



# Włącz Myślenie!

**Autor scenariusza:** Krystyna Staszak

**Blok tematyczny:** CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

## Scenariusz zajęć nr 1

**Temat dnia:** Mój rozkład dnia

**Edukacje:** polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, plastyczna

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** wybór treści, sposobu nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie struktur motywowania

**III. Cele podstawy programowej:** 1.2c, 1.3 e-f, 9.2c, 1.1b, 9.1c, 1.3c

- **Edukacja polonistyczna**
  - udzielanie odpowiedzi na pytania 1.1b
  - słuchanie opowiadania 1.1a
  - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
  - bogacenie czynnego słownictwa 1.1a
  - układanie zdań z rozsypanki wyrazowej 1.2f
  - przepisywanie zdań 1.2c
  - czytanie krótkich tekstów 1.2b
  - tworzenie uproszczonych rysunków 1.2a
- **Edukacja matematyczna**
  - odczytywanie pełnych godzin na zegarze, zaznaczanie godzin 7.3d
- **Edukacja społeczna**
  - przestrzeganie obowiązujących reguł 5.2



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- właściwe wypełnianie swoich obowiązków 5.2
- **Edukacja muzyczna**
  - naśladowanie dźwięków z otoczenia 3.3
- **Edukacja plastyczna**
  - przedstawienie dnia w postaci historyjki obrazkowej 4.2

### IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
  - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia
  - kształcenie umiejętności wnioskowania
  - wzbogacanie słownictwa
  - wdrażanie do wypowiadania się pełnym zdaniem
  - nabywanie umiejętności poprawnego czytania
  - kształcenie umiejętności układania zdań z rozsypanki wyrazowej
  - kształcenie umiejętności poprawnego przepisywania zdania
  - rozwijanie umiejętności zaznaczania i odczytywania pełnych godzin na zegarze
  - przedstawianie swojego dnia w postaci historyjki obrazkowej
- **wychowawcze**
  - budowanie właściwych relacji w grupie
  - wdrażanie do właściwego wypełniania swoich obowiązków

### V. METODY LEKCJI:

- **aktywizująca** – burza mózgów
- **doświadczalna: e** – doświadczenie **Rzeka i czas**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **podająca** - opowiadanie
- **projektowania okazji edukacyjnej**
- **programowa** – z użyciem podręcznika
- **praktyczna** - ćwiczenia

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** sprzęt multimedialny
- **do przebiegu lekcji:** tekst opowiadania, podręcznik s. 86-87, rozsypanka wyrazowa, karta pracy z tarczami zegarów, kartka z bloku A4

### VII. FORMA ZAJĘĆ : zbiorowa, indywidualna

### VIII. PRZEBIEG LEKCJI

- **Czynności organizacyjne:**
  - Powitanie – uczniowie swobodnie spacerują po sali. Na sygnał nauczyciela witają się w wybrany sposób, np.: machają do siebie, pozdrawiają, dotykają się prawymi kolanami, lewymi łokciami, uśmiechają się.
  - Sprawdzenie obecności. Sprawdzenie zadania domowego.
- **Część wprowadzająca:**
  - Wyjaśnienie pojęcia **czas**.  
Burza mózgów – uczniowie podają różne skojarzenia , rozwiązania. Ocena i analiza zgłoszonych pomysłów, wybór najtrafniejszej definicji.
    - *Jaki przyrząd mierzy czas?*
    - *Jak nazywamy osobę, która naprawia zegary?*
    - *Dokończ zdanie: Czas to ...*
    - *Co robi czas?*
- **Doświadczenie:** e-doświadczenie **Rzeka i czas**
- **Projekt okazji edukacyjnej:** **Co należy zrobić z czasem, jeśli nie można go cofnąć?**
  - Słuchanie opowiadania nauczyciela.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Wojtek pilnie pracował na lekcjach. Uważnie słuchał i wykonywał polecenia pani. Najbardziej podobało mu się malowanie farbami. Namalował zimowy krajobraz. Po powrocie do domu zjadł obiad. Mama ugotowała jego ulubioną zupę pomidorową. Po obiedzie pobiegł na plac zabaw. Była tam świetna ślizgawka. Bałwan, który ulepił z kolegami stał dumnie na środku placu. Mama zawołała go na podwieczorek. Wojtek tak świetnie się bawił, że nie zareagował na wołanie mamy. Spóźnił się na podwieczorek i nie odrobił wszystkich lekcji. Następnego dnia w szkole nie był przyjemny. Pani wpisała mu uwagę. Był zły na siebie i postanowił się poprawić.
- Wypowiadanie się na podstawie opowiadania.
  - *Kto jest bohaterem opowiadania?*
  - *Gdzie chłopiec spędził czas wolny?*
  - *Co robił na placu zabaw?*
  - *Dlaczego nie odrobił wszystkich lekcji?*
  - *Co postanowił Wojtek?*
  - *Jak myślicie, do jakiego wniosku doszedł Wojtek?*
- Praca z podręcznikiem – Elementarz s. 86-87.
- Naśladowanie dźwięków zegarów: bicie – bim, bam; dzwonienie – drr, drr; chodzenie- tuk, tuk; cykanie- cyk, cyk; tykanie- tyk, tyk. Połączenie dźwięków z ruchem: bim, bam – ruch głową do przodu i do tyłu; drr, drr – drganie całym ciałem; tuk, tuk – chód w miejscu; cyk, cyk – ruch głową na boki; tyk, tyk – ruch ciała w lewą i prawą stronę.
- Orkiestra zegarów – współbrzmienie wszystkich dźwięków zegarów.
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Odczytanie i wklejenie do zeszytu. Przepisanie zdań.
  - **nowy      Wojtek      zegarek.      ma**
  - **od      wujka.      Dostał      go**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

