



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 1

Temat dnia: Spotkanie z liczbą 6.

Edukacje: matematyczna, społeczna, polonistyczna,

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlecyjne: przygotowanie stanowisk pracy oraz potrzebnych materiałów do przeprowadzenia zajęć.

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- przeliczanie elementów zbioru, doliczanie, 7.1a,b,
- sprawne liczenie obiektów, zapisywanie liczb cyframi 7.2a,c, mierzenie miarką długości 3a
- współpraca w zabawie i nauce 5.2,
- rozpoznawanie i nazywanie owoców 6.1a

IV. CELE LEKCJI

- dydaktyczne -poznanie zapisu liczby 6, - dopełnianie zbioru,- poznanie nazw owoców suszonych oraz ich zachowania w kontakcie z wodą
- wychowawcze - doskonalenie umiejętności zgodnej współpracy w zabawie i nauce, zachowanie świątecznej tradycji; bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych,

V. METODY LEKCJI:

- a) doświadczalna – / e- doświadczenie – „, Kompot z suszu ” /
- b) projektowanych okazji edukacyjnych
- c) praktycznego działania , pokaz

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** suszone owoce –6 rodzajów i wszystkiego po 6, duża miska szklana, woda , 6 łyżeczek cukru, garnek , kuchenka elektryczna, miód, plaster cytryny,
- **do przebiegu lekcji:** fasolki dla każdego dziecka, Elementarz s, 29, kartki ze zbiorem sześćcioelementowym do wklejenia do zeszytu, 6 różnych rodzajów suszonych owoców / z każdego po 6 sztuk , bądź plastrów/ duża taca , papierowe tacki , papierowe miarki centymetrowe, karta demonstracyjna monografii liczby 6,

VII. FORMA ZAJĘĆ: zbiorowa , indywidualna.

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne** - Powitanie .Sprawdzenie zadania domowego.
- **Część wprowadzająca** – Rozmowa w kręgu . Nauczyciel wyklada na środek tackę z 5 suszonymi śliwkami. – Co to takiego? /suszona śliwka / - Jak wyglądają? / ciemne, pomarszczone, cienkie /. – Ile ich jest ?Przeliczanie elementów zbioru / 5/ - Co zrobić , żeby było ich 6 ? / dołożyć 1 śliwkę /. Dokłada - Ile teraz jest śliwek ?/ 6 /.
- Liczba 6 w różnych aspektach:(Kardynalnym)- Nauczyciel pokazuje tacę, na której są wszystkie suszone owoce. Prosi , aby dzieci poukładały je w zbiory owoców na tackach. Układają zbiory. / w jednym 6 moreli , w drugim 6 plastrów jabłka, w trzecim 6 plastrów gruszki, potem 6 daktyli oraz 6 rodzynek .- Ile jest zbiorów wszystkich owoców? /6/ -Ile owoców jest w każdym zbiorze? / 6 / . Pokażcie na palcach ile jest elementów w każdym zbiorze ? / 6/ . (Porządkowym) -Nauczyciel kładzie w rzędzie 6 tacek z owocami zaczynając od śliwek , a kończąc na morelach. – Policzcie tacki od prawej do lewej strony po kolei. – Z czym jest szósta tacka ? / z morelami/ Teraz policzcie od lewej do prawej po kolei. – Z czym jest szósta tacka / ze śliwkami/ - Dlaczego tak się dzieje, że raz śliwki są szóste, a raz pierwsze?
- Nauczyciel prosi o wysypanie wszystkich owoców do dużej miski. Uczniowie wsypują owoce z tacek . Zaraz dowiedzie się dlaczego dzisiaj liczyliśmy suszone owoce i co można z nich zrobić.
- **Doświadczenie – e doświadczenie** „Kompot z suszu” / załącznik / tak przygotowany kompot jest jedną z tradycyjnych potraw na wigilijnym stole, a święta tuż, tuż.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Aspekt miarowy liczby 6- Nauczyciel rozdaje papierowe miarki. – Odszukajcie na miarce 6. Trzymając miarkę na liczbie 6 , zmierzcie tym kawałkiem długość książki, zeszytu . –Ile jest takich kawałków / wymieniąją /.
- Zapoznanie z wyglądem cyfry 6. Pokaz karty demonstracyjnej / zbiór 6 elementowy/ . Omówienie wyglądu 6. – Z której strony 6 ma brzusek / z prawej /. Czy jest do czegoś podobna/ Trochę jakby do zera, albo do małego i wielkiego 0/.
- Spacer po szóście. Nauczyciel pisze kredą na podłodze / lub układa z długiego sznurka / wielką szóstkę. Dzieci kolejno spacerują po jej kształcie, zaczynając od ogonka na górze/ zgodnie z kierunkiem pisania./
- Nauka pisania cyfry 6. Najpierw nauczyciel na tablicy bez kratki, potem w kratkach. Następnie uczniowie ruchem ciągłym piszą w powietrzu, na ławce, na plecach kolegi . Wklejenie do zeszytu karteczki ze zbiorem 6-cio elementowym np. śliwki. Podpisanie go cyfrą 6. Zapis liczby w karcie pracy w ćwiczeniach .
- **Zabawa -Kompot owocowy:** Dzieci stoją w kręgu. Nauczyciel nadaje im nazwy owoców śliwki morele, jabłka, gruszki, daktyle, rodzynki/ te same nazwy dla kilku uczniów/ .Kiedy nauczyciel wypowie nazwę owocu np. morele – wszystkie dzieci o tej nazwie zamieniają się miejscami w kole. Na hasło – Kompot owocowy – miejscami zamieniają się wszyscy.
- Praca z Elementarzem s. 24. Omówienie zbiorów, ilustracji demonstracyjnych z 6. Wklejenie do zeszytu karteczki ze zbiorem 6-cio elementowym np. śliwki. Podpisanie go cyfrą 6. Zapis liczby w karcie pracy w ćwiczeniach .
- **Podsumowanie zajęć .** Zadanie pracy domowej – Napisz starannie 3 linijki nowej cyfry 6. Przynieś fartuszek , wałek do ciasta, deseczkę do krojenia, foremki do ciastek./ Dzieci mają wklejone kartki do zeszytu z wiadomością /.
- **Pożegnanie** – Żegnamy się słowami –Żegnam się hej / wyprostowana dłoń w górze/ , było ok. / uniesiony kciuk w górę/ .

