



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Późna jesień

tydzień 12

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Jesiennie – zimowa kolekcja mody.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: ułożenie na stoliku ubrań na różne pory roku.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:** mówi w określonym celu, przedstawia strój odpowiedni do panujących warunków atmosferycznych -1.4, czyta zdania – 1.2 c
- **Edukacja matematyczna** – zna następstwo pór roku – 7.15
- **Edukacja przyrodnicza** – wybiera garderobę na listopadową pogodę, rozumie zjawiska atmosferyczne i unika zagrożeń -6.5
- **Edukacja plastyczna** – rozróżnia pory roku w malarstwie – 4.3 a
- **Edukacja muzyczna** – bierze udział w ruchowych zabawach ortofonicznych (kap – kap- kap, szur- szur – szur, chlap –chlap- chlap) i za pomocą gestodźwięków naśladuje listopadową muzykę.

IV. Cele lekcji:

- wdrażanie do zachowań prozdrowotnych;
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego;
- uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do panujących warunków atmosferycznych występujących o danej porze roku,
- poznanie przyczyny przeziębienia, jako następstwa niedostosowania ubioru do danej pory roku,

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- znajomość kolejności występowania po sobie pór roku;
- ćwiczenie refleksu i spostrzegawczości w trakcie zabawy ruchowej.
- dostosowanie elementów garderoby na sylwetkę dziecka w trakcie pracy plastycznej.

V. Metody pracy.

- słowne
- oglądowe
- czynne

VI. Środki dydaktyczne: plansza „Kalendarz pogody”, płyta z nagraniami muzycznymi, wybrane części garderoby, zagadki, zadania logiczne na kartce „Jak ubrać dziecko jesienią?”, klej, lodówka turystyczna, dwa termometry zaokienne, osłonka termiczna.

VII. Przebieg lekcji.

- rozmowa na temat ochrony przed chorobą, przypomnienie o istocie dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych;
- zabawa muzyczno – ruchowa: naśladowanie dźwięków listopadowej pogody, ilustrowanie zjawisk pogodowych ruchem;
- rozwiązywanie zagadek: uczniowie słuchają zagadek czytanych przez nauczyciela. Udzielają odpowiedzi poprzez wskazanie tej części garderoby (znajdują się ułożone na stoliku) o której była zagadka np.:

Co to za para czeka w domu w kłębek zwinięta, żebyś ja wreszcie wyjął z kieszeni i nosił na rękach? (rękawiczki)

Małe, średnie i duże, lubią piesze podróże, dobrze służy im szczotka, bardzo szkodzą kałuże? (buty)

Kiedy wietrzyk wieje, kiedy śnieżek prószy, nosisz ja na głowie, by nie marzły uszy? (czapka)

Chroni Twoją głowę kiedy deszczyk pada, przy brzydkiej pogodzie pięknie ją rozkładasz? (parasolka)

- **Zadanie plastyczne:** „W co ubierzemy się jesienią” – uczniowie nakleją elementy garderoby na sylwetkę dziecka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Zadania matematyczne:** uczniowie układają ilustracje przedstawiające pory roku w kolejności następowania ich po sobie. Liczą ile jest pór roku, odkładają dwie pory roku i nazywają działanie jakie wykonali (odejmowanie). Kolejne dziecko dokłada jedną porę roku, przelicza i nazywa działanie jakie wykonało (dodawanie).
- **Doświadczenie:** „ Czy ciepłe ubranie chroni nas przed zimnem”
- **Podsumowanie:**
 - Pokaz mody jesienno – zimowej: uczniowie wybierają garderobę na jesienno – zimową porę roku i przy muzyce za pomocą ruchu i krótkiej wypowiedzi prezentują swój strój.
- **Praca domowa:**
 - Napisz po śladzie nazwy pór roku. Naucz się czytać zdania z podręcznika.

Załącznik do scenariusza nr 3 – doświadczenie

I. Temat doświadczenia: „ Czy ciepłe ubranie chroni nas przed zimnem”

II. Zakres treści doświadczenia: Poznanie właściwości osłonek termicznych

III. Cele doświadczenia:

- Poznawczy: poznanie właściwości odpowiedniego ubrania
- Umiejętnościowy: Uczeń potrafi wyjaśnić, że jeżeli termometr znajduje się w osłonce termicznej to będzie wskazywał wyższą temperaturę niż termometr bez osłonki.
- Kształujący postawy: postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne: lodówka turystyczna, dwa termometry zaokienne, osłonka termiczna

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: klasa

VI. Hipoteza doświadczenia: dlaczego termometr bez osłonki termicznej wskazuje niższą temperaturę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. Przebieg doświadczenia:

- Nauczyciel przygotowuje lodówkę turystyczną (można wykorzystać lodówkę w szkolnej kuchni, bądź gabinecie lekarskim)
- Uczniowie przy pomocy nauczyciela jeden termometr umieszczają w osłonce termicznej, drugi nie
- Oba termometry jednocześnie umieszczają w lodówce na minimum 5 minut
- Po upływie 5 minut równocześnie wyciągają termometry z lodówki i przy pomocy nauczyciela obserwują i odczytują temperaturę
- Wyciąganie wniosków: dlaczego termometry wskazują różne temperatury?

VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego** - jeżeli ubierzemy się stosownie do temperatury panującej na dworze to będzie nam ciepłej – termometr był „ubrany”.
- **Ucznia wymagającego pomocy** – termometr w osłonce jest cieplejszy.
- **Ucznia sześciolatniego** – trzeba się grubo ubrać ,żeby było nam ciepło.
- **Ucznia siedmioletniego** – ciepłe ubranie ochroni nas przed zimnem.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia:

Warto ubierać się stosownie do temperatury panującej na zewnątrz, ponieważ ciepłe ubranie chroni nasze ciało przed zamarznięciem. Termometr bez osłonki termicznej był bezpośrednio narażony na działanie zimna, natomiast osłonka termiczna drugiego termometru była izolatorem, chroniła go przed zimnem, tak jak nas chronią ubrania.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

