



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz zajęć nr 6

Temat dnia: Święta Bożego Narodzenia w innych krajach.

Edukacje: polonistyczna, społeczna, plastyczna,

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie potrzebnych materiałów do zajęć oraz doświadczenia

III. Realizowany cel podstawy programowej:

- uważne słuchanie 1.1a, kulturalne prowadzenie rozmów, bogacenie słownictwa dziecka 1.1b,c ;
- doskonalenie umiejętności czytania, 1.2b ;
- oraz kształtnego pisania 1.2c ;
- przywiązanie do rodzinnych tradycji 5.3
- kolorowanie i ozdabianie płaszczyzny 4.1

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne** - poznanie zwyczajów świątecznych w wybranych krajach, podobieństwa i różnice w obchodzeniu świąt, doskonalenie czytania globalnego wyrazów oraz kształtnego pisania,
- **wychowawcze** - kultywowanie świątecznych zwyczajów w rodzinie, bezpieczeństwo i ostrożność w posługiwaniu się ogniem

V. METODY LEKCJI:

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Włącz Myślenie!

- pokaz , obserwacja, czynnościowa

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** : świeczka, zapalki, łyżeczka metalowa , kawałek przezroczystego szkiełka /np. z rozbitej szklanki/, klamerka do bielizny,
- **do przebiegu lekcji** : kartki z nazwami państw- NIEMCY , WIELKA BRYTANIA, FRANCJA , SZWECJA , POLSKA , gałązka świerku, sianko, opłatek, mak, kasetta z kolędami, kartka świąteczna, czapka Mikołaja, stroik świąteczny ze świeczką, kartki dla dzieci z narysowaną świeczką/ grafomotoryka /, kasetta z piosenką Ryszarda Rynkowskiego „Jedzie pociąg z daleka”/ wykorzystujemy tylko refren nagrany tyle razy ile mamy nazw państw/, lub inna związana z pociągiem, pudełko z karteczkami zadań,

VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa, indywidualna,

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne.** Powitanie , sprawdzenie pracy domowej.
- **Część wprowadzająca.** Rozmowa w kręgu - Jaki święta będziemy mieli za parę dni? – Dlaczego lubimy te święta ? Nauczyciel proponuje wyprawę pociągiem do innych krajów , aby dowiedzieć się , jak tam obchodzone są święta Bożego Narodzenia. Jeśli to możliwe udajemy się z dziećmi na salę gimnastyczną . Tam w kilku miejscach umieszczamy kartki z napisami państw. /Możemy też wykorzystać korytarz szkolny w drodze na salę/ . Możemy też pozostać w klasie i przemieszczać się pociągiem np. do każdego kąta klasy.
- **Część główna** .Wyjazd pociągu przy melodii refrenu piosenki / Jedzie pociąg z daleka, na nikogo nie czeka , konduktorze łaskawy, byle nie do Warszawy , ale do - Odczytanie napisu NIEMCY- krótka informacja nauczyciela o niemieckich świętach. Informacja nauczyciela , że to nasi najbliżsi sąsiedzi / mamy od nich zwyczaj ubierania choinki, stroiki z 4 adwentowymi świeczkami , słodkie kalendarze adwentowe z czekoladkami, prezenty pod choinką, ale w pierwszy dzień świąt, a nie w Wigilię, jedzą kielbaski i sałatkę ziemniaczaną, pieką pierniczki/. Jedziemy dalej do słów piosenki – nie do Warszawy , a do **FRANCJI** / dużo dalej od Polski/ ,tu nie obchodzą Wigilii, tylko pierwszy dzień świąt, wieczorem przed świętem, dzieci ustawiają buty dla Mikołaja , który wypełnia je prezentami, choinkę mają tylko 1 dzień , jedzą pieczoną gęś . Jedziemy dalej **WIELKA BRYTANIA** - nie świętują Wigilii tylko pierwszy dzień świąt , to święto rodziny, ubierają choinkę, jedzą wtedy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

pieczonego indyka i świąteczny pudding , prezenty przynosi Mikołaj / Santa Claus/ w drugi dzień świąt, często do skarpet zawieszonych przy kominku. Udajemy się do **SZWECJI** / to bardzo daleko od Polski/ - 4 adwentowe świece; stroiki, ubierają choinki w ciastka , cukierki ; pieką ciasteczka ; prezenty pod choinkę przynosi gnom – krasnal; śpiewają kolędy i tańczą wokół choinki ; jedzą szynkę , wędzonego dorsza, zanurzają kawałki ciemnego chleba w gorącym mięsnym sosie; słodki ryż z sosem wiśniowym , a w środku ukryty migdał , kto go znajdzie dostaje specjalny prezent.

