



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Wycieczka do lasu

### Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Planujemy wyprawę.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** zawieszenie kilku rodzaju map lub przygotowanie atlasu z mapami

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- Edukacja matematyczna: wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku-7.1.e
- Edukacja polonistyczna: dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- 3.b, korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z nich- 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- 3.b
- Edukacja społeczna: współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności – 5.2,
- Edukacja plastyczna: wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni – 4.1
- Edukacja techniczna: utrzymuje porządek wokół siebie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku- 9.2.a

**IV. Cele lekcji:**

- zapoznanie z pojęciami mapa, z rodzajami map, kartografia – nauka o mapach, znaki kartograficzne – symbole głównych punktów( domy, rzeki, drogi), zapoznanie z urządzeniem GPS i jego zastosowaniem, wdrażanie do współdziałania w trakcie planowania wyprawy, wykonanie wspólnej mapy- planu wyprawy



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** e doświadczenie -eksperyment
- projektowanych okazji edukacyjnych
- burza mózgów

## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – wyznaczenie trasy za pomocą urządzenia GPS- doświadczenie.
- **do lekcji:** różnego rodzaju mapy, plany miasta, dzielnicy, miejscowości, arkusz papieru, flamastry, klej, kredki, wyrazy do czytania globalnego – mapa, wyprawa, droga, trasa, karty ze znakami kartograficznymi (np. domy, drzewa, jeziora)

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Zawieszenie map lub ułożenie atlasów na stoliku obok biblioteczki klasowej
  - Zabawy dykcyjne - dzieci powtarzają nazwę swojej miejscowości (ulicy), poznanych nowych pojęć dzieląc nazwy na sylaby .
  - Zabawa w sylabowanie z utrudnieniami – n-l dzieli słowo na sylaby, po każdej sylabie jest wprowadzone utrudnienie (np. klaskanie, tupanie, stukanie), dzieci odgadują o jakie słowo chodzi.
- **część wprowadzająca:** Omówienie i obejrzenie różnego rodzaju map, planów, atlasów. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich doświadczeń z mapami, planami.
  - Do czego służy mapa ?
  - Kiedy sięgamy po mapy?
  - Czym różni się mapa od planu?
  - Kto wykonuje taką mapę?
  - Co to jest „mapa skarbów”?





## Włącz Myślenie!

- Zwrócenie uwagi na dotarcie do celu najkrótszą drogą, najbezpieczniejszą. Ustalenie miejsca wyprawy – najbliższy las. Wyjaśnienie powiedzenia „koniec języka za przewodnika” – czasami są takie sytuacje, że zabłądziliśmy, mając nawet mapę i wtedy najlepiej jest poprosić o pomoc inną osobę (kogo np. policjanta)
- **doświadczenie:** e- doświadczenie dotarcie do celu wykorzystując GPS (doświadczenie)
- **Zadanie edukacyjne:** Wykonanie własnej mapy – planu wyprawy
  - Zaznaczenie punktu wyjścia i celu wyprawy (n-l), uczniowie w miarę swoich możliwości oraz wiedzy mogą wyznaczać kolejne punkty orientacyjne (mijamy np. przystanek autobusowy, pocztę, staw) wykorzystanie przez uczniów kart za znakami kartograficznymi – symbolami lub wykonanie w/g pomysłów dzieci np. drzew, ławeczek (burza mózgów ).
  - Przydział obowiązków do wykonania dla każdego chętnego dziecka ( dzieci rysują, wycinają, przyklejają kartki z symbolami)
- **podsumowanie pracy:** powieszenie mapy wyprawy na gazetce klasowej, czytanie globalne poznanych nowych pojęć, przygotowanie do wyprawy zabawa szukanie kluczyka (uczniowie zamykają oczy, najlepiej zakrywają albo jeśli jest taka możliwość wychodzą na krótką chwilę z klasy, a w tym czasie n-l „chowa” na widocznym miejscu np. kluczyk, który wcześniej pokazuje dokładnie wszystkim uczniom, po chwili uczniowie w całkowitej ciszy szukają kluczyka, ten kto odnajdzie go w ciszy i skupieniu wraca na swoje miejsce nie dając nic po sobie poznać, zabawa trwa tak długo, aż wszyscy usiądą na swoje miejsca, na początku warto „chować” w miejsca takie, aby wszyscy uczniowie łatwo go odnaleźli)
- **zadanie domowe:** Wykonaj dowolną techniką mapę ukrycia skarbu

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## Załącznik scenariusza nr 1 - e doświadczenie

**I. Temat doświadczenia:** urządzenie GPS

**II. Zakres treści doświadczenia:** poznanie działania urządzenia GPS

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** GPS urządzenie do wyznaczania trasy
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi wyjaśnić, że GPS to urządzenie, z którego możemy korzystać gdy wybieramy się w podróż
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

**IV. Środki dydaktyczne :** GPS, rower, samochód, zegar

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w terenie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) Który sposób pokonania trasy wyprawy jest najkrótszy?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Przygotowanie przez osobę prowadzącą, GPS – omówienie wybranego modelu, co to jest GPS, rodzaje GPS.
- Wyznaczenie trasy ( z punktu A do punktu B) .
- Pokonanie trasy pieszo – pokazanie czasu.
- Pokonanie trasy rowerem- pokazanie czasu.
- Pokonanie trasy samochodem- pokazanie czasu.
- Pokaz trasy alternatywnej ( np. ścieżka tylko dla rowerów, droga tylko dla samochodów, turystyczny szlak dla pieszych).
- Uwzględnianie utrudnień – np. roboty drogowe.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - urządzenie GPS ułatwia wyznaczenie trasy wyprawy różnymi środkami komunikacji oraz pieszo
- **ucznia wymagającego pomocy** - GPS wyznacza trasę wyprawy samochodom
- **ucznia sześciolatniego** – GPS wyznacza trasę turystom pieszym
- **ucznia siedmioletniego** - GPS wyznacza trasę samochodom i rowerom

### IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Urządzenie GPS jest niezwykle pomocne w planowaniu wyprawy, w mieście kiedy szukamy konkretnego adresu, szybko i bez większych problemów docieramy do celu podróży.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

