



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: Wycieczka do lasu

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Las

I. Czas realizacji: dwie jednostki lekcyjne

II. Czynności przedlekcyjne: przygotowanie materiałów plastycznych – kartek, kredek, pisaków itp.

III. Realizowane cele z podstawy programowej:

- Edukacja polonistyczna: posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie 1.2.d, obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują 1.1.a, pisze proste, krótkie zdania, przepisuje, pisze z pamięci- 1.2.c
- Edukacja społeczno -przyrodnicza: wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin- 6.1.c, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka – 6.1.e, zna zagrożenia ze strony zwierząt (np. chore zwierzęta) i roślin (np. trujące jagody, owoce, liście)- 6.1.f, współpraca w trakcie przygotowania kodeksu młodego obserwatora.5.2
- Edukacja plastyczna: wykonanie w formie albumu kodeksu młodego obserwatora- 4.1

IV. Cele lekcji: Wyzwalanie chęci oraz kreatywnych umiejętności obserwowania środowiska naturalnego, rozbudzanie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym, dostrzeganie prostych związków przyczynowo – skutkowych, rozwijanie talentów artystycznych, tworzenie kodeksu młodego obserwatora przyrody

V. Metody pracy:

- doświadczalna- e doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



- burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – jak rośnie las
- **do lekcji:** kartki, kredki, pastele, pisaki, wiersz A. Karaszewski „Apel do ludzi”

VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** Ustawienie stolików z materiałami plastycznymi – kartki, kredki, pisaki itp.
- **część wprowadzająca:** wzorcowe czytanie wiersza A. Karaszewskiego „Apel do ludzi”. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wiersza – o co prosi ludzi przyroda
- burza mózgów – tworzenie przez uczniów kodeksu młodego obserwatora (n-l zapisuje na tablicy wszystkie propozycje dzieci (np. nie krzyczymy, niczego nie zbieramy, nie śmiejemy, nie oddalamy się od grupy itp.), jak należy zachowywać się w lesie, następnie wspólnie wybieramy hasła, które są najważniejsze w trakcie naszej wyprawy
- **doświadczenie:** e doświadczenie – jak rośnie las
- **Praca samodzielna ucznia:**
 - Wykonanie przez dzieci ilustracji do kodeksu młodego obserwatora
 - N-l zapisuje hasła na kartce początkowej.
 - Kolejne kartki to ilustracje wykonane przez wszystkie dzieci- można zastąpić zwykłe kartki z bloku np. papierem ściernym, który pozwoli uczniom zdobyć nowe doświadczenia w zakresie rysowania na różnych powierzchniach różnymi przyborami (kreda, kredki świecowe, pastele)
 - N-l łączy wszystkie prace w jeden album – klasowy kodeks młodego obserwatora przyrody.
 - Pisanie w szerokiej liniaturze wyrazów – las, wyprawa – korzystanie z różnych przyborów np. grubych pisaków



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Podsumowanie pracy:** prezentacja powstałego albumu, przypomnienie wspólnie ustalonych zasad, przypomnienie o odpowiednim ubraniu się na wyprawę i zabranii na wyprawę lupy, lornetki, aparatu fotograficznego.
 - Zadanie domowe – nauczę się na pamięć wybranego fragmentu wiersza „Apel do ludzi”.

Załącznik scenariusza nr 3 - e doświadczenie

I. Temat doświadczenia: Jak rośnie las?

II. Zakres treści doświadczenia: poznanie sposobu sadzenia lasu

III. Cele doświadczenia:

- **Poznawczy:** drzewo wyrasta z nasiona
- **Umiejęnościowy:** uczeń potrafi wyjaśnić, żeby z ziarenka – nasionka wyrosło duże drzewo potrzebuje ono: dobrej gleby, wody, światła i bardzo dużo czasu – wielu lat
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

IV. Środki dydaktyczne : szyszka sosnowa, doniczki, ziemia, woda

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : w młodniku, w lesie

VI. Hipoteza doświadczenia: (pytanie) Jak rośnie las?

VII. Przebieg doświadczenia:

- Zbieranie szyszek sosnowych w lesie.
- Wyjmowanie i przygotowanie nasion do zasiania.
- Sianie nasion.
- Pokaz i omówienie przez leśnika młodnika- młodego lasu.
- Z nasion zasianych w glebie wyrastają sadzonki – młodnik rośnie kilka lat.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Młode rośliny, żeby stały się dorosłymi drzewami rosną nawet kilkadziesiąt lat.

VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - żeby wyrósł las potrzebujemy nasion, dobrej gleby, wody, światła i bardzo dużo czasu
- **ucznia wymagającego pomocy** - żeby wyrósł las potrzebujemy sadzonek drzew
- **ucznia sześciolatniego** – żeby wyrósł las potrzebujemy nasion i dobrej gleby
- **ucznia siedmioletniego** - żeby wyrósł las potrzebujemy nasion, dobrej gleby i światła

IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Każde drzewo potrzebuje światła, wody, dobrej gleby ze składnikami odżywczymi i bardzo dużo czasu (najczęściej kilkadziesiąt lat) żeby wyrósł las.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego