



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

Blok tematyczny: Nasze wspólnoty

tydzień 11

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Zajęcia ludzi mieszkających na wsi.

Edukacje: polonistyczna, społeczna.

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie pomocy demonstracyjnych oraz doświadczenia.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- omawianie ilustracji 1.1a,b;
- czytanie prostych tekstów 2b;
- pisanie z pamięci 2c;
- podział wyrazów na głoski, litery, sylaby 2d;
- cechy wsi i miasta 5.6.7.

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne** – zapoznanie z pojęciem agroturystyka oraz z zajęciami ludzi na wsi, dostrzeganie różnic pomiędzy miastem, a wsią; - doskonalenie umiejętności pisania z pamięci.
- **wychowawcze** – praca wszystkich ludzi jest jednakowo ważna, dostrzeganie dobrych stron życia na wsi.

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna** – doświadczenie na temat zanieczyszczenia powietrza

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz, obserwacja, ćwiczeniowa,

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** – zakrętki od słoików, lignina lub bibuła, wazelina biała,
- **do przebiegu lekcji** - ilustracje miasta i wsi, Elementarz s. 74-75, kartoniki z napisami nazw zawodów – pszczelarz, rolnik, ogrodnik, sadownik, hodowca, biały ser, mleko w szklance, jajko/ może być ugotowane na twardo/, słoiczek swojskiego dżemu, miód, kompot z truskawek / pozostawiamy go do następnych zajęć /, kiszone ogórki, karty pracy dla każdego ucznia / elementy literopodobne, litera u i U, sylaby – uk, ut, itp. /

VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa, indywidualna – zróżnicowana.

VIII. PRZEBIEG LEKCJI:

- **Czynności organizacyjne**- Powitanie zgodnie z przyjętą zasadą. Sprawdzenie i ocena pracy domowej. Indywidualne czytanie tekstu z literą „u”. Ocena – **Ładnie czytasz**, lub **Jeszcze poćwicz czytanie**. /naklejki do zeszytu/.
- **Część wprowadzająca**- Rozmowy w kręgu. Nauczyciel kładzie na środku ilustracje przedstawiające miasto i wieś /przygotowane samodzielnie lub wycięte z gazet/ - Co widzicie na obrazkach ? – Po czym poznaliście, że to miasto lub wieś? / podają cechy charakterystyczne/. Stworzenie sytuacji problemowej – **JAK MYŚLICIE , GDZIE LUDZIE CHĘTNIEJ ODPOCZYWAJĄ NA WSI CZY W MIEŚCIE**. Uzasadnienie odpowiedzi /bo zielono, bo czyste powietrze , dużo miejsca na zabawę itp./ Nazywanie produktów znajdujących się na dywanie - Skąd one pochodzą. / Wypowiedzi uczniów/. -Niedługo się przekonamy, gdzie jest czystsze i zdrowsze powietrze. Propozycja doświadczenia, którego wyniki poznamy za kilka dni.
- **DOŚWIADCZENIE**- e- **doświadczenie : Badamy zanieczyszczenie powietrza / załącznik /**
- **Praca z podręcznikiem** – ilustracja s. 74,75.Jak wygląda to gospodarstwo? / czyste , zadbane, zielone, ładnie położone/ . Odczytanie tabliczki nad wjazdem **AGROTURYSTYKA**. Wspólne wyjaśnienie pojęcia . **Co to jest gospodarstwo agroturystyczne?** / Nauczyciel pomaga wyjaśniać- To takie gospodarstwo, do którego przyjeżdżają na wypoczynek ludzie najczęściej z dużych miast. Jest tu czyste powietrze, piękna przyroda, cisza, spokój, domowa kuchnia, naturalne produkty- jajka,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

mleko , sery , miód i mili gospodarze. Ważna jest też okolica, w której znajduje się gospodarstwo/. Takie jest właśnie gospodarstwo na naszym obrazku.

