



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 5

**Temat dnia:** Sprawiamy radość bliskim – świąteczne prezenty.

**Edukacje:** polonistyczna, społeczna, plastyczna,

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie pomocy do zajęć i do doświadczenia

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- wypowiedzanie się na temat ilustracji oraz własnych doświadczeń – 1.1a,b,c ;
- rozumienie czytanego tekstu 1.2b ;
- umiejętność czytania oraz przepisywanie zdań 1.2b,c ;
- rozumienie przynależność do rodziny ,przywiązanie do tradycji 5.3;
- pomaga potrzebującym, sprawia radość 5.1

**IV. CELE LEKCJI**

- **dydaktyczne** - poznanie świątecznych zwyczajów oraz prostych sposobów sprawiania radości innym , - doskonalenie umiejętności czytania oraz poprawnego zapisywania zdań, -
- **wychowawcze** – znaczenie prezentów w życiu człowieka , zachowanie świątecznych zwyczajów w rodzinie.

**V. METODY LEKCJI:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- słowna, praktycznego działania,

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Włącz Myślenie!

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** - 3 cienkie kubeczki plastikowe, woda, żwir, duża plastikowa miska
- **do przebiegu lekcji** - 6 małych prostokątów, na których umieszczone są sylaby dające hasło LU BI MY PRE ZEN TY, balony dla każdego ucznia, mąka ziemniaczana dla każdego ucznia, włóczki, tasiemki, markery wodoodporne/ ciemne/ , przykłady prezentów kupnych / maskotki, płyty, gry, bransoletki/ oraz własnoręcznych / laurki, obrazki, gniotki, poduszcзка na igły , szalik zrobiony na drutach itp./, rozsypanka wyrazowa,

### VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa , indywidualna,

### VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne** – Powitanie iskierką .
- **Część wprowadzająca**- Na tablicy przypięty jest duży prezent ułożony z prostokątów zawierających sylaby / LU BI MY – górna warstwa prezentu PRE ZEN TY – dolna warstwa prezentu/ .Kartki są odwrócone . Dzieci widzą tylko prezent. – Jakie święta będą za kilka dni? /Boże Narodzenie / - Dlaczego mamy na tablicy duży prezent? / bo na te święta dostajemy prezenty/. Odwrócenie prostokątów, odczytanie hasła. – Kto z was lubi dostawać prezenty? Dlaczego? Nauczyciel wyjmuje worek, w którym są różne prezenty. Dzieci grupują je na własne i kupne.- Jak myślicie , które prezenty sprawiają większą radość? - Jakie inne zwyczaje oprócz prezentów są w waszych domach na święta? / ubieranie choinki, kolędy, opłatek, życzenia, wolne miejsce przy stole, itp , .
- **Praca z Elementarzem** s.24 . Omówienie ilustracji. Czytanie tekstu czarnego przez wybranych uczniów. Tekst zielony czyta nauczyciel .
  - Co robiła Celina z tatą?
  - Co kupią mamie?
  - Kim jest pan Cyryl ?
  - Dlaczego Celina chce zaprosić pana Cyryla na Wigilię?
  - Jaki prezent dostanie pan Cyryl? My też dzisiaj będziemy robić prezenty dla bliskich.
- Nauczyciel prosi o podejście do ławki i dokładne obejrzenie prezentów / oglądają, dotykają- jedne są miękkie , inne twarde. Przeprowadzenie doświadczenia o różnych materiałach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **DOŚWIADCZENIE- Zachowanie różnych ciał wśród nas / załącznik /**
- **Zabawa matematyczno ruchowa** – Podskocz tyle razy ile jest  $2+2 / 4/$ , zrób tyle przysiadów ile jest  $5 -2 / 3/$  klaśnij tyle razy ile jest  $6 + 0 /6/$  itp.
- **Wykonanie gniotka** z balona i mąki ziemniaczanej. Dzieci wsypują do balona przy pomocy lejka mąkę ziemniaczaną. Zauważają , że mąka wypełnia balon jak żwir kubek , ale nie jest taka twarda. Potrząsają balonikiem, żeby zmieściło się sporo mąki. Gdy uznamy, że mąki jest już dość, związujemy końcówkę balonika. W balonie nie może pozostać powietrze, wyduszamy je. Mąka musi być zbita jak żwir w naszym doświadczeniu. Dowiązujemy do końcówki balonika kolorowe włóczki , kokardki i rysujemy markerem twarze. Nasze gniotki są gotowe. Możemy je podarować bliskim w prezencie na święta. Taki gniotek usprawnia ręce, gimnastykuje palce.
- **Wystawa gniotków** połączona z ćwiczeniami matematycznymi. Możemy pobawić się w grupowanie gniotków kolorami , minami, przeliczać je , dopełniać do 6 , porównywać wielkości gniotków , nadać im imiona itp.
- **Zapis zdań w zeszycie klasowym** - Ułożenie na tablicy zdań z rozsypanki wyrazowej : **Mama dostała korale. Pan Cyryl dostał stroik.** /Zwrócenie uwagi na pisownie imion wielką literą /.
- **Praca domowa** – Naucz się ładnie czytać czytankę s.24.
- **Podsumowanie zajęć** – O czym rozmawialiśmy dziś na zajęciach? - Czego się dowiedzieliśmy?
- **Pożegnanie** . Dzieci stoją w kręgu . Żegnamy się kolankiem , łokciem, dłonią, uśmiechem,





