



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

Blok tematyczny: Nasze wspólnoty

tydzień 11

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Polska – moja ojczyzna. Barwy narodowe.

Edukacje: matematyczna, polonistyczna, społeczna,

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlecyjne: przedlecyjne – przygotowanie potrzebnych materiałów i pomocy niezbędnych do prowadzenia zajęć

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- tworzenie zbiorów 1.1c,d;
- słuchanie opowiadania nauczyciela o naszej ojczyźnie, udzielanie odpowiedzi na pytania 1.3e, f;
- rozumienie pojęć, Polska, Polak, narodowość 5.8,
- odtwarza ruch do piosenki 3.2.3, zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych 9.1b,2b

IV. CELE LEKCJI

- dydaktyczne – utrwalenie części wspólnej zbioru ; -zrozumienie pojęcia wspólnoty Polaków ; bogacenie słownictwa uczniów ; - doskonalenie czytania i pisania; - kształcenie umiejętności pracy z mapą;
- wychowawcze – jesteśmy dumni ze swojej ojczyzny i z tego , że jesteśmy Polakami ; budzenie przywiązania do kraju ojczystego i poczucia przynależności do wielkiej rodziny Polaków;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna** – przeprowadzenie doświadczenia” Pyszna zupa pomidorowa”.
- projektowanych okazji edukacyjnych
- słowna, pokaz, praktyczne działanie

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** : kuchenka elektryczna, najlepiej szklany przezroczysty garnek, gotowy bulion warzywny , koncentrat pomidorowy, mąka, szklanka, łyżka, śmietana 30%, kubeczki do gorących napojów , łyżka chochelka do lania zupy,
- **do przebiegu lekcji** : mapa Polski,, kontur mapy Polski, napisy: Polska, Wisła, góry, morze, Warszawa, Gryfice; białe i czerwone figury geometryczne / 3 czerwone trójkąty i 2 białe oraz 2 białe prostokąty/ , przedmioty związane z barwami narodowymi, płyta CD z piosenką „Nazywają mnie poleczka” / Internet – „Karaoke dla dzieci”/

VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa, indywidualna,

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne.** Powitanie . Sprawdzenie pracy domowej . Rozpoczęcie zajęć od przywitania z ósemką. Czytanie tekstu z literą ó .
- **Część wprowadzająca/ matematyczna/** - Nauczyciel przypina na tablicy figury geometryczne. Rozmowa o figurach – kształt , kolor. Prosi o utworzenie zbioru czerwonych figur /otoczenie pętłą/. Następnie prosi o utworzenie zbioru białych figur/ otoczenie pętłą/ .- Co się stało? Wyciągnięcie wniosku / białe figury są wspólne dla wszystkich , bo są białe i są też białe/.
- **Rozmowa w kręgu:** Nauczyciel wyklada na środek różne rzeczy- białą i czerwoną różę , białą i czerwoną farbkę, szalik kibica sportowego w barwach narodowych, pomidora, śmietanę, itp. /chodzi o barwy narodowe/, kontur mapy Polski. Wypowiedzi uczniów na temat zbioru rzeczy. – Z czym one się wiążą , co mają wspólnego./ z Polską , to nasze barwy narodowe, mówią o tym , że jesteśmy Polakami /. Oglądanie mapy Polski . Pokaz na mapie swojej miejscowości, stolicy Polski, największej rzeki, morza, gór. Ćwiczenia w czytaniu -dobieranie podpisów i umieszczenie ich na mapie /góry, morze, Wisła, Warszawa, /.Na środku mapy umieszczenie napisu POLSKA.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dzieci wstają i łapią się za ręce tworząc koło / wspólną nierozzerwalną więź /kontur Polski znajduje się w środku. - Jak myślicie co mamy ze sobą wspólnego ? / jesteśmy pierwszakami, chodzimy do tej samej klasy i szkoły, wszyscy jesteśmy Polakami i mieszkamy w Polsce, / - Co jest tylko i wyłącznie nasze , polskie? - Co Polacy lubią najbardziej ?- Nauczyciel tak kieruje rozmową by padły słowa – potrawy i zupa pomidorowa. Właśnie taką tradycyjną polską zupę dzisiaj ugotujemy.
- e- **DOŚWIADCZENIE- Pyszna zupa pomidorowa./ załącznik/**
- **Projekt okazji edukacyjnych** : Nasza zupa pomidorowa jest czerwona , dlaczego ? / Bo to kolor w naszych barwach narodowych. / W naszej zupie był jeszcze jeden kolor z naszych barw narodowych , jaki ? / Biały – śmietana i mąka /. Mąka zagęściła naszą zupę , a co nas Polaków może zbliżać do siebie?/ zgoda, miłość , uśmiech, jesteśmy wielką wspólną rodziną , jesteśmy POLAKAMI. /
- **Zabawa ruchowa „Jedzie pociąg”** - Dzieci stoją ustawione w pociąg. Śpiewają piosenkę Jedzie pociąg z daleka, na nikogo nie czeka zawieś nas do / nauczyciel mówi- **Nad morze** / dzieci pokazują co można robić nad morzem – pływają , zbierają muszelki.- Jedziemy dalej /śpiewają piosenkę- zawieś nas – **w góry** / wspinają się, podziwiają widoki itp / kolejne przystanki to np. **las**- zbieranie grzybów; **nad jezioro**- wiosłowanie na łódce, łowienie ryb itp. Możemy również wykorzystać inną zabawę muzyczno-ruchową np. „Krakowiaczek jeden” lub „Nazywają mnie poleczka”.
- Praca samodzielna ucznia – Przepisywanie zdań z tablicy do zeszytu w linie: **Jestem Polakiem. Polska to mój kraj.** / Przed zapisaniem omówienie poprawności ortograficznej zdań/ Zwrócenie uwagi na wyraz **mój** / bo moje , wymienia się na o dlatego piszemy ó / . Ocena pracy .Przypomnienie o magicznej literze ó.
- Podsumowanie zajęć – Czego dowiedzieliśmy się na dzisiejszych zajęciach? – Co robiliśmy? / wypowiedzi uczniów / . Praca domowa –Zapytaj mamę jakie jeszcze inne potrawy biało-czerwone jesz w swoim domu?
- Pożegnanie z dziećmi. Żegnamy się dziś jak wielka rodzina Polaków:
 - Żegnam Cię sercem / przykładam rękę do serca /
 - Uściskiem dłoni / podaję rękę koledze /
 - I uśmiechem / serdeczny uśmiech do wszystkich /





