



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 3

Temat dnia: Jak zatrzymać czas?

Edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna,

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, metod nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie struktur motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - prowadzenie rozmowy na dany temat 1.1b
 - słuchanie wypowiedzi innych 1.1a
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - bogacenie słownictwa 1.1a
 - wyrażanie własnych myśli i spostrzeżeń 1.1a
 - czytanie wyrazów i zdań 1.2b
 - układanie krótkich zdań 1.2c
 - słuchanie ze zrozumieniem opowiadania 1.1a
- **Edukacja matematyczna:**
 - zaznaczanie i odczytywanie godzin na zegarze, dokonywanie prostych obliczeń zegarowych 7.3d
- **Edukacja społeczna:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- właściwe zachowanie się w danej sytuacji 5.2
- umiejętność współpracy z innymi 5.2
- **Edukacja muzyczna:**
 - śpiewanie piosenki 3.1
 - wykonywanie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych 3.2

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
 - kształcenie umiejętności definiowania pojęć
 - bogacenie słownictwa
 - kształcenie umiejętności wnioskowania
 - kształcenie poczucia czasu
 - zapoznanie z treścią opowiadania
 - doskonalenie umiejętności zaznaczania i odczytywania godzin, wykonywania prostych obliczeń zegarowych
 - kształcenie umiejętności układania zdań
 - śpiewanie piosenki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych
- **wychowawcze**
 - rozwijanie umiejętności kulturalnego rozmawiania, dyskusowania i negocjowania
 - kształcenie postawy twórczej

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna**- doświadczenie **Eksperyment z czasem**
- **aktywizująca – dyskusja**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- projektowania okazji edukacyjnej
- praktyczna – ćwiczenia
- programowa – praca z podręcznikiem
- podająca - opowiadanie

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** dwa zegary
- **do przebiegu lekcji:** karteczki z synonimami czasu, tekturowe zegary, kartki z wyrazami, podręcznik, tekst opowiadania, instrumenty perkusyjne

VII. FORMA ZAJĘĆ grupowa, indywidualna, zbiorowa

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne: **Powitanie w kręgu**
 - Dzieci stoją w kręgu, witają każde dziecko piosenką np. Witaj (imię dziecka), jak się masz, wszyscy cię witamy!
 - Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca:
 - Podział uczniów na grupy. Dzieci odliczają np.: wiosna, lato, jesień, zima.
 - Każda grupa otrzymuje na pasku synonim czasu:
 - I grupa **termin** / III grupa **okres**
 - II grupa **trwanie** / IV grupa **etap**
 - Zadaniem grup jest wyjaśnienie określeń. Uczniowie dyskutują i wypracowują wspólne stanowisko. Następnie przedstawiciel, prezentuje wynik pracy grupy.
- **Doświadczenie: Eksperyment z czasem**
- **Projektowanie okazji edukacyjnej:** Szukanie odpowiedzi na pytanie- **Czy można skrócić czas odrabiania lekcji?**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Uczniowie dobierają się dwójkami. W parach prowadzą rozmowę, dyskutują.
- Prezentacja stanowiska przez każdą parę.
- Zaznaczanie i odczytywanie pełnych godzin na zegarze. Proste obliczenia zegarowe, np.:
 - Kuba poszedł z tatą do kina. Seans rozpoczął się o godz. 5:00 po południu. Skończył się o godz. 7:00 wieczorem. Ile czasu trwał film?
 - Zosia zjadła obiad i o godz. 3:00 poszła na plac zabaw. Do domu wróciła o godz. 6. Ile czasu bawiła się Zosia?
- Definiowanie pojęcia „czasowstrzymywacz”.
 - Na kartkach dzieci otrzymują zbiór wyrazów: fotografia, lupa, pamiętnik, okulary, nagranie, zegar. Otaczają pętlą te wyrazy, które ich zdaniem wyjaśniają pojęcie.
 - Odczytanie zakreślonych wyrazów, uzasadnienie swojego wyboru.
- Podręcznik – Elementarz s. 89.
 - *Który plakat „zatrzymał czas”? Uzasadnij swoją wypowiedź.*
- Wysłuchanie II rozdziału książki „Plastusiowy pamiętnik” M. Kownackiej.
 - Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania.
 - *Kto jest bohaterem opowiadania?*
 - *Co zrobiła Tosia?*
 - *Co zrobił Plastuś?*
 - *Co będzie pisał w kajeciku?*
 - *Co to jest pamiętnik?*
- Układanie i zapisywanie zdań z wyrazami: pamiętnik, fotografia.
- Śpiewanie piosenki o zegarze z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
- Podsumowanie zajęć.
 - *Czego się dzisiaj nauczyłeś?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- *Co poznałeś?*
- *Czy czas można zatrzymać?*
- Propozycja pracy domowej: Ćwiczenia grafomotoryczne.

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 3

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA Eksperyment z czasem

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA matematyczno - przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, że czasu nie można zatrzymać ani przyspieszyć.

- **Poznawczy:** pobudzenie ciekawości
- **Umiejęnościowy:** dochodzenia do wniosków
- **Kształujący postawy:** badacza

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU dwa zegary

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy można zatrzymać lub przyspieszyć czas?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)

- Na stole ustaw dwa zegary. Jeden zegar zatrzymaj, drugi nie.
- Ustaw zegary na tą samą godzinę. Przesuń do przodu o 1 godzinę wskazówki jednego zegara.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** - Czasu nie można zatrzymać ani przyspieszyć, bo on wciąż płynie do przodu.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Nie można zatrzymać i przyspieszyć.
- **ucznia sześciolatniego** - Czasu nie można zatrzymać, nie można też przyspieszyć.
- **ucznia siedmioletniego** - Czasu nie można zatrzymać, nie można przyspieszyć, bo on płynie i płynie.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- Dlaczego nie można zatrzymać czasu?
- Dlaczego nie można przyspieszyć czasu?

Wniosek końcowy: Czasu nie można zatrzymać, nie można przyspieszyć jego biegu. Czas płynie w swoim tempie, a nie w tempie naszych oczekiwań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

