Sprawdź w słowniczku obrazkowym i wpisz jej nazwę.

Welche Pflanze ist das? Schau im Bildwörterbuch nach und ergänze!

1. _____ ist weiß und gelb. 2. _____ ist gelb. 3. _____ ist grün.
4. _____ ist blau. 5. _____ ist rot.

Ćwiczenie 2. Jakie to zwierzę? Sprawdź w słowniczku obrazkowym i wpisz jego nazwę.

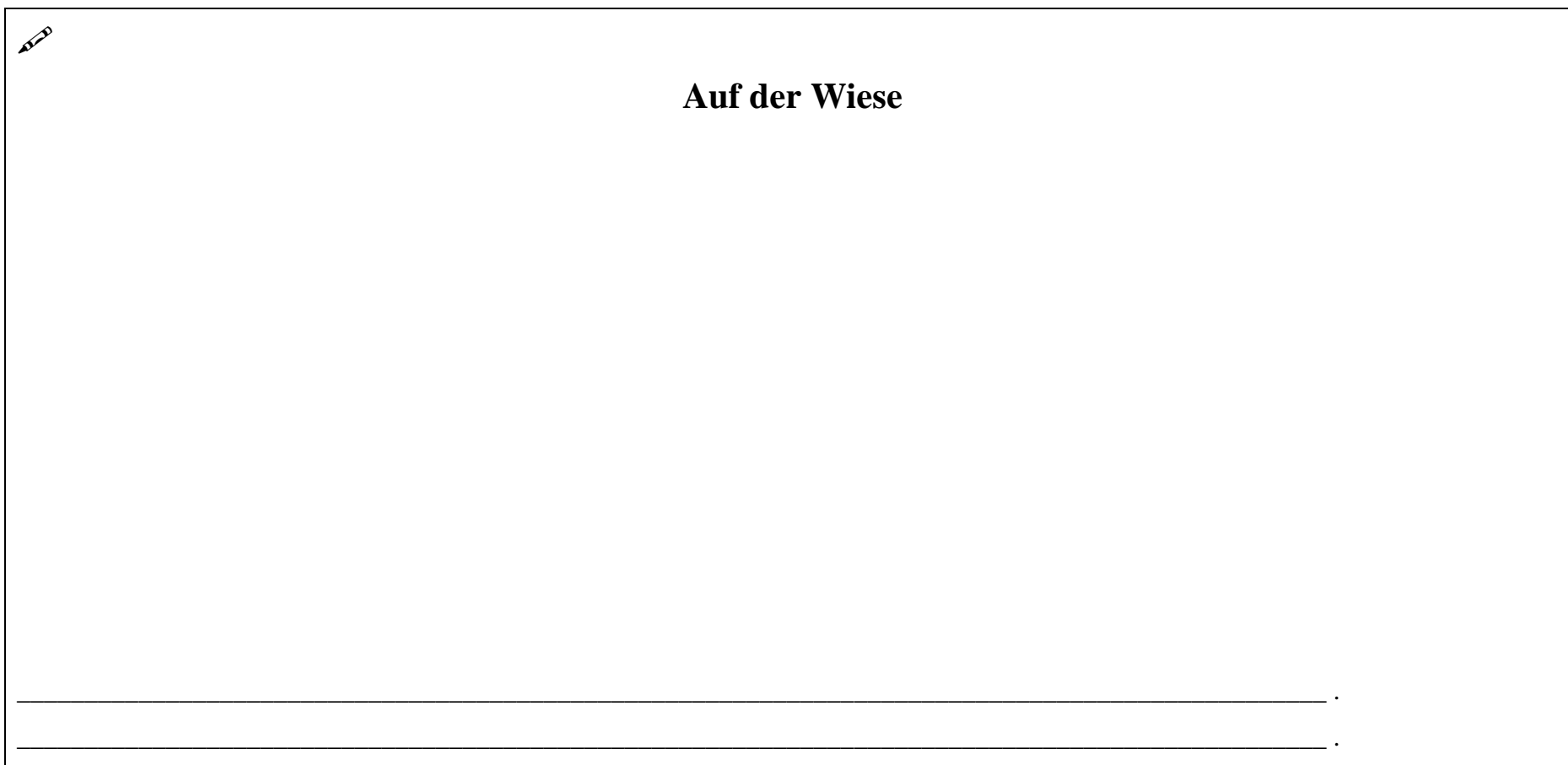
Welches Tier ist das? Schau im Bildwörterbuch nach und ergänze!


1. _____ kann springen. 2. _____ kann das Spinnennetz bauen.
3. _____ kann nur langsam gehen. 4. _____ kann Tunnel bauen. 5. _____ kann fliegen.

Ćwiczenie 3.

Które zwierzę na łące jest twoim ulubionym? Która roślina jest twoją ulubioną na łące? Narysuj i odpowiedz całym zdaniem.

