



Włącz Myślenie!

Autor: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 8

Temat dnia: Czekamy na święta

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie większej ilości wydmuszek dla dzieci w razie zniszczenia się, dla każdego dziecka nitka z nawleczoną igłą lub wsuwką do włosów zakończona kolorowym kółeczkiem- kołnierzyk

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uczestniczenie w rozmowie na dany temat 1.1c
 - Czytanie zdań, uzupełnianie ich brakującymi wyrazami 1.2a,b
 - Realizacja drogi powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu 9.2
 - Rozwija umiejętności pracy wg prostej instrukcji 9.2c

IV. Cele lekcji: Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z -ą, -ę. Wyszukiwanie nazw czynności. Praca zgodnie z instrukcją. Łączenie ze sobą różnych materiałów

V. Metody pracy:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- działanie

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** 2 wysokie kieliszki; wydmuszka;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Do lekcji:** Elementarz str. 22,23 Elementy do wykonania Mikołajków.(jajko wydmuszka lub styropianowe dla każdego dziecka, nitka z nawleczoną igłą lub wsuwką do włosów zakończona kolorowym kółeczkiem- kołnierzyk, kolorowe prostokąty z bibułki na czapeczki , plastelina, mazaki wata na wąsy, klej)
Niedokończone zdania :
 - Dzieci _____jajko na nitkę.
 - Dzieci _____ czapczkę.
 - Dzieci_____oczka i usta.
 - Dzieci _____ wąsy.
 - Dzieci _____ nos z plasteliny.
 - Kartki ze zdaniem i dla dzieci - instrukcja
 - Ja _____jajko na nitkę. nawlekam
 - Potem _____czapczkę. robię
 - Na skorupce _____oczka i usta. rysuję
 - Z waty _____wąsy. dodaję
 - Na koniec _____ nos z plasteliny. lepię

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Sprawdzenie zadania domowego . czytanie wyrazów z -ą, ę. Ćwiczenia w prawidłowej artykulacji wyrazów z tymi głoskami.
- **część wprowadzająca:** Oglądanie przyniesionych przez dzieci wydmuszek, rozmowa na temat ich wyglądu kształtu, koloru, właściwości itp. Co można z jajkiem zrobić - nawiązanie do wcześniej przeprowadzonych eksperymentów z jajkiem.
- **doświadczenie:** "Unoszące się jajko". (Załącznik)
 - praca z podręcznikiem- Elementarz str. 22, 23;
 - Czytanie tekstu, Jakie ozdoby robią dzieci?





Włącz Myślenie!

- analiza wyrazu wąsy - budowa modelu wyrazu , podział na sylaby i głoski
- Zapisanie w zeszycie pytania : Kto ma wąsy?
- **Projekt okazji edukacyjnych:**
 - Wywieszenie na tablicy tekstu z niedokończonymi zdaniami Głośne czytanie zdań i dyskusja na temat co mogą one oznaczać (instrukcja). Jakich wyrazów brakuje w zdaniach (czynności). Wspólne próby dopasowywania wyrazów (czynności), jakie wykonywała Maja i Tomek .
 - Maja i Tomek _____jajko na nitkę. nawlekają
 - Potem _____czapeczkę. robią
 - Na skorupce _____oczka i usta. rysują
 - Z waty _____wąsy. dodają
 - Na koniec _____ nos z plasteliny. lepią
 - Wpisanie na tablicy czynności w brakujące miejsca, zwrócenie uwagi na prawidłowe łączenie liter w wyrazach oraz na głoskę -ą.
- **Samodzielna praca ucznia:**
 - Rozdanie dzieciom kartek z niedokończonymi zdaniami, prosimy dzieci aby spróbowały przeczytać te zdania jakby mówiły o sobie (zdania w pierwszej osobie liczby pojedynczej). Wyszukanie różnicy. Co się zmieniło?
 - Ja _____jajko na nitkę. nawlekam
 - Potem _____czapeczkę. robię
 - Na skorupce _____oczka i usta. rysuję
 - Z waty _____wąsy. dodaję
 - Na koniec _____ nos z plasteliny. lepię
 - Czytanie czytanek str. 18,19 i 22,23 analiza treści pod kątem liczby pojedynczej i mnogiej.





Włącz Myślenie!

- Powrót do nieskończonych zdań .Ćwiczenia w pisaniu. Wpisanie brakujących wyrazów w zdaniach, za każdym razem poprzedzone pisaniem na tablicy z komentarzem n-la. Zwrócenie uwagi na końcu -ą wymieniło się na -ę. Wklejenie kartek do zeszytu.
- Czytanie wyrazów - instrukcji.
- Zabawa ruchowa „Wąsy”. Nauczyciel mówi różne czynności a dzieci starają się pokazać je za pomocą ruchu na wyraz "Wąsy" wszyscy stają na baczność i ruchem dłoni gładzą się po długich wąsach .
- Wykonanie Mikołajka na choinkę. Rozdanie potrzebnych materiałów i wspólna praca, wykorzystanie przyniesionych wydmuszek.
- Dzieci za każdym razem czytają zdanie z tablicy, wyszukują w nim nazw czynności, zwrócenie uwagi na zakończenia - literka ą. Po każdym zdaniu wykonanie kolejnej czynności .
 - Maja i Tomek nawlekają jajko na nitkę.
 - Potem robią czapeczkę.
 - Na skorupce rysują oczka i usta.
 - Z waty dodają wąsy.
 - Na koniec lepią nos z plasteliny.
- **Podsumowanie pracy :** Zapisanie w zeszycie odpowiedzi na pytanie: Kto ma wąsy? Wąsy ma Mikołaj. Wystawa Mikołajków. Śpiewanie piosenki Dzyń, dzyń, dzyń Mikołaju święty. (można wykorzystać prace jako prezent świąteczny dla mamy).
- **Zadanie domowe:** Nauczę się czytać zdań wklejonych do zeszytu.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik scenariusza Nr 4

I. Temat doświadczenia: " Unoszące się jajko"

II. Zakres treści doświadczenia: Właściwości fizyczne powietrza

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje siłę jaką ma wiatr, oraz nowe możliwości wykorzystania jajka w doświadczeniu.
- **Umiejęnościowy:** Uczeń wie, że do wykonania niektórych doświadczeń trzeba wielu ćwiczeń i cierpliwości, potrafi delikatnie obchodzić się z jajkiem wydmuszką
- **Kształujący postawy:** Postawa badawcza,

IV. Środki dydaktyczne: 2 kieliszki , jajko wydmuszką

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: w klasie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Dlaczego jajko przeskakuje do drugiego kieliszka?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Ustaw dwa kieliszki obok siebie, na jeden połóż wydmuszkę.
- Silnie dmuchnij na wydmuszkę z góry
- Jeśli nie ma efektu , powtórz to jeszcze raz, gdyż doświadczenie to wymaga ćwiczeń i cierpliwości.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - Gdy dmuchamy jajko z góry powietrze dostaje się pod jajko i wypycha je do góry. Jeśli dmuchamy długo, jajko samo przeskakuje do drugiego kieliszka.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Jajko zostało wypchnięte z kieliszka przez wiatr.
- **ucznia sześciolatniego** - Gdy dmuchamy robimy i wiatr, który wypycha jajko z kieliszka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - Jajko wyskakuje z kieliszka , bo powietrze które tam wdmuchujemy wypycha je .

IX. Zakładane wnioski doświadczenia: Powietrze przechodzi obok jajka i wchodzi do kieliszka . Pod jajkiem zwiększa się ciśnienie powietrza z powodu ciągłego dmuchania i jajko unosi się coraz wyżej. Nad jajkiem ciśnienie jest mniejsze , co wspomaga ruch jajka do góry. Przy odpowiednim kierunku dmuchania jajko (wydmuszka) w końcu samo wpada do drugiego kieliszka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

