



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W przyrodzie

tydzień 10

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: W – jak woda.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie sprzętu multimedialnego do projekcji e-doświadczenia.

III. Realizowane cele z podstawy programowej: 1.3e-f, 1.3d, 9.2c, 6.9, 7.8.

- **edukacja polonistyczna:** wprowadzenie litery W (monografia wprowadzenia liter), nauka pisania litery W, utrata dźwięczności na końcu wyrazu – czujność ortograficzna, zabawy ortofoniczne, pisanie z pamięci.
- **edukacja przyrodnicza:** spotkanie w gabinecie i rozmowa z panią higienistką.
- **edukacja matematyczna:** przeliczanie, podział liczby trzy na składniki.

IV. Metody pracy:

- doświadczalna – do przeprowadzenia w klasopracowni „Klejąca woda”.
- wywiad
- pogadanka
- podawcza

V. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** szklanka, woda, kartka papieru.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, książka – Elementarz, karty pracy – album liter – literka W, tablica, kreda, karty do czytania globalnego (związane z tematyką wody), kolorowe karty np. z wycinanki, nożyczki.

VI. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie sprzętu do projekcji e- doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** pogadanka na temat: czy można nalać do szklanki wody z „czubkiem”? - (menisk wypukły).
- **doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
- Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – dyskusja na temat właściwości wody – lepkość.
 - Wprowadzenie litery W, na przykładzie słowa woda
 - Wyszukanie wyrazów z głoską W - w nagłosie, wygłosie śródgłosie
 - Nauka pisania litery W, w (przy wprowadzeniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski)
 - Praca uczniów z kartą pracy – Album literek- litera W
 - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą W, w - omówienie wyglądu liter, demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- W,
 - Zabawy ortofoniczne z literą W – warczenia znanych pojazdów
 - Burza mózgów – wymyślamy słowa z literą W – związane z wodą – zwrócenie uwagi na ortofoniczny wydźwięk wyrazów proponowanych przez uczniów
 - Czytamy wyrazy z literką W – podręcznik
 - Przeliczamy ilość poznanych słów z wodą
 - Ćwiczenia w podziale liczby trzy – praca z wycinaniem kolorowych kart (dzielimy - przy pomocy nożyczek, narysowane figury przez nauczyciela na kartach na 3 części. Do zabawy potrzebne są dwie figury o różnych kolorach. Uczeń wymienia kolorowe karty 2 figur pomiędzy sobą tworząc różne, kolorystyczne kombinacje liczby trzy.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie lekcji** – dzielenie się wrażeniami z lekcji. Wywieszenie na gazetce klasowej karty demonstracyjnej z literą W. Spotkanie w gabinecie higienistki szkolnej - rozmowa na temat higieny osobistej – mycie wodą - jako sposób utrzymania czystości
- **Zadanie domowe** - wykonanie ćwiczeń – kaligrafia litery W.

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 5

I. Temat doświadczenia: „Klejąca woda”

II. Zakres treści doświadczenia: hydrostatyka- właściwości fizyczne wody.

III. Cel doświadczenia

- **Poznawczy:** uczeń wie że woda ma właściwości – lepkości, oraz potrafi „skleić papier”.
- **Umiejętnościowy:** potrafi przeprowadzić w/w doświadczenie z wodą. Umie znaleźć inne przykłady z życia „sklejania” wody.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania eksperymentami z hydrostatyki.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** szklanka, czysta woda, kartka papieru
- **Przeznaczone dla ucznia:** zeszyt przedmiotowy

V. Forma doświadczenia: eksperyment, do przeprowadzenia w klasie.

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie):

W jaki sposób kartka papieru może zatrzymać wodę w szklance?

VII. Opis przebiegu doświadczenia

- Nauczyciel na środku klasopracowni przygotowuje stolik, ustawia na nim szklankę, dzbanek z wodą i kartkę papieru.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Do szklanki wlewana jest woda (aż po sam „czubek” – menisk wypukły). Następnie na powierzchnię szklanki przykładana jest kartka papieru
- Nauczyciel energicznie obraca szklankę z wodą i „przyklejoną” kartką do góry dnem.
- Z szklanki nie wylewa się woda – kartka papieru zatrzymuje wodę

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia:

Woda posiada właściwości napięcia powierzchniowego, dzięki czemu łatwo przylega do niej papier.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** odkrywa właściwości wody – lepkość. Wie dlaczego woda nie wylewa się z szklanki, umie w asyście dorosłego powtórzyć doświadczenie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** nie rozumie jak woda może mieć właściwości lepkości (jak w potocznym rozumieniu nie jest lepka). Nie rozumie istoty doświadczenia.
- **Ucznia sześćioletniego:** rozumie istotę doświadczenia, jednak nie potrafi powtórzyć w/w doświadczenia.
- **Ucznia siedmioletniego:** odkrywa właściwości wody – lepkość. Wie dlaczego woda nie wylewa się z szklanki, umie w asyście dorosłego powtórzyć doświadczenie.

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia

Jedną z właściwości wody jest „lepkość”. Pomiedzy kartką papieru a wodą wytworzyło się napięcie powierzchniowe, dzięki czemu w odwróconej szklance woda została zatrzymana.