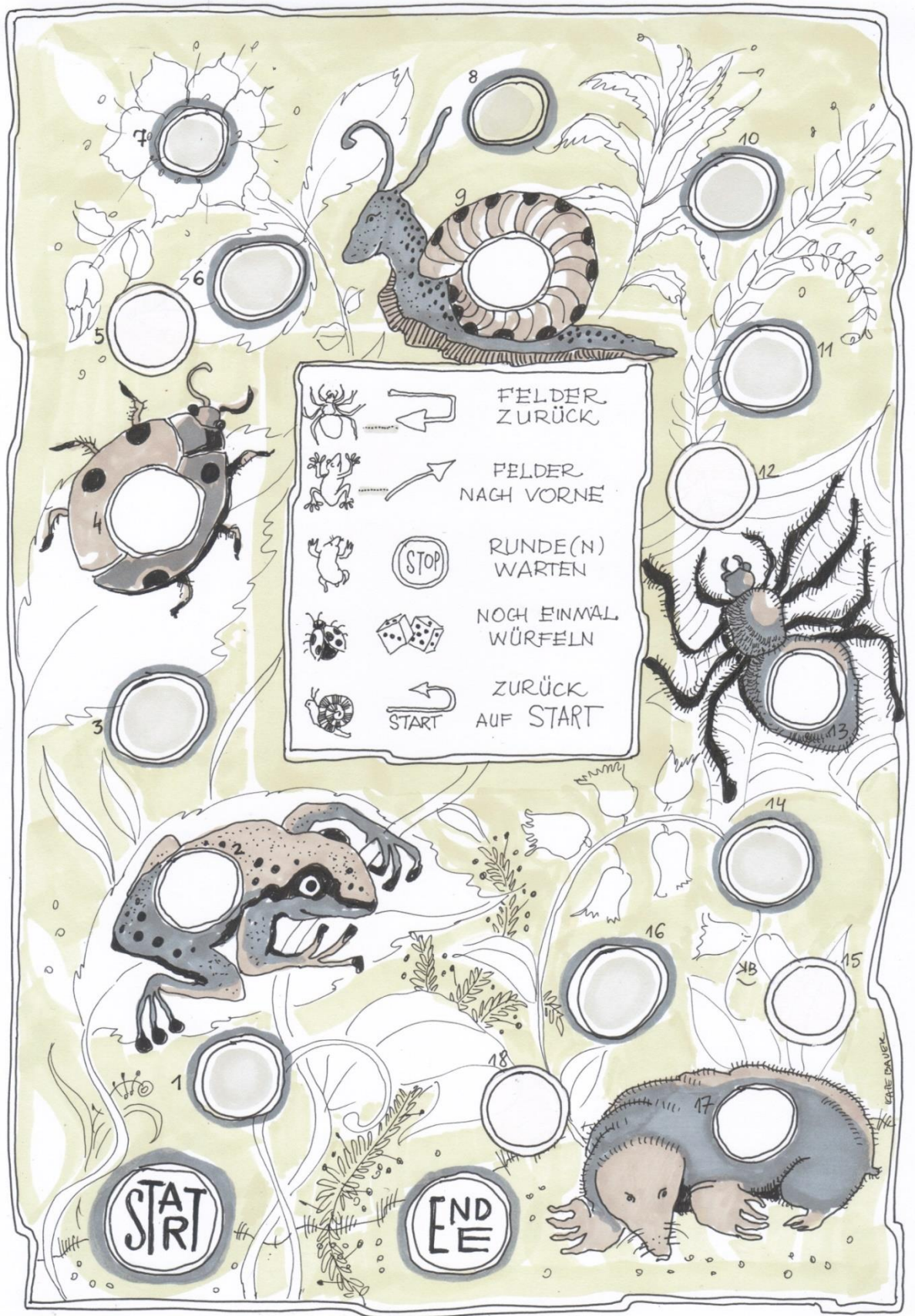
Was ist dein Lieblingstier auf der Wiese? Was ist deine Lieblingspflanze auf der Wiese? Zeichne und antworte mit dem ganzen Satz.





Auf der Wiese

(N3_T31_KP2) Groß und klein. Czym różnią się zwierzęta i rośliny na wiosennej łące?



Numer i temat lekcji: (N3_T32) Die Großstädte in Deutschland. Jakie miasta warto zwiedzić w Niemczech?

Numer lekcji w multimediami: 13

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- zna nazwy największych miast w Niemczech i lokalizuje je na mapie;
- nazywa charakterystyczne dla największych miast obiekty architektoniczne;
- dopasowuje zabytki do miast.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja nazw przy pomocy obrazków, dopasowywanie nazw do zdjęć, wykreślanie słów, test jednokrotnego wyboru.

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage, KP1 (KP należy porozcinać, a każdy uczeń otrzymuje jedną tabelkę, którą wkleja do zeszytu).

