



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Późna jesień

tydzień 12

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Przypominamy swoje wiadomości i umiejętności.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: sprawdzenie obecności, zawieszenie na tablicy ilustracji przedstawiających różne jabłka.

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna** – rozpoznaje i nazywa spółgłoskę p P, łączy litery z sylabami, odczytuje wyrazy i zdania, rozmawia o listopadowej pogodzie – 1.3c
- **Edukacja matematyczna** – zna cyfrę 4, wykonuje działania z cyfrą 4 (dodawanie i odejmowanie) -7.8
- **Edukacja przyrodnicza** – wymienia zjawiska pogodowe, zna znaczenie wiatru i deszczu w życiu człowieka, przygotowuje potrawę z jesiennego owocu.
- **Edukacja plastyczna** – wykonuje postacie z przygotowanego materiału.
- **Edukacja muzyczno – ruchowa** – naśladuje ruchem usłyszane dźwięki, układa i śpiewa krótkie piosenki.

IV. Cel lekcji:

- Potrafi wymienić zjawiska pogodowe;
- Wie, jakie znaczenie w życiu człowieka ma pogoda i wiatr;
- Rozpoznaje i stosuje znaki synoptyczne;
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi i głównymi w zakresie 1-4;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Rozumie wewnętrzną strukturę liczby 4;
- Zapisuje litery w liniaturze;
- Liczy głoski i litery w wyrazach;
- Zna i potrafi pisać spółgłoskę P p;
- Wie, że lód topnieje w temperaturze 0 stopni Celsjusza;
- Potrafi opowiedzieć, co widzi na obrazku

V. Metody pracy:

- Doświadczalna – doświadczenie „Wyciągnięcie kostki lodu za pomocą nitki”
- Burza mózgów
- Projektowanych okazji edukacyjnych

VI. Środki dydaktyczne.

- do doświadczenia: kostki lodu, dwa naczynia szklane, termometr, nitka, sól;
- do lekcji: jesienne skarby, mapa z prognoza pogody, znaki synoptyczne, ilustracje jabłek, kartki z cyfrą 4, kostki z zaznaczonymi kropkami od 1 do 4, płyta CD z muzyką relaksacyjną.

