



## Włącz Myślenie!

**Autor scenariusza:** Krystyna Staszak

**Blok tematyczny:** CZAS, ZEGAR, KALENDARZ

### Scenariusz zajęć nr 5

**Temat dnia:** Dwunastu braci

**Edukacje:** polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, techniczna

**I. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**II. Czynności przed lekcyjne:** wybór treści, sposobu nauczania, środków kształcenia, gospodarowania czasem i przestrzenią, ustalenie struktur motywowania

**III. Cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - prowadzenie rozmowy na określony temat 1.1b
  - wdrażanie do wypowiedzi całym zdaniem 1.1a
  - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
  - układanie i pisanie wyrazów 1.2c
  - czytanie wyrazów 1.2b
  - uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników 1.1a
  - słuchanie ze zrozumieniem utworu literackiego 1.2e
- **Edukacja matematyczna:**
  - liczenie miesięcy 7.2a
  - układanie z patyczków znaków rzymskich 7.1b
  - rozumienie pojęcia cyfra – liczba 7.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- dostrzeżenie zmian w przyrodzie w zależności od pory roku 6.1
- **Edukacja społeczna**
  - budowanie właściwych relacji w grupie 5.2
  - przestrzeganie zasad obowiązujących podczas zabawy 5.2
- **Edukacja techniczna**
  - sprawne posługiwanie się narzędziami 9.2b
  - wykonanie kalendarza 9.1a
  - utrzymywanie porządku w miejscu pracy 9.2a

### IV. CELE LEKCJI

- **dydaktyczne**
  - utrwalenie nazw miesięcy
  - rozwijanie umiejętności definiowania pojęć za pomocą znaków, symboli, wyrazów
  - kształcenie umiejętności wnioskowania
  - wdrażanie do uważnego słuchania
  - konstruowanie poprawnych wypowiedzi na podstawie utworu literackiego
  - rozwijanie umiejętności układania i poprawnego pisania wyrazów
  - doskonalenie umiejętności przeliczania elementów
  - układanie z patyczków znaków rzymskich
  - poprawne rytmizowanie tekstu
  - rozwijanie umiejętności ilustrowania utworu literackiego ruchem
  - podejmowanie działalności technicznej – cięcia, dziurkowania, łączenia elementów

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- **wychowawcze**
  - budowanie właściwych relacji w grupie
  - efektywne i zgodne współdziałanie w zespole rówieśniczym

### V. METODY LEKCJI:

- **doświadczalna:** doświadczenie **Kolorowe kartki**
- **aktywizująca** – arkusz skojarzeń
- **projektowanie okazji edukacyjnej**
- **programowa** – praca z podręcznikiem
- **praktyczna** - ćwiczenia
- **podająca** – wiersz

### VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- **do doświadczenia:** 3 prostokątne pojemniki, woda, 3 klamerki, barwniki spożywcze lub kolorowy tusz, białe kartki papieru
- **do przebiegu lekcji :** duży arkusz papieru, kartki samoprzylepne, podręcznik – Elementarz s.90,91, kartoniki z cyframi arabskimi i znakami rzymskimi, patyczki do liczenia, tekst wiersza Elżbiety Jones „Bracia Miesiące”, kartki A4 z nazwami miesięcy, nożyczki, kredki, wstążka.

### VII. FORMA ZAJĘĆ zbiorowa, indywidualna

### VIII. PRZEBIEG LEKCJI.

- Czynności organizacyjne
  - Powitanie: Uczniowie stoją. Nauczyciel podaje kolejne hasła pozdrowienia, a dzieci których dotyczy kryterium wykonują ukłon.
    - *Witam wszystkich, którzy:*
    - *zjedli rano śniadanie,*
    - *zapomnieli zjeść śniadania,*
    - *są przygotowani do zajęć,*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- zapomnieli przygotować się do zajęć,
- witam was wszystkich.

- Sprawdzenie obecności i zdania domowego.
- Część wprowadzająca:
  - Rozwiązywanie zagadek.

*Równe odmierza kroki,  
miarowo liczy czas,  
słuchać jego wskazówek  
to obowiązek nasz. (zegar)*

*Każdy zegar go odmierza,  
Mówi, że leci, płynie, ucieka,  
Chociaż to nie ptak ani też nie rzeka. (czas)*

*Wisi na ścianie mała książeczka,  
Co dzień z niej spada jedna karteczka. (kalendarz)*

- Wyjaśnienie pojęcia **kalendarz**.
  - Na tablicy przyczepiamy arkusz dużego papieru z rysunkiem (obrazkiem) kalendarza na środku arkusza. Każdy uczeń otrzymuje kartkę samoprzylepną, na której ma napisać lub narysować za pomocą znaków bądź symboli skojarzenia. Następnie nakleja kartkę na arkusz wiszący na tablicy. Kolejną czynnością jest wyróżnienie cech wspólnych, potem najważniejszych, które utworzą jedną definicję.
- **Projektowanie okazji edukacyjnej:** Udzielanie odpowiedzi na pytanie - **Do czego służy kalendarz?**
  - Generowanie pomysłów, zgłaszanie.
  - Szukanie odpowiedzi na pytania:
    - Czy w naszym życiu kalendarz jest potrzeb
    - Czy kalendarz jest naszym przyjacielem?
    - Z czego zrobiony jest kalendarz?





