



Włącz Myślenie!

Autor scenariusza: Krystyna Staszak

Blok tematyczny: CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

Scenariusz zajęć nr 4

Temat dnia: Kolory roku

Edukacje: polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, muzyczna, informatyczna

I. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

II. Czynności przed lekcyjne: wybór treści, sposobu nauczania, środków dydaktycznych, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie systemu motywowania

III. Cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzenie mapy pojęciowej 1.2a
 - pisanie wyrazów 1.2c
 - prowadzenie rozmowy na dany temat 1.1b
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
 - słuchanie ze zrozumieniem utworu literackiego 1.2e
- **Edukacja matematyczna:**
 - nazywanie miesięcy w roku 7.3d
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - dostrzeganie zmian w przyrodzie w zależności od pory roku 6.1b, 6.2a
- **Edukacja muzyczna:**
 - rytmiczne wypowiedzianie nazw miesięcy 3.2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **Edukacja informatyczna:**

- rysowanie i pomalowanie pracy z wykorzystaniem funkcji przybornika i pola koloru 8.1

IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**

- poznanie nazw miesięcy
- kształcenie umiejętności definiowania pojęć za pomocą znaków, symboli, wyrazów
- wdrażanie do poprawnego zapisu wyrazów
- kształcenie umiejętności wnioskowania
- wdrażanie do uważnego słuchania
- poprawne wypowiedzianie się na podstawie utworu literackiego
- rozwijanie umiejętności rytmizowania tekstu
- rozwijanie umiejętności ilustrowania utworu literackiego ruchem

- **wychowawcze**

- budowanie właściwych relacji w grupie
- efektywne i zgodne współdziałanie w zespole rówieśniczym

V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie **Zmiana barw**
- **aktywizująca** – mapa pojęciowa
- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **eksponująca** – pokaz multimedialny
- **e) programowa** – praca z podręcznikiem, z użyciem komputera



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- **f) podająca** – wiersz

VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** mazak (kolor obojętny), szklanka, kilkucentymetrowy pasek bibuły filtracyjnej lub pasek zwykłego papieru, ocet
- **do przebiegu lekcji :** kartki A4 z hasłem ROK, prezentacja multimedialna, plansza demonstrująca górowanie słońca w różnych porach roku, wiersz J. Ficowskiego „Dwunastu braci”, zestaw multimedialny

VII. FORMA ZAJĘĆ grupowa, zbiorowa, indywidualna

VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne:
 - Powitanie: **Powiedz mi coś miłego**
 - Dzieci chodzą po klasie. Każdy wita się z każdym wymawiając formułę powitania i mówiąc coś miłego np.:
Cześć! Ładnie dziś wyglądasz.
Cześć! Lubię cię.
Cześć! Chcę się z tobą bawić.
 - Sprawdzenie obecności. Sprawdzenie zadania domowego.
- Część wprowadzająca:
 - Podział uczniów na grupy - odliczanie np. 1, 2, 3, 4.
 - Definiowanie pojęcia **rok**.
 - Rozdanie uczniom kartek (minimum format A4) z wyraźnie zaznaczonym hasłem w lewym dolnym rogu kartki.

ROK	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- Zadaniem grup jest przedstawienie pojęcia „rok” w formie graficznej za pomocą ilustracji, symboli i znaków oraz wyrazów.
- Po wykonaniu zadania wieszamy prace w widocznym miejscu, a autorów prosimy o komentarz.
- Prezentacja multimedialna: „ Kolory roku”. Prezentacja ukazuje zmianę kolorów w świecie przyrody w poszczególnych porach roku.
- **Projektowanie okazji edukacyjnej.** Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: **Dlaczego świat zmienia kolory?**
 - Plansza demonstrująca górowanie słońca w pierwszych dniach astronomicznych pór roku (początek wiosny, jesieni, lata i zimy).
 - *Kiedy słońce położone jest najwyżej nad ziemią?*
 - *Kiedy słońce położone jest nieco niżej, a kiedy najniżej?*
 - *Które położenia słońca nad ziemią są podobne?*
 - *Co daje nam słońce?*
 - *Co twoim zdaniem wpływa na zmianę kolorów w przyrodzie? Uzasadnij swoją wypowiedź.*
- **Doświadczenie: Zmiana barw**
- Wysłuchanie tekstu „Dwunastu braci”.
 - Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.
 - *O czym jest ten wiersz?*
 - *Ile miesięcy jest w roku?*
 - *Co robią miesiące?*
 - *Jaka jest ich kolejność?*
 - Ilustrowanie ruchem treści wiersza.
- Praca z podręcznikiem – Elementarz s. 90, 91, polecenie 1.
 - *Jakimi kolorami zaznaczone są miesiące?*
 - *Czy można użyć jeszcze innych kolorów?*
- Rytmiczne wypowiedzianie nazw miesięcy, wyklaskiwanie, wystukiwanie.





Włącz Myślenie!

- Praca w edytorze grafiki Paint – *Moja ulubiona pora roku.*
 - Otwarcie programu Paint.
 - Wykonanie obrazka z użyciem narzędzi przybornika edytora grafiki Paint (elipsa, linia, krzywa, pędzel, wypełnienie kolorem).
 - Omówienie i ocena wykonanej pracy.
- Zabawa „Prawda czy fałsz?”. Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych wypowiedzianych przez nauczyciela np.:
 - *Są trzy pory roku.*
 - *Rok ma 12 miesięcy.*
 - *Piątym miesiącem roku jest lipiec?*
 - *Kolory zimy to biały i niebieski.*
 - *Tylko rok zmienia kolory.*
- Podsumowanie.
 - *Co was na dzisiejszych zajęciach zaciekało?*
 - *Co chcielibyście zapamiętać?*
 - *O czym chcielibyście zapomnieć?*
- Propozycja zadania domowego: Narysowanie lub napisanie charakterystycznych elementów ulubionej pory roku. (*Korzystając z poznanego materiału literowego uczeń może napisać, np.: lód, bałwan, mróz, sopte*).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 4

I. TEMAT DOŚWIADCZENIA Zmiana barw

II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, że ocet zmienia barwę kreski zrobionej mazakiem.

- **Poznawczy:** zdobywanie nowych wiadomości
- **Umiejętnościowy:** potrafi wnioskować
- **Kształujący postawy:** badawcze

IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU mazak (kolor obojętny), szklanka, kilkucentymetrowy pasek bibuły filtracyjnej lub pasek zwykłego papieru, ocet

V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA sala lekcyjna

VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie) Czy ocet zmienia barwę kreski zrobionej mazakiem?

VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (w tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia) Do szklanki nalej 1 cm octu od dna. Na pasku bibuły filtracyjnej bądź zwykłego papieru zaznacz kreskę mazakiem. Następnie włóż pasek do szklanki z octem i obserwuj rozszczepianie się barw na pasku.

VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:

- **ucznia zdolnego** - Ocet zmienia barwę kreski zrobionej mazakiem, bo powstało kilka kolorów.
- **ucznia wymagającego pomocy** - Tak, zmienia barwę.
- **ucznia sześciolatniego** - Ocet zmienił barwę kreski, bo była jedna kreska , a teraz są kolory.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Włącz Myślenie!

- **ucznia siedmioletniego** - Ocet zmienia barwę kreski i w miejscu kreski powstają kolory.

IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)

- Co stało się z kreską na pasku?
- Dlaczego kreska zanurzona w occie zmieniła kolor?

Wnioski końcowe: Kreska na pasku rozszczepiła się na kilka barw, ponieważ składniki zawarte w mazaku, przepuszczone przez ocet wędrują z różną prędkością i zostają rozszczepione.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

