



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W przyrodzie

tydzień 10

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Życie w zbiornikach wodnych – Rak

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie do przeprowadzenia doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 1.3d, 1.3e-f, 1.2c, 6.2,

- **edukacja polonistyczna:** zabawy logopedyczne – ćwiczenia z głoską „r”. Zabawy słowne z rakiem, zabawy z rymowaną – wyliczanką, wprowadzenie litery R, nauka pisania litery R, wykonanie kartek do „Albumu liter”- litera R, czytanie wyrazów, zdań i wiersza „Rak Makary” M. Lorek
- **edukacja przyrodnicza,** Rak – warunki życia, zwyczaje, pożytek dla przyrody, przygotowania raka i żaby do zimy.

IV. Cele szczegółowe lekcji: dyskusja na temat znaczenia wody w życiu zwierząt, Poznanie zwierząt wodnych w tym raka – bohatera zajęć. Zwyczaje raka i przygotowanie raka i żaby do zimy. Wprowadzenie literki R, r. Nauka pisania i czytania w/w liter. Czytanie wiersza „Rak Makary” M. Lorek

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- burza mózgów
- wywiad
- pogadanka

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- podawcza - ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** miska, woda, opakowanie plasteliny, kartka papieru
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, książka – Elementarz, tablica, kreda, karty pracy – album literek.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie do doświadczenia
- **Część wprowadzająca:** omówienie instrukcji doświadczenia
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia
- Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – rozmowy ukierunkowane na znaczeniu wody w życiu ludzi i zwierząt
 - Mini wywiad; jakie znasz zwierzęta wodne?
 - Rak jako przykład zwierzęcia żyjącego w czystej wodzie.
 - Wyszukanie wyrazów z głoską R - w nagłosie, wygłosie i śródgłosie .
 - Wprowadzenie litery R, r na przykładzie słowa rak.
 - Nauka pisania litery R, r (przy wprowadzeniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski).
 - Praca uczniów z kartą pracy – Album literek- litera R.
 - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą R, r - omówienie wyglądu liter, demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- R, r.
 - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów - palcem, całą dłonią w powietrzu, gumką, wykonaną w czasie doświadczenia kulka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery z samogłoskami- tworzenie sylab i pisanie wyrazu „rak”. Ćwiczenia uczniów zawsze należy poprzedzić pokazem nauczyciela pisania na tablicy wraz z dokładnym komentarzem.
- Ćwiczenia w czytaniu i przepisywaniu wyrazów z podręcznika – Elementarz.
- Zabawy logopedyczne – ćwiczenia z głoską „r”, rymowanka „Idzie rak”
 - Czytanie wyrazów i zdań z podręcznika Elementarz – literka R
 - Czytanie wiersza „Rak Makary” M. Lorek
 - Budowa wspólnej mapy skojarzeń warunków życia raka – czytanie globalne
- **Podsumowanie lekcji** – chodzimy jak raki, dzielenie się wrażeniami lekcji. Zawieszenie na gazecie klasowej karty demonstracyjnej alfabetu z literą R, r.
- **Zadanie domowe** - ćwiczenia w kaligrafii literki R, r . Przepisanie tekstu wiersza „Rak Makary” M. Lorek.

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 2

I. Temat doświadczenia: Pływająca plastelina.

II. Zakres treści doświadczenia: wpływ siły wyporu na ciała.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** uczeń poznaje zasady pływania przedmiotów. Wie o istnieniu wyporu
- **Umiejęnościowy:** potrafi zastosować doświadczenie w życiu codziennym – lepi zabawki
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania doświadczeniem z działu hydrostatyki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela- aktora:** miska, woda, opakowanie plasteliny kartka papieru
- **Przeznaczone dla ucznia – aktora:** plastelina, kartki papieru

V. Forma doświadczenia:

 eksperyment do wykonania w klasopracowni

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie):

Kiedy plastelina pływa?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel przygotowuje na środku klasopracowni stół, na którym ustawia miskę wypełnioną wodą. Przygotowuje z plasteliny duże i małe kulki.
- Nauczyciel przed wrzuceniem do wody plastelinowych kulek zadaje uczniom pytanie odnośnie spodziewanych rezultatów eksperymentu.
- Plastelinowe kulki- toną.
- Nauczyciel przygotowuje z papieru kulki, następnie okleja je plasteliną – tworząc plastelinowo - papierowe kulki. Następnie wrzuca je do wody.
- Oklejone (plastelinowo- papierowe) kulki po wrzuceniu do wody pływają.
- Po zakończonym doświadczeniu, uczniowie wykonują własne, pływające plastelinowo- papierowe kulki.

Spodziewane pytania ucznia:

- Dlaczego kulki wykonane z plasteliny zatęły?
- Czy plastelina zawsze tonie?
- Dlaczego kulka plastelinowo- papierowa pływa?
- Co wpłynęło na fakt pływania kulki?

VIII . Zakładane wnioski z doświadczenia:

- Ciężkie ciała – toną – siła ciężkości jest większa od siły wyporu





Włącz Myślenie!

- Lekkie ciała - wypełnione powietrzem – pływają – siła ciężkości jest mniejsza od siły wyporu

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** odkrywa, że ciała ciężkie toną, a ciała lekkie pływają. Wie, że na pływanie plasteliny w 2 części doświadczenia miał wpływ lekki materiał w środku kulki. Potrafi odtworzyć eksperyment.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** ma trudności w wyjaśnieniu dlaczego plastelinowo - papierowa kulka pływa.
- **Ucznia sześciolatniego:** wie, że ciała lekkie pływają - a ciężkie toną.
- **Ucznia siedmioletniego:** wie, że ciała ciężkie toną, a ciała lekkie pływają. Wie że na pływanie plasteliny w 2 cz. doświadczenia miał wpływ lekki materiał w środku kulki

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Ciała lekkie pływają, ponieważ ciężar ich, jest mniejszy niż wypór wody. Ciała ciężkie toną ponieważ, ich ciężar jest większy od wyporu wody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

