



## Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 5

**Temat dnia:** Robimy prezenty

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie planszy z wierszem J Tuwima " Idą gąski", materiałów do doświadczenia oraz gotowych elementów do wykonania Mikołajków.

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Omówienie treści czytanki. 1.3a
  - Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. 1.1a
  - Odtwarzanie z pamięci krótkich wierszy 1.3c
  - Wprowadzenie litery ą . Nauka pisania liter ą.1.3e,f, 1.2f

**IV. Cele lekcji:** Omówienie treści czytanki . Układanie odpowiedzi na pytania, sprawdzanie stopnia rozumienia tekstu. Wyszukiwanie w tekście wyrazów określających czynności. Wprowadzenie litery ą- w wyrazie gąski. Nauka pisania litery samodzielnie , w połączeniu w sylaby i w wyrazie. . Ćwiczenia w poprawnym artykułowaniu głoski ą.

**V. Metody pracy:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** "Bezpieczny domek", lupa, jajko surowe, talerzyk,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **do lekcji:** Elementarz str. 22,23; alfabet demonstracyjny, zeszyt do kaligrafii, przybory szkolne, kartoniki do budowy modelu wyrazu, plansza z wierszem J.Tuwima " Idą gąski", kartoniki z sylabami do ułożenia wyrazów:
  - wy - ci - na - ją,      na - wle - ka - ją,      le - pią,      ry - su - ją,      do- da - ją,

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** - Sprawdzenie stopnia opanowania czytanki str. 18,19  
Przypomnienie wierszyka z głoską ę " Idziemy gęsiego"
- **część wprowadzająca:**
  - Nauczyciel wywiesza na tablicy treść wiersza J Tuwima "Idą gąski"  
  
"Idą gąski"  
*Idą gąski, idą białe do domu.  
Gubią piórka, gubią białe po polu.  
Idą gąski, idą białe po lesie.  
A te piórka ,białe piórka wiatr niesie.  
Lela, lela, gąski moje.  
Lela na wodę, na wodę.  
Moje gąski popłynęły,  
A ja nie mogę, nie mogę.*  
Julian Tuwim
  - Wyszukiwanie i podkreślanie wyrazów, w których schowała się głoska ę - przypomnienie, że głoska -ę ma ogonek. Czytanie wyrazów z głoską ę i zapisanie ich w zeszycie.
  - Wyszukiwanie w wierszu literek (oprócz ę), które jeszcze mają ogonki -ą.
  - Nauczyciel czyta wierszyk . Krótka informacja na temat autora wiersza.  
Omówienie treści . O kim opowiada wiersz?  
Co robią gąski?  
Skąd się biorą gąski? - wprowadzenie do tematu doświadczenia.
- **doświadczenie:** "Bezpieczny domek" (załącznik)
- praca z podręcznikiem- Elementarz str. 22,23





## Włącz Myślenie!

- Słuchanie tekstu , wyszukiwanie i nazywanie czynności wykonywanych przez dzieci przedstawionych na obrazkach. Układanie tych wyrazów z sylab.
- wy - ci- na - ją, na - wle - ka - ją, le - pią, ry - su - ją, do- da - ją,
- wyszukiwanie nowej litery zawierającej ogonek - ą. Zwrócenie uwagi na wyjątkowość nowej litery - występowanie ogonka.
- Słuchanie wyrazów czytanych przez nauczyciela - zaakcentowanie głoski -ą.
- Ćwiczenia w prawidłowej artykulacji głoski- określenie jej jako samogłoski z wyjaśnieniem specyfiki wymawiania głoski ( dzieci mają tendencję wydłużania jej i wyraźnego artykułowania głoski ł, dlatego ćwiczymy ją krótko )
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
  - Próby wyszukiwania wyrazów z głoską ą - wygłosie i śródgłosie ( brak wyrazów w nagłosie) Wyszukiwanie i wspólne czytanie wyrazów w czytance,
  - Wprowadzenie litery ą, w wyrazie gąski.
  - Nauka pisania litery ą
  - Demonstracja karty alfabetu demonstracyjnego z literą ą- omówienie wyglądu litery - zwrócenie uwagi na brak wielkiej litery ze względu na brak słów zaczynających się na tą głoskę.
  - demonstracja nauczyciela na tablicy pisania litery- ą.
- **Samodzielna praca ucznia:**
  - Ćwiczenia grafomotoryczne uczniów- palcem, całą dłonią w powietrzu, gumką na ławce, itp. pisanie litery ą po śladzie, w zeszycie do kaligrafii
  - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 22
  - Ćwiczenia graficzne w łączeniu litery -ą z spółgłoskami i tworzenie sylab,
  - Analiza i synteza wyrazu gąski, układanie modelu wyrazu , zaznaczenie samogłosek i spółgłosek, (mocne akcentowanie ą - samogłoska).
  - pisanie wyrazu gąski, poprzedzone pokazem nauczyciela na tablicy z dokładnym komentarzem.





## Włącz Myślenie!

- Czytanie wyrazów z głoską -ą
- **Podsumowanie pracy :** zawieszenie karty alfabetu demonstracyjnego na gazecie klasowej .
- **Zadanie domowe:**
  - Zaznaczenie w zeszycie do kaligrafii wyrazów z głoską ą
  - wąsy, gąski, rysują, lepią do pisania . Naucz się czytać Elementarz str. 22.

## Załącznik scenariusza Nr 5

**I. Temat doświadczenia:** "Bezpieczny domek"

**II. Zakres treści doświadczenia:** Życie zwierząt

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje cechy charakterystyczne dla ptaków.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, do czego służy lupa , jak należy przeprowadzać doświadczenia wymagające delikatnego obchodzenia się z jajkiem.
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

**IV. Środki dydaktyczne:** surowe jajko, lupa, talerzyk

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Dlaczego ptaki znoszą i dbają o swoje jajka?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Obserwacja wyglądu jajka za pomocą lupy. Kropki na powierzchni jajka to pory przez które do jajka dostaje się powietrze.
- Badanie jajka za pomocą uścisku. Naciskanie na skorupkę jajka wzdłuż jego długości. Dziecko bada czy jajko ma twardą skorupkę ? Twarda skorupka chroni pisklę przed urazami.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Rozbicie jajka. Obserwacja co jest w jajku. Plamka w żółtku to zarodek, z którego może rozwinąć się pisklę.
- Jajko to bezpieczny domek dla piskląt.

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Jajko to bezpieczny domek dla piskląt, skorupka chroni pisklę przed urazami, przez otwory w skorupce dochodzi do pisklęcia powietrze .
- **ucznia wymagającego pomocy** - Z jajek wykluwają się pisklęta.
- **ucznia sześciolatniego** - Jajka to bezpieczny domek, z którego wyklują się pisklęta.
- **ucznia siedmioletniego** - Jajko to bezpieczny domek dla piskląt, skorupka chroni pisklę przed urazami, przez otwory w skorupce dochodzi do pisklęcia powietrze .

**IX. Zakładane wnioski doświadczenia:** Ptaki są jajorodne, to znaczy, że młode wykluwają się z jaj , które chronią je przed światem zewnętrznym dopóki pisklę nie osiągnie dojrzałości, pozwalającej mu na bezpieczny rozwój.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

