



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Późna jesień

tydzień 12

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Wycieczka.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie lornetki, aparatu fotograficznego, lupy, kartonika na skarby.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:** przelicza elementy, dokłada – 7.8
- **Edukacja społeczno – przyrodnicza:** prawidłowo zachowuje się w lesie, szanuje i chroni przyrodę -6.1 e, f
- **Edukacja techniczna:** wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach -9.2

IV. Cele lekcji:

- umiejętność prawidłowego zachowania się w lesie, cisza, dbanie o przyrodę, pamiętanie o zasadach bezpieczeństwa;
- dostrzeganie zmian w wyglądzie drzew i krzewów (zmiana barwy liści);
- rozpoznawanie i nazywanie drzew liściastych i iglastych oraz ich owoców (dąb – żołędzie, kasztanowiec – kasztany, sosna, świerk – igły, szyszki);
- umiejętność tworzenia obrazka- kompozycji, wykorzystując materiał przyrodniczy.

V. Metody pracy:

- pokaz
- doświadczalna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowanych okazji edukacyjnych

VI. Środki dydaktyczne: aparat fotograficzny, karton, lupa, mapa, kartoniki o kolorach brązu, zieleni, czerwieni i żółci, kredki.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie materiałów do wyprawy, zadbanie o ubiór odpowiedni do panujących warunków atmosferycznych;
- **wycieczka:** wyjście do lasu wg wcześniej przygotowanej mapy (pokonanie trasy pieszo);
- **przypomnienie zasad zachowania w lesie:** uczniowie w/g ustalonej umowy poruszają się po lesie gęsiego w całkowitej ciszy i wsłuchują się w odgłosy i zapachy lasu oraz je zapamiętują;
- dzieci ustawiają się w kręgu, starają się określić nastrój lasu oraz wymieniają zapamiętane dźwięki i zapachy;
- dzieci obserwują krajobraz lasu i zwracają uwagę na wygląd drzew, krzewów, barwy liści i igieł. Dostrzegają grzyby owoce i nazywają drzewa;
- nauczyciel rozdaje dzieciom kolorowe kartoniki (czerwony, zielony, żółty i brązowy) oraz kredki. Zadaniem dzieci jest odnalezienie darów przyrody, owoców, liści, szyszek w kolorze kartonika który otrzymali. Te dary, których nie mogą zbierać - rysują. Na zakończenie wspólnie z nauczycielem oglądają zebrane skarby i tłumaczą, dlaczego nie mogli zbierać grzybów. Zebrane dary wrzucają do kartonika.
- zabawa ruchowa „Jesienny bukiet”: uczniowie maszerują po wyznaczonym terenie w rytm muzyki wystukiwanej przez nauczyciela na bębnie. Na przerwę w muzyce, dzieci zbierają tyle liści, ile razy nauczyciel uderzy w bębenek. Następnie uczniowie przeliczają liście w bukietach;
- **doświadczenie:** różne sposoby przyrządzania potraw z jabłka- owoc z jesiennego sadu (pieczenie jabłka w ognisku);
- spotkanie z leśniczym (słuchanie ciekawostek i informacji przyrodniczych oraz informacji o pracy leśnika, wykonanie zdjęć, szukanie za pomocą lupy tropów zwierząt)
- wspólne podsumowanie wiadomości zdobytych podczas wycieczki np.: poznajemy drzewa po liściach, znamy owoce drzew, rozróżniamy tropy zwierząt;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- powrót do szkoły- następnego dnia dzieci tworzą kącik przyrody, wykorzystując zebrane w lesie skarby.

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Wykorzystanie jesiennych owoców – jabłka do przyrządzania potraw.

II. Zakres treści doświadczenia: Przygotowanie posiłku (sposoby).

III. Cele doświadczenia:

- Poznawczy – poznanie różnych metod przygotowania posiłku;
- Umiejętnościowy - sięganie do własnych doświadczeń w przygotowaniu potraw;
- Kształujący postawy – wyrabianie wśród uczniów przekonania, że samodzielnie mogą przygotować posiłek;
- Wychowawczy: umiejętność dzielenia się przygotowaną potrawą.

IV. Rekwizyty wykorzystane do doświadczenia: (przygotowane wcześniej przez nauczyciela i rodziców) jabłka –różne odmiany, folia aluminiowa, tacki, sztucce jednorazowego użytku.

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: las.

VI. Hipoteza: jak inaczej, niż w tradycyjny sposób można przygotować jabłko do zjedzenia?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas udziału w ognisku;
- rozpalanie ogniska;
- zapoznanie uczniów ze sposobem pieczenia jabłek;
- zawijanie jabłek w folię i nabijanie na kijek – z pomocą nauczyciela i pana leśnika;
- pieczenie jabłek;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- degustacje jabłek;
- dzielenie się wrażeniami z doświadczenia,
- wspólne sprzątanie i dogaszanie ogniska zgodne z poleceniami nauczyciela i pana leśnika.

VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **ucznia zdolnego:** są różne odmiany jabłek, które można w różny sposób przygotować do spożycia;
- **uczeń wymagający pomocy:** jabłka są zdrowe i smaczne;
- **uczeń sześciolatek:** jabłka pieczone też są smaczne i zdrowe;
- **uczeń siedmioletni:** jabłka są bardzo zdrowe i można też upiec z nich ciasto.

IX. Zakładane wnioski z doświadczenia: Jabłko to zdrowy i smaczny owoc, z którego w łatwy sposób można przygotować przekąskę na ognisku.

X. Praca domowa: Zastanów się i naucz się opowiadać o swojej ulubionej potrawie z jabłek. Narysuj jabłko po śladzie, ozdób je rozpoczętymi szlaczkami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