- **Odczytanie zielonego tekstu** z podręcznika / s.75/ . Zajęcia ludzi na wsi- Jak myślicie czym zajmują się ciocia i wujek Uli? / karmieniem kur, łowieniem ryb, zbieraniem owoców i warzyw, hodowlą pszczół , gotowaniem obiadów dla gości, opieką nad zwierzętami .
- **Wspólne odczytywanie** z kartoników nazw zawodów. Ustalanie zakresu ich obowiązków. Podział wyrazów na sylaby, głoski , litery. /np. Rolnik- uprawia ziemię, sieje zboże, kopie ziemniaki. Pszczelarz – opiekuje się pszczołami i zbiera miód/ nawiązanie do wcześniejszych zajęć o pszczołach i ulu/.Sadownik- pielęgnuje sad, zbiera owoce. Ogrodnik- uprawia ogród, sieje warzywa, zbiera plony, itp.
- **Pantomima -Zabawa ruchowa Mieszkam na wsi i jestem** – improwizowanie ruchem czynności ludzi mieszkających na wsi **ogrodnikiem** / kopanie ziemi łopatą, grabienie, podlewanie/, **rybakiem**- pływanie łódką , zarzucanie wędki/ , **pszczelarzem**- otwieranie ula, wybieranie miodu . Wybrana osoba losuje karteczkę z napisem / nauczyciel pomaga w odczytaniu/ i tylko gestem przedstawia daną osobę .Pozostałe dzieci zgadują. Wykorzystujemy te same wcześniej przygotowane napisy.
- **Pisanie z pamięci** dwóch zdań związanych ze wsią i ilustracją w podręczniku . **Ula karmi kury. Tam stoi ul.** Nauczyciel zapisuje pierwsze zdanie. Uczniowie głośno je odczytują, przypatrują się pisowni. Zamykają oczy i powtarzają głośno(raz dziewczynki, raz chłopcy).Otwierają oczy, powtarzają głośno. Potem wszyscy szeptem z zamkniętymi oczami oraz indywidualni , chętni uczniowie . Nauczyciel wymazuje zdanie . Dzieci zapisują samodzielnie z pamięci. Analogicznie postępujemy z drugim zdaniem. Uczniowie słabsi otrzymują kartkę z lukami i wpisują zapamiętane wyrazy. / karmi Tam stoi/
- **Zebranie zeszytów.** Sprawdzenie prac i ocena / pieczętki bużki/ .Uczniowie w tym czasie wykonują ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające poznany materiał literowy. Karta pracy dla każdego ucznia przygotowana przez nauczyciela.
- **Podsumowanie zajęć.** Czego dowiedzieliśmy się na dzisiejszych zajęciach? Dlaczego warto mieszkać lub odpoczywać na wsi? Konsumowanie zdrowych produktów pochodzących ze wsi.
- **Pożegnanie** zgodnie ze stałym rytuałem .





Włącz Myślenie!

ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 3

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA – Badamy zanieczyszczenie powietrza

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA- Jakie jest powietrze na wsi?

III. CEL DOŚWIADCZENIA - sprawdzamy zanieczyszczenie powietrza w różnych miejscach

- **poznawczy** - co zanieczyszcza powietrze ?
- **umiejęnościowy** - obserwacja przez lupę zanieczyszczeń powietrza
- **kształtujący postawy** – jestem małym ekologiem, dbam o swoje zdrowie,

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU – nakrętki od słoików, lignina lub bibuła, biała wazelina, lupy / w późniejszym etapie doświadczenia / .

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA- park, ruchliwa ulica, parapet okna w domu/ w szkole/

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) – gdzie powietrze jest najbardziej zanieczyszczone?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

Aby zbadać zanieczyszczenie powietrza w najbliższej okolicy wykonamy następujące doświadczenie.

Czyste 3 zakrętki układamy ligniną lub bibułą, smarujemy warstwą wazeliny. Dzieci, idąc do domu, mogą umieścić zakrętki w trzech różnych miejscach:

- w pobliżu ruchliwej ulicy,
- w lesie lub w parku,
- na parapecie okna szkoły.

Po tygodniu dzieci przynoszą zakrętki do klasy, dokładnie je oglądają i opisują ich powierzchnię, odpowiadając na następujące pytania:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Która zakrętka jest najbardziej zanieczyszczona?
- Gdzie były umieszczone zakrętki: najczystsza i najbardziej zanieczyszczona?
- Jakiego typu zabrudzenia przeważają? Obejrzyjcie je przez lupę.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW

- **ucznia zdolnego**- najbardziej zanieczyszczona będzie zakrętka z ruchliwej ulicy
- **ucznia wymagającego pomocy** – w mieście jest brudno
- **ucznia sześciolatniego**- bo na ulicy jest dużo samochodów i dymią z rur
- **ucznia siedmioletniego**- bo na wsi jest dużo zieleni i jest zdrowsze powietrze

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

Wniosek: najbardziej zanieczyszczone powietrze jest w pobliżu ulicy/ brudna bibuła na nakrętce/. W lesie i w parku powietrze jest czystsze, gdyż drzewa i krzewy częściowo zatrzymują zanieczyszczenia, znajdujące się w powietrzu. / bibuła najczystsza/. Zabrudzenia na zakrętkach- to: kurz, drobne cząstki sadzy. Dlatego warto mieszkać i odpoczywać na wsi.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