VII. Przebieg lekcji:

- czynności organizacyjne – podział klasy na grupy
- część wprowadzająca – uczniowie patrząc na krajobraz za oknem, wymieniają cechy listopadowej pogody
- Powtórzenie wiadomości o pogodzie (praca w grupach)
 - I grupa: odczytuje prognozę pogody przedstawioną na mapie
 - II grupa: wkleja znaki synoptyczne na kontur mapy, zgodne z podaną przez nauczyciela prognoza pogody
 - III grupa: proponuje prognozę pogody dla Warszawy (nakleja na kontur mapy otrzymane w kopercie znaczki)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Doświadczenie „Wyciąganie kostki lodu za pomocą nitki”
- Nauczyciel odsłania tablicę, na której przychepione są 4 różne jabłka i zadaje pytanie:
 - O którym jabłku mówię?
 - To jabłko jest najmniejsze.
 - To jabłko wisi najniżej.
 - Które, z kolei jabłko jest w kolorze zielonym?
- Następnie uczniowie przeliczają jabłka i wybierają symbol 4 z zestawu cyfr
- Uczniowie ustawiają się w koło (w każdym kole musi być tyle dzieci, ile wskazuje cyfra, którą nauczyciel wskazuje na kartoniku)
- Uczniowie rzucają kostką i zapamiętują liczbę oczek, wyciągają z koszyka taką samą liczbę guzików, jeżeli wyrzucona została liczba mniejsza od 4 to dopełniają tyle guzików, aby było 4.
- Pisanie cyfry **4** w zeszytach.
- Ćwiczenia Denisona (ruchy naprzemienne – w pozycji stojącej dotykamy prawą ręką uniesionego lewego kolana i na przemian lewą ręką, prawego kolana, dotykamy na przemian prawym łokciem lewego kolana, lewym łokciem prawego kolana.
- Spośród kartoników z literami, uczniowie wybierają poznaną spółgłoskę **p P**, nauczyciel zawiesza ją na tablicy.
- Praca w kartach pracy – uczniowie zapisują literę w liniaturze, podpisują obrazki, liczą głoski i litery w wyrazach, uzupełniają liczbę głosek i liter, łączą spółgłoskę **p P** z literami i tworzą sylaby.
- Każde dziecko wymyśla wyraz z głoską **p P** i zapisuje go w zeszycie.
- Zabawa masaż relaksacyjny (nauczyciel zaprasza dzieci na dywan, uczniowie siadają w kole jedno za drugim, w rytm muzyki wykonują rękoma masaż swojemu sąsiadowi, zgodnie z poleceniem nauczyciela).
- Wykonanie pracy plastycznej (wykonanie stworka z jesiennych skarbów według własnego pomysłu i nadanie mu imienia).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Uczniowie przyglądają się obrazkom, przedstawiającym dzieci ubrane stosownie i niestosownie do jesiennej pogody, opowiadają co, widzą na ilustracjach i kolorują listek przy tym obrazku, który wskazuje odpowiednia garderobę na jesienne spacerowanie, przypominają, co nam grozi, jeżeli będziemy wybierać strój nieodpowiedni do panujących warunków atmosferycznych
- **Podsumowanie** (praca w grupach):
 - I grupa - ułożcie krótką piosenkę o jesieni i zaśpiewajcie ją;
 - II grupa – ułożcie i powiedzcie krótki wiersz o jesieni;
 - III grupa – podajcie krótki przepis na proste w przygotowaniu i smaczne danie z jesiennego owocu.
- **Praca domowa:**
 - Uczniowie mają za zadanie wymyślenie i opowiedzenie krótkiej historyjki z udziałem stworka, którego wykonali w klasie.

Załącznik do scenariusza nr 8 – doświadczenie

I. Temat doświadczenia: „Wyciąganie kostki lodu za pomocą nitki”

II. Zakres treści doświadczenia: poznanie właściwości soli

III. Cel doświadczenia:

- Poznawczy: co dzieje się z kostką lodu, kiedy dotkniemy ją nitką posypaną solą?
- Umiejęnościowy: uczeń potrafi wyjaśnić, że sól rozpuszcza lód, a lód topnieje w temperaturze 0 stopni Celsjusza
- Kształujący postawy: postawa badawcza

IV. Rekwizyty wykorzystane w doświadczeniu: woda, dwa naczynia, kostki lodu, termometr, sól, nitka

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: klasa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VI. Hipoteza doświadczenia: Dlaczego kostka lodu nie topnieje w wodzie, kiedy zanurzymy tam nitkę posypaną solą?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Do dwóch naczyń nalewamy wodę o temperaturze 0 stopni Celsjusza i wrzucamy kostki lodu,
- Do jednego naczynia zanurzamy nitkę posypaną solą i czekamy od 5 do 10 sekund,
- W naczyniu bez nitki z solą kostki lodu rozpuszczają się, a w naczyniu z nitką i solą kostki lodu przyklejają się do nitki i można je wyciągnąć.

VIII. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego** – potrzeba nitki i soli, żeby lód przyczepił się i można go było wyciągnąć;
- **Ucznia wymagającego pomocy** – w jednym naczyniu lód się rozpuszcza, a w drugim nie;
- **Ucznia sześciolatniego** – wystarczy nitka z solą, żeby wyciągnąć z wody lód;
- **Ucznia siedmioletniego** – kostka lodu nie rozpuści się w wodzie, kiedy zanurzymy w niej nitkę z solą.

IX. Wnioski z doświadczenia: W łatwy i zabawny sposób możemy pokazać, że sól, rozpuszcza tylko wierzchnią warstwę lodu, a nie całą kostkę i reakcja, która zachodzi między solą, a warstwą wody powoduje przymarznięcie nitki do lodu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