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute sprechen wir über die Großstädte in Deutschland.</i></p> <p>N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.</p> <p>N pyta uczniów, czy znają jakieś miasta w Niemczech, jak nazywają się Niemcy w języku niemieckim, czy byli kiedyś w Niemczech.</p>
Prezentacja	Ilustracja statyczna	<p>N wyświetla ilustrację „Deutschland und Polen” na projektorze, tablicy interaktywnej lub U oglądają ją indywidualnie na tabletach. Po wysłuchaniu opisu do ilustracji. N zadaje pytania w języku polskim.</p> <p><i>Co przedstawia ilustracja?</i></p> <p><i>Jak nazywają się dwa wyróżnione państwa w języku polskim?</i></p> <p><i>Jakie miasta są ich stolicami?</i></p> <p><i>Co oznaczają kolory, którymi zaznaczono te państwa?</i></p> <p><i>Jakiego koloru jest flaga polska, jakiego niemiecka?</i></p> <p>N prosi o zapisanie nazw państw i stolic do zeszytu i narysowanie flag obu krajów.</p> <p>Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Das ist eine Landkarte. Auf der Landkarte siehst du Deutschland und Polen. Die Hauptstadt von Deutschland heißt Berlin. Die Hauptstadt von Polen heißt Warschau. Deutschlands Fahne ist Schwarz-Rot-Gold. Polens Fahne ist Weiß-Rot.</i></p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Semantyzacja	Animacja 1	U oglądają animację „Die Großstädte in Deutschland” i słuchają nazw pięciu dużych miast w Niemczech. Po obejrzeniu animacji N może zapytać uczniów, czy znają polskie nazwy wymienionych w animacji miast.
	Animacja 2	U oglądają animację „Was ist das Wahrzeichen der Stadt?” zawierającą zdjęcia i nazwy zabytków architektonicznych oraz rozpoznawalnych symboli miast.
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne – etykiety	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczenia „Wie heißt das Wahrzeichen?”. U dopasowują nazwę zabytku lub symbolu do nazwy miasta.
	Ćwiczenie interaktywne – puzzle	U wykonują ćwiczenie „Das Landpuzzle”, układają puzzle i zaznaczają podpis odpowiedni do ilustracji (<i>Deutschland</i>).
	Rebus	U wykonują ćwiczenie „Bilderrätsel” i wpisują rozwiązanie rebusu (<i>Hamburg</i>).
	Test (nakładka edukacyjna)	N prosi uczniów o wykonanie testu.
Transfer językowy		U wyszukują w wykreślanie nazwy miast i zakreślają je (KP może zostać wklejona do zeszytu).
Podsumowanie/ Ewaluacja		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się podczas zajęć oraz ewentualnie podsumowują je przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T32_KP1) Die Großstädte in Deutschland. Jakie miasta warto zwiedzić w Niemczech?

Znajdź nazwy pięciu niemieckich miast.

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

B	A	C	S	X	F	A	Ü
E	K	Ö	L	N	R	W	K
R	M	F	B	W	A	E	Q
L	Ü	N	K	L	N	F	R
I	N	A	G	H	K	G	T
N	C	Q	E	P	F	H	Z
Y	H	A	M	B	U	R	G
C	E	Ö	T	Ä	R	K	O
B	N	D	F	Q	T	H	L

Lösung/rozwiązanie

B					F		
E	K	Ö	L	N	R		
R	M				A		
L	Ü				N		
I	N				K		
N	C				F		
	H	A	M	B	U	R	G
	E				R		
	N				T		

Numer i temat lekcji: (N3_T33) Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- nazywa kolory;
- rozumie prosty tekst dotyczący zjawisk atmosferycznych;
- układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności;
- wybiera z tekstu kluczowe pojęcia (*der Regenbogen, der Regen, die Sonne, die Regentropfen, das Gewitter, der Himmel, die Wolken*);
- przeprowadza eksperyment i obserwuje tęczę.

Metody i techniki nauczania: praca z tekstem czytany, układanie tekstu w kolejności, praca z piktogramami

Uzupełniające środki dydaktyczne: karty pracy dla uczniów (KP1, KP2, KP3), pacynka Maxa Frage, płyta CD, kolorowe kredki

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu. N wita uczniów i z pomocą pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji. MF: <i>Hallo Kinder!</i> U odpowiadają na powitanie. MF: <i>Heute sprechen wir über den Regenbogen.</i> N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.
Prezentacja	N z pacynką Maxa Frage pokazuje uczniom kolorowe kredki w różnych kolorach i pyta: <i>Welche Farbe ist das?</i> U odpowiadają chórem lub pojedynczo: <i>Das ist Rot.</i> (Można ten krok poprzedzić powtórzeniem kolorów z całą klasą.) N rysuje zarys tęczy i podpisuje go <i>der Regenbogen</i> i pyta: <i>Welche Farben hat der Regenbogen?</i> U wymieniają kolory tęczy i wyciągają z kubeczka kredki we wskazanym kolorze (kolejność kolorów tęczy od zewnętrznego łuku: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy i fioletowy).
Semantyzacja	N rozdaje uczniom tekst opisujący powstawanie tęczy we fragmentach (KP1). U porządkują go w parach. N wieszka rozwiązanie na tablicy, a U porównują.
Faza ćwiczeń	N rozdaje KP2. U uzupełniają rysunek i dorysowują brakujące elementy związane z powstawaniem tęczy (chmury, słońce, promienie słoneczne, krople deszczu itp.) na podstawie tekstu z KP1 i podpisują go w języku niemieckim. Chętni U czytają z KP3 tekst o tęczy, podając w miejsce piktogramów słowa (nakładka edukacyjna).
Transfer	U wykonują eksperyment z płytą CD i obserwują powstawanie tęczy i jej kolory. U kładą płytę CD na parapecie, wystawiając na światło słoneczne (lub inne, np. latarki) i obserwują kolory tęczy. N pyta: <i>Welche Farben hat der Regenbogen?</i> <i>Was ist deine Lieblingsfarbe?</i> <i>Wie viele Farben hat der Regenbogen?</i> <i>Wer mag den Regenbogen?</i> Inne przykłady eksperymentów: http://de.wikihow.com/Einen-Regenbogen-machen
Podsumowanie	N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T33_KP1) Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?

Przeczytaj tekst i ułóż fragmenty w odpowiedniej kolejności.

Wie entsteht der Regenbogen?