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 1

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA: „Kompot z suszonych owoców”

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA - Jak zachowują się suszone owoce w kontakcie z wodą

III. CEL DOŚWIADCZENIA - Czy suszone owoce się zmieniają ?

- **Poznawczy** - poznajemy różne rodzaje suszonych owoców
- **Umiejęnościowy** – potrafi wybrać susz na kompot
- **Kształujący postawy** - zachowuje tradycje związane ze świętami

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU - suszone owoce / 6 rodzajów po 6 sztuk- owoców/6 śliwek, 6 moreli, 6 rodzynek, 6 daktyli / 6 plasterów lub 6 ćwiartek/ jabłek, gruszek/ duże szklane naczynie / np. głęboka miska /, woda, 6 łyżeczek cukru, sok z cytryny, lub duży plaster cytryny, garnek, kuchenka elektryczna,

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna odpowiednio wyposażona

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy suszone owoce zmieniają swój kształt i wygląd ?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Zanim zalejemy owoce wodą, dokładnie je oglądamy. Są płaskie, cienkie, pomarszczone i suche. Nie są zbyt ciężkie. Do miski wsypujemy wszystkie owoce i płuczemy je w wodzie. Wodę odlewamy i zalewamy nową wodą, sporo ponad poziom owoców i czekamy. Można kolorowym mazakiem zaznaczyć na misce poziom wody nad owocami. Po pewnym czasie obserwujemy owoce. Porównujemy ich wygląd, kolor. Są większe, wypiły całą wodę, której było dużo nad nimi, a teraz jej nie ma. Są jaśniejsze. Dlaczego? Dolewamy więcej wody, dosypujemy cukier, dodajemy sok z cytryny, mieszamy i gotujemy na małym ogniu kilka minut. Odstawiamy i studzimy. Gdy lekko przestygnie, można dosłodzić kompot miodem. Informujemy dzieci, że jest to jedna z tradycyjnych potraw świąt Bożego Narodzenia.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** - owoce zrobiły się duże, bo wciągnęły całą wodę
- **ucznia wymagającego pomocy** - nie lubię takiego kompotu lubię tylko z truskawek
- **ucznia sześciolatniego** - były małe i ciemne , a teraz są duże i jasne
- **ucznia siedmioletniego** - były pomarszczone i suche, a teraz są gładkie i mokre

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte) Suszone owoce zmieniły swój kształt, wielkość i barwę. Napęczniały – czyli powiększyły się , bo wsiąknęły/ wypłyły / dużo wody, którą utraciły, gdy je suszono. Woda , którą nasiąknęły rozjaśniła ich ciemny dotychczas kolor i wygładziła ich pomarszczoną , chropowatą skórkę / powierzchnię /. Owoce stały się miękkie od wody, a były przedtem dość twarde. Oddały swój smak i kolor wodzie . Dlatego kompot jest bursztynowo-brązowy/ taki kolor miały owoce/.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

