



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat liczb

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Kontynenty Ziemi.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie rekwizytów do doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 5.2, 5.8, 1.3c, 1.2c, 1.3g

- **edukacja społeczna:** współpraca z kolegami z klasy. Znajomość liczby kontynentów występujących na Ziemi. Wiedza na temat położenia Polski na kontynencie europejskim.
- **edukacja polonistyczna:** wypowiedzi uczniów na temat różnorodności kontynentów występujących na Ziemi. Nauka pisania nazw kontynentów Ziemi. Dzieci świata w wierszu J. Tuwima „Bambo”- nauka czytania. Omówienie wiersza J. Tuwima „Bambo”. Rozmowy o zwyczajach dzieci z innych kontynentów świata niż Europa.

IV. Cele szczegółowe lekcji: rozmowy ukierunkowane na charakterystykę kontynentów występujących na Ziemi. Nazwy kontynentów Ziemi – nauka pisania. Gdzie leży Polska? – pogadanka na temat położenia Polski na mapie. Wypowiedzi uczniów na temat różnorodności kontynentów występujących na Ziemi- poprawność wypowiedzi, operowanie przez ucznia nowopoznanym słownictwem. Nauka pisania nazw poznanych kontynentów. Karty globalnego czytania – budowa mapy świata. Czytanie wiersza J. Tuwima „ Bambo” – nauka czytania przez uczniów w/w utworu. Chronologia wydarzeń w wierszu J. Tuwima „ Bambo” – nauka pisania krótkich zdań na temat wiersza J. Tuwima. Rozmowy dzieci o dzieciach z innych kontynentów Ziemi niż Europa. Odsłuchanie piosenki „My dzieci świata” (polska wersja piosenki „We are the children of the Word”)

V. Metody pracy:

- doświadczalna, do przeprowadzenia w klasopracowni „ Tropiciele kontynentów Ziemi”
- pogadanka

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowania okazji edukacyjnych
- praca w grupach
- podawcza - ćwiczeniowa

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** rekwizyty charakterystyczne dla danych kontynentów Ziemi:
 - Afryka – piasek, kaktus, banan, pomarańcza,
 - Europa – fotografia Koloseum, flagi Unii europejskiej, flaga Polski
 - Azja – wachlarz, ryż, pałeczki do ryżu,
 - Australia – miś koala, kangur, piasek,
 - Ameryka Północna – niedźwiedź Gryzli, flaga Kanady, sok klonowy (ilustracja)
 - Ameryka Południowa – kaktus, fotografia anakondy, fotografia miasta Majów,
 - Antarktyda - fotografia igła, foki, pingwinów, kostki lodu.
 - Karty z fotografiami kontynentów Ziemi, atlasy geograficzne
- **do lekcji:** zeszyty przedmiotowe, podręcznik, tablica, kreda, radiomagnetofon, utwór muzyczny „My dzieci świata” – wersja polska, globus, mapa świata, brystol z obrysowanym konturem kontynentów Ziemi, tekst wiersza J. Tuwima „Bambo”.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** zabawa z globusem – ile lądów jest na Ziemi?
- Wprowadzenie do lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z doświadczenia – *na Ziemi istnieje 7 kontynentów, które są bardzo różnorodne – (łatwo je rozpoznać po florze i faunie charakterystycznej tylko dla danego kontynentu).*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Dyskusja na temat różnorodności kontynentów – jakie rośliny i zwierzęta są charakterystyczne dla danego kontynentu?
- Nazewnictwo kontynentów występujących na Ziemi – praca z globusem i mapą geograficzną Ziemi.
- Nauka pisania nazw kontynentów (nauczyciel zwraca uwagę na łączenie liter w nowo poznanych wyrazach, pisze nazwy na tablicy z dokładnym objaśnieniem).
- Dyskusja na temat położenia Polski na mapie świata – praca ucznia z globusem i mapą geograficzną Ziemi.
- Zapisanie wniosku na tablicy z przeprowadzonego „śledztwa” na temat położenie Polski na mapie.
- Budowa mapy świata, tworzenie kart globalnego czytania (nazwy kontynentów) – praca wspólna uczniów z nauczycielem.
- Czytanie wiersza przez nauczyciela J. Tuwima „Bambo”.
- Wypowiedzi uczniów na temat czytanego przez nauczyciela w/w wiersza.
- Nauka pisania krótkich zdań na temat wiersza J. Tuwima „Bambo” w asyście nauczyciela.
- Jak wyglądają dzieci mieszkające na innych kontynentach Ziemi, niż Europa? – wypowiedzi dzieci zaczerpnięte z ich dotychczasowej wiedzy.
- Wysłuchanie piosenki „ My dzieci świata” (wersja polska) – dyskusja na temat tekstu piosenki: Czy my jesteśmy dziećmi świata?
- **Podsumowanie zajęć:** dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonej lekcji. Zawieszenie zrobionej w czasie zajęć mapy z nazwami kontynentów występujących na Ziemi. Taniec dzieci w kole do piosenki „ My dzieci świata”
- **Zadanie domowe:** ćwiczenia w pisowni poznanych nazw kontynentów. Rysunek kontynentu na którym chciałbym/łabym mieszkać?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 4

