



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Świat liczb

Scenariusz zajęć nr 5

Temat dnia: Dzieci świata.

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: przygotowanie sprzętu do e- doświadczenia.

III. Cele podstawy programowej: 1.1a, 1.3g, 1.2b, 4.2b, 4.2c,

- **edukacja polonistyczna:** wypowiedzi uczniów na temat różnorodności pochodzenia ludzi na świecie – własne doświadczenia uczniów. Pisanie krótkich zdań z pamięci – pochodzenie dzieci w prezentowanym wywiadzie (e- doświadczenie). Nauka pisania nazw społeczności zamieszkujących dany kontynent Ziemi – Europejczyk, Afrykanin, Amerykanin, Azjata, Australijczyk.
- **edukacja plastyczna:** projektowanie pacynek – reprezentujących społeczność wybranego kontynentu Ziemi. Wykonanie pacynek z plasteliny, bibuły i drewnianych patyczków.

IV. Cele szczegółowe lekcji: rozmowy ukierunkowane na temat różnorodności ludzi na świecie, co do ich koloru skóry, upodobań i zachowań. Chronologia wydarzeń w prezentowanym wywiadzie (e- doświadczenie). Pisanie krótkich zdań na temat pochodzenia dzieci z prezentowanego wywiadu w asyście nauczyciela. Nauka pisania nazw społeczności zamieszkującej na wybranych kontynentach Ziemi. Stworzenie kart globalnego czytania – nazwy społeczności zamieszkującej kontynenty Ziemi. Projektowanie pacynek reprezentujących społeczność, wybranego przez ucznia kontynentu. Praca własna ucznia – wykonywanie pacynek.

V. Metody pracy:

- doświadczalna, e – doświadczenie „Tropiciele – na dziecięcym szlaku”.
- pogadanka
- projektowania okazji edukacyjnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- podawcza – ćwiczeniowa
- praca plastyczna

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** mikrofon, sprzęt nagraniowy, lista pytań. fotografie z kontynentem na którym uczeń zamieszkiwał, bądź też jego rodzice zamieszkiwali. (np. Afryka, Azja itd.)
- **do lekcji:** sprzęt multimedialny lub telewizor z odtwarzaczem DVD, tablica, kreda, zeszyty przedmiotowe, atlas świata, globusy, plastelina, bibuła, patyczki drewniane, guziki, kolorowy papier.

VII. Przebieg lekcji

- **Czynności organizacyjne:** sprawdzenie listy obecności, zadania domowego .
- **Część wprowadzająca:** pogadanka na temat różnorodności ludzi na świecie – czy znam kogoś innego pochodzenia (nie polskiego)?
- Wprowadzenie do lekcji poprzez wyciągnięte wnioski z doświadczenia – ludzie na świecie różnią się między sobą kolorem skóry, upodobaniami i sposobem życia - bez względu na miejsce pochodzenia ludzi, należy się każdemu tolerancja i szacunek..
- Dyskusja na temat własnych doświadczeń z obcokrajowcami – poprawność wypowiedzi uczniów.
- Chronologia wydarzeń w oglądanym wywiadzie z e- doświadczenia – poprawność wypowiedzi uczniów.
- Ćwiczenia w pisaniu z pamięci –skąd pochodzą bohaterowie wywiadu z e- doświadczenia?- wypowiedzi uczniów. (Nauczyciel asystuje w pisaniu proponowanych przez uczniów zdań na tablicy, czuwa nad poprawnością pisowni)
- Odszukanie na mapie świata kontynentów na których mieszkają bohaterowie wywiadu z e- doświadczenia.
- Tworzenie kart globalnego czytania – nazwy społeczności zamieszkującej dany kontynent Ziemi (Europa - Europejczyk, Afryka -Afrykanin, Ameryka - Amerykanin, Azja - Azjata, Australia -Australijczyk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Nauka pisania – nazwy społeczności zamieszkującej kontynenty Ziemi (Europejczyk, Afrykanin, Amerykanin, Azjata, Australijczyk).
- Burza mózgów - projektowanie pacynek – reprezentantów, wybranej przez ucznia społeczności kontynentu Ziemi.
- Wykonanie przez uczniów pacynek według własnego pomysłu, przy wykorzystaniu proponowanych przez nauczyciela materiałów (plastelina, bibuła, patyczki, kolorowe kartki, wełna wata itp.)
- Wysłuchanie piosenki „ My dzieci świata” (wersja polska) – dyskusja na temat tekstu piosenki: Czy my jesteśmy dziećmi świata?
- **Podsumowanie zajęć:** dzielenie się wrażeniami z przeprowadzonej lekcji. Zawieszenie zrobionej w czasie zajęć mapy z nazwami kontynentów występujących na Ziemi. Taniec dzieci w kole do piosenki „ My dzieci świata”
- **Zadanie domowe:** ćwiczenia w pisowni poznanych nazw kontynentów. Rysunek kontynentu na którym chciałbym/łabym mieszkać?

