



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Robimy prezenty

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wyszukanie piosenki "Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty" Marii Tomaszewskiej (Internet)

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja muzyczna:**
 - Śpiewanie ze słuchu piosenki, wyrażanie rytmu piosenki za pomocą wyklaskiwania .3.1a
 - Rozpoznaje i nazywa elementy zapisu muzyki - ćwierćnuta, ósemka 3.1b
 - Układanie i odtwarzanie z pamięci krótkich rymowanek 1.3c
- **Edukacja plastyczna:**
 - Wykonanie kartki do" albumu liter" 1.3e,f, 9.2c
 - Utrzymanie porządku w trakcie wykonywanej pracy 9.2a
 - Czyta i rozumie tekst, wykorzystuje potrzebne informacje do wykonania pracy1.1bc

IV. Cele lekcji: Osluchanie z piosenką "Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty" Maria Tomaszewska . Wprowadzenie pojęć ćwierćnuta, ósemka ; realizowanie podanych rytmów . Wyrabianie umiejętności odczytywania informacji zawartych w schematach. Wyszukiwanie poznanej litery, utrwalenie obrazu graficznego litery ą, ę ; Tworzenie kompozycji plastycznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** lampka, lupa chustka, puder kosmetyczny;
- **do lekcji:** plansza z zapisem rytmu, szablony nut, kartki z pięciolinią, piosenka "Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty" Marii Tomaszewskiej; materiały do wykonania karty do albumu liter -ą, -ę.

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** czytanie tekstu sprawdzenie stopnia opanowania materiału .
- **część wprowadzająca:** Zestawienie wyrazów , wyszukiwanie różnic w pisowni. gąski- gęsi. Zabawa ptasie podróże - przez pół minuty dzieci naśladowują machanie skrzydłami naśladowując ptaki duże, następne pół minuty machają z obciążeniem trzymając w rękach np. książki . Prowadzenie dyskusji na temat wędrówki dużych ptaków za morze. Wyciąganie wniosków. Jest to bardzo wyczerpujące, w jaki sposób ptaki radzą sobie z tak ciężkimi przelotami.
- Informacja n-la. Czy obserwowaliście kiedyś klucze dzikich gęsi? Część ptaków wędruje tzw. szerokim frontem, część ma ściśle określone trasy przelotów, Niektóre gatunki, np. żurawie, łabędzie, dzikie gęsi czy kormorany, lecą w tzw. kluczach, co bardzo ułatwia im podróżowanie i pozwala oszczędzać siły. – W tak skonstruowanym szyku wytwarza się swoisty tunel powietrzny, pozwalający lecącym w nim ptakom zużywać mniej energii. Najcięższą pracę wykonuje ptak lecący na czele, dlatego coraz to inny osobnik zajmuje tę pozycję. By maksymalnie skrócić sobie drogę przez morze, ptaki wybierają miejsca, gdzie odległość między brzegami jest najmniejsza. Np. zachodnioeuropejskie bociany lecą do Afryki nad Cieśniną Gibraltarską, wschodnioeuropejskie, w tym także polskie, lecą przez Bosfor. Bociany lecą głównie lotem szybowcowym, bez aktywnego machania skrzydłami. Do tego wykorzystują wznoszące prądy ciepłego powietrza, dzięki którym osiągają wysokość 1000-2500 metrów.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **doświadczenie:** " Gotowy do odlotu" (załącznik)
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Przypomnienie wiersz Idziemy gęsiego. Rytmiczne recytowanie wiersza.
 - Przypomnienie co to jest rytm.
 - Wykonywanie rytmów

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
i	-	dzie	-	my	gę	gę	gę	gę	gę	-	sie	-	go
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
do		la	-	su	gę	gę	gę	gę	gę	-	ste	-	go
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
po	dro	-	dze	gę	gę	gę	gę	gę	gę	-	ga	-	my
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bo	do	gę	gę	gę	gę	gę	gę	gę	gę	-	ga	-	nia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gę	-	bu	-	sie	ma	-	my						