I. Temat doświadczenia: „Tropiciele kontynentów Ziemi”

II. Zakres treści doświadczenia: znajomość charakterystycznej flory i fauny kontynentów Ziemi.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** Uczeń poznaje kontynenty.
- **Umiejętnościowy:** Uczeń wie, że świat podzielony jest na różne kontynenty, zna ich ilość.
- **Kształujący postawy:** Rozbudzanie ciekawości do poznawania świata.

IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** rekwizyty charakterystyczne dla danych kontynentów Ziemi:
 - Afryka – piasek, kaktus, banan, pomarańcza,
 - Europa – fotografia Koloseum, flagi Unii europejskiej, flaga Polski
 - Azja – wachlarz, ryż, pałeczki do ryżu,
 - Australia – miś koala, kangur, piasek,
 - Ameryka Północna – niedźwiedź Gryzli, flaga Kanady, sok klonowy (ilustracja)
 - Ameryka Południowa – kaktus, fotografia anakondy, fotografia miasta Majów,
 - Antarktyda - fotografia igła, foki, pingwinów, kostki lodu.
- **Przeznaczone dla ucznia:** atlasy, karty z ilustracjami kontynentów.

V. Forma doświadczenia: doświadczenie do wykonania w klasopracowni.





Włącz Myślenie!

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Jak detektyw, może rozpoznać kontynent na podstawie wybranych rekwizytów?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Nauczyciel przygotowuje 7 tacek na osobnych stolikach, na środku klasy - układa na nich w/w rekwizyty. Dzieli uczniów na grupy 4-5 osobowe. Wyjaśnia cel doświadczenia i rozdaje karty z ilustracjami kontynentów.
- Na osobnych stolikach rozkłada atlasy, którymi mogą posiłkować się uczniowie w czasie rozpoznawania po rekwizytach – kontynentów.
- Uczniowie przyglądają się rekwizytom, a następnie pozostawiają przy danych rekwizytach karty z kontynentami (odwrócone – tak aby grupy pozostałe nie widziały odpowiedzi).
- Uczniowie po wykonanym zadaniu siadają w ławkach, po czym wspólnie z nauczycielem dokonują „detektywistycznego” rozpoznania kontynentów.

VIII . Zakładane wnioski doświadczenia: Na kuli ziemskiej jest 7 kontynentów. Są one na tyle charakterystyczne, że na podstawie ich flory i fauny można bez problemu je rozpoznać.

IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, na podstawie charakterystycznych rekwizytów dla danego kontynentu rozpoznaje kontynenty - potrafi je nazwać. Wie gdzie szukać Polski. Wie, że Polska leży w Europie.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń ma problem w rozpoznaniu kontynentów po charakterystycznych rekwizytach. Nie zna wszystkich nazw kontynentów, ale wie, że Polska leży w europie.
- **Ucznia sześcioletniego:** uczeń w części rozpoznaje bardziej charakterystyczne kontynenty po prezentowanych rekwizytach. Wie, gdzie leży Polska, potrafi wskazać palcem na mapie umiejscowienie Polski.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń na podstawie charakterystycznych rekwizytów dla danego kontynentu rozpoznaje prawie wszystkie kontynenty - potrafi je w części nazwać. Wie gdzie szukać Polski. Wie, że Polska leży w Europie

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Na Ziemi istnieje 7 kontynentów, które są od siebie różne- występują tam różne warunki klimatyczne, zwierzęta i rośliny. Polska – kraj w którym żyjemy, leży w Europie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

