



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 2

Temat dnia: Jak spędzam czas wolny?

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, plastyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, sposobu nauczania, środków kształcenia, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie struktur motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - wypowiedzanie się uczniów na dany temat 1.1b
 - wyrażanie własnych myśli i spostrzeżeń 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - bogacenie słownictwa 1.1a
 - słuchanie ze zrozumieniem 1.1a
 - układanie zdań według kolejności 1.2f
 - czytanie krótkiego tekstu 1.2b
 - przepisywanie zdań 1.2c
- **Edukacja matematyczna:**
 - zaznaczanie godzin na zegarze, dokonywanie prostych obliczeń zegarowych, odczytywanie dat 7.3d
- **Edukacja społeczna:**

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach 5.2
- bezpieczne spędzania czasu wolnego 5.6
- dokonywanie samooceny 5.1
- **Edukacja muzyczna:**
 - odtwarzanie głosem prostych rytmów 3.2
 - śpiewanie piosenki 3.1
- **Edukacja plastyczna:**
 - wykonanie pracy plastycznej na dany temat 4.1

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - poznanie historii zegarów
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - bogacenie czynnego słownictwa uczniów
 - rytmizowanie słów
 - śpiewanie piosenki w grupie
 - porządkowanie zdań według kolejności
 - czytanie krótkiego tekstu
 - przepisywanie tekstu
 - przedstawienie pracy plastycznej za pomocą środków wyrazu plastycznego
- **wychowawcze**
 - przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w różnych sytuacjach
 - wdrażanie ucznia do samooceny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna**-doświadczenie **Zegar wodny**
- **podająca** - objaśnianie
- **projektowania okazji edukacyjnej**
- **programowa** - z użyciem podręcznika
- **praktyczna** - ćwiczenia

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** butelka plastikowa, miseczka, woda, stoper lub zegarek
- **do przebiegu lekcji :** ilustracje zegarów, podręcznik s. 88-89, karta z zegarami, płyta CD z nagraniem piosenki, farby, pędzel, kubek, kartki A4,

VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- **Czynności organizacyjne:**
 - Powitanie : *Witam chłopców! Witam dziewczynki! Witam wszystkie dzieci! (Nauczyciel wypowiadając formułę powitania macha do dzieci.)*
 - Sprawdzenie obecności. Sprawdzenie zadania domowego.
- **Część wprowadzająca:**
 - Przypomnienie z poprzednich zajęć: *Co robi czas? Czym mierzymy czas?*
 - Poznanie historii zegara. Prezentowanie ilustracji zegarów: słonecznego, klepsydry, zegara wahadłowego, zegarka wskazówkowego i elektronicznego.
- **Doświadczenie:** doświadczenie **Zegar wodny**
- Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela „Zegar i czas” – Elementarz s.88.
 - *Jaki znak daje ludziom zegar?*
 - *Czy czas śpi? Uzasadnij swoją wypowiedź?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Do jakiego żywiołu porównuje autor czas? (W razie konieczności należy wytłumaczyć termin **żywioł**). Nauczyciel powinien pozostawić dzieciom możliwość generowania pomysłów.
- W jakim rytmie gra zegar?
- Improwizacja werbalna i ruchowa rytmu zegara (rytmiczne wypowiedanie tik- tak połączone np. z kołysaniem).
- **Projektowanie okazji edukacyjnej:**
Jak myślicie - **Do czego potrzebny jest czas?**
 - Co to jest czas wolny?
 - Co lubisz robić w wolnym czasie?
- Zaznaczanie na zegarach czasu wolnego: w dni, kiedy chodzę do szkoły; w dni wolne od zajęć szkolnych.
 - Porównywanie czasu wolnego.
 - Ile wolnego czasu masz w dni szkolne?
 - Ile wolnego czasu masz w dni wolne od zajęć szkolnych?
- Nauka piosenki „Zegar”.
- Porządkowanie zdań według kolejności.

Wskazuje ósmą.

W domu jest stary zegar.

Stoi na kominku.

- Ćwiczenia w czytaniu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Przepisywanie zdań.
- Praca z podręcznikiem – Elementarz s. 89.
- Przedstawienie środkami plastycznymi pracy na temat „Moje ulubione zajęcie w czasie wolnym.”
- Prezentowanie prac przez uczniów.
- Podsumowanie zajęć.
 - *Czego się dzisiaj nauczyliście?*
 - *Jak oceniacie swoją pracę na dzisiejszych zajęciach?*
- Propozycja pracy domowej : Ćwiczenia w czytaniu wiersza „Zegar i czas”.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 2

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA Zegar wodny (przypomnienie doświadczenia – w miarę możliwości uczeń je przeprowadza)

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, że zegar wodny mierzy czas.

- **Poznawczy:** budzenie zainteresowań przyrodniczych
- **Umiejęnościowy:** prowadzenia prostych doświadczeń i obserwacji
- **Kształujący postawy:** podnoszenie świadomości: wiem, pamiętam, zrobię

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU butelka plastikowa, miseczka, woda, stoper lub zegarek do mierzenia upływu czasu, klepsydra.

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy zegar wodny mierzy czas?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

Do plastikowej butelki z dziurką u dołu (należy ją zrobić) nalej wodę z kranu. Butelkę z wodą umieść nad miseczką. Mierz stoperem lub zegarkiem czas, w którym woda wypłynie przez dziurkę do miski. Po przeprowadzeniu doświadczenia nauczyciel demonstruje klepsydrę (może być zrobiona własnoręcznie: (2 połączone ze sobą lejki napełnić piaskiem, zakleić papierem szersze otwory). Zadaje pytanie: czy piasek może również mierzyć czas?

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego:** Zegar wodny mierzy czas, bo woda wypłynie gdy minie jakiś okres czasu, z piaskiem będzie podobnie.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Zegar wodny mierzy czas.
- **ucznia sześciolatniego:** Zegar wodny mierzy czas, bo woda wypływa przez jakiś czas.
- **ucznia siedmioletniego:** Zegar wodny mierzy czas, bo woda wypływa w jakimś czasie, piasek zachowuje się tak samo.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- W jakim okresie czasu woda wypłynęła z butelki?
- Co oznacza wypłynięcie z butelki wody?
- Co oznacza że piasek przeleciał przez otwór w klepsydrze?

Wniosek końcowy: Woda wypłynęła z butelki w czasie wskazanym przez stoper. Czas wskazany przez stoper wskazuje upływ czasu. Wypłynięcie wody z butelki odbyło się w określonym czasie. Klepsydra również wskazuje upłynięcie określonego czasu. Za każdym razem upływ czasu będzie taki sam.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