Es ist Sommer. Heute ist es heiß. Die Temperaturen liegen bei 29 Grad.

Die Sonne  scheint.

Der Himmel ist blau und am Himmel gibt es nur ein paar Wolken.



Der Tag ist sehr schön.



Plötzlich kommen Wolken.

Die Wolken sind grau und dunkelblau.



Es blitzt und donnert,



Es gibt



Gewitter.

Und dann regnet es. Es regnet und regnet.

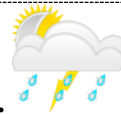


Der Regen ist stark.

Die Regentropfen  sind groß.

Es gibt aber auch Sonne. Die Sonne  scheint.



Das Sonnenlicht kommt durch die Regentropfen durch.



Am Himmel gibt es einen Regenbogen.



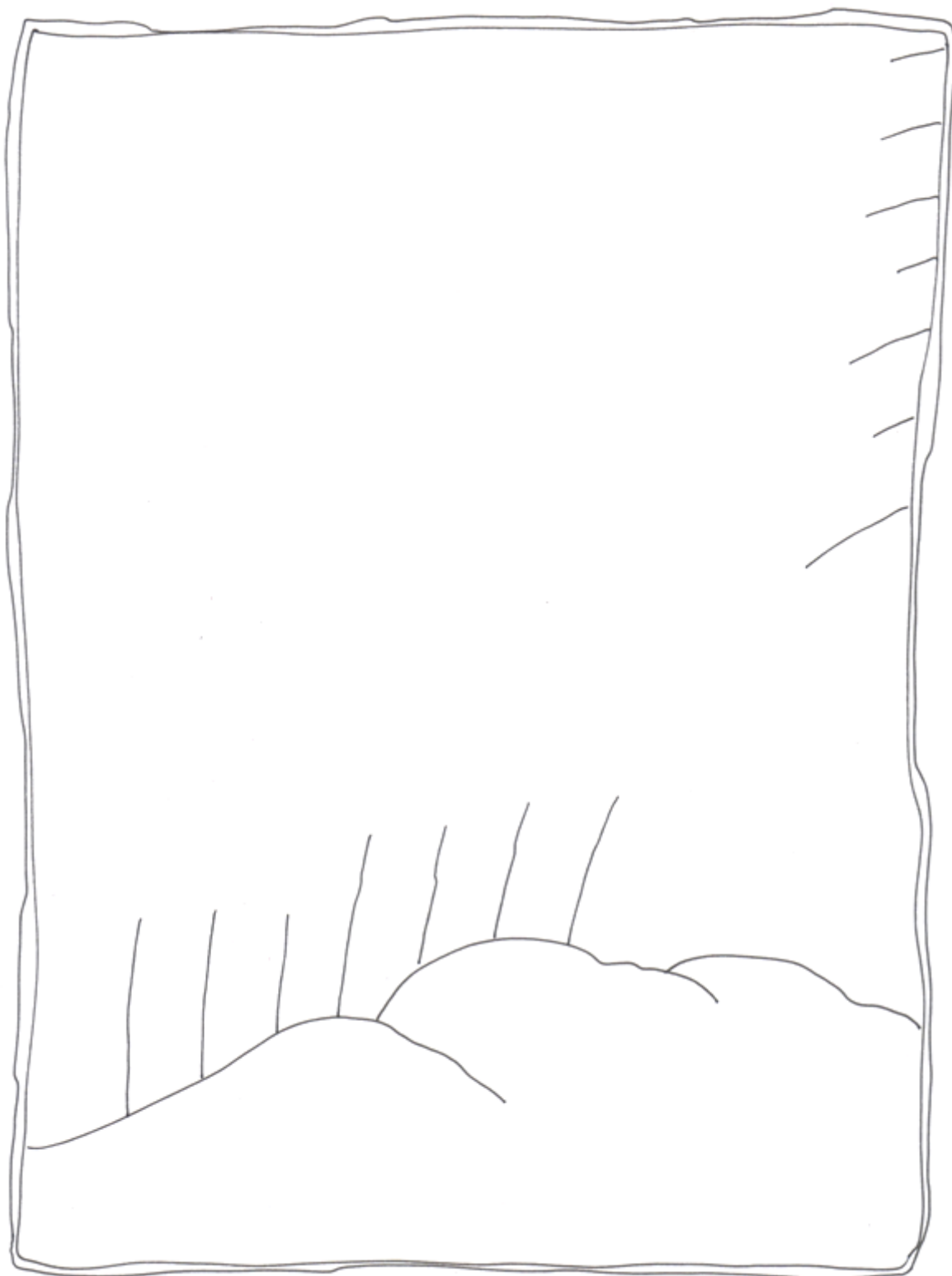
Er hat viele Farben: Rot, Orange, Gelb, Grün, Blau, Dunkelblau und Violett. Das sind die Regenbogenfarben.

Der Tag ist schön. Es gibt Sonne , Regen  und ... einen Regenbogen.



(N3_T33_KP2) Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?














Czego brakuje na rysunku? Dorysuj i podpisz w języku niemieckim. Dokończ i pokoloruj również łuk tęczy. Podpisz kolory tęczy w języku niemieckim. Słowa znajdziesz w tekście na karcie pracy (KP1).



(N3_T33_KP3) Geheimnisse des Regenbogens. Jak powstaje tęcza?

Przeczytaj tekst. W miejsce obrazków podaj oznaczające je słowa.

Wie entsteht der Regenbogen?