Załącznik do scenariusza doświadczenia zajęć nr 5.

I. Temat doświadczenia: „Tropicele – na dziecięcym szlaku”.

II. Zakres treści doświadczenia: znajomość charakterystycznych zwyczajów dzieci pochodzących z różnych kontynentów Ziemi.

III. Cel doświadczenia:

- **Poznawczy:** poznanie charakterystycznych zwyczajów dla danej kultury społeczeństwa, zamieszkującego na różnych kontynentach Ziemi.
- **Umiejętnościowy:** rozpoznanie i dopasowanie wypowiedzi dzieci na temat sposobu życia w ich krajach do położenia ich kraju na mapie świata – kontynenty.
- **Kształujący postawy:** kształtowanie tolerancji w stosunku do innych narodowości i sposobu ich życia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IV. Rekwizyty:

- **Przeznaczone dla nauczyciela:** mikrofon, sprzęt nagraniowy, lista pytań.
- **Przeznaczone dla ucznia:** fotografie z kontynentem na którym uczeń zamieszkiwał bądź też jego rodzice zamieszkiwali. (np. Afryka, Azja itd.)

V. Forma doświadczenia: e- doświadczenie, przedszkole integracyjne (międzynarodowe).

VI. Hipoteza doświadczenia (pytanie): Jak detektyw, może rozpoznać kontynent na podstawie sposobu życia ludzi na nim zamieszkujących?

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel przygotowuje mini studio nagraniowe do przeprowadzenia wywiadu z dziećmi pochodzenia innego niż polskie. Zadawane pytania przez nauczyciela – dziennikarza nie mogą bezpośrednio wpływać na konkretną odpowiedź z jakiego kraju pochodzi dziecko - mają tylko naprowadzać dzieci, które oglądają wywiad na opowiedz co do konkretnego kraju i kontynentu.

Proponowane pytania do doświadczenia:

- Czy w twoim kraju jest zimno czy ciepło?
- Jakie jest najpopularniejsze danie w twoim kraju?
- Jakie zwierzęta żyją w twoim kraju?
- Jakie owoce rosną w twoim kraju na drzewach?
- Jakim językiem się posługujecie na co dzień w twoim kraju?
- Jaka charakterystyczna budowla występuje na kontynencie na którym zamieszkujeś?

Po zakończonym wywiadzie nauczyciel zadaje pytanie: Czy już wiecie na jakich kontynentach mieszkają dzieci? Po chwili, występujące dzieci w wywiadzie przedstawiają się i prezentują na fotografii kontynent z którego pochodzą.

VIII. Zakładane wnioski doświadczenia:

Na kuli ziemskiej jest 7 kontynentów. Są one bardzo różne – dlatego ludzie zamieszkujący te kontynenty, mają różny kolor skóry i różne zwyczaje oraz upodobania kulinarne. Pomimo różnic w wyglądzie i zwyczajach, wszystkie dzieci świata potrafią z sobą wspólnie się bawić i szanują swoje tradycje.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





IX. Spodziewane wnioski uczniów:

- **Ucznia zdolnego:** uczeń bez problemu, na podstawie wypowiedzi uczniów, podczas wywiadu odgaduje pochodzenie dzieci. Wie gdzie szukać kontynentów na globusie. Potrafi dokonać oceny odległości (blisko –daleko) Polski od prezentowanego kontynentu.
- **Ucznia wymagającego pomocy:** uczeń ma problem w rozpoznaniu kontynentów na podstawie wypowiedzi dzieci w wywiadzie. Ma słabą orientację na globusie i mapie świata.
- **Ucznia sześciolatniego:** uczeń w części rozpoznaje bardziej charakterystyczne kontynenty na podstawie wypowiedzi dzieci z wywiadu. Słabo orientuje się na mapie świata.
- **Ucznia siedmioletniego:** uczeń bez problemu, na podstawie wypowiedzi uczniów (podczas wywiadu) odgaduje pochodzenie dzieci. Wie gdzie szukać kontynentów na globusie. Potrafi dokonać oceny odległości (blisko –daleko) Polski od prezentowanego kontynentu.

X. Ogólny wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Na Ziemi istnieje wiele narodowości, które zamieszkują wszystkie kontynenty Ziemi. Na kontynentach występują różne warunki klimatyczne, rośliny i zwierzęta – powoduje to, że ludzie mają inny wygląd i upodobania – który jest charakterystyczny dla danego kontynentu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

