



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 3

**Temat dnia:** W świecie zmysłów

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie w łazience szkolnej misek z wodą - umówienie się z panią woźną.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja matematyczna:
  - Monografia liczby 5 . Nauka pisania cyfry. 7.2a
  - Przeliczanie 7.2a ; klasyfikowanie i tworzenie zbiorów wg podanej cechy 7.1c
  - Dokonuje pomiaru posługując się linijką 7.3
  - Wie że muzykę można zapisać na pięciolinii 3.4
  - Współpracuje z kolegami w grupie w trakcie wspólnych zadań , przestrzega ustalonych zasad 5.2
  - Prowadzi obserwacje i proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1

**IV. Cele lekcji:** Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Poznanie cyfry 5, tworzenie zbiorów 5 elementowych. Ćwiczenie sprawności manualnej, trzymanie się w określonej liniaturze. Zbieranie doświadczeń poprzez samodzielne przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów . Praca w grupie

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- działanie

## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 3 miseczki z wodą , gorącą , letnią i lodową .
- **Do lekcji:** teczka Niezbędnik małego matematyka ; prace domowe dzieci( zwierzęta) ; Elementarz str.6 - 9 ; kartki, folia przezroczysta, woda, 3 oklejone kubki, w których znajdują się ukryte zapachy np. - kawa, mięta, miód, ocet, ogórki kiszane lub inne produkty o zdecydowanym zapachu. Należy słoiki zawiązać z góry np. gazą, aby dziecko nie mogło zobaczyć co jest w środku, ale też zapach mógł się swobodnie przedostawać; kredki ; produkty do smakowania np. jabłko, miód, cytryna itp. pudełko po chusteczkach higienicznych, gumki recepturki;

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Sprawdzenie pracy domowej , ułożenie wystawy z prac dzieci , klasyfikowanie prac wg, rodzaju zwierząt j , tworzenie zbiorów, szukanie wspólnych cech np. czarne psy - szare psy, małe psy itp. Przeliczanie zbiorów zwierząt

(nauczyciel wybiera jeden zbiór z pośród wszystkich ( 5- elementowy)

- **część wprowadzająca:** Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji - Jest zima więc szykujemy naszym pupilom odpowiednie mieszkanie Tworzenie opowieści matematycznej na podstawie wyróżnionego zbioru związanej z zabezpieczeniem czworonogów w ciepłe np. budy.
- **doświadczenie:** " Ciepłe czy zimne"
  - **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - Powrót do rysunków dzieci; przeliczanie zbiorów - wybieranie zbiorów równych lub mniejszych od 5 i dopełnianie liczb do 5 przez klaskanie w dłonie, tupanie, podskoki itp. np.
    - 4 koty - 1 klaśnięcie
    - 2 kanarki - 3 klaśnięcia
    - 3 psy z łatką - 2 klaśnięcia
    - 5 psów rudyh – 0 itd.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

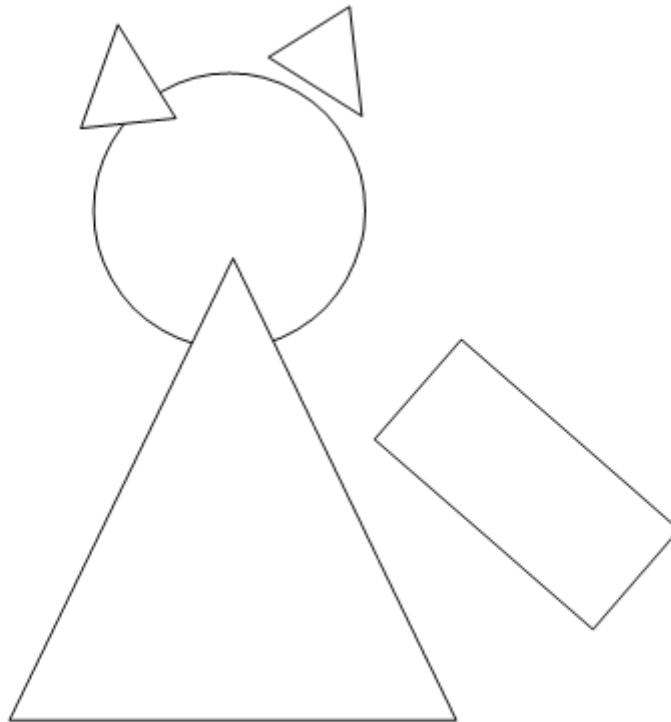
**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Tworzenie sytuacji zadaniowych do monografii liczby 5 .
- Wykorzystanie liczmanów, przedmiotów znajdujących się w klasie do manipulowania układania klasyfikowania przedmiotów w serie, kolekcje w których liczba elementów wyniesie 5
- Praca z książką Elementarz str. 8- 9.
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - propozycja z teczką: Niezbędnik małego matematyka:



- wybierz z 5 figur geometrycznych i ułóż z nich kota
- lub zabawkę dla twojego pupila jakie figury użyłeś?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- układanie dywanika z liczb w kolorach (5 żółty )
- z 5 koralików zrób naszyjnik dla swojej mamy - nawlekanie koralików na sznurówkę
- wybierz ze sklepiku szkolnego co możesz kupić za 5 złote
- odszukaj na kostce do gry 5
- karta pracy (załącznik) - przyklej , narysuj na kostkach domina 5 kropek
- odrysuj swoją dłoń pomaluj palce
- 1-na żółto, 3 -na zielono, 2- na niebiesko, 4- na czerwono, 5- na fioletowo,
- jak nazwiemy palec 1- mały, 2- serdeczny, 3- środkowy, 4 wskazujący, 5- kciuk
- zmierz linijką 5 cm wstążki i przyklej na kartę
- rozdanie dzieciom liniatury do pisania liter i pięciolinie - przeliczanie linii, dostrzeganie różnic, wyjaśnienie przeznaczenia. Pięciolinia służy do zapisywania muzyki .
- demonstracja wzoru cyfry 5
- kreślenie cyfry w powietrzu , gumką po ławce, palcem po piasku itp.
- nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem ( zawsze przy wprowadzeniu nowej cyfry przypominamy że jest ona znakiem graficznym liczby)
- pisanie cyfry w liniaturze w zeszytcie lub karcie pracy
- Rysowanie kolorowej cyfry na karcie pracy- portret cyfry
- o godzinie 5 karmie swojego pupila narysuj wskazówki zegara- uzupełnianie tarczy zegara do cyfry 5
- Uzupełnianie zdań
  - Kot ma świetny ...**wzrok**... Widzi nawet w ...**nocy**...
  - Pies ratownik odnajduje ludzi z pod warstwy śniegu , bo ma wspaniałą ...**węch**... .



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Kret mimo że jest ślepy świetnie ...**słyszy**... . Człowiek świetnie rozpoznaje owoce za pomocą ...**smaku**... . W dzisiejszym doświadczeniu rozpoznawaliśmy temperaturę wody za pomocą ...**dotyku**... .
- **Praca samodzielna w grupach** : praca z podręcznikiem- Elementarz str.6,7 Wymienianie 5 zmysłów i dopasowanie do nich symboli - zadania stolikowe dzielimy uczniów na 5 grup Każda grupa losuje kartkę z symbolem zmysłu
  - usta - smak
  - nos - węch
  - oko - wzrok
  - ucho - słuch
  - ręka - dotyk
  - Uczniowie siadają do stolików , otrzymują przybory potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia
- **Praca samodzielna w grupach** ( nawiązanie do doświadczeń z wcześniejszych zajęć). Każda grupa samodzielnie przygotowuje doświadczenie, które następnie prezentuje na forum klasy. Nauczyciel pomaga uczniom w przygotowaniu doświadczenia. - dzielenie się swoimi spostrzeżeniami.
- **Podsumowanie pracy:** Ocena kolegów , wyłonienie grupy , która najlepiej wywiązała się z zadania - wdrażanie do samooceny.
- **Zadanie domowe:** wyszukaj i wytnij w domu obrazki z kolorowych czasopism przedstawiające przedmioty, zwierzęta na głoskę n,N. W zeszytcie do matematyki narysuj kostki od 1 do 5- podpisz je cyframi.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## Załącznik scenariusza Nr 3

**I. Temat doświadczenia:** Ciepłe czy zimne?

**II. Zakres treści doświadczenia:** Poznawanie świata za pomocą zmysłów,

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje swoje zmysły i odbieranie świata za pomocą doświadczenia .
- **Umiejętnościowy:** Uczeń potrafi nazwać swoje odczucia, wyrażać stany i wyciągać wnioski z przeprowadzonego doświadczenia.
- **Kształujący postawy:** zaspokajanie potrzeby zmysłowego poznawania otaczającej nas rzeczywistości.

**IV. Środki dydaktyczne:** 3 miseczki z wodą , gorącą , letnią i lodowatą .

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** w łazience szkolnej

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego ta sama woda raz jest ciepła raz zimna?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Do jednej miski wlej wodę gorącą, do drugiej - letnią, do trzeciej - lodowatą.
- Prawą rękę zanurz w gorącej wodzie, a lewą w lodowatej.
- Po kilku minutach wyjmij ręce, otrząśnij je , po czym obie ręce włóż do miski z letnią wodą.

**VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**

- **ucznia zdolnego** - Ręka z wody gorącej włożona do wody letniej będzie odczuwała zimno, bo jest cieplejsza od wody letniej. Ręka z wody lodowatej włożona do wody letniej będzie odczuwała ciepło, bo jest zimniejsza od wody letniej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **ucznia wymagającego pomocy** - Ręka gorąca włożona do miski z wodą letnią czuje zimno. Ręka zimna włożona do miski z wodą letnią czuje ciepło.
- **ucznia sześciolatniego** - Ręka gorąca włożona do miski z wodą letnią czuje zimno. Ręka zimna włożona do miski z wodą letnią czuje ciepło.
- **ucznia siedmioletniego** - Ręka z wody gorącej włożona do wody letniej będzie odczuwała zimno, a ręka z wody lodowatej włożona do wody letniej będzie odczuwała ciepło.

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Ciepło z dłoni ogrzanej w ciepłej wodzie przejdzie do wody letniej. Z powodu odpływu ciepła woda będzie wydawała się zimna. Dłoń wychłodzona w wodzie lodowatej zabierze ciepło z wody letniej, dopływ ciepła sprawi, że woda będzie się wydawała ciepła.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