- wykłaskiwanie , wytupywanie, wystukiwanie różnymi przedmiotami(klocki, ołówki itp.
- Tworzenie swoich rytmów do zdań wymyślanych przez dzieci.
- Wprowadzenie terminów ćwierćnuta , ósemka . Przyporządkowanie wartości nuty do schematu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

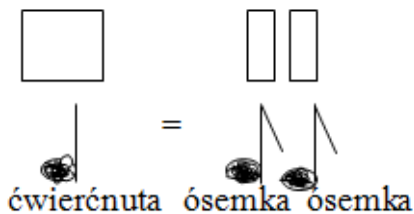
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Samodzielna praca ucznia:**



- Nauka pisania nutek w pięciolinii.



- Czy takie nutki to też ósemki Tak, One trzymają się za ręce.
- Osluchanie z piosenką „Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju Święty” M Tomaszewska (Lub innej piosenki o tej tematyce) Zabawy ruchowe przy muzyce ćwierćnuty i ósemki - realizacja ruchem rytmu.

- **Samodzielna praca ucznia:**

- Wykonanie kartki do albumu liter - ę, -ą. Uczniowie otrzymują kartkę ze zdaniem opisującymi choinkę . Wycinanie zdań , uzupełnianie wyrazów brakującymi literkami - ą, -ę.

Mam choinkę.

Na dole wisi gąska.

Powieszę na niej bombkę i gwiazdę.

Na wąskiej wstążce wisi Mikołajek. On ma wąsy z waty.

Pod choinką widzę zabawkę.

- Układanie zdań i wklejanie ich na karcie. Rysowanie choinki zgodnie z ułożonym opisem . Można układać prostokąty ze zdaniem w taki sposób aby ułożyły kształt choinki i wplotą się w rysunek.
- **Podsumowanie pracy :** Prezentacja prac na gazetce klasowej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Załącznik scenariusza Nr 1

I. Temat doświadczenia: "Gotowy do odlotu"

II. Zakres treści doświadczenia: Własności fizyczne powietrza- Ruch powietrza

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje sposoby poruszania się ptaków wędrujących
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, jak zachowuje się ciepłe powietrze
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza.

IV. Środki dydaktyczne: lampka nocna, chusteczka, puder

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Dlaczego puder fruwa.

VII. Przebieg doświadczenia:

- Wysyp niewielką ilość pudru kosmetycznego na chusteczkę .
- Włącz lampkę, a następnie rozsyp puder nad włączoną lampką
- Przyjrzyj się uważnie co dzieje się z drobinami pudru.
- Po przeprowadzeniu obserwacji wyłącz lampkę i odczekaj chwilę , zobacz co się stanie z pudrem?

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Gdy lampka się świeci puder fruwa gdy lampka gaśnie puder opada na stół. To ciepłe powietrze ogrzane przez lampkę unosi puder.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Puder fruwa jak się świeci lampka ,
- **ucznia sześciolatniego** - Lampka ogrzewa powietrze i wtedy puder fruwa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - Gdy lampka ogrzewa powietrze i wtedy puder fruwa, gdy lampka gaśnie puder opada na stół.

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Lampka ogrzewa powietrze, które unosi się do góry a z nim cząsteczki pudru. Przy wyłączonej lampce puder spadnie na dół, ponieważ chłodniejsze powietrze zawsze opada. W przyrodzie taki przepływ cząsteczek powietrza tworzy prądy wznoszące, które wykorzystują ptaki do szybowania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik 2

Załącznik do wykonania karty do albumu liter.

Mam choink..... .

Na dole wisi g.....ska .

Powieszę na niej bombk..... i gwiazd.... .

Na w.....skiej wst..... źce wisi Mikołajek.

On ma w.....sy z waty .

Pod choink..... widz..... zabawk..... .

ą	ą	ą	ą	ą	ą
ę	ę	ę	ę	ę	ę

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

