



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Mariola Aniśko

**Blok tematyczny:** W świątecznym nastroju

### Scenariusz zajęć nr 8

**Temat dnia:** Choinko piękna jak las .

**Edukacje:** polonistyczna, przyrodniczo-społeczna, plastyczna,

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** przygotowanie materiałów potrzebnych do zajęć

**III. Realizowany cel podstawy programowej:**

- wypowiada się na dany temat 1.1a,b ;
- uważnie słucha czytanych utworów literackich 1.2e ;
- rozpoznaje i nazywa rośliny 6.1a,
- zna warunki potrzebne do wzrostu roślin 6.1c, ;
- liczy w zakresie sześciu 7.2a,b ;
- układa kompozycje z figur geometrycznych na płaszczyźnie 4.2;

**IV. CELE LEKCJI**

- **dydaktyczne** – poznanie nazw drzew iglastych, - rozumienie znaczenie wody dla roślin, -układanie kompozycji z figur /choinka /, - doskonalenie liczenia w zakresie 6,
- **wychowawcze** – rozumie szkodliwość wycinki drzew dla środowiska;

**V. METODY LEKCJI:**

- doświadczalna
- projektowanych okazji edukacyjnych
- słowna, obserwacji, praktycznego działania,

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



## Włącz Myślenie!

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia** : 3 szklanki lub słoiki, 2 kolory barwnika / mogą być paski kolorowej bibuły/ , 3 liście odciętej kapusty pekińskiej, marker,
- **do przebiegu lekcji** : 7 bombek z literami hasła CHOINKA z jednej strony oraz liczbami od 0 do 6 z drugiej strony, kasetka z piosenką „ Zielona panna” / Internet / , 3 duże, zielone , różnej wielkości trójkąty i prostokąty / do ułożenia choinki i prezentów / , szary papier, cekiny, klej z brokatem , napisy : ŚWIERK, JODŁA, SOSNA,

### VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa , indywidualna, grupowa ,

### VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne** : Powitanie, sprawdzenie pracy domowej .
- **Część wprowadzająca:** Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady na dodawanie i odejmowanie w zakresie 6 .Ich wynikami będą liczby zapisane na bombkach wiszących na tablicy. Wyniki trzeba ułożyć rosnąco – od 0 do 6 i odwrócić bombki . Zapisane tam i uporządkowane litery dadzą hasło CHOINKA . /  $2+2=4$  /N/,  $6-6=0$  /C/,  $2+1=3$  /I/,  $5-3=2$  /O/,  $3+2=5$  /K/,  $3-2=1$  /H/,  $3+3=6$  / A/ .Uporządkowane rosnąco wyniki i dopasowane litery – CHOINKA .Liczenie liter, podział na sylaby.
- Rozmowa z dziećmi na temat choinki - Co to jest choinka? – Skąd ją mamy? Pokaz iglastych gałązek –świerk ,sosna, jodła. Dopasowanie napisów / czytanie globalne / . Porównanie wyglądu gałązek.- Jakie wy macie w domu choinki?
- Praca z Elementarzem - Słuchanie czytanej wiersza pt. „ Zima” / s.30-31. Rozmowa na temat ilustracji i treści wiersza.
- Rozmowa na temat - Czy lepiej mieć żywą choinkę, czy sztuczną ? Dlaczego ? – W czym stoją w domu żywe choinki / w donicy, w stojaku z wodą lub bez wody,- Czy choinki piją wodę ? Zaraz się dowiedzie.
- **e- DOŚWIADCZENIE- Czy rośliny piją wodę ? /załącznik /**
- Rozmowa w oparciu o doświadczenie – Jak myślicie, która choinka postoi dłużej w domu ? / ta ,która będzie miała w stojaku wodę , albo ta w donicy , gdy ją będziemy podlewać. /
- **Słuchanie piosenki pt. „Zielona panna”.** Wypowiedzi na temat treści. Nauczyciel przypomina , że ubieranie choinki to kolejny nasz świąteczny zwyczaj. Improwizacja

