



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** U weterynarza.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie wyrazów do czytania globalnego: Jan, Lena, Natalka, Alina, Nosek, Nutka, Trajkotka; rebusów.

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- Edukacja polonistyczna:
  - Omówienie treści czytanki. 1.3a
  - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
  - Wprowadzenie liter n, N. Nauka pisania liter n,N.1.3e,f, 1.2f
  - Poznanie pracy weterynarza 5.7

**IV. Cele lekcji:** Omówienie treści czytanki "U weterynarza". Układanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie stopnia rozumienia tekstu. Poznawanie pracy weterynarza i jego roli dla zwierząt. Wprowadzenie litery n,N w wyrazie nos, Natalka. Wielka litera w pisowni imion-czujność ortograficzna. Nauka pisania litery samodzielnie i w połączeniu z samogłoskami, w wyrazie i w zdaniu.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** e-wycieczka "U weterynarza"



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Do lekcji:** Elementarz str.4-5 , alfabet demonstracyjny, zeszyt do kaligrafii, przybory szkolne, wyrazy do czytania globalnego, rebusy, kartoniki do budowy modelu wyrazu.

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:**
  - **część wprowadzająca:** Rozwiązywanie rebusów jako wprowadzenie w tematykę lekcji.  
  
O kim będziemy dziś rozmawiać?  
rysunek – kanapka - rekin  
skreślone – PKA – IN  
**KANAREK**  
  
rysunek – beret – narty – dynia  
skreślone – ET – TY – IA  
**BERNARDYN**
  - Udzielenie odpowiedzi na zadane wcześniej pytanie.
  - Kanarek - ptak, bernardyn - pies - Zwierzęta
- **doświadczenie: e-doświadczenie; e- wycieczka "U weterynarza"**
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Kto może odwiedzać weterynarza?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
  - **ucznia zdolnego** - Weterynarz to lekarz dla zwierząt, mogą się u niego leczyć zwierzęta domowe, które są naszymi pupilami , ale także zwierzęta hodowane w gospodarstwie przez rolników. Do weterynarza zaprowadzamy także zdrowe zwierzęta np na szczepienia.
  - **ucznia wymagającego pomocy** - Do weterynarza zaprowadzamy wszystkie chore zwierzęta.
  - **ucznia sześciolatniego** - Weterynarz to lekarz dla zwierząt.





## Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - Weterynarz to lekarz dla zwierząt, mogą się u niego leczyć zwierzęta domowe, które są naszymi pupilami , ale także zwierzęta hodowane w gospodarstwie przez rolników.
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Weterynarz to lekarz dla zwierząt, zaprowadzamy do niego zwierzęta chore, które wymagają leczenia , a także zwierzęta zdrowe, które podobnie jak ludzie mają szczepienia i okresowe przeglądy zdrowia.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - praca z podręcznikiem- Elementarz str 4-5
  - Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela . Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu:
    - Kim jest pan Jan?
    - Z kim do weterynarza przyszła Nataalka?
    - Z kim przyszła Lena?
    - Z kim przyszła pani Alina?

Umieszczenie mion bohaterów opowiadania

Jan    Nataalka    Lena    Alina

obok zawieszamy imiona zwierząt,    kończenie zdań

- Piesek Nataalki wabi się -.....
- Kotka ma na imię -.....
- Kanarek pani Aliny to .....
- Dzieci po każdej poprawnej odpowiedzi przyczepiają imię pupila pod właścicielem. Zwrócenie uwagi na pisownie wszystkich imion wielką literą.
- Rozmowa na temat pracy weterynarza na podstawie e- wycieczki.
- Wyszukanie i podkreślanie nowej literki - n w wyrazach na początku Nataalka, Nosek, Nutka
  - w środku Alina, Lena i    na końcu wyrazu.
- wyszukanie wyrazów z głoską n - w nagłosie, wygłosie i śródgłosie przedmioty znajdujące się w klasie, najbliższym otoczeniu



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- zabawa ruchowa "U weterynarza" Naśladowanie sposobu poruszania się zwierząt
  - ptaki - dzieci biegają po dywanie z rozpostartymi ramionami,
  - pieski- czworakowanie
  - żaby – podskoki
  - węże czołganie się
- Wprowadzenie litery n, N w wyrazie nos, Natałka
- Nauka pisania litery n ( przy wprowadzeniu litery cały czas przypominamy definicję litery i głoski)
- Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą n,N- omówienie wyglądu liter.
- demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- n.
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu ,gumką na ławce, itp. po śladzie w zeszyte do kaligrafii
  - Te same czynności przy pisaniu litery -N
  - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 4
  - Analiza i synteza wyrazu nos, Natałka - układanie modelu wyrazu , zaznaczanie samogłosek i spółgłosek;
  - czytanie wyrazów pod obrazkami - wyszukiwanie w nich litery n
  - podział na sylab;
  - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery -n z samogłoskami- tworzenie sylab, i pisanie wyrazu nos, Natałka poprzedzone pokazem nauczyciela na tablicy z dokładnym komentarzem.
  - Pisanie zdania Nosek to pies Natałki.
- **Podsumowanie pracy :** Dzielenie się wrażeniami z lekcji, zawieszenie karty alfabetu demonstracyjnego na gazetce klasowej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **Zadanie domowe** Narysuj swoje zwierzątko. albo Jakie zwierzątko chciałbyś mieć? Na kartce A4. ( rysunki będą wykorzystane w następnym dniu na zajęcia matematyczne).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

