



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

**Blok tematyczny:** Nasze wspólnoty

**tydzień 11**

### Scenariusz zajęć nr 4

**Temat dnia:** Zwierzęta hodowlane na wsi.

**Edukacje:** polonistyczna, przyrodniczo - społeczna

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlecyjne:** przygotowanie rekwizytów i pomocy potrzebnych do przygotowania zajęć.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- omawianie ilustracji wiejskiej zagrody, ćwiczenia w mówieniu 1.1a,b;
- czytanie i podpisywanie obrazków 1. 2b,c;
- wyodrębnianie liter, głosek, sylab w wyrazach 1.2d;
- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt w gospodarstwie 6.1.a,c,d – słucha muzyki i wypowiada się na jej temat 3.1.5. obsługa urządzeń elektrycznych 9.1b, 2b

**IV. CELE LEKCJI**

- **dydaktyczne** – poznanie warunków życia zwierząt w gospodarstwie oraz korzyści płynących z ich hodowli, -poznanie nazw zwierząt i ich dzieci - zapoznanie z obsługą miksera,- doskonalenie umiejętności kształtnego pisania wyrazów i zdań
- **wychowawcze**- ostrożność i rozwaga w kontaktach ze zwierzętami; - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych;

**V. METODY LEKCJI:**

- **doświadczalna** – przeprowadzenie doświadczenia „ **Krowa daje mleko**”

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- projektowanych okazji edukacyjnych
- pokaz, obserwacja, praktyczne działanie

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** : talerz, mleko , patyczek kosmetyczny, woda, barwniki / czerwony, zielony, niebieski/ płyn do mycia naczyń, kroplomierz, małe pojemniczki na wodę do mieszania barwników.
- **do przebiegu lekcji**; piosenka „Na podwórku koło bramy” płyta CD „Razem w szkole” kl. II, obrazki zwierząt z wiejskiej zagrody/ krowa, koń , pies, kot, kura, świnia, królik, itp. schowane do dużej koperty/, płyta z odgłosami zwierząt , kosz wiklinowy, mleko, jajko, śmietana, jogurt, ser, kabanos lub inna kiełbasa, rozsypanka wyrazowa na tablicę / pismo pisane/ , kubeczki plastikowe dla każdego dziecka, słoik z kompotem truskawkowym z poprzednich zajęć, mikser lub blender.

### VII. FORMA ZAJĘĆ – zbiorowa , indywidualna,

### VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne- Powitanie zgodnie z ustalonym rytuałem.
- Część wprowadzająca- Wysłuchanie piosenki „ Na podwórku koło bramy”. Próby wspólnego naśladowania odgłosów zwierząt podczas słuchania piosenki. Rozmowa na temat piosenki:

O jakich zwierzętach była piosenka / mieszkających na wsi/ . – Jakie zwierzęta wystąpiły w piosence? / wymieniają/.

- Rozmowa w kręgu- Nauczyciel otwiera kopertę i wysypuje z niej obrazki zwierząt. Dzieci nazywają je , wydają ich odgłosy , dzielą wyrazy na litery, głoski, sylaby. Szukają podpisów i układają pod obrazkiem. –Po co hodujemy te zwierzęta?. / bo dają nam jajko , mleko, mięso, itp.,/. Dopasowywanie produktów do obrazków.
- Część główna zajęć – Nauczyciel zadaje zagadkę- **Mam dwa rogi, łąty mam zdrowe mleko daję wam . / krowa /- Co nam daje krowa? /mleko/ Na ławce stoi wiklinowy kosz. Nauczyciel prosi dzieci ,aby wyjęły z niego tylko te produkty , które powstały z mleka od krowy. Wyjmują mleko, ser, śmietanę , jogurt . Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. - Mleko to zdrowy , ale i trochę magiczny napój zaraz to zobaczycie .**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **DOŚWIADCZENIE-** „ Krowa daje mleko” / załącznik /
- Nawiązanie do tematu lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z przeprowadzonego doświadczenia – Jak myślicie , gdzie możemy zobaczyć takie wiry w mleku? / w lodach , w kawie ze spienionym mleczkiem, w deserze / Takie wiry choć nie w mleku są też w reklamie płynu do naczyń /.
- **Zabawa ruchowa** – Zwierzątka . Nauczyciel włącza skoczną muzykę lub gra na tamburynie, dzieci biegają po sali. Gdy muzyka milknie, nauczyciel podaje nazwę zwierzęcia , a uczniowie naśladują jego odgłos trzykrotnie: krowa ( mu,mu,mu), biegają dalej- owca (me, me ,me ), biegają - kura (ko, ko, ko), kogut (kukuryku, kukuryku, kukuryku), pies (hau, hau, hau,) itp. Można również wykorzystać zabawę” **Karuzela czeka**” i podczas kręcenia w koło nawiązać do wirów w naszym doświadczeniu.
- **Ćwiczenia w pisaniu** . Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej na tablicy. **Tam stoi krowa. Krowa daje mleko.** Dzieci przepisują samodzielnie zdania z tablicy do zeszytu. Nauczyciel przypomina o właściwych liniach , wielkiej literze na początku zdania i kropce na jego końcu oraz poprawnym łączeniu liter. Sprawdzenie pracy i ocena / pieczątki buźki /.
- Koktajl mleczno- owocowy. Pokaz miksera, omówienie jego elementów. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Wlanie mleka i kompotu z truskawek. Włączenie miksera. Obserwowanie wirów z mleka / nawiązanie do doświadczenia/ . Degustacja napoju.
- Podsumowanie zajęć – Czego dowiedzieliśmy się na dzisiejszych zajęciach?
- Pożegnanie z dziećmi.

## ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 4

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA** „ Krowa daje mleko”

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA-** badamy właściwości mleka

**III. CEL DOŚWIADCZENIA** zachowanie mleka podczas mieszania się z innymi płynami





## Włącz Myślenie!

- **Poznawczy** – czego mleko nie lubi
- **Umiejęnościowy** – dokładna obserwacja zjawiska i wyciąganie wniosków
- **Kształujący postawy** - ostrożności i precyzji podczas mieszania płynów

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** - Należy przygotować: wodę, cztery (lub tyle ile kolorów chcemy użyć do doświadczenia) pojemniczki na rozpuszczony barwnik, kilka kolorów barwnika spożywczego, mleko, talerz, pałeczkę kosmetyczną, płyn do mycia naczyń, kroplomierz.

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** sala lekcyjna

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)** Jak zachowuje się mleko podczas mieszania z innymi płynami?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA** (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Wylewamy mleko na talerz i wybieramy kolory barwnika. Barwnik rozpuszczamy w niewielkiej ilości wody w małych pojemniczkach. Kroplomierzem nakładamy krople barwnika na powierzchnię mleka. Pałeczkę kosmetyczną moczymy w płynie do mycia naczyń, wkładamy ją delikatnie do mleka. Wokół pałeczki z płynem kolory barwnika zaczynają wirować i mieszać się. Czy wiecie dlaczego kolory zaczęły wirować?

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **ucznia zdolnego** - bo mleko jest zdrowe i nie chce chemicznych płynów
- **ucznia wymagającego pomocy** - wygląda jak lody kręczone
- **ucznia sześciolatniego** - ja kiedyś jadłem takie kolorowe lody
- **ucznia siedmioletniego** – mleko nie łączy się z płynem do naczyń,

**IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)**

Mleko składa się głównie z wody, ale zawiera też witaminy, minerały, białka oraz tłuszcz. Białka i tłuszcze są wrażliwe na zmiany w otaczającym je mleku.

Kiedy dodajemy barwniki i płyn do mycia naczyń, zmieniają się składniki w mleku. Białka i tłuszcze zaczynają poruszać się, kręcić i wirować we wszystkich kierunkach, bo nie chcą przyjąć obcych innych płynów. Barwniki są przez nie odbijane i przemieszczane/ jakby uciekały, mleko ich nie chce/. W tym samym czasie płyn do naczyń próbuje utworzyć małe zbiory tłuszczu. Płyn się kłóci i dlatego wirują i tańczą na powierzchni mleka.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