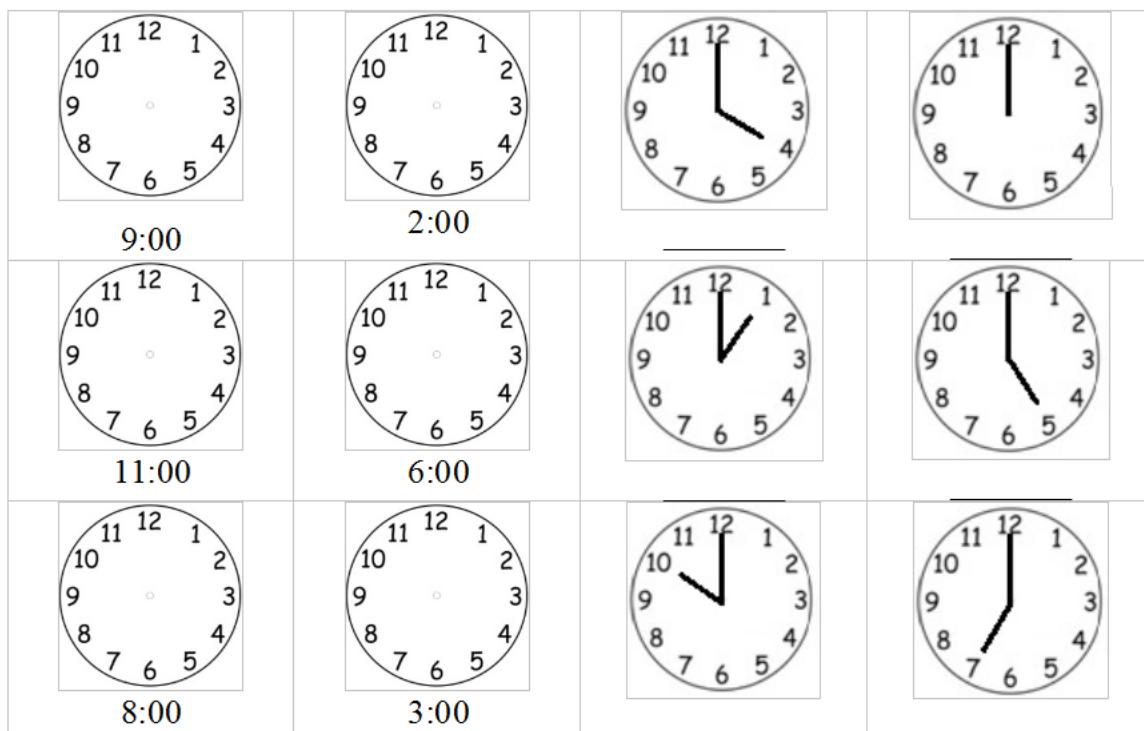
**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Zaznaczanie i odczytywanie pełnych godzin na zegarach, np.: 9:00, 2:00 , 4:00, 12:00.



- Planowanie dnia w formie historyjki obrazkowej.
- Prezentowanie dnia przez każdego ucznia.
- Podsumowanie zajęć.
  - *Co was najbardziej zaniepokoiło na dzisiejszych zajęciach?*
  - *Jak oceniacie swoją pracę na zajęciach?*
- Propozycja zadania domowego: Zaznaczanie i odczytywanie pełnych godzin na zegarach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Włącz Myślenie!**

## **ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 1**

**I. TEMAT DOŚWIADCZENIA** Rzeka i czas

**II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA** przyrodnicza

**III. CEL DOŚWIADCZENIA :** Pokazanie, że rzeka płynie tak jak płynie czas.

- **Poznawczy** - budzenie zainteresowań naukowych
- **Umiejęnościowy** - umiejętność rozwiązywania problemów twórczych
- **Kształujący postawy** - dociekliwego obserwatora

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** - kran, rynna, miska

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** - pracownia

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)** Czy rzeka płynie tak jak płynie czas?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (w tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)** Na pewno każdy z was widział płynącą rzekę. Wyobraźcie sobie, że kran to źródło rzeki - jej początek. Rynna przymocowana do kranu to koryto, którym płynie rzeka. Ta duża miska to morze, do którego wpada rzeka. Woda wypływa ze źródła (odkręcenie kranu), płynie korytem (rynną) i wpada do morza (miski).

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **ucznia zdolnego** Rzeka płynie tak jak płynie czas, nie można ich zatrzymać.
- **ucznia wymagającego pomocy** Rzeka płynie i czas też.
- **ucznia sześciolatniego** Rzeka płynie i czas tak samo płynie.
- **ucznia siedmioletniego** Rzeka płynie tak jak czas.

**IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)**

- Do czego można porównać rzekę?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Dlaczego nie można zatrzymać rzeki?
- Czy rzekę można cofnąć?
- Czy można cofnąć czas?

**Wniosek końcowy:** Rzeki i czasu nie można zatrzymać, nie można też cofnąć. Rzeka i czas płyną w jednym kierunku, wciąż do przodu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