Włącz Myślenie!

ZAŁACZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 6

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: Pyszna zupa pomidorowa

II .ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA: Tradycyjne danie Polaków

III.CEL DOŚWIADCZENIA - jak zagęścić zupę?

- **poznawczy** - poznanie sposobu zagęszczania potraw dzięki mące
- **umiejętnościowy** - przygotowanie dobrej , p tradycyjnej , polskiejzupy
- **kształtujący postawy** –zachowanie ostrożności podczas gotowania, jestem dobrym kucharzem

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU : kuchenka elektryczna, najlepiej przezroczysty garnek, bulion warzywny przygotowany wcześniej z kawałkami warzyw, koncentrat pomidorowy, sok pomidorowy, mąka / ok 1- 2 łyżek /, śmietana 30 %, sól, pieprz, szklanki do mieszania mąki i śmietany, łyżka, wazówka do nalewania, kubeczki do gorących napojów, natka pietruszki do posypania jeśli ktoś lubi.

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA - e – doświadczenie /kuchnia/

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)- Co zrobić by zupa pomidorowa był gęsta?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Nauczyciel przynosi na zajęcia przygotowany wcześniej bulion warzywny . Widać w nim kawałki marchewki, pietruszki, selera, pora, cebuli. Wyznacza bezpieczne miejsce w klasie na kuchenkę. Przestrzega dzieci o niebezpieczeństwie związanym z gotowaniem /wrzątek/. Stawia garnek z wywarem na kuchence i zagotowuje go. / Jeśli istnieje możliwość przynosimy wywar już bardzo gorący wtedy całe doświadczenie przebiega szybko/. Następnie nauczyciel miesza w szklance koncentrat pomidorowy i rozrzedza go nieco gorącym wywarem, by lepiej się rozprowadził. Dolewa do wywaru. W przezroczystym garnku dzieci lepiej obserwują mieszanie się płynów./ szybko się mieszają, bo są gęste. Stwierdzenie i pokaz, że zupa jest rzadka. Nauczyciel pokazuje dzieciom mąkę , mogą jej dotknąć, porozcierać między palcami. Nauczyciel miesza w szklance 1 -2 łyżki mąki z

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

wodą. Powstaje dość gęsta zawiesina. Dolewamy śmietanę wszystko robi się białe. Wlewamy trochę gorącego wywaru, mieszamy i wlewamy do wywaru. Zupa jest jaśniejsza i gęstsza. Doprawiamy solą i pieprzem. Można posypać natką pietruszki.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego**- to mąka zagęściła zupę, bo jest jak klej, śmietana rozjaśniła bo jest biała
- **ucznia wymagającego pomocy** - ja bardzo lubię taką zupę, ale z ryżem
- **ucznia sześciolatniego** - ta zupa ma biało-czerwone kolory jak Polska
- **ucznia siedmioletniego** – tą zupę lubią wszyscy Polacy

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

Mąka zawiera taki składnik, który nazywa się gluten. Znajduje się on w ziarnach zbóż, z których robimy mąkę. Dlatego, gdy jej dotykamy, czujemy w niej małe grudki. Gluten ma niespotykane cechy – lepkość, plastyczność, sprężystość. Może wchłonąć dużo wody / lub innych płynów/ i wtedy pęcznieje / robi się go więcej i jest gęsty/ . Dlatego mąką w połączeniu z wodą lub innym płynem tworzy kleistą, ciągliwą masę i zagęściła naszą zupę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

