



## Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Wycieczka do lasu

### Scenariusz zajęć nr 7

**Temat dnia: Prostokąty i nie tylko.**

**I. Czas realizacji:** dwie jednostki lekcyjne

**II. Czynności przed lekcyjne:** przygotowanie figur geometrycznych - wielokątów różnych wielkości, modeliny, zapalek lub krótkich wykałaczek

**III. Realizowane cele z podstawy programowej:**

- Edukacja matematyczna: wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku-7.1.e, rozpoznaje i nazywa prostokąty, kwadraty – 7.16
- Edukacja polonistyczna: doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- 3.b, korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z nich- 1.1.a, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych- 3.b
- Edukacja społeczna: współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności – 5.2,
- Edukacja plastyczna: wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni – 4.1
- Edukacja techniczna: utrzymuje porządek wokół siebie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku- 9.2.a

**IV. Cele lekcji:** Uczeń zostaje zapoznany z własnościami prostokątów, wyróżnia prostokąt spośród innych wielokątów, posługuje się pojęciami – wierzchołek, bok, doskonali umiejętności manualne, zapoznaje się z pojęciem – kwadrat – szczególny rodzaj prostokąta



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## V. Metody pracy:

- **doświadczalna:** e doświadczenie - doświadczenie
- projektowanych okazji edukacyjnych
- burza mózgów

## VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** e doświadczenie – modelina domowej roboty
- **do lekcji:** różnego rodzaju wielokąty, plastelina, modelina, wykałaczki, zapalki, Elementarz s. 59

## VII. Przebieg lekcji:

- **czynności organizacyjne:** przygotowanie różnej wielkości figur geometrycznych (mogą być gotowe plastikowe albo wcześniej przez n-la wycięte z papieru), modeliny, zapalek lub wykałaczek
- **część wprowadzająca:**
  - układanie przez dzieci dowolnych obrazków z figur geometrycznych ( domków, płotków, aut itp.),
  - nauczyciel pokazuje prostokąt i wyjaśnia , że każdy prostokąt ma dwa boki krótsze i dwa dłuższe,
  - dzieci wyszukują prostokąty w swoich pracach, przeliczają ile użyły prostokątów,
  - wyszukiwanie prostokątów w klasie – jakie przedmioty mają kształt prostokąta (np. drzwi, okno, zegar, szafka, blat stolika)
  - n- l wyjaśnia, że kwadrat też jest zaliczany do prostokątów ( szczególnie prostokąt)
  - praca z Elementarzem s. 59, ćwiczenie 4 i 5- ile jest prostokątów?
- **doświadczenie:** e- doświadczenie – wykonanie domowym sposobem modeliny (eksperyment- doświadczenie)
- **Zadanie edukacyjne:** Praca z Elementarzem s. 59, ćw. 6



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Natałka buduje figurę z patyczków i plasteliny.
- Ile kulek plasteliny potrzebuje, by zbudować taką figurę?
- Ilu patyczków?
- Zbudujcie podobne figury- praca samodzielna uczniów.
- Jakie przedmioty mają taki kształt? ( dom, kostka do gry)
- **podsumowanie pracy** Ustawienie prac uczniów na wystawie klasowej, układanie różnych kompozycji z zapalek, budowanie tzw. studni
- **zadanie domowe** narysuj prostokątne miasteczko ( domy, drzewa, samochody, ludzie mają być prostokątni)

## Załącznik scenariusza nr 7- e doświadczenie

**I. Temat doświadczenia:** Domowa modelina

**II. Zakres treści doświadczenia:** zapoznanie uczniów z metodą robienia domowej modeliny

**III. Cele doświadczenia:**

- **Poznawczy:** uczeń poznaje z jakich składników wykonuje się domową modelinę
- **Umiejęnościowy:** Uczeń potrafi zrobić wg przepisu modelinę
- **Kształujący postawy:** postawa badacza

**IV. Środki dydaktyczne:** 1 szklanka soli, 2,5 szklanki mąki, 2 szklanki ciepłej wody ( by nie powstały grudki), 3 łyżki oleju, 2 łyżki soku z cytryny, barwniki, garnek, łyżka

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** kuchnia

**VI. Hipoteza doświadczenia:** (pytanie) W jaki sposób wykonujemy domową modelinę?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## VII. Przebieg doświadczenia:

Wykonanie:

- Wszystkie składniki oprócz barwników mieszamy w garnku, po czym podgrzewamy, cały czas mieszając by nie przywarła do dna, gdy ciasto uzyska konsystencję gęstego ciasta drożdżowego zdejmujemy z ognia.
- Wygniatanie ciasta – ciasto chwilę musi ostygnąć, a potem je wygniatamy tak długo, aż przestanie lepić się do rąk.
- Barwienie- dzielimy ciasto na kilka części, do każdej dodajemy barwnik i wygniatamy, należy pamiętać, by podczas wygniatania barwionego ciasta założyć rękawiczki gumowe – by przez kilka kolejnych dni nie chodzić z kolorowymi dłońmi, ciasto dobrze wymieszane nie brudzi rąk.

Modelinę przechowywać w szczelnych pojemnikach.

## VIII. Spodziewane obserwacje wnioski ucznia:

- **ucznia zdolnego** - modelinę można wykonać na wiele różnych sposobów
- **ucznia wymagającego pomocy** - modelina jest kolorowa
- **ucznia sześciolatniego** – modelina jest podobna do plasteliny
- **ucznia siedmioletniego** - modelinę możemy lepić, a potem ją utwardzić

## IX. Zakładane wnioski doświadczenia

Możemy w domu przygotować samodzielnie modelinę, która służy do lepienia, a także możemy ją utwardzić.