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 5**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA** - Zachowanie różnych ciał wśród nas

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA:** -Jak zachowują się gazy, ciecze i ciała stałe w otaczającym nas świecie ?

**III. CEL DOŚWIADCZENIA** -Czy można ścisnąć ciecz, powietrze, ciała stałe?

- **Poznawczy** - poznanie stanów różnych ciał występujących w przyrodzie
- **Umiejętnościowy** – wie, że nie wszystko można ścisnąć
- **Kształujący postawy** - można wykorzystać ciała stałe do zrobienia prezentu

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** – 3 plastikowe jednorazowe kubeczki, woda, żwir, duża miska plastikowa.

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** klasa lekcyjna

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)** - Czy wszystko można zgnieść ?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)** Nauczyciel ustawia przed sobą 3 kubeczki. Bierzymy do ręki pusty kubek , ściskamy go – kubek jest cały zgnieciony , ponieważ było w nim tylko powietrze, którego nie widać. Do drugiego kubka nad miską nalewamy wodę, do pełna, tłumacząc ,że jest w nim płyn / ciecz/. Zgniatamy kubek , ale woda wypływa z kubka do miski. Do trzeciego kubka wsypujemy żwir i bardzo mocno go upychamy. Dostyc ciężko jest zgnieść nam kubek. Dlaczego tak się dzieje?

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **ucznia zdolnego** - bo żwir jest ciężki i twardy jak go ubijemy
- **ucznia wymagającego pomocy** – ja bym tam zgniótł bo jestem silny
- **ucznia sześciolatniego** - żwir się mocno ubił tak jak babka z piasku nad morzem
- **ucznia siedmioletniego** - kamyczki w żwirze są twarde, a kamieni nie da się zgnieść



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)** W pierwszym kubku, choć był pusty było powietrze. Powietrza nie widać, ale jest rzadkie i dlatego kubek się łatwo zgniół. W drugim kubku była woda czyli ciecz. Woda jest trochę gęściejsza niż powietrze, ale zawsze wypełnia kształt naczynia w którym jest. Kiedy zgnietliśmy kubek to woda wypłynęła, wlała się do miski. Kamyczki żwiru są bardzo twarde. To materiał stały. Kiedy upchaliśmy je do trzeciego kubka, utworzyły twardą całość, którą trudno było zgnieść.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

