



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Robimy prezenty

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie wyrazów do czytania globalnego: maluję, kleję, pakuję, piszę,

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Omówienie treści czytanki. 1.3a
 - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
 - odtwarzanie z pamięci krótkich wierszy 1.3c
 - Wprowadzenie liter ę . Nauka pisania liter ę.1.3e,f, 1.2f

IV. Cele lekcji: Omówienie treści czytanki . Układanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie stopnia rozumienia tekstu. Wyszukiwanie w tekście wyrazów określających czynności. Wprowadzenie litery -ę w wyrazie gęsi. Nauka pisania litery samodzielnie w połączeniu z spółgłoskami i w wyrazie. Ćwiczenia w poprawnym artykułowaniu głoski ę.

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e-doświadczenie "Gęsie pióro. "



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Do lekcji:** Elementarz str. 18-19; alfabet demonstracyjny, zeszyt do kaligrafii, przybory szkolne, wyrazy do czytania globalnego, kartoniki do budowy modelu wyrazu.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** - "Zabawa echo" nauczyciel wymawia samogłoskę głośno, a dzieci powtarzają ją kilkakrotnie coraz ciszej. Powtórzenie wszystkich poznanych do tej pory samogłosek .
- **część wprowadzająca:** Zabawy pantomimiczne - Zgadnij co robię? rozpoznawanie czynności pokazywanych przez nauczyciela lub dzieci, związanych z codziennymi obowiązkami domowymi.
 - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 18,19
 - Oglądanie ilustracji, nazywanie czynności przedstawionych na obrazkach. Próba ilustrowania ruchem nazywanych czynności.
 - Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela . Sprawdzenie stopnia zrozumienia tekstu:

Jak nazywa się tata Oli?
Jakie materiały ma Ola?
Jaki prezent zrobiła Ola dla taty?
Jaki prezent dostanie mama?
Kto dostanie pióro?
 - Jakie pióro Ola chce podarować Majce?
- **doświadczenie: e doświadczenie** "Gęsie pióro"
- **Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Do czego służyło kiedyś gęsie pióro ?
- **Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:**
 - **ucznia zdolnego** - Ludzie kiedyś nie mieli ani ołówka ani długopisu dlatego pisali gęsim piórem, które specjalnie trzeba było przygotować.
 - **ucznia wymagającego pomocy** - Do pisania dawniej używano pióra.
 - **ucznia sześciolatniego** - Do pisania używano gęsiego pióra,





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - Pióra gęsiego używano tak jak dzisiaj długopisu.
- **Zakładane wnioski doświadczenia:** Gęsie pióro było jednym z pierwszych przyborów służących do pisania. Aby móc nim pisać należało je odpowiednio do tego przygotować .
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Wywieszenie na tablicy wyrazów: Co wspólnego ze sobą mają wyrazy?
maluję piszę kleję pakuję
 - Wyszukanie i podkreślanie nowej literki - ę
 - Zwrócenie uwagi na wyjątkowość nowej litery - występowanie ogonka
 - Ćwiczenia w prawidłowej artykulacji głoski- określenie jej jako samogłoski z wyjaśnieniem specyfiki wymawiania głoski (dzieci mają tendencję wydłużania jej i wyraźnego artykułowania głoski ł, dlatego ćwiczymy ją krótko)
 - Zabawa z wierszykiem (nauka na pamięć)
*Idziemy gę,,gę, gę ,gęsiego
do lasu gę,,gę, gę gęstego
Po drodze gę,,gę, gę gęgamy
Bo od gę,,gę, gę gęgania
gę,,gę, gę gębusie mamy.*
 - Ustawienie się "gęsiego" i marsz po całej sali za pierwszą osobą (wyjaśnienie określenia "ustawienie gęsiego").
 - Próby wyszukiwania wyrazów z głoską ę - wygłosie i śródgłosie (brak wyrazów w nagłosie) Wyszukiwanie i wspólne czytanie wyrazów w czytance,
 - Wprowadzenie litery ę, w wyrazie gęsi.
 - Nauka pisania litery ę
 - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą ę- omówienie wyglądu litery - zwrócenie uwagi na brak wielkiej litery ze względu na brak słów zaczynających się na tą głoskę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- ę.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu, gumką na ławce, układanie litery na dywanie z kolorowych łańcuchów choinkowych itp. po śladzie, w zeszyte do kaligrafii
 - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 18
 - Analiza i synteza wyrazu gęsi, - układanie modelu wyrazu , zaznaczenie samogłosek i spółgłosek, (mocne akcentowanie ę - samogłoska).
 - czytanie wyrazów pod obrazkami - wyszukiwanie w nich litery ę
 - podział na sylab;
 - Zabawa w słówka. Wyjaśnienie dzieciom, że głoskę -ę piszemy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy sami jeśli mówimy np. o koleżce to wtedy piszemy na końcu e.
 - ja maluję - kolega maluje
 - ja rysuję - Zosia rysuje
 - ja myję - Krzyś myje
 - ja szyję - ona szyje
 - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery -ę z spółgłoskami i tworzenie sylab, pisanie wyrazu gęsi , poprzedzone pokazem nauczyciela na tablicy z dokładnym komentarzem.
 - Pisanie wyrazów oznaczających czynności : maluję, kleję, pakuję, lepję.
- **Podsumowanie pracy:** zawieszenie karty alfabetu demonstracyjnego na gazetce klasowej . Zabawa słowno ruchowa z wierszykiem "Idziemy gęsiego".



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