 _____ scheint. Es ist Sommer. Heute ist es heiß. Die Temperaturen liegen bei 29 Grad.
Der Himmel ist blau und am Himmel gibt es nur ein paar  _____ Der Tag ist sehr schön.
Plötzlich kommen  _____  _____ sind grau und dunkelblau.
Es blitzt und donnert. Es gibt  _____
Und dann regnet es. Es regnet und regnet. _____  ist stark. _____  sind groß.
Es gibt aber auch  _____, _____  scheint.
Das Sonnenlicht kommt durch die Regentropfen durch. Am Himmel gibt es einen  _____
Er hat viele Farben: _____, Orange, Gelb, _____, _____, Dunkelblau und Violett. Das sind die Regenbogenfarben.
Der Tag ist schön. Es gibt  _____,  _____ und ...  _____

Numer i temat lekcji: (N3_T34) Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne gry z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- projektuje i wykonuje grę językową;
- gra w zaprojektowane przez uczniów gry.

Metody i techniki nauczania: praca metodą projektu – samodzielne wykonanie przez uczniów gier z wykorzystaniem poznanego słownictwa, granie w wykonane gry

Uzupełniające środki dydaktyczne: kostka do gry i pionki, przygotowane dla każdej grupy listy słówek potrzebnych do wykonania gier, klej do papieru, plansza do wykonania gry z nazwami miesięcy dla grupy 1 (KP1_ Tischspiel_ Jahreszeiten), kartoniki do wykonania gry „Quartett” dla grupy 2 (KP2_ Quartett_ Märchen), karton A4 do wykonania gry „Memory” dla grupy 3, szablon dwóch kostek do wycięcia dla grupy 4 (KP3_ Würfelspiel)

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie	N wita uczniów i informuje o temacie i celach lekcji. N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.
Prezentacja	N oznajmia uczniom, że na dzisiejszej lekcji będą realizować projekt dotyczący wykonania gier stolikowych w oparciu o poznane słownictwo. Na lekcji U mają za zadanie wykonać w czterech grupach cztery różne gry, a następnie w nie zagrać. N proponuje uczniom wykonanie w grupach następujących gier: grupa 1 – gra z nazwami miesięcy i pór roku, grupa 2 – gra karciana „Quartett” z rysunkami i nazwami postaci i przedmiotów z poznanych bajek, grupa 3 – gra „Memory” z nazwami owoców i warzyw, grupa 4 – dwie kostki do gry z liczebnikami od 1–12.
Semantyzacja	N przypomina słownictwo potrzebne do realizacji projektu. Wyjaśnia, że do wykonania proponowanych gier konieczne jest powtórzenie poznanych słówek. <ul style="list-style-type: none"> • N prosi uczniów o przypomnienie liczebników w języku niemieckim od 1 do 12. • Następnie prosi uczniów o przypomnienie poznanych nazw owoców i warzyw, np: <i>die Gurke, die Karotte, die Zwiebel, die Tomate, die Kirsche, der Apfel, die Birne, die Pflaume.</i> • N zadaje uczniom pytanie: <i>Jakie bajki niemieckie pamiętacie? U wymieniają poznane bajki np: „Aschenputtel”, „Schneekönigin”, „Rotkäppchen”, „Bremer Stadtmusikanten”, „Meerjungfrau”.</i> • N pyta następnie o postacie i przedmioty kojarzące się z daną bajką, np: <i>das Aschenputtel, der Prinz, die gute Fee, der Schuh, das Rotkäppchen, der Wolf, die Oma, der Förster, die Schneekönigin, der Spiegel, der Zauberer, das Eisschloss, die Meerjungfrau, die Muscheln, die Hexe, das Schiff, die Bremer Stadtmusikanten, der Esel, der Hund, die Katze, der Hahn.</i> • N prosi uczniów o przypomnienie nazw miesięcy i pór roku: <i>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, Winter, Frühling, Sommer, Herbst</i> oraz prosi uczniów o przypomnienie rzeczowników, które mogą się kojarzyć z daną porą roku, np: <i>die Schlittschuhe, der Schlitten, der Schneemann, der Weihnachtsbaum, der Schnee, die Narzisse, der Klee, das Maiglöckchen, die Sonne, das Meer, die Sonnenbrille, der Sommerhut, der Strand, der Ball, die Pilze, der Regenschirm, die Gumistiefel, der Regen, bunte Blätter, Obst.</i>

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
	N może zrezygnować z tej części lekcji z uwagi na brak czasu. U w poszczególnych grupach otrzymują listę słownictwa potrzebną do wykonania danej gry.
Faza ćwiczeń	<p>U w grupach wykonują zaproponowane przez nauczyciela gry planszowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupa 1 przygotowuje grę „Die Jahreszeiten”. Grupa otrzymuje od nauczyciela planszę z kwadratami i numerami pól (KP1) oraz listę słownictwa. U wykonują grę planszową z nazwami miesięcy i pór roku. Rysują na poszczególnych polach planszy atrybuty typowe dla danego miesiąca, np. <i>Schlittschuhe, Sonne</i> itp. U rzucają kostką i przemieszczają się po planszy zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek. Po zatrzymaniu się na danym polu U powinien podać nazwę pory roku i nazwę przedmiotu znajdującego się na rysunku. Cztery pola na planszy mają napis: <i>Rate mal! Welche Jahreszeit ist das?</i> – U, który po rzucie kostką stanie na tym polu, powinien podać nazwę pory roku. • Grupa 2 przygotowuje grę „Quartett – Märchen”. Grupa otrzymuje od nauczyciela prostokątne kartoniki o wymiarach 8x11 cm oraz listę ze słownictwem dotyczącym postaci z bajek i charakterystycznych dla nich przedmiotów (KP2). U rysują na kartonikach postacie z bajek i ich atrybuty, np. <i>Aschenputtel, der Schuh</i>. W trakcie gry zadaniem uczniów jest zgromadzenie czterech kart z danej bajki. U zwracają się do siebie, używając określonych zwrotów. UA pyta: <i>Wo ist _____</i> (np. <i>der Schuh</i>)? UB odpowiada: <i>Ich weiß es nicht!</i> i kontynuuje grę, zadając kolejne pytanie. Jeśli ma daną kartę, mówi: <i>Hier bitte!</i> i oddaje ją uczniowi A. UA kontynuuje grę do uzyskania odpowiedzi odmownej. Wygrywa U, który zgromadzi najwięcej kompletów kart. • Grupa 3 wycina z kartonu A4 kwadraty do gry „Memory”. U otrzymują od nauczyciela listę słownictwa. Wykonują 16 kartoników, na ośmiu rysują owoce i warzywa, na kolejnych ośmiu zapisują niemieckie nazwy narysowanych przedmiotów. U grają, odkrywając kolejne kartoniki. Wygrywa U, który zgromadzi najwięcej par. N może zaproponować uczniom następujące słownictwo do wykorzystania w grze: <i>die Gurke, die Karotte, die Zwiebel, die Tomate, die Kirsche, der Apfel, die Birne, die Pflaume</i>. • Grupa 4 otrzymuje od nauczyciela szablon kostki do gry (KP3_Würfelspiel). Grupa wykonuje dwie kostki, na jednej U rysują oczka od 1 do 6, na drugiej zapisują liczebniki w języku niemieckim od 1 do 6 (<i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs</i>). U wycinają i sklejają kostki. Rzucają kolejno dwiema kostkami, sumują w języku niemieckim liczbę wyrzuconych oczek i liczbę z drugiej kostki, wynik zapisują w tabeli z imionami uczestników gry. Wygrywa U, który zgromadzi największą liczbę punktów. <p>N czuwa nad prawidłowym przebiegiem pracy, pomaga uczniom w razie potrzeby.</p>
Transfer	U grają w grupach w wykonane przez siebie gry. Po zagraniu w jedną grę przechodzą do kolejnej. Każda grupa uczniów powinna zagrać przynajmniej w dwie gry.
Podsumowanie	<p>N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>).</p> <p>N prosi o przyniesienie na następną lekcję następujących materiałów plastycznych: kartony A3, kolorowe pisaki, kolorowy papier, kolorowe gazety itp.</p>
Zakończenie	N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>

(N3_T34_Projekt_KP1) Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne gry z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Tischspiel „Die Jahreszeiten”

Narysuj na poszczególnych polach przedmioty lub zjawiska pogodowe typowe dla danego miesiąca. Pomoże Ci w tym lista słówek. Czwarte pole w każdym rzędzie oznacza porę roku. Liczba w prawym dolnym rogu oznacza numer miesiąca.

Zagraj w grę. Rzuć kostką, ustaw pionek na polu zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek. Nazwij miesiąc i narysowany przedmiot. Jeśli odpowiedziałeś poprawnie, przechodzisz do następnej rundy, jeśli się pomyliłeś – wracasz na start. Wygrywa gracz, który pierwszy dotrze na pole **Ziel**.

Start	12	1	2	Rate mal! Welche Jahreszeit ist das?
3	4	5	Rate mal! Welche Jahreszeit ist das?	Geh zu Feld 8!
6	7	8	Rate mal! Welche Jahreszeit ist das?	Geh zu Feld 6!
9	10	11	Rate mal! Welche Jahreszeit ist das?	Ziel

(N3_T34_Projekt_KP1) Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Lista słówek:

Dezember, Januar, Februar – der Winter

die Schlittschuhe, der Schlitten, der Schneemann, der Weihnachtsbaum, der Schnee, die Handschuhe, der Schal,
die Winterstiefel

März, April, Mai –der Frühling

die Narzisse, der Klee, das Maiglöckchen, der Schmetterling, die Raupe, der Frosch, die Tulpe, das Gras,

Juni, Juli, August – der Sommer

die Sonne, das Meer, der Sommerhut, die Sonnenbrille, der Ball, das Fahrrad, der Strand

September, Oktober, November – der Herbst

die Pilze, der Regenschirm, die Gummistiefel, der Regenmantel, der Regen, bunte Blätter, das Obst, das Gemüse

(N3_T34_Projekt_KP2_Quartett_Märchen) Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne gry z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Quartett – Märchen

Wybierzcie cztery z pięciu zaproponowanych tytułów bajek. Przygotujcie 16 kartoników – po cztery do każdej bajki. Na każdym kartoniku narysujcie postać lub przedmiot charakterystyczny dla danej bajki. Zagrajcie w grę.

Potasujcie i rozdajcie karty. Osoba, która zaczyna grę, zwraca się do dowolnego z graczy i prosi o brakującą kartę słowami: *Wo ist _____?* Jeśli zapytany gracz ma daną kartę, musi ją oddać, mówiąc: *Hier bitte*, jeśli jej nie ma, odpowiada: *Ich weiß es nicht!* i kontynuuje grę. Wygrywa uczeń, który pierwszy zbierze największą liczbę kart.