## Włącz Myślenie!

- **Doświadczenie: Kolorowe kartki**
- Praca z podręcznikiem - Elementarz s. 90-91.
  - Stworzenie sytuacji problemowej.
    - *Czy kolorowe kartki waszego elementarza zostały zabarwione w taki sam sposób jak w doświadczeniu?*
  - Liczenie miesięcy. Przypomnienie ich nazw.
  - Ćwiczenia z cyframi arabskimi.
    - *Jak nazywają się znaki, przy pomocy których zapisujemy liczby?*
    - *Ile jest cyfr? (Powieszenie na tablicy kartoników z cyframi arabskimi.)*
    - *Ile jest liczb, które można zapisać za pomocą 10 cyfr?*
    - *Co to znaczy, że liczba jest jednocyfrowa?*
    - *Wymieńcie te liczby.*
    - *Co to znaczy, że liczba jest dwucyfrowa?*
    - *Wymieńcie liczby dwucyfrowe, które są na tej stronie podręcznika.*
    - *Która z nich jest najmniejsza, która największa?*
    - *Cyfry, które używamy na co dzień nazywamy cyframi arabskimi.*
  - Poznanie znaków rzymskich.
    - *Liczby arabskie można zapisać za pomocą znaków, które nazywają się znakami rzymskimi. (Powieszenie na tablicy kartoników ze znakami rzymskimi.)*
    - *Czy w swoim otoczeniu spotkaliście się z takimi znakami? Gdzie możemy je zobaczyć?*
  - Wykonanie poleceń 2-4.
  - Układanie znaków rzymskich z patyczków.
- Zabawa ruchowa: **Rok.**
  - Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel nadaje uczniom nazwy miesięcy. Na hasło nauczyciela np.: styczeń, marzec uczniowie z nadaną im nazwą tych miesięcy zamieniają się miejscami. Na hasło rok wszystkie miesiące zmieniają swoje miejsce.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

- Układanie i pisanie wyrazów z podanych liter: t, o, k, l, r, a, m, y, u. Czytanie wyrazów.
- Ilustrowanie wiersza **Bracia Miesiące**.
  - Rozdanie uczniom kartek z nazwami miesięcy. Każdy uczeń otrzymuje 6 kartek (format A4). Nożyczkami rozcina kartki i układa je w kolejności.
  - Czytanie fragmentami wiersza przez nauczyciela. Po przeczytaniu fragmentu dotyczącego danego miesiąca uczniowie wykonują ilustrację.
  - Przedziurkowanie kartek i związanie ich wstążeczką.
  - Według własnego pomysłu ozdobienie kartki z nazwą miesiąca swoich urodzin.
- 9. Podsumowanie.
  - *Co szczególnie zainteresowało was na dzisiejszych zajęciach?*
  - *W jakim nastroju kończycie zajęcia?*
- Propozycja pracy domowej: Ułożenie i zapisanie 4 zdań z wyrazami utworzonymi z liter (pkt.7).

## ZAŁĄCZNIK SCENARIUSZA DOŚWIADCZENIA DO LEKCJI nr 5

### I. TEMAT DOŚWIADCZENIA *Kolorowe kartki*

### II. ZAKRES TREŚCI DOŚWIADCZENIA przyrodnicza

### III. CEL DOŚWIADCZENIA: Pokazanie, że kartki zanurzone w zabarwionej wodzie mogą zmienić kolor.

- **Poznawczy:** poszerzanie wiedzy
- **Umiejęnościowy:** prowadzenie prostych obserwacji
- **Kształujący postawy:** uważnego obserwatora



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Włącz Myślenie!

**IV. REKWIZYTY WYKORZYSTANE W DOŚWIADCZENIU** 3 prostokątne pojemniki, woda, 3 klamerki, barwniki spożywcze lub kolorowy tusz, białe kartki papieru

**V. MIEJSCE PRZEPROWADZENIA DOŚWIADCZENIA** sala lekcyjna

**VI. HIPOTEZA DOŚWIADCZENIA (pytanie)** Czy kartki zmieniły kolor?

**VII. OPIS PRZEBIEGU DOŚWIADCZENIA (tym tekst lektora w przypadku e-doświadczenia)** Do kilku prostokątnych pojemników nalej wodę. Do każdego dodaj inny barwnik lub tusz. Przypnij kartki do klamerki i włóż do pojemników. Czekaj, aż kartki wchłoną wodę.

**VIII. SPODZIEWANE WNIOSKI UCZNIÓW:**

- **ucznia zdolnego:** Kartki zmieniły kolor, bo nasiąkły zabarwioną wodą. Jaki kolor wody, taki kolor kartki.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Kartki zmieniły kolor, bo włożono je do kolorowej wody i są mokre.
- **ucznia sześciolatniego:** Kartki zmieniły kolor, bo zamoczono je w kolorowej wodzie.
- **ucznia siedmioletniego:** Kartki zmieniły kolor, bo zamoczono je w zabarwionej wodzie.

**IX. WNIOSKI Z DOŚWIADCZENIA (pytania otwarte)**

- Dlaczego kartki zmieniły kolor?
- Jaka cecha papieru wpływa na kolor kartki?

**Wnioski końcowe:** Kartka papieru samoistnie wchłania wodę. Zmienia kolor biały na kolor barwnika rozpuszczonego w wodzie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

