



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W przyrodzie

tydzień 10

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Przygotowania zwierząt do zimy

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie do przeprowadzenia doświadczenia

III. Cele podstawy programowej: 1.3c, 1.1a, 1.3g, 1.3f, 6.2, 7.8

IV. Cele ogólne lekcji:

- **edukacja polonistyczna:** wypowiedzi o przygotowaniach różnych zwierząt do zimy na podstawie wiedzy dzieci i informacji podanych przez nauczyciela, pisanie z pamięci, ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literą R,
- **edukacja społeczna:** jak ludzie mogą pomóc zwierzętom przygotować się do zimy?
- **edukacja matematyczna:** podział liczby trzy na składniki, symulacyjne rozwiązywanie prostych zadań tekstowych przygotowujących do działania dodawania

V. Metody pracy:

- doświadczalna, e- doświadczenie „Chodzimy po wodzie”
- burza mózgów
- wywiad
- pogadanka
- mapa myśli i skojarzeń
- podawcza - ćwiczeniowa

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** dmuchana kula do wody do której można wejść
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, książka – Elementarz, tablica, kreda, kolorowe kredki

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia
- **Część wprowadzająca:** pogadanka z uczniami na temat zachowań zwierząt – np. dlaczego rak chodzi do tyłu? Dlaczego ważka nie tonie w wodzie?
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia
- Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – rozmowy ukierunkowane na „użyteczność” powietrza min. użyteczność w przygotowywaniu zwierząt do zimy – budowa gniazd, dziupli itp.
 - Mini –wywiad – jak zwierzęta przygotowują się do zimy?
 - Tworzenie w grupach mapy myśli – jak ludzie pomagają przygotować się zwierzętom do zimy?
 - Podział liczby trzy na składniki- - na przykładzie rymowanki o rakach (opracowanie własne)

Były sobie trzy raki

Tata rak -1

Mama rak – 1

I syn rak- 1

Tata rak i mama rak to - dwa raki

Tata rak, mama rak i syn rak to już nie dwa raki

a – trzy raki - wodne zwierzaki

- Prezentacja na tablicy sposobów podziału liczby trzy na składniki (1 i 1 i 1 to 3, 2 i 1 to trzy, 1 i 2 to trzy)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Ćwiczenia w rozwiązywaniu symulacyjnych zadań tekstowych przygotowujących do dodawania – zadania w podręczniku s. 74, zad. 1-3
- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji, przygotowanie kart do czytania globalnego – podział liczby trzy na składniki na przykładzie rodziny raków (mama rak i tata rak i syn rak to trzy raki)
- **Zadanie domowe** - wykonanie kart (wzorem podsumowania lekcji) do globalnego czytania – rysunek wybranej rodziny zwierząt (3 osobowej mama, tata i dziecko - zwierzątko) z podpisem jego nazwy.

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 3

I. Temat doświadczenia: Chodzimy po wodzie.

II, Zakres treści doświadczenia: wpływ siły wyporu na ciała

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** uczeń poznaje zasady pływania przedmiotów. Wie o istnieniu wyporu i że powietrze ułatwia pływanie.
- **Umiejęnościowy:** potrafi zastosować doświadczenie w życiu codziennym – zabawa w kuli powietrznej.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania doświadczeniem
- z działu hydrostatyki.

IV. Środki dydaktyczne:

- **Przeznaczone dla nauczyciela – aktora:** dmuchana kula do wody do której można wejść.

V. Forma doświadczenia: eksperyment, e- doświadczenie do przeprowadzenia na jeziorze lub w basenie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie):

Kiedy człowiek może chodzić po wodzie?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Jezioro

- Nauczyciel próbuje stanąć na wodzie
- Nauczyciel przygotowuje dmuchaną kulę (wodna zabawka), wchodzi do kuli – nauczyciel stoi na wodzie.

Spodziewane pytania ucznia:

- Dlaczego chce stać na wodzie?
- Dlaczego nauczyciel utrzymuje się na wodzie?
- Z czego wykonana jest kula?

VIII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Poduszka powietrzna może równoważyć siłę ciężkości i wyporu, powodując że ciało pozostaje na powierzchni wody.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** odkrywa, że powietrze równoważy ciężar ludzkiego ciała dzięki czemu człowiek pozostaje na powierzchni wody.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** ma trudności w zrozumieniu dlaczego powietrzna piłka z człowiekiem nie tonie.
- **Ucznia sześciolatniego:** rozumie że, powietrze wypełniająca kulę jest przyczyną pozostawania człowieka na powierzchni wody.
- **Ucznia siedmioletniego:** odkrywa, że powietrze równoważy ciężar ludzkiego ciała, dzięki czemu człowiek pozostaje na powierzchni wody. Potrafi powtórzyć doświadczenie.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Człowiek może tylko wtedy „chodzić” po wodzie, gdy zastosuje poduszkę powietrzną, która zrównoważy ciężar ludzkiego ciała z wyporem wody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