Aschenputtel	Schneekönigin
Rotkäppchen	Bremer Stadtmusikanten



Meerjungfrau

Lista słówek do wyboru:

Aschenputtel

das Aschenputtel, der Prinz, die gute Fee, der Schuh, die Krone, das Kleid

Rotkäppchen

das Rotkäppchen, der Wofl, die Oma, der Förster, der Korb, die Blumen, der Wald

Schneekönigin

die Schneekönigin, der Spiegel, der Zauberer, das Eisschloss, das Herz, der Schnee, die Schlitten

Meerjungfrau

die Meerjungfrau, die Muscheln, die Hexe, das Schiff, das Meer

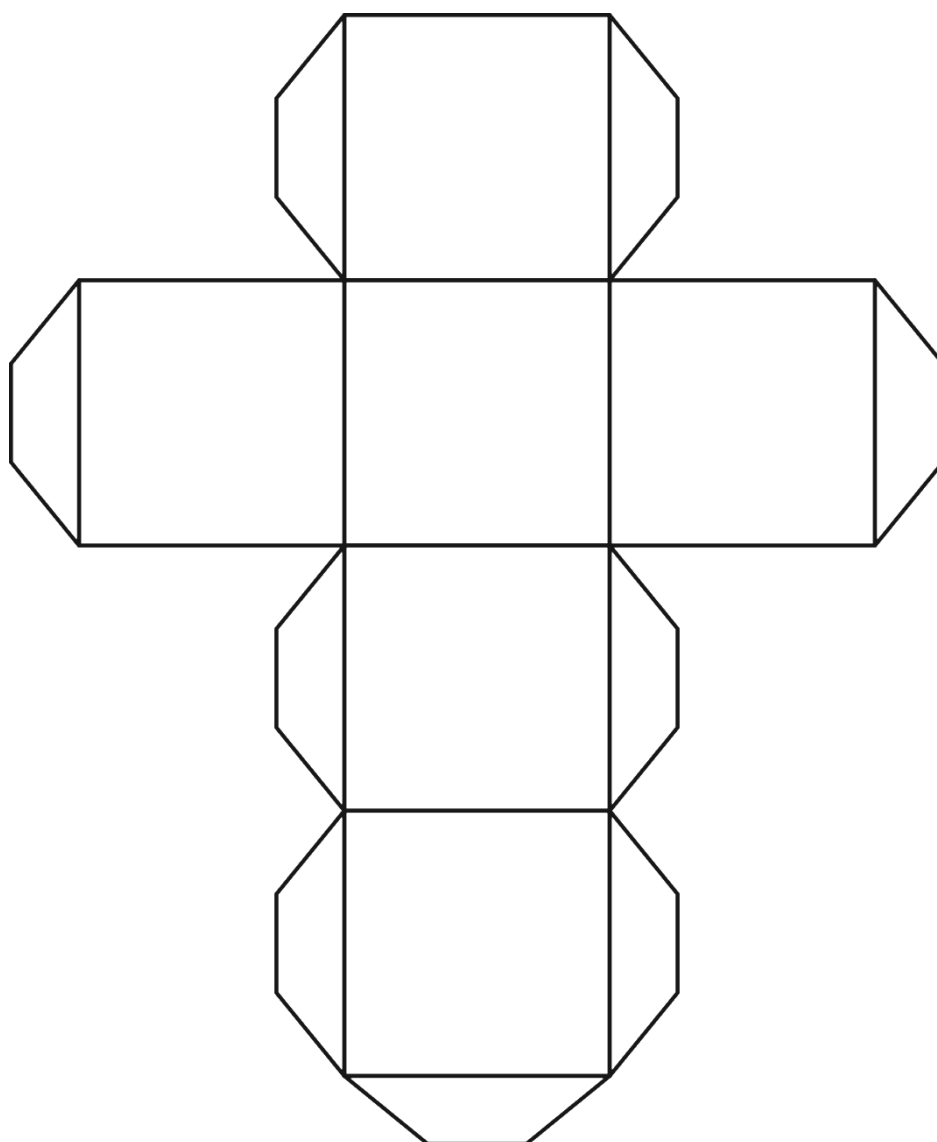
die Bremer Stadtmusikanten

der Esel, der Hund, die Katze, der Hahn, die Räuber

(N3_T34_Projekt_KP3_Würfelspiel) Das Tischspiel. W jakie gry lubisz grać? Tworzymy własne z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Würfelspiel

Wytnijcie dwa szablony kostek. Na jednej narysujcie kropeczki od 1 do 6. Na drugiej kostce napiszcie liczebniki w języku niemieckim: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs. Wytnijcie i sklejcie obie kostki. Zagrajcie w grę Würfelspiel. Każdy gracz rzuca dwiema kostkami równocześnie, sumuje w języku niemieckim wartości liczbowe z obu kostek, następnie zapisuje w odpowiedniej kolumnie uzyskaną sumę punktów. Wygrywa gracz, który uzyska najwięcej punktów.



Numer i temat lekcji: (N3_T35) Reiseziele in Deutschland. Poznajemy ciekawe miejsca w Niemczech.

