



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Wycieczka do lasu

### Scenariusz zajęć nr 2

**Temat dnia:** Zimowe ubrania.

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przedlekcyjne:** Przygotowanie materiału do doświadczenia – herbata, woda, miód, cytryna, szklanki, czajnik

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:** klasyfikuje obiekty- 7.1.c
- **Edukacja przyrodnicza:** obserwuje zjawiska przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem – 6.1
- **Edukacja polonistyczna:** uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym – 1.1.c
- **Edukacja techniczna:** zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi- 9.2b

**IV. Cele lekcji:** Rozwijanie świadomości odpowiedniego ubrania się zimą. Zapoznanie uczniów z przystosowaniem się zwierząt do warunków zimowych.

**V. Metody pracy:**

- **doświadczalna:** herbata z miodem i cytryną
- projektowanych okazji edukacyjnych

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** herbata, miód, cytryna
- **do lekcji:** napisy globalne zwierząt, ilustracje zwierząt, nagrania odgłosów





## Włącz Myślenie!

### VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Przygotowanie pomocy do wykorzystania w czasie lekcji: herbaty, miodu, cytryny, nagrań odgłosów zwierząt, ilustracji obrazków zwierząt, napisy globalne
- **część wprowadzająca:**
  - Rozmowa z dziećmi na temat pogody za oknem, czy jest ciepło, zimno, jaka jest pora roku ( zima)
  - Zabawa ruchowo- orientacyjna – ciepło zimno- jeden z uczniów zakrywa oczy, a pozostali uczniowie chowają jakąś rzecz, którą trzeba odszukać. Uczeń otrzymuje wskazówki w postaci dwóch zwrotów –ciepło i zimno. Zabawę można powtórzyć z chętnymi dziećmi.
  - Rozmowa z dziećmi na temat: Jak ubierają się zimą ludzie, a co chroni przed mrozem zwierzęta?
  - Swobodne wypowiedzi dzieci oparte na ich doświadczeniach z życia codziennego.
  - Oglądanie zdjęć, ilustracji zwierząt, które przygotowują się do zimy- wiewiórki zbierają zapasy orzechów, które są ich ulubionym pokarmem, chowają je w różnych miejscach, czasami o nich zapominają i wtedy po roku, albo dwóch wyrastają z nich drzewa , lisy, zające, sarny, dziki, tym zwierzętom gęstnieje futro przez co staje się cieplejsze, a i kolor zmienia się na jaśniejszy, żeby zwierzęta były mniej widoczne w jasnym śnieżnym otoczeniu ( wyjaśnienie pojęcia linienie u ssaków- gubienie ciepłego futra na wiosnę, aby latem było im chłodniej).
  - Zabawy sytuacyjne- wykorzystanie napisów globalnych nazw oraz obrazków zwierząt do zabawy (każde dziecko otrzymuje lub losuje jedną kartkę - obrazek przedstawiający zwierzę latem lub zimą albo napis globalny) w trakcie kiedy nauczyciel wystukuje rytm na tamburynie dzieci poruszają się po sali swobodnie, kiedy usłyszą hasło np. królik łączą się w trójki ( obrazek zwierzęcia latem, zimą oraz napis globalny). Można wykorzystać też nagrania z odgłosami zwierząt i łączą się w trójki ci uczniowie, którzy słyszą zwierzę, którego obrazek lub napis mają w ręce (wcześniej należy kilkakrotnie odtworzyć dzieciom nagranie odgłosów, aby były z nimi osłuchane)
  - Praca z podręcznikiem Elementarz str. 54 – omówienie zimowego ubioru (czapka, szalik, rękawice, ciepła kurtka i buty)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Przepisywanie do zeszytu z tablicy nazw zwierząt (lis, kot, królik) w miarę możliwości dzieci
- **doświadczenie:** Jak zrobić rozgrzewającą herbatkę zimą ( załącznik)
- **podsumowanie pracy:**
  - Dlaczego to takie ważne, żeby się ciepło ubierać? Jak zwierzęta chronią się przed zimą? Utrwalanie nazw zwierząt(odgłosów)– powtarzania na jednym wydechu.
  - Zadanie domowe: narysuj wybrane zwierzątko w futrze letnim oraz zimowym ( np. zając)

## Załącznik scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** Jak zrobić herbatkę z miodem i cytryną?

**II. Zakres treści doświadczenia:** poznanie sposobu przyrządzenia herbaty

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** poznanie właściwości miodu i cytryny
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi przyrządzić herbatę z cytryną
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

**IV. Środki dydaktyczne :** herbata, miód, cytryna, kubki, czajnik

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia :** w klasie

**VI. Hipoteza doświadczenia:** Jak zrobić herbatę z miodem i cytryną?

**VII. Przebieg doświadczenia:**

- Przygotowanie przez uczniów i nauczyciela : czajnika, wody, herbaty, miodu, kubków, łyżeczek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Pokaz przez nauczyciela jak zrobić herbatę – zagotowanie wody, zalanie torebek herbaty, posłodzenie do smaku miodem, dodanie cytryny.
- Przygotowanie przez nauczyciela herbaty (zwrócenie uczniom na bezpieczeństwo – gorącą herbatą można się poparzyć)
- Dosładzanie herbaty miodem przez uczniów (wg upodobań – bardziej lub mniej słodka), zwrócenie uwagi uczniom na kolor herbaty po dodaniu miodu ( zmętnienie).
- Smakowanie herbaty, dzielenie się wrażeniami smakowymi.
- Dodanie do herbaty plasterków cytryny, degustacja herbaty.
- Porównywanie wrażeń smakowych, która herbata bardziej im smakowała.

### VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - herbatę można posłodzić cukrem lub miodem
- **ucznia wymagającego pomocy** - herbatę słodzimy cukrem
- **ucznia sześciolatniego** – herbatę możemy posłodzić miodem
- **ucznia siedmioletniego** - do herbaty można dodać cytrynę

### IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Herbata to smaczny napój, który zimą doskonale rozgrzewa, a z dodatkiem miodu i cytryny chroni nas przed przeziębieniami. Miód i cytryna wzmacnia nasz organizm, to cenne witaminy chroniące nasze zdrowie (cytryna) oraz węglowodany dające nam siłę (miód).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