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

ruchowa do piosenki. /Dzieci jeszcze raz słuchają piosenki, próbują śpiewać refren , pokazują indywidualnie ruchy do słów piosenki. /

- **Praca w grupach - CHOINKA** .Nauczyciel dzieli klasę na 4 zespoły. Rozdaje szary papier i figury geometryczne- trójkąty, prostokąty. Tłumaczy, że zadaniem każdej grupy jest wykonanie świątecznej choinki. Należy ją ułożyć z figur, przykleić i pięknie przystroić .Nie zapomnijmy o prezentach pod choinką. Ocenimy , która grupa najlepiej wykona zadanie.
- Omówienie prac , ocena. Umieszczenie choinek w centralnym miejscu w klasie.
- **Ubieranie klasowej, sztucznej choinki** w małe maskotki przyniesione przez dzieci z domu. Nasza choinka jest sztuczna / nie wycinaliśmy drzewka w lesie/ i inna niż wszystkie, bo bajkowa.
- Praca samodzielna – **ćwiczenia grafomotoryczne**. Poprawianie ruchem ciągłym choinki przygotowanej przez nauczyciela dla każdego dziecka. Na choince narysowany jest łańcuch z kółek, na których napisane są litery tworzące wyrazy ; bombki, lampki, cukierki. Dzieci odczytują wyrazy i zapisują je w zeszytach po całej linii . /Mogą skończyć pracę w domu jako zadanie domowe/.
- **Podsumowanie zajęć**. – Co robiliśmy na dzisiejszych zajęciach? – Czego nowego się dowiedzieliśmy? .
- **Pożegnanie iskierką** .



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 8**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA** -Czy rośliny piją wodę?

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA** Znaczenie wody dla roślin .

**III. CEL DOŚWIADCZENIA** - Czy ściętym roślinom potrzebna jest woda ?

- **Poznawczy** - ważność wody w życiu roślin
- **Umiejętnościowy** – potrafimy zachować dłużej świeżość choinki
- **Kształujący postawy** – uczyliśmy się poprzez uważną obserwację

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** : 3 szklanki lub słoiki, woda, 2 kolory barwnika /mogą być kawałki kolorowej bibuły czerwony i niebieski, też dobrze barwią wodę/, 3 ścięte przy końcach liście kapusty pekińskiej, marker,

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** sala lekcyjna

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)** Czy choinka w domu też pije wodę?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA ( tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenie)** Najpierw barwimy wodę w dwóch szklankach. Do trzeciej nie nalewamy wody. Do wszystkich szklanek / tej bez wody też/ wkładamy przycięte liście kapusty. Zaznaczamy poziom kolorowej wody w szklankach .Czekamy i obserwujemy liście. Następnego dnia liście leciutko się zabarwiają , wody ubywa . Na trzeci dzień widać efekt. Liście są kolorowe. Ten bez wody usechł i opadł na ścianki szklanki.

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **uczni**a zdolnego – my mamy choinkę w donicy z ziemią i ciągle ją podlewamy, to nie gubi igieł, bo pije wodę
- **uczni**a wymagającego pomocy – ja mam sztuczną i jej nie podlewam
- **uczni**a sześciolatniego – w lesie to choinki podlewa deszcz i dlatego rosną, a deszcz jest mokry

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - ścięta choinka to jak kwiat w wazonie musi mieć wodę , bo wtedy dłużej stoi

**IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)** Liście kapusty na trzeci dzień się zabarwiły, kolorami wody w szklankach, co znaczy, że ciągnęły wodę . Ten, który nie miał wody zwiędł i opadł na brzeg szklanki. Znaczy to, że wszystkie rośliny potrzebują wody do picia tak jak i człowiek . Choinki będą dłużej stały na święta i nie będą gubiły igieł ,jeśli zapewnimy im wodę w donicy z ziemią lub w specjalnym stojaku z pojemnikiem.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