Numer lekcji w multimediami: 14

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji. Uczeń:

- rozpoznaje i nazwa ciekawe miejsca w Niemczech;
- wyraża swoje upodobania, np.: *Ich möchte das Schokoladenmuseum besuchen;*
- przyporządkowuje czynności do atrakcji turystycznych.

Metody i techniki nauczania: powtarzanie usłyszanych słów, wizualizacja nazw przy pomocy obrazków, dopasowywanie nazw do zdjęć, test jednokrotnego wyboru

Uzupełniające środki dydaktyczne: tablet, tablica interaktywna lub projektor multimedialny, pacynka Maxa Frage, kartony A3, kolorowe pisaki i inne materiały plastyczne (kolorowy papier, kolorowe gazety itp.), odznaki oraz paszporty „Mistrza języka” dla wszystkich uczniów.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Wprowadzenie		<p>N zapisuje temat lekcji w języku niemieckim lub polskim na tablicy, wydając uczniom polecenie przepisania go do zeszytu.</p> <p>N wita uczniów i z pomocą papierowej pacynki Maxa Frage informuje o temacie i celach bieżącej lekcji.</p> <p>MF: <i>Hallo Kinder!</i></p> <p>U odpowiadają na powitanie.</p> <p>MF: <i>Heute sprechen wir über interessante Reiseziele in Deutschland.</i></p> <p>N powtarza słowa Maxa Frage w języku polskim.</p> <p>N pyta uczniów, jakie miasta w Niemczech pamiętają z ostatniej lekcji multimedialnej, czy pamiętają ich symbole architektoniczne oraz czy znają jakieś ciekawe atrakcje turystyczne w Niemczech.</p>
Prezentacja	Ilustracja statyczna	<p>N wyświetla ilustrację „Reise durch Deutschland” lub U oglądają ją indywidualnie na tabletach. Po wysłuchaniu opisu do ilustracji N zadaje pytania w języku polskim.</p> <p><i>Co przedstawia ilustracja?</i></p> <p><i>Co można robić, podróżując po Niemczech?</i></p> <p>Skrypt lektorski do ilustracji: <i>Deutschland ist eine Reise wert. Hier kann man Achterbahn fahren. Man kann auch die Rutsche herunterrutschen oder Lego spielen. Man kann auch Schokolade probieren oder Sterne beobachten. Hier gibt es für Kinder viele touristische Attraktionen.</i></p>
Semantyzacja	Animacja 1	<p>U oglądają animację „Reiseziele in Deutschland” i słuchają nazw pięciu przykładowych atrakcji turystycznych w Niemczech.</p> <p>Po obejrzeniu animacji N może zapytać uczniów w języku polskim, o jakie atrakcje chodzi i czy którąś z nich już poznali (Tropical Island pod Berlinem, Muzeum Czekolady w Kolonii, Planetarium w Hamburgu, Europa-Park w Rust i Legoland w Grünzburgu).</p>
	Animacja 2	<p>U oglądają animację „Aktiv auf Reisen” i powtarzają nazwy czynności związanych z atrakcjami turystycznymi.</p>

Zagadnienie /faza lekcji	Typ multimediiów	Sposób realizacji zagadnienia
Faza ćwiczeń	Ćwiczenie interaktywne 1 – etykiety	N prosi uczniów o obejrzenie i wykonanie ćwiczenia „Ferienaktivitäten”. U dopasowują czynność do ilustracji.
	Ćwiczenie interaktywne 2 – luki (nakładka edukacyjna)	U wykonują ćwiczenie „Was kann man in den Ferien machen?”, wpisują czynności w luki.
	Rebus	U wykonują ćwiczenie „Das Bilderrätsel” i wpisują rozwiązanie rebusu (rozwiązanie: <i>Legoland</i>).
	Test	N prosi uczniów o wykonanie testu. U przyporządkowują czynność do miejsca.
Transfer językowy		N zapisuje na tablicy nazwy pięciu atrakcji turystycznych wymienionych w lekcji. N prosi uczniów o podejście do tablicy i narysowanie np. uśmiechniętej buźki przy tym miejscu, które chcieliby najchętniej odwiedzić. U rysując emotikony, informują o swoim wyborze: <i>Ich möchte Hamburg besuchen. Ich besuche das Planetarium.</i> Jako podsumowanie lekcji nr 32 i 35 na temat miast i atrakcji turystycznych w Niemczech U mogą wykonać w grupach trzy-, czteroosobowych plakaty pod tytułem „Meine Reise nach Deutschland”. U przedstawiają wybrany cel podróży graficznie (np. miejsce na mapie Niemiec, atrakcje, czynności związane z tym miejscem). Plakaty są prezentowane i/lub mogą zostać zawieszony w sali lekcyjnej.
Podsumowanie/ Ewaluacja		N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji i jak im się ona podobała. Dzieci odpowiadają, czego nauczyły się na lekcji oraz podsumowują ją przy pomocy kciuka: kciuk skierowany do góry (<i>gut</i>), do dołu (<i>nicht gut</i>), dłoń ustawiona poziomo (<i>so la-la</i>). Następnie N zadaje uczniom pytanie, czego się nauczyli na lekcjach języka niemieckiego i czy lubią język niemiecki. Chętni uczniowie odpowiadają. N wręcza wszystkim uczniom na zakończenie projektu odznaki i paszporty "Mistrza języka". N zwraca się do uczniów na zakończenie lekcji: <i>Tschüs! Auf Wiedersehen!</i>