



Włącz Myślenie!

Opracowanie scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W przyrodzie

tydzień 10

Scenariusz zajęć nr 7

Temat dnia: Kogut - przykład ptaka domowego.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczenia.

III. Cele lekcji: 1.2a, 1.3d, 4.2b

- **edukacja polonistyczna:** Wysłuchanie fragmentu książki „Kukuryku na ręczniku” M. Kownackiej, trening oddechowy - wprawianie w ruch lekkich przedmiotów z pomocą dmuchania.
- **edukacja społeczna:** oglądanie filmu z serii „Było sobie życie” – znaczenie wody w życiu zwierząt.

IV. Cele szczegółowe: Zapoznanie z ptakami domowymi – kogut jako przedstawiciel udomowionego ptaka. Zabawa w detektywów - rozpoznajemy ptaki po ich piórach. Dyskusja na temat opowiadania M. Kownackiej „Kukuryku na ręczniku”- ćwiczenia w budowaniu poprawnych zdań, tworzenie chronologii zdarzeń. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z poznanymi literami – kto mieszka w kurniku? Ćwiczenie umiejętności skupiania uwagi na treści filmu animowanego i wyciąganie wniosków w postaci puenty - „Było sobie życie” – znaczenie wody w życiu zwierząt.

VI. Metody pracy:

- doświadczalna – eksperyment, do przeprowadzenia w klasopracowni
- burza mózgów – prace manualne
- pogadanka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- podawcza

VII. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** 2 jednakowej wielkości szklanki (przezroczyste), dwa surowe jajka, 3 łyżki stołowe soli kuchennej, zimna woda, karty pracy według wzoru w załączniku do doświadczenia.
- **do lekcji:** różne rodzaje ptasich piór (w tym piórko koguta), zeszyt przedmiotowy, podręcznik – Elementarz, książka M. Kownackiej „Kukuryku na ręczniku”, kalka do odrysowania, szablon koguta (do odrysowania), ołówki, biały papier (blok techniczny).

VIII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego, przygotowanie środków dydaktycznych do doświadczenia.
- **Część wprowadzająca:** dyskusja na temat ptaków żyjących blisko człowieka.
- **Doświadczenie** – załącznik do scenariusza doświadczenia.
- Nawiązanie do tematu lekcji – wykorzystany w doświadczeniu przedmiot – jajko- jako motyw przewodni w dyskusji na temat ptaków - w tym domowych .
 - Zabawa w detektywa - rozpoznawanie ptasich piór przyniesionych przez nauczyciela.
 - Trening oddechowy – wprawiamy w ruch ptasie pióra
 - Wysłuchanie fragmentu książki M. Kownackiej „Kukuryku na ręczniku”- dyskusja na temat treści czytanego tekstu, tworzenie chronologii zdarzeń tekstu
 - Dyskusja na temat mieszkańców kurnika
 - Ćwiczenia w pisowni - domowe ptaki
 - Zabawy ortofoniczne – naśladujemy ptaki
 - Projekcja filmu - „Było sobie życie” – tworzymy chronologię zdarzeń, oraz puentę
- **Podsumowanie lekcji** - dzielenie się wrażeniami z lekcji. Zawieszenie karty globalnego czytania – puenta filmu „Było sobie życie”.





Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** – Rysunki ptasich domostw.

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 7

I. Temat doświadczenia: Pływające jajko.

II. Zakres treści doświadczenia: hydrostatyka – wpływ czynników na wyporność przedmiotów zanurzanych w wodzie.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** uczeń wie, że zasolenie wody ma wpływ na wyporność (pływanie) znajdujących się w niej przedmiotów.
- **Umiejęnościowy:** uczeń potrafi wykonać doświadczenie przy pomocy osoby starszej.
- **Kształujący postawy:** wzbudzenie zainteresowania doświadczeniami z hydrostatyki

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** 2 jednakowej wielkości szklanki (przezroczyste), dwa surowe jajka, 3 łyżki stołowe soli kuchennej, zimna woda.
- **Przeznaczone dla ucznia:** karta obserwacji ucznia

V. Forma doświadczenia: eksperyment - doświadczenie do wykonania w klasopracowni

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Jak sprawić, aby surowe jajko nie tonęło?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel na środku klasy ustawia stół, na którym stawia dwie jednakowe, przezroczyste szklanki, do których wlewa jednakową ilość wody (ok. $\frac{3}{4}$ szklanki). Do jednej z szklanek wkłada nieugotowane jajko, które tonie.
- Nauczyciel zadaje pytania - co zrobić aby jajko pływało? Następnie do drugiej szklanki wysypuje 3 łyżki soli kuchennej i miesza z wodą. Wkłada drugie surowe jajko do solanki – obserwujemy, że jajko pływa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





VIII . Zakładane wnioski doświadczenia:

Zwiększenie gęstości wody (po przez dodanie soli) ma wpływ na wyporność zanurzanych w niej przedmiotów.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** rozumie dlaczego dodanie soli do wody, spowodowało pływanie jajka. Potrafi oszacować, że im więcej soli tym większa wyporność przedmiotów.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** rozumie przebieg doświadczenia, ale nie potrafi dokonać przełożenia do sytuacji z życia codziennego.
- **Ucznia sześciolatniego:** potrafi odtworzyć doświadczenie. Wie, kiedy jajko pływa, a kiedy tonie.
- **Ucznia siedmioletniego:** rozumie dlaczego dodanie soli do wody, spowodowało pływanie jajka. Potrafi odtworzyć doświadczenie przy pomocy dorosłej osoby.

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia

Gęstość cieczy ma wpływ na wyporność zanurzanych w niej przedmiotów. Dodanie soli do wody zwiększa jej gęstość, przez co zanurzone w niej przedmioty mogą pływać.