- Wiadomości i państw może być mniej , w zależności od możliwości dzieci i kreatywności nauczyciela.
- Powrót pociągiem do klasy z napisem POLSKA. W klasie słychać cichutką kolędę pali się świeca w świątecznym stroiku, leży pudełko z niespodziankami . Nauczyciel przypomina o bezpieczeństwie i ostrożności w kontakcie ze świecami. Jak myślicie -Co się dzieje gdy pali się świeca?
- **DOŚWIADCZENIE- Zapalamy świecę i / załącznik /**
- **Wnioski po doświadczeniu**
 - Musimy być ostrożni podczas zapalania i gaszenia świec, aby się nie oparzyć i nie ubrudzić sadzą. Rozpakowanie pudełka z niespodziankami . Dowiedzieliśmy się jak święta obchodzone są w innych krajach . Porównamy teraz nasze zwyczaje. Omówienie przedmiotów
 - gałązka świerkowa / to choinka/,
 - czapka Mikołaja / to prezenty/ ,
 - kasetę z kolędami / bo śpiewamy kolędy /,
 - opłatek / bo dzielimy się opłatkiem i składamy życzenia/ ,
 - sianko / wkładamy pod obrus bo Jezus urodził się na sianku / ,
 - kartka/ bo wysyłamy życzenia/ ,
 - świeczka / bo robimy stroiki i palimy świece do wigilijnej kolacji /
 - mak / bo jemy potrawy z makiem –kluski, makowiec, /
 - Który zwyczaj podoba wam się najbardziej?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Które są w waszych domach?
- Podsumowanie – w wielu krajach była choinka, prezenty, kolędy, ale nie wszyscy mieli Wigilię i jedli bezmięsne potrawy tak jak my na Wigilię.
- **Praca z Elementarzem**
 - czytanie zielonego tekstu.
 - Jakie zwyczaje są w domu Celiny?
- **Zabawa Prezent - / pudełko z karteczkami zadań w środku/.** Dzieci stoją w kole i mówią dość szybko, przekazując sobie pudełko- **Jak przyjemnie i wesoło, kiedy prezent krąży w koło.** Ta osoba , która trzyma w tym momencie pudełko w ręku otwiera je i podaje zadanie dla wszystkich np. zrób 3 przysiady, podskocz 5 razy na lewej nodze, ile liter ma wyraz **Mikołaj**, itp., ostatnim zadaniem może być zdanie - Siadajcie do ławek. W odczytywaniu zadań może pomóc nauczyciel.
- **Praca samodzielna uczniów** – ćwiczenia grafomotoryczne- **Świąteczny stroik** . Poprawiają po śladzie ruchem ciągłym świeczkę, kolorują , dorysowują gałązki, ozdoby wg własnego pomysłu. Wklejają kartki do zeszytu. Podpisują – **To jest mój stroik.** / przepisywanie z tablicy.
- **Podsumowanie zajęć** - Czego dowiedzieliśmy się dzisiaj na zajęciach?
- **Pożegnanie w kręgu** – Żegnam cię sercem/ ręka na sercu/ , uściskiem dłoni /podaję rękę koleżce po bokach / i uśmiechem / uśmiecham się do wszystkich/.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 6

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA - Zapalamy świecę i

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA - Co wydziela paląca się świeca?

III. CEL DOŚWIADCZENIA - Co powstaje przy spalaniu świeczki?

- **Poznawczy** – poznajemy co wydostaje się ze świecy gdy ona się pali
- **Umiejętnościowy** – umiemy pod okiem dorosłych zapalić i zgasić świecę
- **Kształujący postawy** – uważnego , rozważnego obserwatora

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU świeca, zapalki, metalowa łyżeczka, kawałek przezroczystego szkła /np. pobitej szklanki /, klamerka do bielizny,

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA klasa lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) – Co powstaje przy spalaniu się świeczki?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Nauczyciel zapala zapalką świeczkę w świeczniku. Świeczka chwilę się pali. Następnie nad płomieniem świecy trzymamy metalową łyżeczkę. Co się dzieje? łyżeczka pokrywa się czarną sadzą. Pokazujemy łyżeczkę dzieciom. Następnie łapiemy klamerką do bielizny kawałek szkła i trzymamy go nad płomieniem ok. 10 -15 sekund. Potem odkładamy na bok do ostudzenia. Oglądamy szkło. Co widzimy?

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** – świeca jak się pali to kopci i jest czarny dym
- **ucznia wymagającego pomocy-** ja widziałem jak kopci świeca na cementarzu
- **ucznia sześciolatniego** – jak świeca się pali to się topi i maleje, a wosk się wylewa i zastyga



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - to czarne to jest sadza i trudno ją zmyć nie wiedziałem , że jest jeszcze wosk

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte) Gdy do palącej się świecy przyłożyliśmy łyżeczkę, to płomień jakby coś na niej od spodu rysował, cała była czarna .To jest sadza . Sadza powstaje z niecałkowitego spalania materiałów , zawierających w swoim składzie węgiel / parafina w świeczce też ma węgiel /. Dlaczego na szkle pojawił się wosk? Wosk znajduje się w knocie świeczki. Stopiony wosk podnosi się w knocie, bo knot nim nasiąkł. Gdy świeca się pali, wosk pod wpływem wysokiej temperatury zmienia się , odparowuje , unosi się do góry i odkłada / zostaje/ na kawałku szkła.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

