



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Gdy jest ciemno albo cicho

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie przysłów na kartonikach do czytania globalnego, oraz kramiku młodego artysty (stolik z różnymi przyborami plastycznymi do wyboru)

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja matematyczna:**
 - Monografia liczby .
 - Nauka pisania cyfry. 7.3
- **Edukacja plastyczna:**
 - Posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego 4.1
 - Wykonuje proste prace z zakresu form użytkowych 4.2b

IV. Cele lekcji: Kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Poznanie cyfry 0, tworzenie zbiorów 0 elementowych. Ćwiczenie sprawności manualnej, trzymanie się w określonej liniaturze Poznanie i rozumienie znaczenia "serce" w różnych przysłowiach .. Twórcze rozwijanie pomysłowości dziecka poprzez oglądanie różnych obrazów do tematu "serce" i tworzenie możliwości wyboru technik plastycznych. .

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie " Jajko w butelce" Berger U., Księga eksperymentów, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2010.
- **Do lekcji:** Wiersz J Brzechwy "Zero" ; niezbędnik małego matematyka", zeszyt do matematyki, Elementarz str 16, 17 , kramik młodego artysty
- **czynności organizacyjne:** Rysowanie w zeszytach do matematyki zielonych szlaczków z wzorem gałązki choinkowej



- **część wprowadzająca:** Słuchanie wiersza J Brzechwy "Zero" Nauczyciel nie podaje tytułu wiersza i nie czyta ostatnich dwóch wersów. Zadając uczniom pytanie o czym jest ten wiersz ? - naprowadzenie na odpowiedź - jajko

*Toczyło się po drodze
"Z drogi, gdy ja przechodzę!
Ja jestem sto tysięcy
A może jeszcze więcej".
Folgując swej naturze ,
Wołało : " Jestem duże!"
Pyszniło się przed światem,
Że takie jest pękate.
Mówili wszyscy z cicha:
"Ma brzuch, a brzuch to pycha".
I później się dopiero
Spostrzegli, że to zero.*

- Przed doświadczeniem można przypomnieć uczniom doświadczenie z surowym jajkiem.
- **doświadczenie:** e-doświadczenie "Jajko w butelce"
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Jak jajko weszło do butelki?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia zdolnego** - W gorącej butelce była para wodna , gdy para się skrapla potrzebuje mniej miejsca, jajko które zatyka otwór butelki nie wpuszcza powietrza do środka, siła (ciśnienie) wsysa jajko do środka .
- **ucznia wymagającego pomocy** - Jajko ugotowane samo weszło do butelki
- **ucznia sześciolatniego** - żeby jajko ugotowane weszło same do butelki musi być w niej para wodna, która po schłodzeniu skrapla się i wciąga jajko.
- **ucznia siedmioletniego** - Para wodna w gorącej butelce skrapla się i wciąga ugotowane jajko do środka.
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Po wylaniu wody z butelki pozostanie w niej para wodna, dlatego część powietrza zostanie wypchnięta z butelki. Podczas ochładzania para skrapla się i nie potrzebuje już tyle miejsca w butelce co wcześniej. Powoduje to zmniejszenie ciśnienia w butelce. Ciśnienie powietrze na zewnątrz butelki jest większe, następuje nacisk na jajko i jego wejście do butelki.
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Nauczyciel ponownie czyta wiersz tym razem cały.
 - Nawiązanie do doświadczenia,
 - Dlaczego dzieci pomyliły zero z jajkiem ?
 - Co wspólnego ma zero z jajkiem?
 - Co w najbliższym otoczeniu ma podobny kształt? - wyszukiwanie przedmiotów w klasie i poza nią - korzystanie z doświadczeń dzieci.
 - Co oznacza liczba zero?
 - Do jakiej litery jest podobne?
 - Wyszukiwanie w klasie przedmiotów których jest 0 np. 0 słoni, 0 statków itp,
 - Tworzenie sytuacji zadaniowych do monografii liczby . Wyszukiwanie takich sytuacji w których 0 mimo, że nie posiada elementów np zero koralików to w zestawieniu z inną cyfrą nadaje jej moc 1- 1koralik 1i0 to liczba 10 - 10 koralików



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Nawiązanie do wiersza "Zero"
- Ja jestem sto tysięcy
- A może jeszcze więcej".
- Praca z książką Elementarz str. 16 zad.1.2.4;
 - zabawa ruchowa z piłką w kole (zasady jak w zabawie pomidor zamiast słowa pomidor mówimy zero)
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - karta pracy (załącznik) - przyklej , narysuj na kostkach domina 0 kropek
 - jak możesz odrysować swoją dłoń aby miała 0 palców?
 - Czy jest godzina 0 ? (północ). Narysuj wskazówki zegara
 - zmierz linijką 0 cm. Czy można uciąć 0 cm. wstążki ?
 - demonstracja wzoru cyfry 0
 - porównywanie wyglądu cyfry do litery O
 - kreślenie cyfry w powietrzu , gumką po ławce, układanie cyfry z klocków, dzieci łapią się za ręce - zrobienie koła- czy to jest zero? (Koło jest okrągłe a zero spłaszczone) lepienie 0 z plasteliny itp.
 - nauka pisania cyfry poprzedzona pokazem nauczyciela na tablicy z odpowiednim komentarzem (przypominamy, że cyfra jest znakiem graficznym liczby)
 - pisanie cyfry w liniaturze w zeszytach lub karcie pracy
 - Rysowanie kolorowej cyfry na karcie pracy - portret cyfry
- zabawy na podstawie ćw. 5,6,7 z Elementarza str 17
- Czytanie przysłów związanych z sercem , próby wyjaśnienia ich znaczenia
- Mieć serce na dłoni Ktoś bez serca Serce komuś stanęło w gardle,
- Oglądanie na stronie internetowej obrazów dla hasła serce- różne wzory zdobnicze





Włącz Myślenie!

- Nawiązanie do pracy z poprzednich zajęć- kończenie rozpoczętej pracy
 - wypychanie serduszek z foremek
 - ozdabianie serduszek wg. własnego pomysłu
 - Stworzenie możliwości wyboru różnych technik ozdabiania prac (kramik młodego artysty)
 - malowanie farbami, brokatem
 - oklejanie cekinami, kuleczkami z bibułki
 - kolorowanie mazakami, pastelami
- **Podsumowanie pracy** : Ocena prac dzieci, przeliczanie serduszek malowanych farbami, oklejanych cekinami itp zawieszanie serduszek na klasowej choince.
- **Zadanie domowe** : Narysuj kolorowe cyfry zero na gałązce choinkowej- szlaczku wykonanym na początku zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

