



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Czekamy na święta.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** Zaproszenie gościa specjalnego -babci , przygotowanie sali do zajęć - ustawienie ławek w klasie w podkowę , dzieci wszystkie siedząc zwrócone się do siebie, przygotowanie choinki.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja matematyczna:
  - Przeliczanie różnych obiektów, klasyfikowanie i porządkowanie ich, porównywanie liczebności zbiorów za pomocą łączenia obiektów w pary 7.1
  - Wyprowadzanie kierunków od siebie, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni 7.1e
  - Porównywanie liczebności przez stosowanie znaków mniejszości, większości i równości 7.3
  - Obdarza uwaga dorosłych, słucha ich opowieści w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia 1.1a
  - Identyfikuje się ze swoją rodziną jej tradycjami 5.2
- Edukacja techniczna:
  - Realizuje pomysły, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia do wykonania pracy 9.2a
  - Ćwiczy umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału 9.2
  - W trakcie pracy utrzymuje ład i porządek 9.3a

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IV. Cele lekcji:** Poznanie sposobów przygotowania się do świąt dawniej. Uważne słuchanie wypowiedzi osób starszych. Przeliczanie zbiorów i porównywanie ich przez stosowanie znaków mniejszości, większości i równości, Wykonanie serduszek jako form użytkowych. Poznanie nowej formy plastycznej- odlew. Tworzenie świątecznego nastroju.

### V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie "Serduszka które grzeją"
- **Do lekcji:** duży znak większości, mniejszości i równości; ozdoby choinkowe przyniesione przez dzieci z domu, gips, woda, plastikowe miseczki (jedna na 2 osoby), kolorowe sznureczki o długości 8cm, plastikową wkładkę po czekoladkach milka - serduszka ,lub po kalendarzu adwentowym, łyżki , gazety jako podkładki,

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Wyłożenie przez dzieci przyniesionych z domu ozdób choinkowych . Sprawdzenie zadania domowego.
- **część wprowadzająca:** Przywitanie gościa specjalnego. Prezentacja, przez babcię kalendarza z miesiącem grudniem. Wyszukiwanie świątecznych dni. Zwrócenie uwagi na sposób ich zaznaczania. Rozmowa wprowadzająca w tematykę lekcji- ozdabianie mieszkań ulic na czas zbliżających się świąt.
- **doświadczenie:** e-doświadczenie "Serduszka , które grzeją"
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego serduszka robią się ciepłe?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
  - **ucznia zdolnego** - Gdy masa gipsowa zaczyna twardnieć wydziela się ciepło.
  - **ucznia wymagającego pomocy** - Gdy serduszka robią się twarde wtedy też robią się ciepłe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **ucznia sześciolatniego** - Serduszka z masy wydzielają ciepło,
- **ucznia siedmioletniego** - Masa gipsowa robi się twarda i wtedy wydziela się ciepło.
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Gips reaguje ze składnikami wody w efekcie czego twardnieje. Podczas tej reakcji chemicznej powstaje ciepło.
- **Projekt okazji edukacyjnych:** Nawiązanie do doświadczenia . Rozmowa dotycząca ozdób choinkowych, kupowanych w sklepie i robionych samodzielnie. Opowiadanie babci zaproszonej na lekcję, która przybliży dzieciom w jakiej atmosferze spędzało się wieczory przed nadejściem świąt Bożego Narodzenia. (Wspólne robienie ozdób choinkowych).
  - Oglądanie ozdób przyniesionych przez dzieci tworzenie zbiorów
  - zbiór bombek, pajacyków, łańcuchów , bombek srebrnych , czerwonych itp.
  - Przeliczanie liczebności zbiorów , porównywanie zbiorów przez stosowanie znaków większy mniejszy, równy.
  - Porównywanie liczebności zbiorów za pomocą łączenia obiektów w pary (o ile więcej, mniej)
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - Ustawienie na środku sali choinki. ubieranie choinki przez dzieci wykorzystując przyniesione ozdoby. W trakcie ubierania nauczyciel prosi o ubieranie drzewka zgodnie z komentarzem ( używanie określeń położenia przedmiotu w przestrzeni: wysoko, nisko nad, pod za, przed itp.)
  - Przypomnienie kolejnych etapów wykonania serduszek ( można jeszcze raz obejrzeć film z doświadczeniem) .
    - Cięcie kolorowych sznureczków( można odmierzać je za pomocą linijki lub przygotować patyczki o odpowiedniej długości).
    - Ułożenie formy po czekoladkach milka- serduszka na gazetach. ( mogą to być inne formy np. po czekoladkach kalendarza adwentowego).
    - Przygotowanie masy gipsowej .





## Włącz Myślenie!

- Napęnianie foremek masą gipsową i zatapianie w nich sznureczków
- Wygładzenie powierzchni, obserwacja i sprawdzenie, czy faktycznie w trakcie twardnienia serduszka grzeją. Pozostawienie serduszek do wyschnięcia
- **Podsumowanie pracy :** Dzielenie się wrażeniami z lekcji, podziękowanie babci za opowiadanie i pomoc w trakcie ubierania choinki i wykonywania serduszek.
- **Zadanie domowe:** Narysuj Co chcesz dostać od świętego Mikołaja i włóż to wieczorem pod poduszkę.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego