



## Włącz Myślenie!

**Autor scenariusza:** Olga Lech

**Blok tematyczny:** Późna jesień

**tydzień 12**

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Listopad w przyrodzie.

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** zawieszenie fotografii, przedstawiającej park w miesiącu wrześniu i listopadzie.

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:** wypowiada się na temat wyglądu parku w listopadzie, próbuje porównać wygląd parku w miesiącu wrześniu i listopadzie – 1.3 c, poznaje i uczy się pisać literę p,P – 1.3 e,f
- **Edukacja matematyczna:** wykonuje ćwiczenia przygotowujące do działania – odejmowanie, nazywa czynność którą wykonuje – 7.8
- **Edukacja przyrodnicza:** obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie – 6.5
- **Edukacja plastyczna:** posługuje się wybraną techniką plastyczną.
- **Edukacja muzyczna:** słucha utworów muzycznych z cyklu „ Cztery pory roku” A. Vivaldiego – 3.1 c

**IV. Cele lekcji:**

- rozbudzenie zainteresowania zmianami zachodzącymi w przyrodzie;
- zapoznanie z możliwością rozdzielania barwników roślin;

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna – e doświadczenie „ Kolorowe jesienne liście”;



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- burza mózgów;
- projektowanych okazji edukacyjnych.

### VI. Środki dydaktyczne:

- do doświadczenia: e doświadczenie – rozdzielanie barwników roślin;
- do lekcji: fotografie przedstawiające park w różnych porach roku, płyta CD z utworami A. Vivaldiego „Cztery pory roku”, kredki, ołówki, plastelina, precelki.

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** zawieszenie informacji przedstawiającej park w różnych porach roku;
- **burza mózgów:** dostrzeganie różnic w wyglądzie parku na fotografiach;
- **część wprowadzająca:** wymienianie charakterystycznych cech listopadowej pogody, dostrzeganie różnic w wyglądzie parku w różnych porach roku;
- **doświadczenie:** e –doświadczenie – rozdzielanie barwników roślin;
- wysłuchanie głoski „p” w wyrazie park;
- podanie wyrazu wg wysłuchanych głosek;
- zbudowanie modelu wyrazu park;
- analiza kształtu litery małej „p” i wielkiej „P” pisanej;
- odtworzenie poprawnego kształtu litery „p”, „P”;
- pisanie litery „p” i „P” palcem na ławce oraz w powietrzu;
- opisanie poznanej litery z zachowaniem właściwych kształtów; odczytanie z tablicy, wskazywanie przez nauczyciela połączenia litery „p” z samogłoskami;
- częstowanie dzieci precelkami, których nazwa rozpoczyna się głoską „p”;
- praca z podręcznikiem: Album liter str. 1 -5;
- wspólne wykonywanie obliczeń matematycznych na dokładanie i odbieranie;
- wysłuchanie utworu muzycznego A. Vivaldiego „Cztery pory roku”;



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- improwizacja ruchowa przy muzyce: uczniowie w trakcie odtwarzania nagrania swobodnie go improwizują.
- **Podsumowanie pracy:**
  - przypomnienie różnic w wyglądzie parku w różnych porach roku, przypomnienie poznanej litery i jej zapisu oraz nazywanie działań – odejmowanie.
  - Praca domowa ucznia: wykonaj dowolną techniką plastyczną listopadowe drzewo.
- **Praca domowa:**
  - Ćwiczenia grafomotoryczne – łączenie spółgłoski p,P z samogłoskami, pisanie po śladzie wyrazów z poznanymi głoskami.
  - Przeliczanie oraz dorysowanie i skreślanie na półkach zabawek, tak, aby na każdej półce stało po trzy zabawki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

